



Институт образования

Центр общего и
дополнительного
образования им.
А.А.Пинского

Москва
2023

Эффекты дополнительного образования детей

Косарецкий Сергей Геннадьевич
директор Центра общего и дополнительного
образования
Института образования НИУ ВШЭ

Образование и вызовы будущего

Трансформация производства, системы профессий, рынка труда, социальных отношений

Как подготовить детей к будущей трудовой деятельности и помочь самореализоваться?

Рост рисков для здоровья и безопасности (пандемия, войны, киберугрозы), устойчивого развития (климатические изменения, истощение ресурсов...)

Как сформировать профильные навыки и грамотности, обеспечивающие безопасность и благополучие ?

«Дополнительное образование и функциональная грамотность, академическая успешность»

- Занятия дополнительным образованием положительно влияют на академическую успеваемость (Holland and Andre, 1987; Seow and Pan, 2014; Fisher, 2016; Tanner, 2017).
- Подростки, участвующие во внешкольных занятиях, достигают более высоких академических показателей, чем дети, не участвующие в мероприятиях. Участие в командных видах спорта, школьных лидерских группах, академических клубах и исполнительских искусствах приводит к повышению среднего балла выпускных экзаменов (Eccles and Barber, 1999).
- Участие в школьных спортивных программах способствует повышению академической успеваемости (Silliker and Quirk, 1997; Whitley, 1998).
- Положительная связь между участием во внеклассных мероприятиях и успеваемостью школьников (O'Brien and Rollefson [1995](#)).
- Помимо «прямой» академической успеваемости внешкольные занятия повышают мотивацию и вовлеченность в образование, что способствует устойчивым академическим результатам (Howard and Ziomek-Daigle, 2009). Это во многом происходит за счет развития навыков тайм-менеджмента (Gilman, 2004).
- По данным PISA в большинстве стран внеклассные мероприятия, связанные с наукой, в школе связаны с повышением успеваемости учащихся, большей уверенности учащихся в своих способностях справляться с задачами, связанными с наукой (самоэффективность), и получать большее удовольствие от изучения науки (PISA in focus 18, 2012\07. [5k961l4cccz-t-en.pdf](#) ([oecd-ilibrary.org](#)))

«Дополнительное образование и функциональная грамотность, академическая успешность»

- Участие в дополнительном образовании отнимает академическое время и может привести к негативным результатам студентов (Coleman [1961](#); Marsh and Kleitman 2002).
- Влияние на академические и неакадемические результаты учащихся может быть опосредовано восприятием учащимся качества процесса деятельности, а также продолжительностью и интенсивностью посещения занятий.
- Эффекты зависят от индивидуальных переменных, таких как этническая принадлежность, когнитивные способности и социальное происхождение, а также от качества школьного образования и внешних переменных контекста местного сообщества.
- Влияния зависит от направления (формата) участия: выше эффекты от участия в кружках, связанных с академическими предметами, ниже являются эффекты для спорта, еще ниже для исполнительного искусства. (Shulruf, 2010).

«Дополнительное образование и функциональная грамотность, академическая успешность»

- Участие в любой спортивной деятельности не влияет на результаты математики, негативно влияет на языковые результаты учащихся. Вероятная причина такого результата заключается в том, что школьники, которые проводят свое свободное время, играя в футбол или баскетбол, не будут иметь много времени для чтения дополнительных книг, чтобы улучшить свои языковые навыки.
- Участие в любом виде изобразительного искусства не влияет на результаты учащихся по математике.
- Школьники, которые вовлечены в любой вид деятельности в области искусства, значительно лучше справляются с языком, чем те, кто не участвует. Причиной этого может быть то, что школьники, которые принимают участие в театральных мероприятиях, например, в конечном итоге читают много текста для своих ролей, что улучшает как их чтение, так и их разговорные навыки.
- Участие в любом школьном клубе (по предмету) положительно влияет как на языковые, так и на математические достижения школьников.

Абизада А., Гурбанова У., Искандарова А. и др. Влияние внеклассной деятельности на успеваемость в средней школе: на примере Азербайджана. *Int Rev Educ* 66, 487–507 (2020). <https://doi.org/10.1007/s11159-020-09833-2> Влияние внеклассной деятельности на успеваемость в средней школе: на примере Азербайджана | СпрингерЛинк ([springer.com](https://www.springer.com))

«Дополнительное образование и функциональная грамотность, академическая успешность»

- В наибольшей степени школьные успехи связаны с занятиями иностранными языками, в меньшей – с посещением кружков по школьным предметам, искусству и спортивных секций.
- Разнообразие видов занятий положительно связано и с успехами, и с самооценкой учащегося. Оптимальным является посещение двух кружков разной направленности. Большинство внеклассных занятий оказывает более сильное влияние на успеваемость в средних и малых городах, чем в мегаполисе.
- В мегаполисе уверенность учащегося в своих силах в той или иной области знаний связана с занятиями в кружках соответствующей направленности: занятия по школьным предметам наиболее значимы для самооценки в сфере математики, в кружках по искусству и иностранным языкам – для уверенности в себе в гуманитарных предметах.

Александров Д. А., Тенишева К. А., Савельева С. С. Связь внеклассных занятий с учебными успехами и самооценкой подростков // Вопросы образования. 2017. Т. 4. С. 217-241. [doi Alexandrov\(1\).pdf \(hse.ru\)](#)

«Дополнительное образование и статус учащихся, чувство принадлежности, школьная идентичность, социальный капитал»

Различные занятия вне основного учебного плана (curriculum) снижают отсев и способствуют повышению социального статуса учащихся [Migali, Caruccinello, 2018; An, Western, 2019; Thouin и др., 2022].

Участие во внешкольных занятиях обеспечивает рост внутреннего и внешнего социального статуса (status signal) [Bowles, Gintis, 2002; Kaufman, Gabler, 2004].

Занятия дополнительным образованием на базе школы усиливают идентификацию со школой и ее ценностями [Fredricks, Eccles, 2006].

Занятия дополнительным образованием способствуют признанию авторитета и социальной иерархии, лучшей регуляции, взаимодействия с другими людьми [Covay, Carbonaro, 2010].

«Дополнительное образование и девиантное (асоциальное) поведение»

Занятия дополнительным образованием помогают уменьшать риски антисоциального поведения, в которое потенциально могут быть вовлечены дети и подростки [Gilman, Meyers, Perez, 2004]. При этом характер связи между преступным или социально-опасным поведением и участием в программах дополнительного образования зависит от возраста детей. Так, например, вовлечение во внешкольные программы снижает уровень совершения преступлений для учащихся средней школы, но не оказывает положительного влияние для младшей школы [Gottfredson и др., 2004].

Участие в программах дополнительного образования, снижает уровень употребления алкоголя [Tebeș и др., 2007], причем характер этих программ может быть разным.

Лишь вовлечение в неспортивные дополнительные занятия положительно влияют на сокращение употребления алкоголя [Hoffmann, 2006].

Дополнительное образование и профессиональная ориентация, обучение

Дополнительное образование формирует понимание карьерного и профессионального будущего, направления обучения [Jackson and Bridgstock. 2021].

Программы дополнительного образования, связанные с освоением конкретных навыков (программирование, вождение, парикмахерское дело), позволяют начать раннюю трудовую деятельность.

Участие в дополнительном образовании вносит вклад в успешное трудоустройство и увеличивает заработок

Employability: "набор достижений - навыков, знаний и личных качеств - что делает выпускников более склонными к трудоустройству и успеху в выбранных ими профессиях, что приносит пользу им самим, рабочей силе, сообществу и экономике".

Учащиеся, кто активно и часто посещал дополнительные занятия, зарабатывают примерно на 20% больше, чем тем, кто не участвует в них (Costa, 2010)



«Инфляция формального образования» и Long Life Learning

- Сервис по поиску работы Superjob убрал из вакансий графу «образование», пояснив, что «отсутствие образования определенного типа – больше не препятствие для поиска работы».
- Две трети молодых россиян не считают высшее образование обязательным условием успешной карьеры (РАНХиГС)
- Выпускники вузов теряют свои преимущества на фоне соискателей без диплома, но с опытом работы (НИУ ВШЭ)
- Курсы дополнительного образования, как и программы высшего образования встраиваются в практику обучения в течение всей жизни. Конструирование компетенций происходит по принципу Lego

«Инфляция формального образования» и Long Life Learning

«С точки зрения прикладных навыков быстро наступает инфляция образования. Это особенно характерно для сфер искусства, дизайна, медиа, многих направлений IT».

Ирина Щеглова, НИУ ВШЭ

«Кому должны предъявлять диплом о высшем образовании видеографы, независимые блогеры или стрингеры? Сами себе? На них работает собственное портфолио, личный блог, харизма. Да и ни одно образовательное учреждение не обеспечит вам высокий уровень профессионализма, до тех пор пока вы сами не наработаете этот уровень».

Светлана Ярославская, директор Учебного центра кино и телевидения UHD

Кому нужен диплом - Ведомости (vedomosti.ru)

Участие в дополнительном образовании способствует развитию ключевых навыков (компетентностей)

- развитие некогнитивных навыков: Broh, 2002; Covay and Carbonaro, 2010; Holland and Andre, 1987; Seow and Pan, 2014
- развитие критического и креативного мышления, problem solving: Schmidt, 1982; Rifner, 1997; Charsky, 2010; Rajan, 2012
- настойчивость, дисциплина и самостоятельность, эмоциональная стабильность, самооценка и уверенность в себе, locus контроля: Fejgin, 1994; Broh, 2002; Farkas, 2003; Fletcher, Nickerson, and Wright 2003; Baharom et al., 2017

Участие в дополнительном образовании способствует формированию субъектности, инициативности, самостоятельности, проактивного поведения

- Дополнительное образования, особенно исследовательской и проектной деятельности вносит вклад в формировании субъектности и проактивного поведения [Обухов, 2010; Каргина, 2012; Гущина, 2013; Титова, Кускова, 2022].

Субъектность

Способность человека производить изменения в мире и в себе самом, которая формируется в ходе исторического и индивидуального развития. Включает такие качества, как активность, способность к развитию и интеграции, самодетерминации, саморегуляции, самодвижению и самосовершенствованию (Рубинштейн, 2002).

Определённый набор качеств человека, которые характеризуют сферу его деятельностных способностей, его способность к самодетерминации и творческой активности (Леонтьев, 2005).

Способность осознанно удерживать свою позицию в деятельности, способность анализировать и выбирать те пространства реального социального мира, в которых необходимо действовать здесь и теперь (Титова А.С., Кускова О.Е. и др. 2022)

Самостоятельность, инициативность

Самостоятельность – способность человека действовать самому, решая собственные цели и задачи (истинная самостоятельность), или самому, решая внешние заданные цели и задачи (учебная самостоятельность) (Обухов, 2020).

Инициативность – опережающая внешние требования, или встречная по отношению к ним свободная активность субъекта, которая феноменологически выражается в починах, начинаниях личности (Абульханова-Славская, 1985).

Проявление инициативности подразумевает выход за пределы заданных условий, стремление искать новые пути для более успешного решения стоящих задач (Богоявленская, 2013).

Проактивное поведение (агентность)

- Способность к воздействию человека на окружение, среду, социальные структуры, включая создание новых практик и форм взаимодействия в различных сферах общественной жизни.
- Сознательная форма инициативного трансформирующего социального действия.
- Зонтичное понятие, объединяющее такие конструкты как субъектность, автономия, самостоятельность, инициативность, самодетерминация
- ✓ *Особыми возможностями для формирования и проявления А. обладают совместная исследовательская, проектная, трудовая деятельность как варианты «продуктивного или результативного образования», особенно в ответах на вызовы будущего, создании новых форм организации общества, технологий, практик*

Проактивное поведение (агентность)

- Автономная – субъект непосредственно по своей воли становится инициатором проактивного действия, направленного на изменение существующего порядка, или выработку нового
 - Кооперативная – активная позиция в существующей или вновь создаваемой социальной группе, реализуется при поддержке со стороны непосредственного окружения
 - Одна из ключевых форм – это создание сообщества.
- ✓ Фокус внимания: деятельность сообщества и деятельность индивидов внутри него.

Субъективное благополучие

- Субъективное представление индивида, что его жизнь приятна и хороша, удовлетворённость своей жизнью, отношения с окружающими, качество жизни, «счастье».
- Субъективное благополучие школьников значимо прогнозирует их жизненные достижения во взрослой жизни, а в современном образовании наряду с учебными достижениями является одним из показателей эффективности образования.
- ✓ *Субъективное благополучие школьников тесно связано с отношениями в сообществе (классе, группе, объединении), вовлечённостью во внеурочные активности.*
- ✓ *Включение школьников во внеучебную активность, принятие и поддержка в сообществе является важным условием субъективного благополучия.*

Дополнительное образование и здоровье

Вовлеченность во внешкольные мероприятия, непосредственно связанные с физической активностью, положительно влияло на улучшение физического, психологического и эмоционального состояния у детей из групп риска [Colchico, Zybert, Basch, 2000].

Участие в программах дополнительного образования положительно влияет на психологическое здоровье детей, например, вовлечение во внешкольную активность снижает уровень депрессий настроения среди подростков [Mahoney, Schweder, Stattin, 2002].

Ментальное здоровье

- «состояние благополучия индивида, в рамках которого он может реализовать свой персональный потенциал, а также справиться с нормальным уровнем встречающегося в жизни стресса, работать продуктивно и полноценно и быть способным при этом внести вклад в развитие местного сообщества (ВОЗ)
- эмоциональное и психологическое благополучие человека, которое влияет на то, как личность думает, чувствует, ведет себя, справляется со стрессом, взаимодействует с другими и реагирует на вариативные внешние ситуации, в том числе это может быть реализовано и в рамках целостного школьного подход (Великобритания)
- способность индивида чувствовать, думать и действовать тем способом, который позволяет человеку ощущать удовлетворение от жизни и справляться с возникающими трудностями, часть комплексной модели формирования здоровья личности, которая включает в себя также физическое, эмоциональное и социальное благополучие личности (Новая Зеландия)



Ментальное здоровье в образовании

- Присутствие в классах учеников с ментальными проблемами, которым нужна адекватная поддержка
- Присутствие в классах учащихся групп риска возникновения ментальных проблем (инвалидность, неблагополучные семьи, бедность и т.д.)
- Дефициты школьной среды и ресурсов сопровождения, выступающие факторами риска возникновения проблем ментального здоровья



Роль образования в отношении ментального здоровья

Сохранение и укрепление ментального здоровья в школе - универсальный подход для всех учащихся в образовательном контексте, а не в контексте здоровья, уделяя особое внимание сильным сторонам и развитию навыков, а не дефицитам ментального здоровья (Cavioni et al., 2021; Cefai et al., 2021).



типского

Резильентность

- Многомерное понятие, процесс, происходящий во взаимодействии индивида и его социального окружения.
- Потенциальная или проявляемая способность индивида (или системы) успешно адаптироваться различными способами к вызовам, которые угрожают его функционированию, выживанию или позитивному развитию.

Резильентность в образовательных исследованиях

- «Академическая резильентность» - способность детей из семей с неблагополучным бэкграундом, т.е. с низкими экономическими, культурными и образовательными ресурсами, показывать достижения высокого уровня.
- Способность преуспеть в учебе, несмотря на преобладающие социальные, организационные и социальные барьеры.
- Если учащийся попадает в наименее благополучную группу по своему социальному, экономическому и культурному статусу, но при этом достигает высоких результатов (абсолютных или относительных, считается, что такой учащийся – резильентный)

Самореализация

- Реализация собственного потенциала человека, его врождённых и/или приобретённых способностей
- Активная жизненная позиция личности по воплощению в деятельности и отношениях своих потенциальных возможностей и способностей
- ✓ *Осуществляется через со-творчество и взаимодействие с другими людьми, социумом сопровождается созданием лично и социально значимых результатов / продуктов*
- ✓ *Реализация «себя» влияет на жизненные обстоятельства и окружающих людей*

Самореализация

Условия самореализации:

- включение ребенка в разнообразную деятельность и поддержка в овладении способами данной деятельности
- включение ребенка в общность / совместную деятельность, сопровождение выстраивания его отношений в ней, встраивания его действий в деятельность группы (важную роль при этом играет баланс сотрудничества и соревновательности)
- субъективация процесса самореализации, предполагающая в педагогическом плане поддержку осознания: личностных смыслов деятельности; отношений в сообществе, смысла совместной деятельности, своего места в ней через организацию педагогами рефлексии, самопознания школьника, а также стимулирование инициативы и творчества субъекта в проектировании условий своей



Дополнительное образование и инклюзия

Дополнительное образование предоставляет возможности для укрепления потенциала и самореализации детей с особыми образовательными потребностями [Makoelle, 2014; Godawa, Rzewuska, 2020; Золотарева, 2021].

Дополнительное образование как атрибут дружественной, инклюзивной среды

14	В школе имеются оборудованные безопасные пространства для внеучебных активностей
17	Школьные и внеурочные (дополнительные) занятия и мероприятия учитывают типичные для возраста и особенностей ребенка интересы и активности (для детей с СДВГ – двигательная активность, для старших школьников – общение и др.), в том числе, позволяют максимально реализовать их потенциал
30	В учебных и внеучебных активностях (в т.ч. вне школы) разные ученики, в том числе, с особыми образовательными запросами, участвуют наравне со всеми
31	В учебные и внеучебные активности включены темы, связанные с инклюзией, равенством и социальным и культурным разнообразием
40	В учебной и внеучебной деятельности принимают участие люди разного возраста и пола, различного происхождения и культурной принадлежности, люди с опытом инвалидности
41	Школа предоставляет возможности для пребывания в течение полного дня, предлагает после уроков различные учебные, развивающие и досуговые активности

Дети с СДВГ

В школе ребята могут находиться в течение полного дня. Вторая половина дня отводится на посещение занятий дополнительного образования.

Наблюдение и внимательное отношение к учащимся СДВГ помогло выявить стремление наиболее активных детей вовлекаться в занятие футболом. Они были готовы играть в эту игру часами. При этом сама игра очень дисциплинирует, учит умению сдерживать себя, учит коммуникации и командному духу, т.е. тем основным моментам, в которых наблюдались сложности у учеников. Именно поддержка интереса к игре в футбол у учеников со стороны педагогов помогли учащимся в освоении навыков регулирования своего поведения.

Важную роль сыграло включение ребят в поездки на командные соревнования, где ощущение принадлежности к команде и умение держать свои эмоции под контролем стали осознаваться как самый главный шаг к победе.

Школа поселка Большое Исаково (Калининградская область)

Дети из семей мигрантов

Для обеспечения инклюзии данной группы реализуется ряд программ в рамках учебного плана. Однако важную роль играют занятия дополнительным образованием. Например, курс «Юный риторик», использующий возможности театральной педагогики, представляет отличные возможности для развития способности говорить на русском языке. В рамках курса «Чудеса из полимерной глины» ребята не только с удовольствием работают с этим материалом, но и знакомятся с орнаментами, характерными для Южного Урала (например, башкирскими, татарскими и характерными для других народов, живущих на территории Челябинской области).

Через программу «Южный Урал: взгляд из школьного музея» (реализуется с 4-го класса), посвященную темам истории области и города Челябинска, этнического и культурного многообразия обеспечивается социокультурная интеграция детей из семей мигрантов с сообществом.

Важно, что занятия дополнительным образованием носят не только просветительский, но и продуктивный характер: дети приходят домой не с пустыми руками, приносят что-то, сделанное на занятии – лепят, рисуют, делают поделки. Они на собственном примере узнают, что такое «златоустовское» литье, как развивается гончарное дело и т.п., ведь для детей-инофонов очень важно делать что-то руками. В занятиях дети из семей мигрантов участвуют вместе с русскоязычными учениками.

Существенно, что дополнительное образование открывает возможности участия в конкурсах и победа в них очень много значит для детей из семей мигрантов и самих

Дети коренных малочисленных народов

Для решения задач сохранения языка, культуры и традиций коренных малочисленных народов в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования проводятся уроки и курсы, посвященные национальной тематике: шитье национальной одежды из меха, вышивка узоров, изготовление украшений, танцы из эвенского эпоса.

В рамках спортивного направления дети занимаются такими национальными видами спорта, как прыжки через нарты, метание аркана и т.п.

Участие в дополнительном образовании позволяет сохранять свою идентичность, связь с семьями, традиционным образом жизни, раскрывать и реализовывать свои таланты через релевантное содержание.

«Тополинская средняя общеобразовательная школа» Томпонского улуса» Томпонского улуса Республики Саха (Якутия)



<https://stratpro.hse.ru/mirror/pubs/share/805026194.pdf>



ИССЛЕДОВАНИЕ

Выборка: 4 603 учащихся 4-8 классов общеобразовательных школ г. Ярославля, **репрезентативная** для всего города

Возраст участников: 9-15 лет

Гендерное распределение: мальчики –50,32%, девочки – 49,68%

Сроки: январь-апрель 2022 г.

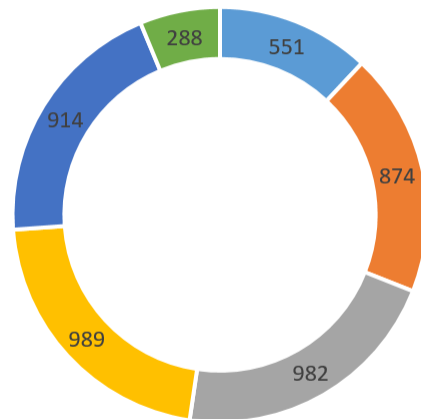
Этапы:

- 1) компьютерное тестирование на предмет оценки навыков 4К: коммуникация, креативность
- 2) компьютерное тестирование на предмет оценки навыков 4К: критическое мышление и кооперация
- 3) сбор данных о социально-экономическом статусе участника, тестирование по шкале любознательности и субъектной позиции и любознательности



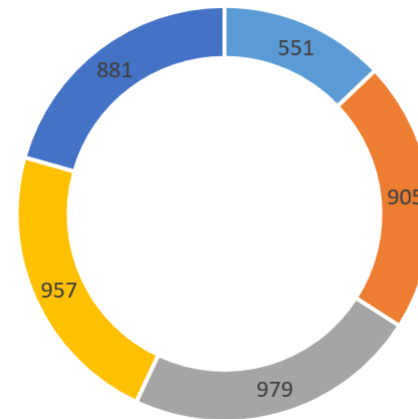
ВЫБОРКА

Распределение участников по возрастам



■ 10 лет ■ 11 лет ■ 12 лет ■ 13 лет ■ 14 лет ■ 15 лет

Распределение участников по классам



■ 4 класс ■ 5 класс ■ 6 класс ■ 7 класс ■ 8 класс



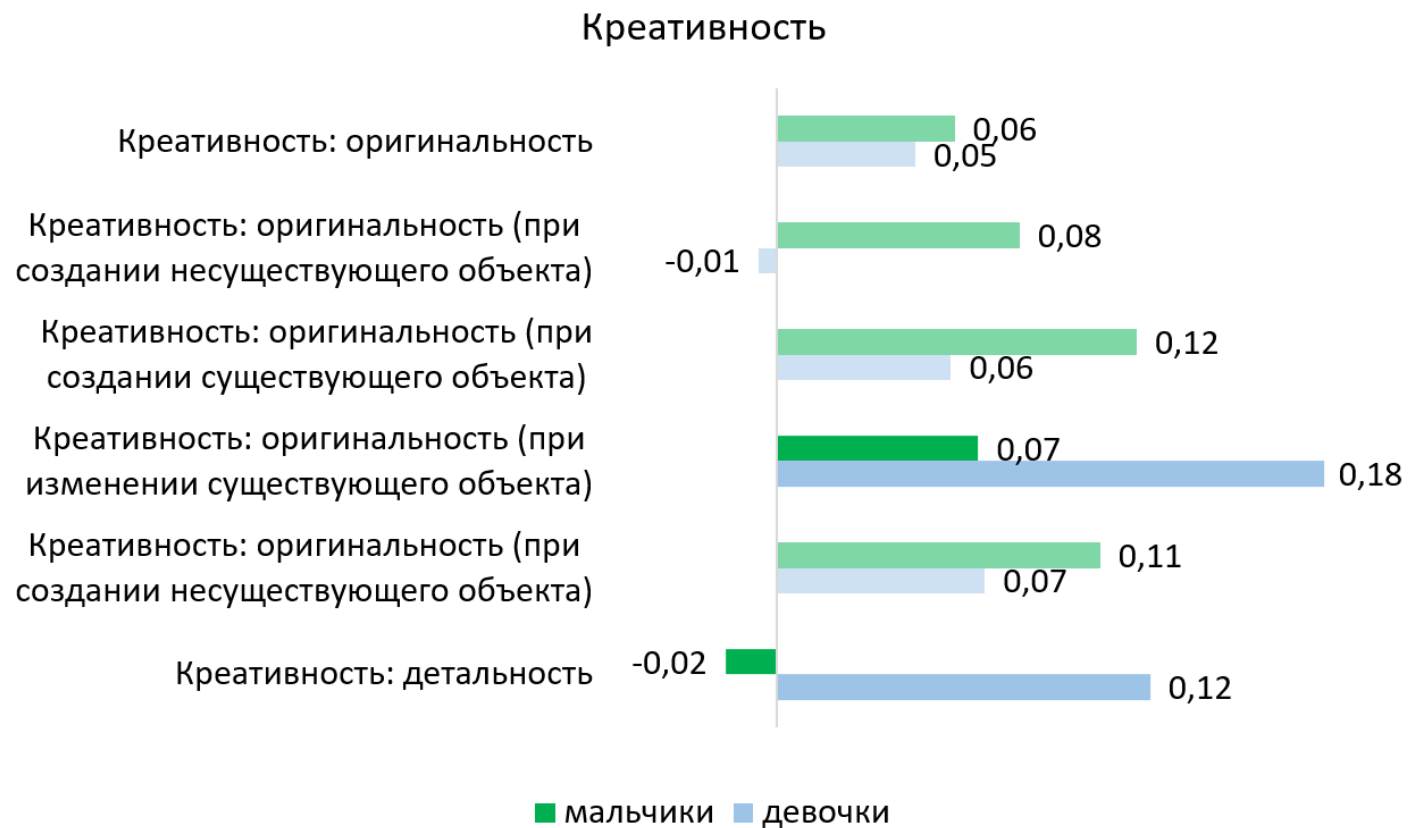
УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ 4К: ГЕНЕРАЛЬНАЯ ВЫБОРКА

Критическое мышление





УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ 4К: ГЕНЕРАЛЬНАЯ ВЫБОРКА



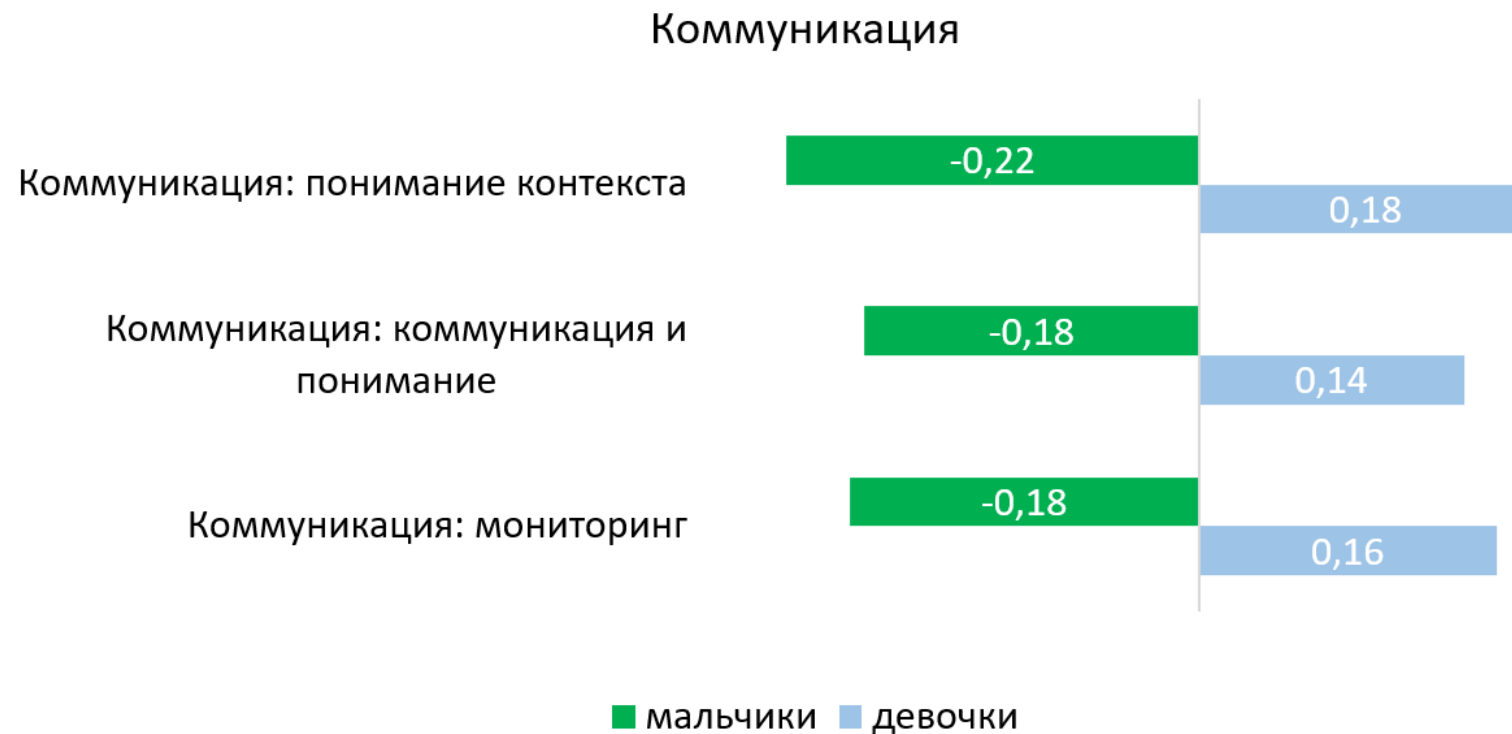


УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ 4К: ГЕНЕРАЛЬНАЯ ВЫБОРКА





УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ 4К: ГЕНЕРАЛЬНАЯ ВЫБОРКА





ВЗАИМОСВЯЗЬ УЧАСТИЯ С МЯГКИМИ НАВЫКАМИ

- Субъективное благополучие выше среди тех, кто ходит в кружки (83% против 76%)
- Можно говорить о связи участия во внешкольных занятиях с развитием навыков 4К, любознательностью и субъектной позицией



ЭФФЕКТЫ ВЛИЯНИЕ УЧАСТИЯ ВО ВНЕШКОЛЬНЫХ ЗАНЯТИЯХ

Параметры для сопоставления:

- социально-демографические данные учащихся
- информация о посещении секций и внешкольных занятий
- данные по образовательным организациям: контингенту, академических достижениях, ресурсах и кадровом потенциале



ЭФФЕКТЫ ВЛИЯНИЕ УЧАСТИЯ ВО ВНЕШКОЛЬНЫХ ЗАНЯТИЯХ

Методы: статистический анализ

квази-эксперимент (мэтчинг)



ЭФФЕКТЫ ВЛИЯНИЕ УЧАСТИЯ ВО ВНЕШКОЛЬНЫХ ЗАНЯТИЯХ

Характеристики сопоставления:

- Пол
- Возраст
- Образование родителей
- Школьные оценки
- Самоэффективность в школьных предметах
- Количество учителей в школе
- Социально-экономическая композиция школы
- Доля учащихся с ОВЗ в школе
- Средние баллы ЕГЭ в школе



ВЛИЯНИЕ УЧАСТИЯ ВО ВНЕШКОЛЬНЫХ ЗАНЯТИЯХ

ЭФФЕКТЫ **НЕЗНАЧИМЫ**

Класс	Коммуникация и кооперация	Анализ	Вывод	Детальность
4	0,10	0,06	0,14	-0,01
5	0,07	-0,05	-0,03	0,10
6	0,04	-0,04	-0,02	0,12
7	-0,13	-0,01	-0,03	-0,13
8	-0,07	0,01	-0,02	-0,07

