

**Возможности
дополнительного
образования для развития и
самореализации детей:**

ожидания, обещания, реальность

самореализация

метапредметные навыки

ценности, социальная
ответственность

профориентация

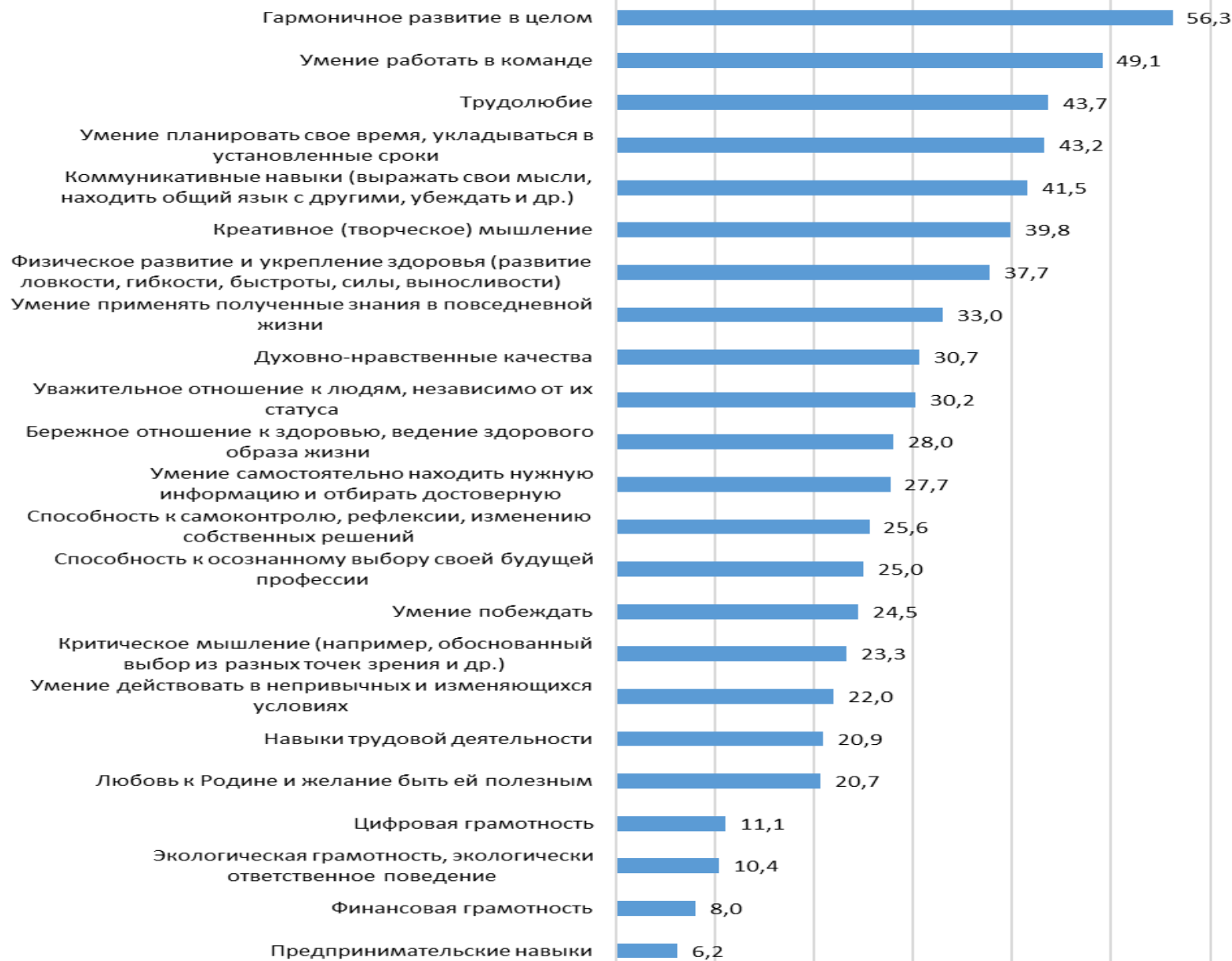
функциональная грамотность

благополучие, психическое здоровье

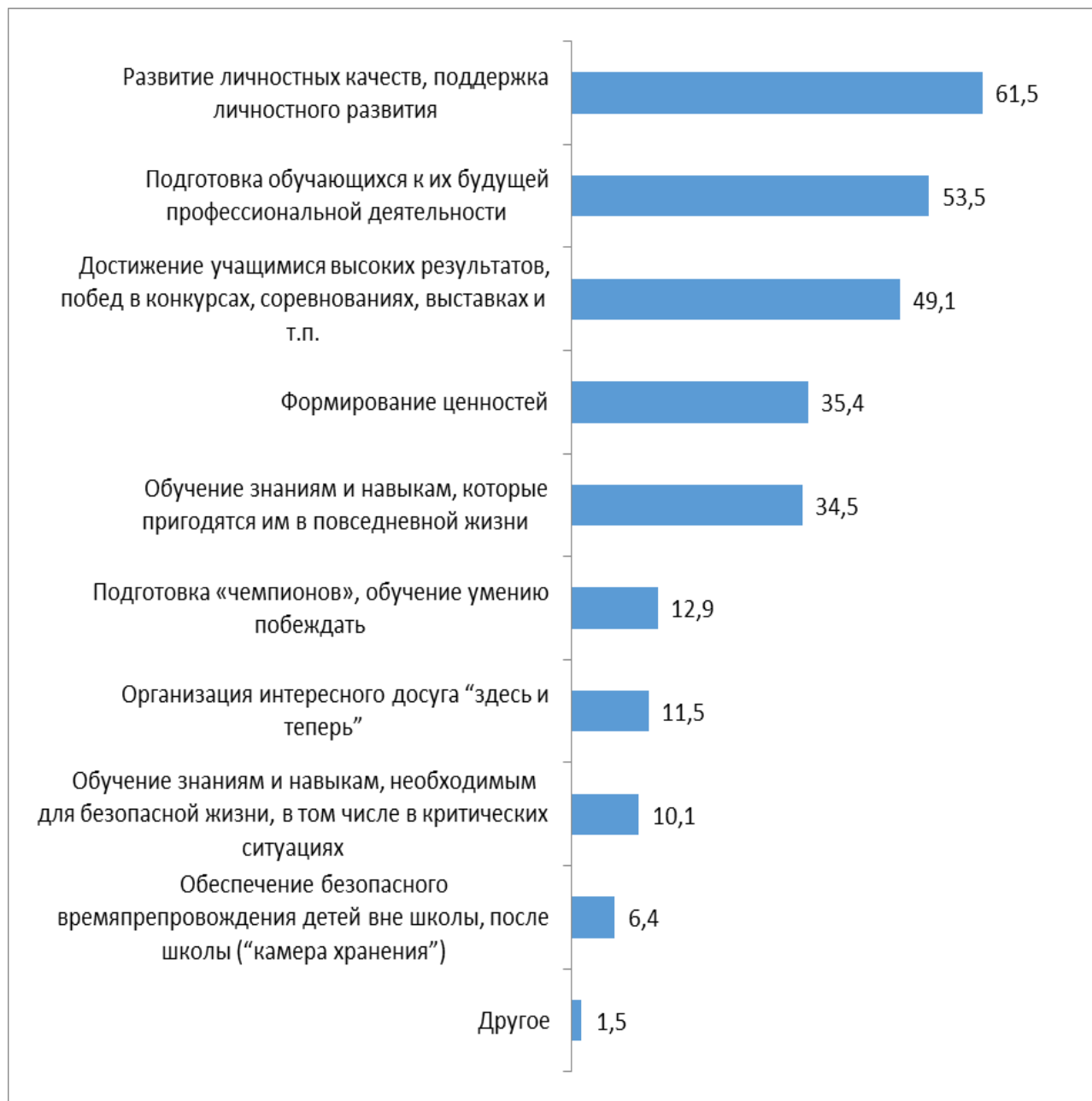
физическое здоровье

Гармонично-развитая социально-
ответственная личность

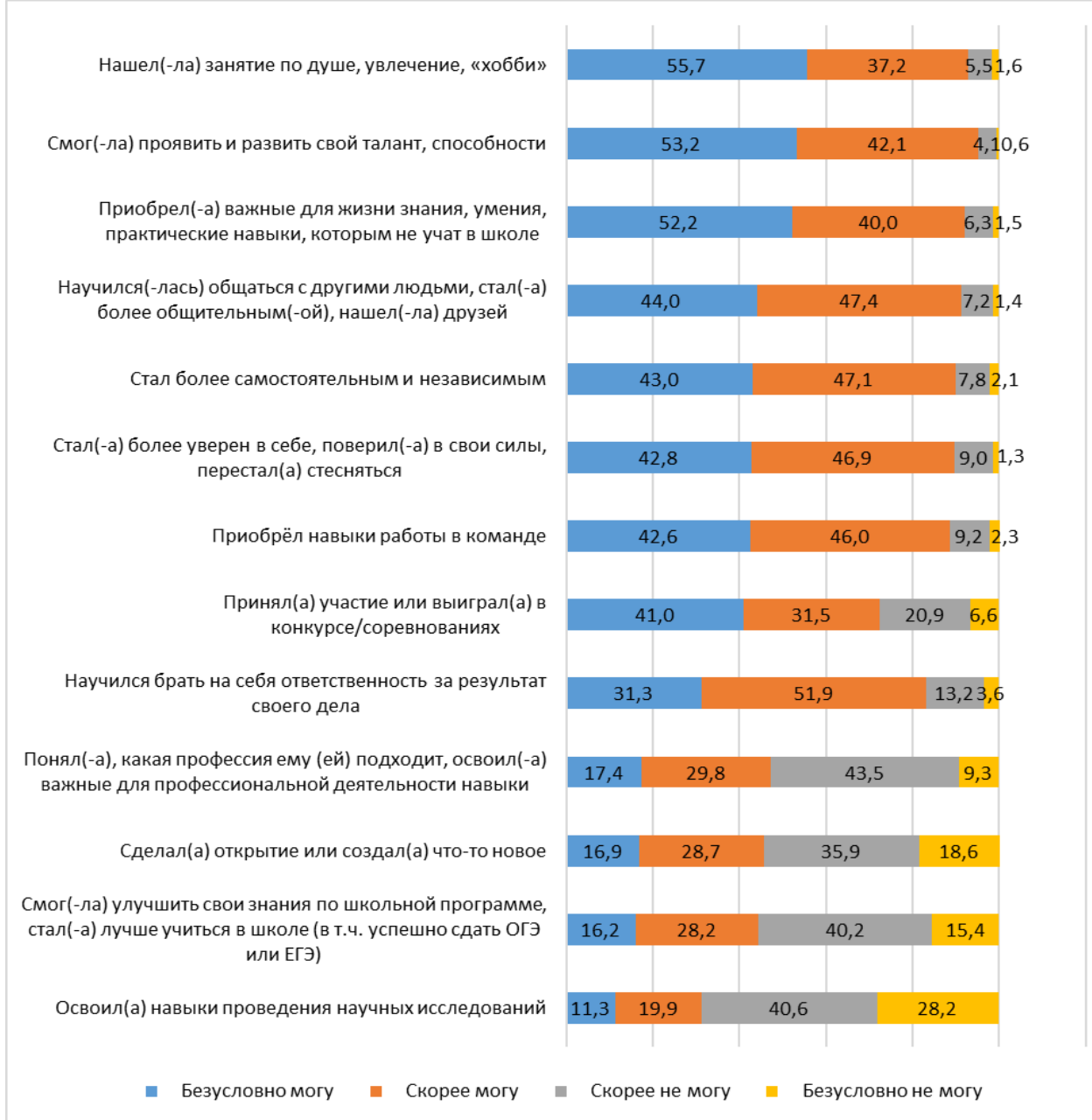




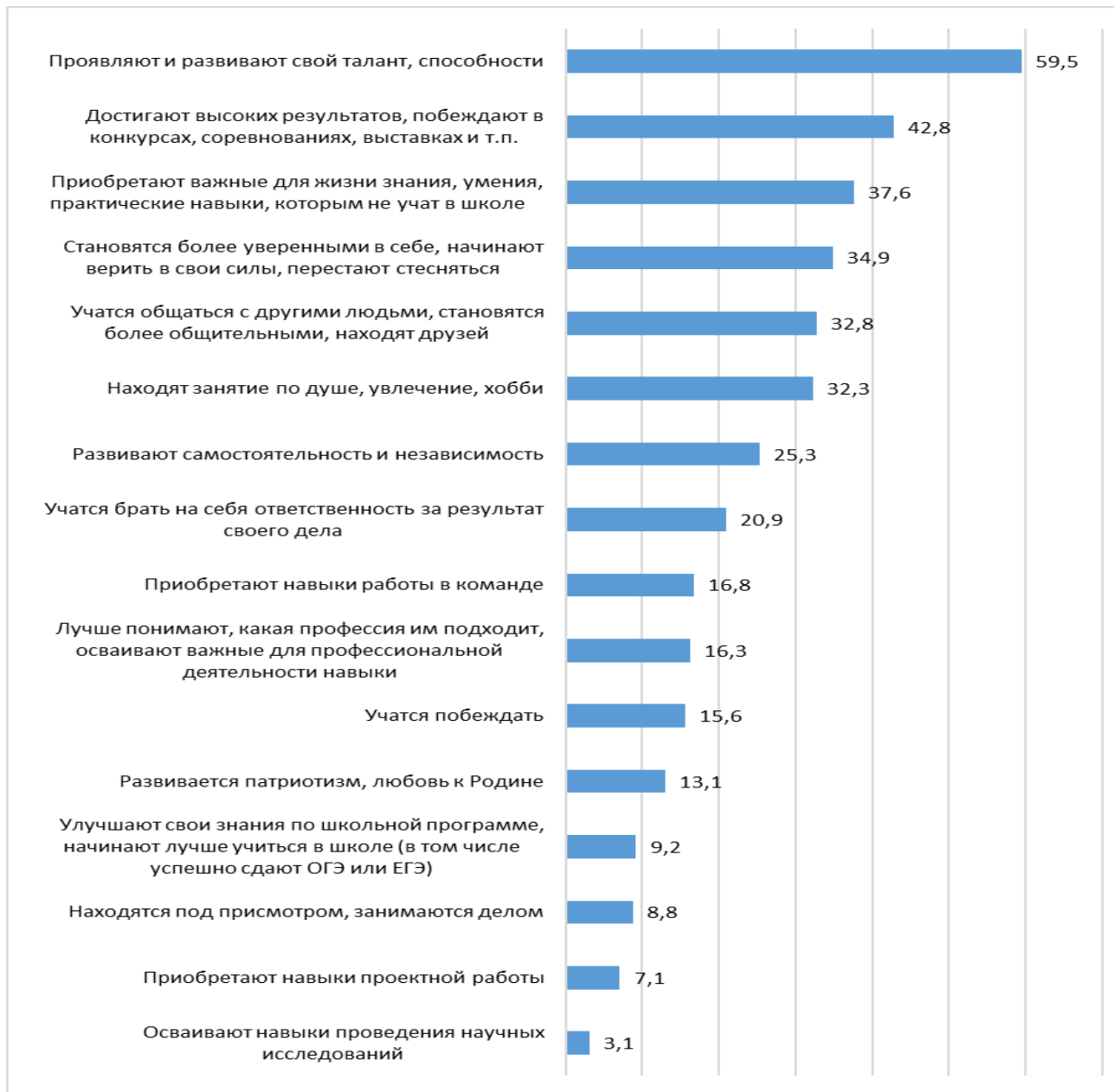
Способности и компетенции, которые должны, по мнению родителей, развиваться у ребёнка в процессе посещения дополнительных занятий



Основные цели при реализации образовательных программ, по мнению руководителей организаций дополнительного образования



Результаты (эффекты) посещения дополнительных занятий, по мнению родителей



Результаты, которых достигают обучающиеся по программам дополнительного образования, по мнению педагогов



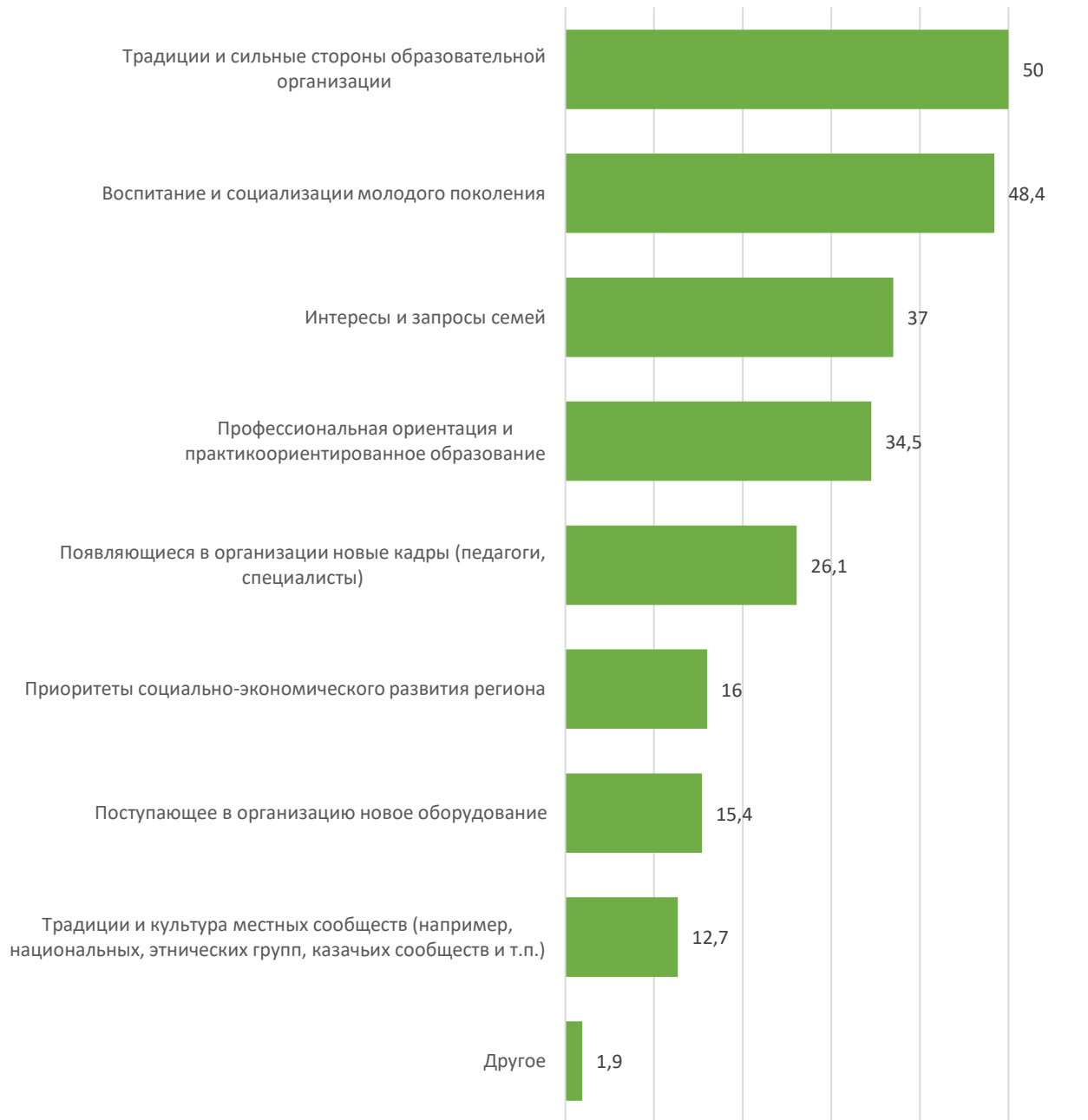
Изменения состава программ дополнительного образования



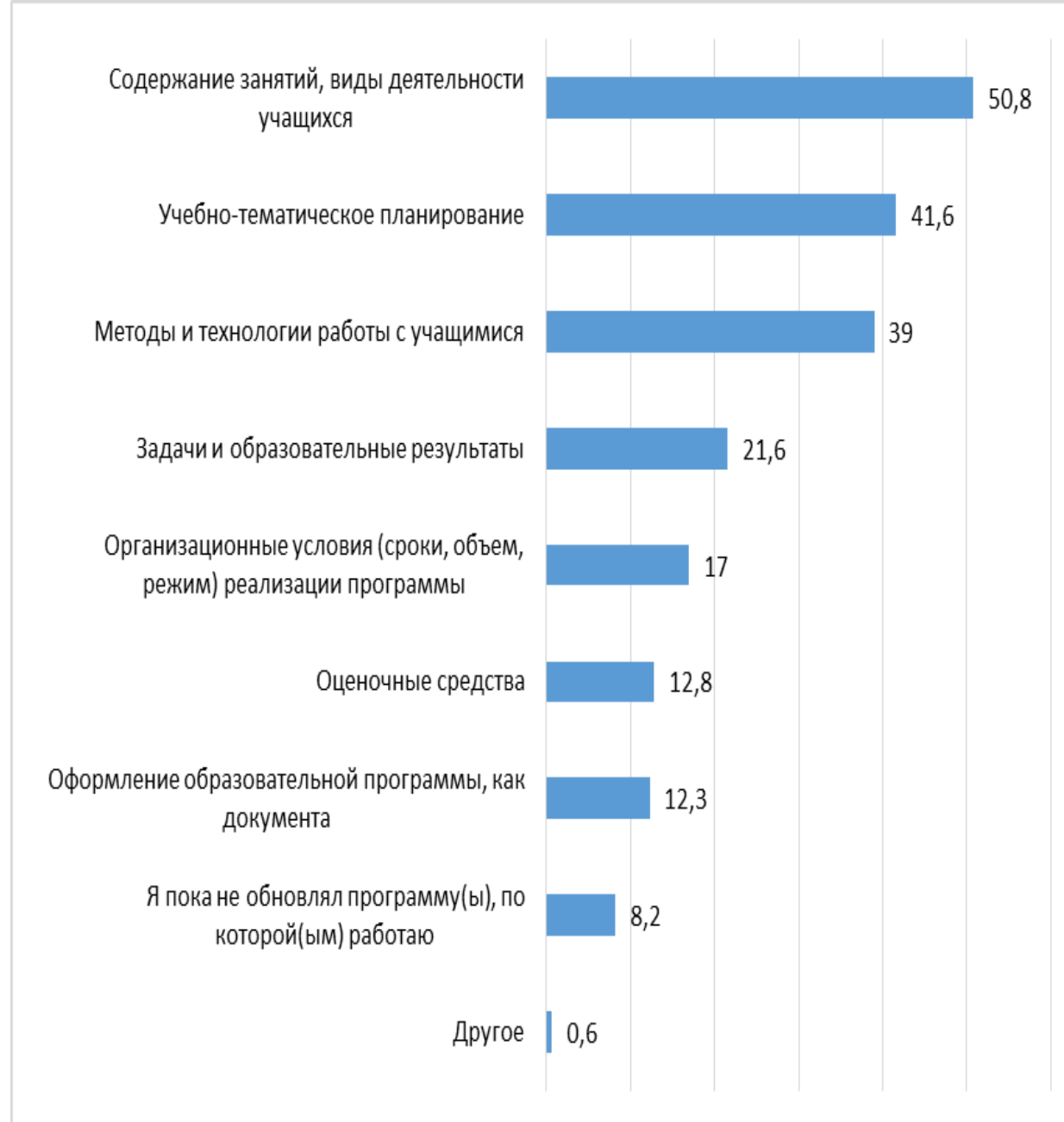
Изменения состава программ дополнительного образования, в зависимости от ведомственной принадлежности организации

- Обновление содержания и методов обучения при реализации дополнительных общеобразовательных программ на основе комплексного анализа ... прогнозов **социально-экономического развития**;
- Практико-ориентированность дополнительных общеобразовательных программ, позволяющая проектировать индивидуальный образовательный маршрут ребенка с учетом **направлений социально-экономического развития субъектов Российской Федерации**;
- Организация **воспитательной деятельности** на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности;
- Ориентация дополнительных общеобразовательных программ на **многоукладность экономики и быта народов и этносов**, проживающих на территории Российской Федерации
- Вовлечение обучающихся в программы и мероприятия **ранней профориентации**, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения

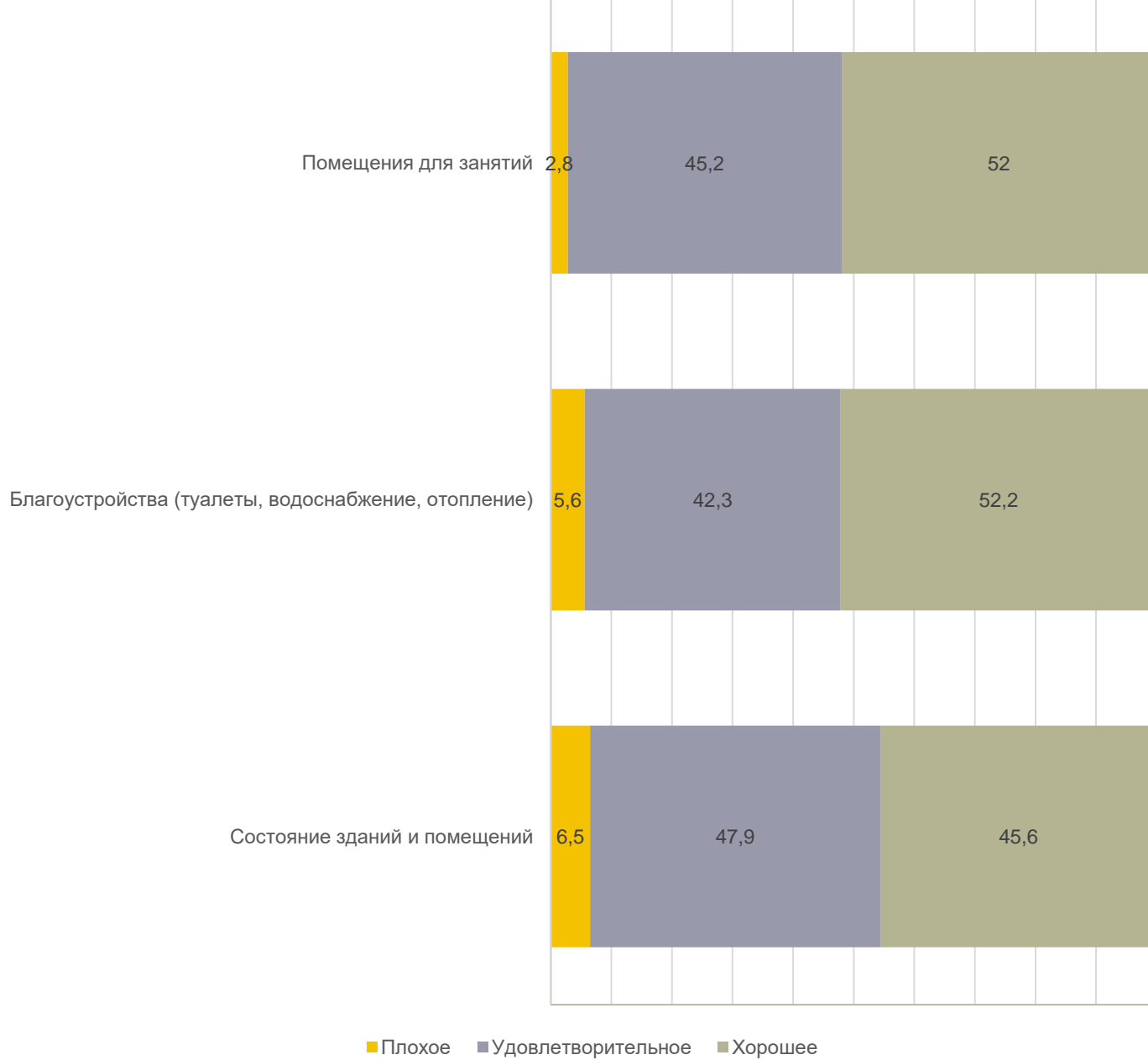
Концепция развития дополнительного образования до 2030 года



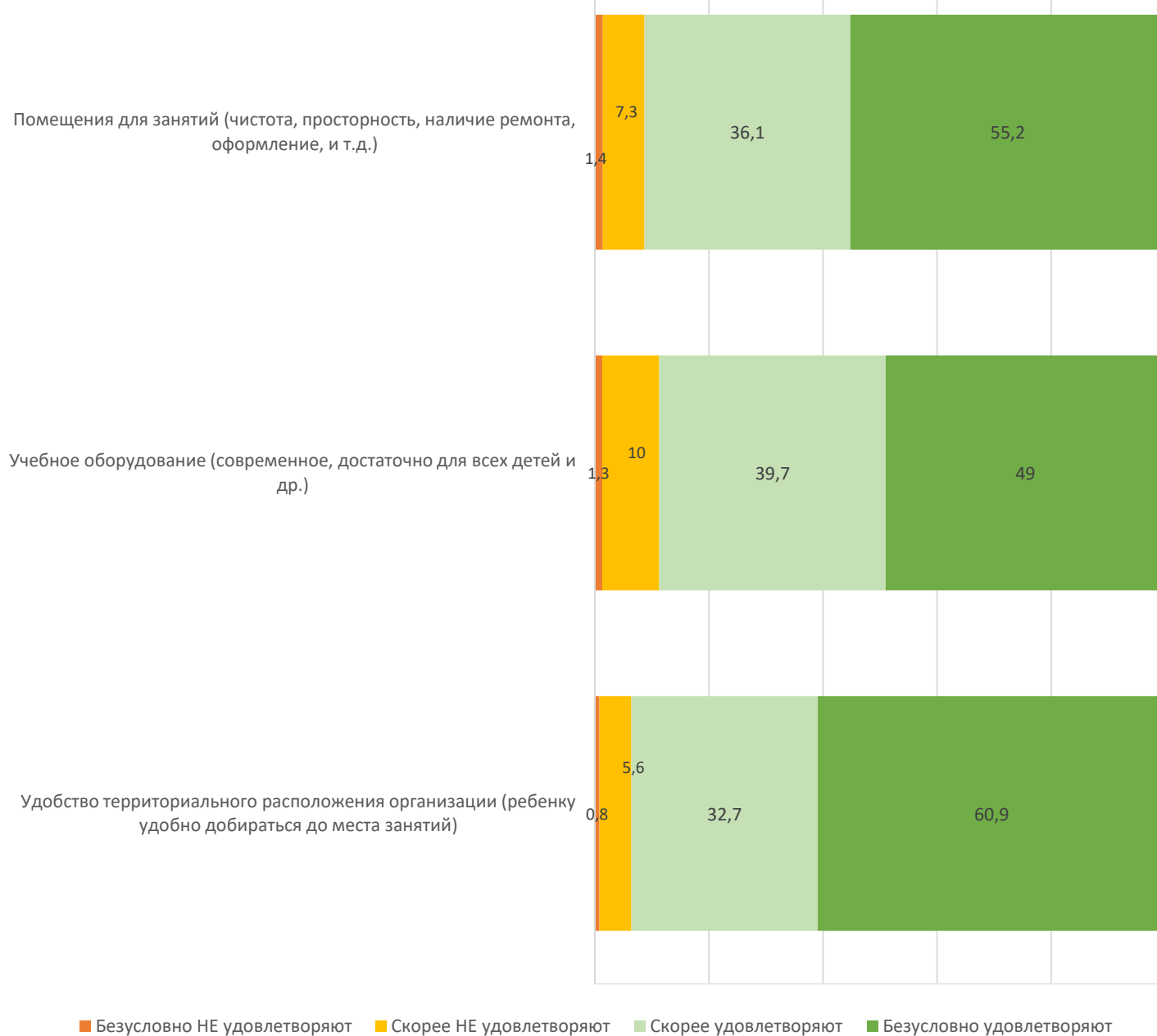
Какими основными приоритетами вы руководствуетесь при обновлении содержания и технологий дополнительного образования?



Что вы изменяете (дополняете, корректируете) в наибольшей степени при обновлении дополнительных общеобразовательных программ



Как бы вы охарактеризовали качество зданий и помещений вашей образовательной организации? (руководители)



Удовлетворяют ли вас следующие условия обучения в данной организации, кружке (секции, студии, клубе)? (родители)



Как, на ваш взгляд, в целом изменилась за последние 2-3 года ситуация в сфере дополнительного образования детей в вашем городе (районе)?

Дополнительное образование
во многом ориентировано на
наиболее востребованные
сегодня результаты

Научных свидетельств их
достижения пока
недостаточно для
доказательств уникальности
возможностей

Практики дополнительного образования получают высокие субъективные оценки, демонстрируют яркие индивидуальные истории успеха своих участников

Объективных доказательств их эффектов для большинства собрано пока мало

Дополнительное образование
связывается с наиболее
перспективными форматами и
технологиями

**Качество массового
применения технологий
далеко не всегда позволяет
на практике реализовать их
потенциал**

В дополнительном образовании использование потенциальных возможностей в большей степени, чем в основном стандартизированном образовании, требует проявления субъектности и агентности индивида, в т. ч. осознанности выбора, мотивации, целеполагания, рефлексии процесса учения.

Для большинства семей связь результатов дополнительного образования и будущего ребенка не очевидна и является предметом заботы, а стратегии, как правило, не носят долгосрочного характера.

При интересе к дополнительному образованию для большинства оно выступает как «вторичное» по значимости.

Требовательность к его результатам, к педагогам и программам, к вовлеченности и ответственности детей, ниже, чем в основном.

Существенным ограничением дополнительного образования является его «дополнительность».

В реальной образовательной политике оно остается «второстепенным» по отношению к основному, не имеет гарантий финансирования, финансируется по остаточному принципу без объективных расчетов потребностей и затрат.

Требования и стандарты условий не закреплены. Поэтому государственная инфраструктура дополнительного образования, в том числе цифровая уступает по качеству основному, оплата труда кадров также ниже, средств обучения и программно-методического обеспечения недостаточно.

Массовая система дополнительного образования не готова использовать передовые форматы и технологии или использует их недостаточно квалифицированно и в совокупности с отсутствием достаточных условий не реализует потенциал.

Активнее использовать инструменты оценки эффектов дополнительного образования, формировать на основе получаемых данных рекомендации к содержанию, форматам, методам, режиму занятий.

Поддерживать практики\программы с доказанной эффективностью, распространять лучшие практики.

Повышать осознанность родительского выбора, вовлеченность и рациональность планирования участия детей в дополнительном образовании.

Расширять использование технологий работы с этими качествами и навыками, а также с индивидуальными траекториями через практики тьюторинга, наставничества.

Активнее использовать обратную связь «педагог-учащийся», «педагог-родитель» в отношении прогресса детей.