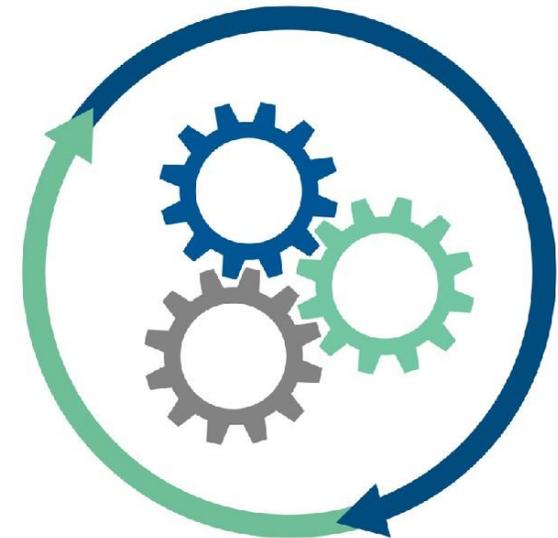




## Формирование функциональной грамотности у школьников: дефициты общего и возможности дополнительного образования

---

**ЕМЕЛЬЯНОВА ЛИЛИЯ АЛЕКСЕЕВНА,**  
директор МОУ «ИТ – лицей Привилегия»,  
кандидат педагогических наук



### Количественный состав детей:

480 – начальная школа  
+ 289 – основная школа  
+ 17 – средняя школа

---

786 учеников

ЛИЦЕЙ // ученики

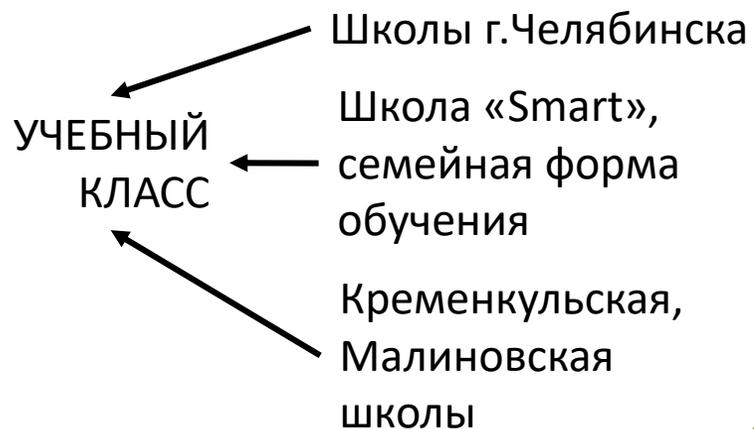
ЛИЦЕЙ // педагоги

### Качественный состав педагогов:

70% - высшая и первая категории;  
3 сотрудника – к.п.н

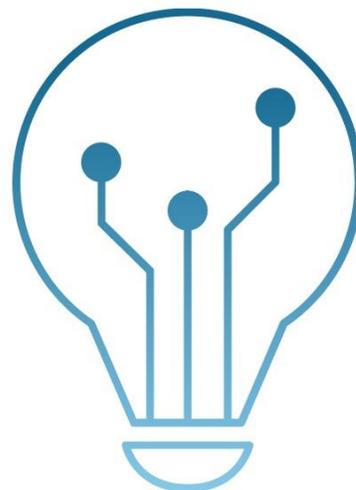
ЛИЦЕЙ // география

### Формирование классов:



Лицей –  
социокультурный центр посёлка

ЛИЦЕЙ // посёлок



ИТ – лицей Привилегия

ЛИЦЕЙ // предназначение

Менять мир к лучшему –  
твоя привилегия!

Освоение новых цифровых  
профессий. Профили:

IT и инженерия  
IT и медицина  
IT и лингвистика

ЛИЦЕЙ // миссия

### Образовательные технологии:

- развития ребенка в условиях Digital-среды
- индивидуализации
- сотрудничества

ЛИЦЕЙ // технологии

### Базовые ценности:

- ребёнок во всех сущностях «самости»
- личностная и профессиональная самореализация

ЛИЦЕЙ // ценности

дополнением учебных программ  
заданиями и упражнениями  
для развития мышления

2023 год  
обновленный  
ФГОС

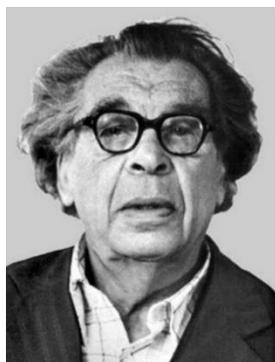
радикальное  
изменение структуры  
предметного обучения  
и основных массовых  
технологий

ИЛЬЕНКОВ  
ЭВАЛЬД ВАСИЛЬЕВИЧ  
1964

«Школа должна  
учить мыслить!»



ЗАНКОВ  
ЛЕОНИД  
ВЛАДИМИРОВИЧ



ЭЛЬКОНИН  
ДАНИИЛ  
БОРИСОВИЧ



ДАВЫДОВ  
ВАСИЛИЙ  
ВАСИЛЬЕВИЧ



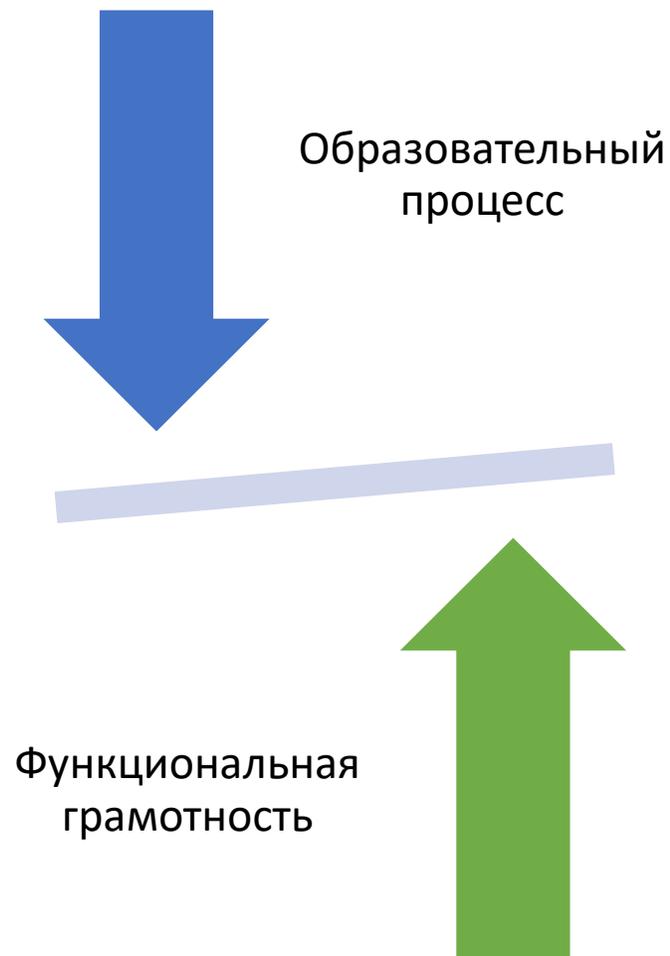
ПЕТЕРСОН  
ЛЮДМИЛА  
ГЕОРГИЕВНА



- общее понятийное поле;
- договоренность о стратегии;
- фонд тренировочных материалов



# ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА



- активность детей во время занятия;
- знакомство обучающихся с алгоритмами решения проблем;
- способствовать интеграции и переносу знаний, алгоритмов и способов действий, способов рассуждений;
- создание учебных ситуации, инициирующих продуктивную учебную деятельность обучающихся;
- использование заданий, которые отличает неопределённость в способах действий;
- проблемность во внеучебном контексте;
- создание учебных ситуаций, требующих применения знаний;
- использование практики развивающего обучения (учение в общении, или учебное (позиционное) сотрудничество);
- поисковая активность;
- самостоятельная оценочная деятельность школьников.



# «ШКОЛА ПОЛНОГО ДНЯ» - МОДЕЛЬ ИНТЕГРАЦИИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

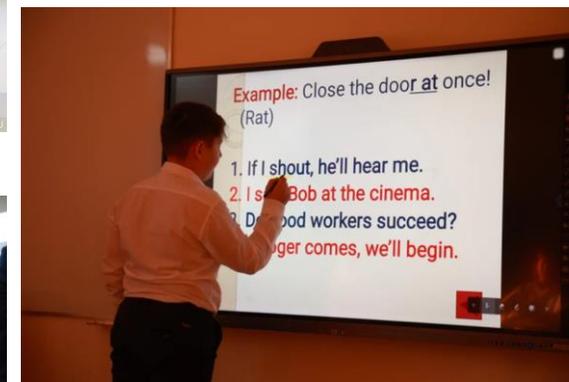


1

## общеразвивающий блок

Развитие базовых  
психических функций

- ✓ Каллиграфия
- ✓ Искусство чтения
- ✓ Нейрошкола
- ✓ Архимедики





# «ШКОЛА ПОЛНОГО ДНЯ» - МОДЕЛЬ ИНТЕГРАЦИИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



2

## специалитет

Узкая предметная направленность

- ✓ Основы информатики
- ✓ Ментальная арифметика
- ✓ Зелёная лаборатория
- ✓ Бук-квест
- ✓ 3D-моделирование
- ✓ Комбинаторика и графы
- ✓ Дискретная математика
- ✓ Основы робототехники





# «ШКОЛА ПОЛНОГО ДНЯ» - МОДЕЛЬ ИНТЕГРАЦИИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



3

## Блок разностороннего развития

Творческая и спортивная  
деятельность

- ✓ Пластика и здоровье
- ✓ Лёгкая атлетика
- ✓ Крафт-студия
- ✓ Изостудия
- ✓ Театр
- ✓ Журналистика

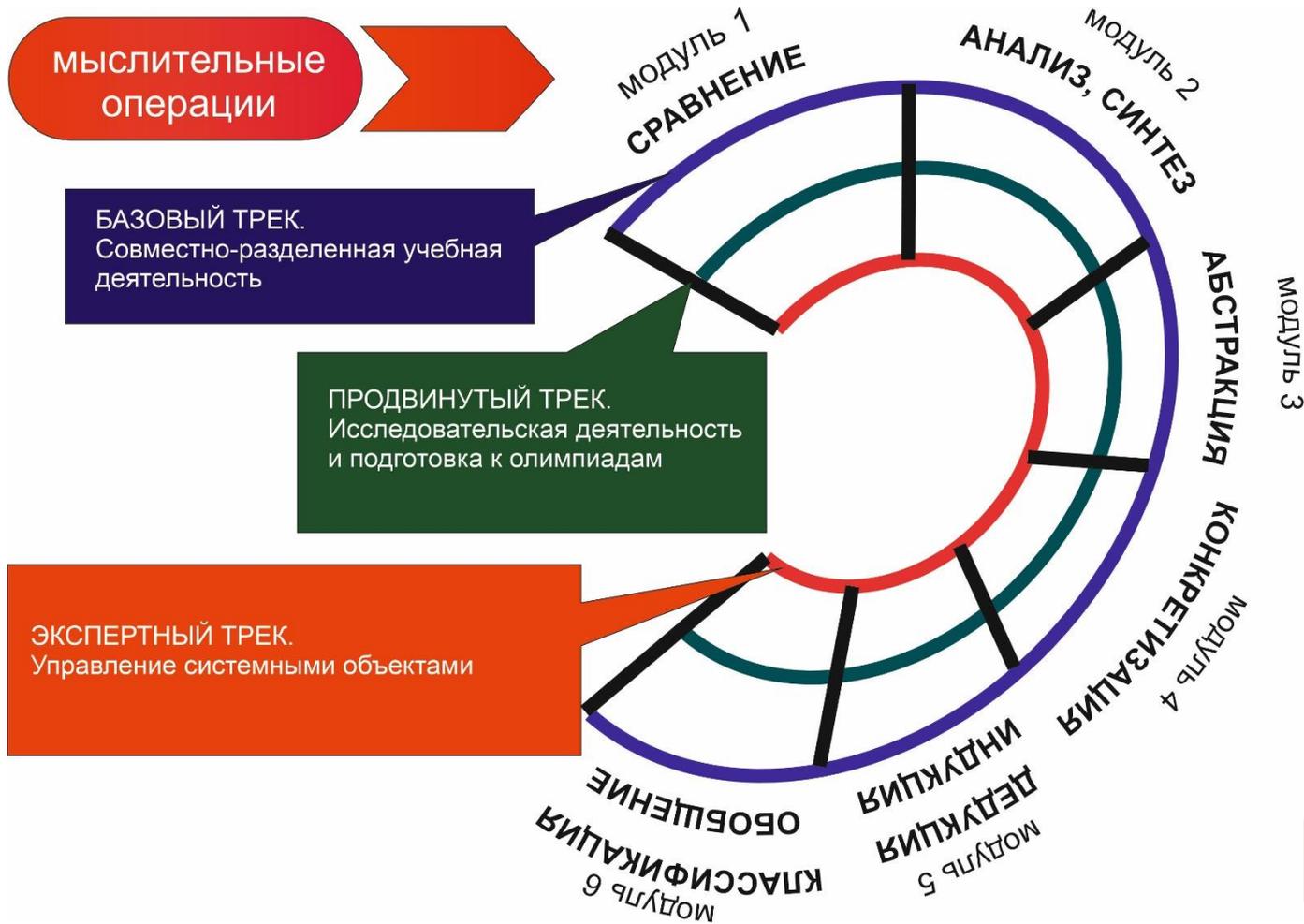




# «ШКОЛА ПОЛНОГО ДНЯ» - МОДЕЛЬ ИНТЕГРАЦИИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



4





## Формирование функциональной грамотности у школьников: дефициты общего и возможности дополнительного образования

---

**ЕМЕЛЬЯНОВА ЛИЛИЯ АЛЕКСЕЕВНА,**  
директор МОУ «ИТ – лицей Привилегия»,  
кандидат педагогических наук

