



Комитет по делам образования города Челябинска  
МБУДО «Металлургический Центр детского творчества г. Челябинска»

**Ресурс детско-взрослых общностей  
дополнительного образования детей  
в достижении цели воспитания**

**Худяков Евгений Витальевич**, директор МБУДО  
«Металлургический Центр детского творчества г. Челябинска»

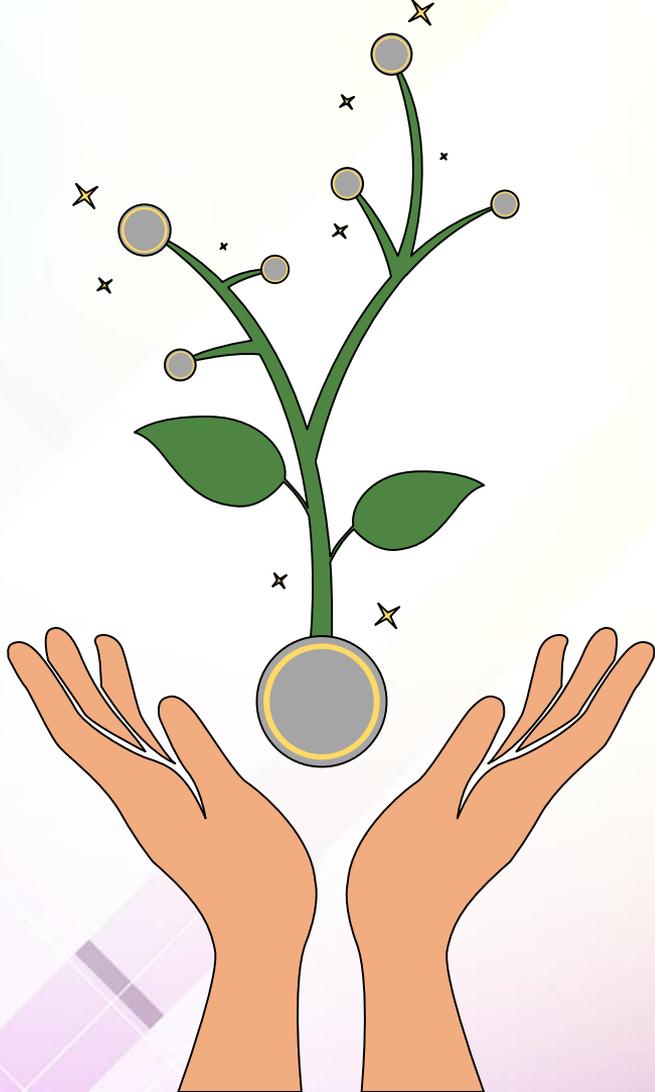
## Приоритетные ориентиры национального проекта «Образование»:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- подготовка разносторонне развитой личности гражданина, ориентированного в традициях Отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей и потребностях, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному профессиональному выбору.



## Стратегия развития воспитания

Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р  
«Об утверждении Стратегии развития воспитания  
в Российской Федерации на период до 2025 года»



**Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства



# Три составляющих воспитания



## **Дополнительное образование детей предполагает расширение образовательного спектра общеобразовательных организаций**





**Совместная деятельность  
ребенка и взрослого = основа  
создания детско-взрослых  
общностей**



**Наставничество** как способ передачи знаний, умений, навыков молодому человеку от более опытного и знающего, предоставление молодым людям помощи и совета, оказание необходимой поддержки в социализации и взрослении





Проект «**Ступени наставничества**»:  
создание условий для формирования  
ценностей педагогической профессии у  
обучающихся 8-11-х классов с использованием  
целевой модели наставничества и сетевого  
взаимодействия в условиях дополнительного  
образования детей»

**Раскрытие  
потенциала  
школьника и студента**



**Профессиональное  
самоопределение в  
мире педагогических  
профессий**



**Осознанный выбор  
профессии**



**Активная жизненная  
позиция**



**Адаптация в социуме**



**Личностная  
образовательная  
траектория**



**Успешная  
студенческая жизнь**





**Разнообразие ролей и позиций, которые школьник может занимать в детско-взрослой общности, позволяет ребенку не просто приобрести необходимые социальные навыки, но и научиться выстраивать коммуникацию с окружающими, сотрудничать с разными людьми, осознанно выбирать свой жизненный путь**

В дополнительном образовании сегодня создаются и совершенствуются условия в рамках реализации программ, которые предоставляют уникальные возможности для развития не только обучающихся, но и их родителей, тем самым образуя неформальные детско-родительские общности по выбранным направлениям образовательной деятельности





При взаимодействии детско-родительских общностей с образовательной средой идет процесс раскрытия их потенциала, и это является непосредственно **определяющим ресурсом для достижения цели воспитания посредством дополнительного образования**

**Спасибо за внимание!**

