

Машкарина О.В.,
методист МАУДО «ДПШ»

**Индивидуальное наставничество как эффективная форма
совершенствования профессиональных компетенций педагога
дополнительного образования в МАУДО «ДПШ»**

Современное общество предъявляет новые требования к педагогам дополнительного образования. В рамках профессионального стандарта педагог дополнительного образования должен в полной мере обладать профессиональными компетенциями, т.е. быть способным успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении профессиональных задач.

Индивидуальное наставничество становится формой работы с педагогом дополнительного образования, которая позволяет выстроить индивидуальную образовательную траекторию педагога, помочь ему в представлении практического опыта, оказать эмоциональную поддержку. В роли наставника, оказывающего действенную помощь педагогам в формировании и совершенствовании профессиональных компетенций, выступает методист-наставник. В МАУДО «ДПШ» проводится работа по сопровождению методистами педагогов дополнительного образования в их профессиональной деятельности.

Чтобы наставническая работа с педагогами была успешной, она должна иметь системный, целенаправленный, планомерный и проблемно ориентированный характер и строиться на диагностико-аналитической основе (с учетом социального заказа вышестоящих учреждений и всех участников учебно-воспитательного процесса), а также проблем, выявленных в процессе осуществления методического мониторинга.

Объектом мониторинга выступает педагог. В ходе индивидуальной работы с педагогом дополнительного образования методист, реализующий функцию наставника, определяет уровень профессиональных затруднений.

Организуя индивидуальную работу с конкретным педагогом, методисту-наставнику необходимо грамотно сформулировать задачи по устранению дефицитов. Правильная постановка задач способствует оптимальному выбору средств их решения. Например: изучение и использование в профессиональной деятельности современных педагогических технологий, методик, приемов и способов успешного обучения и воспитания; изучение и использование на практике современных методик воспитания; создание цифрового методического кейса дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и т.д.

Методист-наставник, исходя из конкретной ситуации, выбирает наиболее эффективные средства и формы организации методической работы с педагогом - оказание ему методической помощи как оперативного и перспективного реагирования на запросы и потребности. Методическая помощь осуществляется наставником различными средствами: консультированием; методическим руководством; методическим обучением.

Консультирование представлено тематическими и текущими консультациями. Тематическая консультация позволяет глубоко, разносторонне рассмотреть определенный вопрос, обстоятельно раскрыть существо темы. Как правило, тематические консультации планируются методистом заранее и вносятся в перспективное планирование. Тематические консультации могут включаться в программу обучающих семинаров. При подготовке к тематической консультации методист подбирает наглядные пособия, методический материал. Текущие консультации проводятся систематически по различным вопросам, возникающим у педагогов в ходе их профессиональной деятельности.

Методическое руководство выражается в четком определении методистом совместно с педагогами перспективных и конкретных целей совместной деятельности. Намечаются этапы и порядок организации образовательной деятельности, разрабатываются критерии и показатели результативности образовательной и творческой деятельности.

Методическое обучение - это участие педагога в работе методических объединений, педагогических мастерских, проблемных семинаров, творческих лабораторий, и т.д.

Начинающему педагогу следует оказывать особую систематическую и разностороннюю помощь по таким вопросам, как ведение документации, разъяснение методических требований к современному учебному занятию, формирование умения проводить самоанализ занятия и др.

В зависимости от профессионального уровня наставничество эффективно и на этапе обобщения и распространения опыта для высококвалифицированной категории педагогов. Обобщение и распространение педагогического опыта является одним из наиболее трудоемких и сложных направлений в деятельности наставника, так как является комплексом мероприятий, объемным по содержанию, обеспечивающим преемственность инновационного педагогического опыта, его распространение. Способы обобщения и распространения педагогического опыта разнообразны. Это участие педагогов в педагогических конкурсах/проектах (очных, дистанционных); проведение мастер-классов, выступления на научно-практических конференциях и т.д.

Одним из примеров эффективной совместной деятельности методиста - наставника и педагога дополнительного образования является опыт разработки модульных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее - ДООП) в Центре музыкально-хореографического и театрального творчества МАУДО «ДПШ». Разработка модульных программ позволила оптимизировать программный портфель МАУДО «ДПШ» на 26,6%. Вместо 75 однотипных, дублирующих друг друга программ было создано 20 модульных программ, отвечающих современным требованиям к разработке ДООП. В том числе 8 программ по хореографии, 9 программ по вокальному и инструментальному творчеству, 3 программы по театральному искусству. При проектировании ДООП рассматривалась взаимосвязь модулей посредством преемственности учебного материала с

учётом возрастных особенностей обучающихся; определены модули с разновозрастными группами; сделан акцент на воспитательный потенциал программы.

Включение в ДООП модулей с разными предметами позволило обновить содержание ДООП как в плане учебного материала, так и методического обеспечения программы. Например, в ДООП «Театральная мозаика», разработанную педагогами дополнительного образования Абгарян М.А., Кушковой Н.А., Ахроменко Е.В., включены следующие образовательные модули: «Сценическая речь», «Вокал», «Пластика». Это позволяет обучающимся в рамках одной программы овладеть предметными компетенциями из разных областей знаний. Доля таких модульных программ в ЦМХТТ составляет 35% от общего количества.

В настоящее время под руководством методиста-наставника педагоги дополнительного образования приступили к процессу создания цифрового методического кейса ДООП.

Совершенствование профессиональных компетенций педагога дополнительного образования в рамках индивидуального наставничества - процесс циклический, требующий постоянного стремления педагога к совершенствованию, приобретению все новых знаний и умений, обогащению деятельности, профессиональному развитию. Форма индивидуального наставничества с практико-ориентированным подходом, таким образом, является эффективным механизмом совместной деятельности методиста и педагога дополнительного образования.