

**Таблица определения уровня профессиональных затруднений педагога дополнительного образования
по областям профессиональных затруднений**

Диагностические блоки (области профессиональных затруднений педагога) (7 блоков)	Уровень профессионального затруднения педагога			
	Высокий уровень: ярко выраженные затруднения	Критический уровень: затруднения проявляются часто, достаточно выражены	Допустимый уровень: затруднения проявляются редко, недостаточно выражены	Оптимальный уровень: затруднения не проявляются, слабо выражены
Профессиональные компетенции педагога:	0–41,5	41,6–156,0	156,1–259,9	260,0–312,0
1. Организация деятельности учащихся, направленная на освоение дополнительной общеобразовательной программы	0–15,2	15,3–57,0	57,1–95,0	95,1–114,0
2. Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	0–6,0	6,1–22,5	22,6–37,5	37,6–45,0

3.Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	0–4,8	4,9–18,0	18,1–30,0	30,1–36,0
4.Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	0–6,0	6,1–22,5	22,6–37,5	37,6–45,0
5.Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	0–9,6	9,7–36,0	36,1–60,0	60,1–72,0
Общие профессиональные (метапредметные) компетенции педагога, работающего с одаренными детьми	0–18,7	18,8–70,5	70,6–117,4	117,5–141,0
Специальные профессиональные компетенции педагога, работающего с одаренными детьми	0–7,6	7,7–28,5	28,6–47,5	47,6–57,0
<i>Обобщенные компетенции педагога, работающего с одаренными детьми</i>	<i>0–67,8</i>	<i>67,9–255,0</i>	<i>255,1–424,8</i>	<i>424,9–510</i>