

**Технология мониторинга
качества дополнительного
образования детей
в общеобразовательной
организации**

Противоречие

между объективной необходимостью и потребностью практики в научно обоснованном, носящим объективный мониторинговый характер, диагностико-прогностическом отслеживании достижений школьников в освоении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

и неразработанностью порядка действий административно-управленческих и педагогических работников общеобразовательной организации по подготовке и проведению мониторинга качества дополнительного образования детей

Актуальная проблема

разработка (поиск и выбор из имеющихся)
технологии мониторинга качества
дополнительного образования детей в
общеобразовательной организации

Дополнительное образование детей

(Федеральный закон «Об образовании в РФ» (ст.2,75))

подвид дополнительного образования, который направлен на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных образовательных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени и не сопровождается повышением уровня образования

Дополнительное образование учащихся МАОУ «СОШ 84 г. Челябинска» (2022-2023 учебный год)

Форма и наименование объединения	Название программы объединения и количество часов в год	Планируемый приоритетный результат
Направленность: социально-педагогическая		
Секция «Интеллектуалы 21 века»	Юный исследователь (171)	Метапредметный
Секция «Юные профессионалы»	Основы предпринимательства (76)	Предметный
Кадетский взвод	Строевая подготовка (228)	Метапредметный
Клуб «Заводил»	Школа лидера (171)	Личностный
Секция «Юные профессионалы»	Юный журналист (171)	Предметный
Секция «Юные профессионалы»	Юный инспектор движения (171)	Метапредметный

Дополнительное образование учащихся МАОУ «СОШ 84 г. Челябинска» (2022-2023 учебный год)

Форма и наименование объединения	Название программы объединения и количество часов в год	Планируемый приоритетный результат
Направленность: физкультурно-спортивная		
Детское сообщество «ГТО»	Готов к труду и обороне (171)	Предметный
Группа младших школьников	Общая физическая подготовка (171)	Предметный
Спортивная секция	Волейбол (171)	Предметный
Спортивная секция	Баскетбол (228)	Предметный
Подростковая и юношеская группа	Общая физическая подготовка (171)	Предметный
Направленность: туристско-краеведческая		
Клуб «Юные краеведы»	Наш Урал (76)	Метапредметный
Музейная группа «Поиск»	Сохраняя память (256)	Метапредметный

Дополнительное образование учащихся МАОУ «СОШ 84 г. Челябинска» (2022-2023 учебный год)

Форма и наименование объединения	Название программы объединения и количество часов в год	Планируемый приоритетный результат
Направленность: художественная		
Вокально-инструментальный ансамбль	Музыкальный ансамбль (171)	Предметный
Кружок декоративно-прикладного искусства	Творческая мастерская (171)	Предметный
Ансамбль бальных танцев «Шарм»	Бальные танцы (228)	Предметный
Направленность: естественнонаучная		
Подростковый клуб «За здоровый образ жизни»	Экология человека (76)	Метапредметный
Направленность: техническая		
Клуб «Юный техник»	ЛЕГО (35)	Метапредметный

Качество дополнительного образования (по М.М. Поташнику)

соотношение операционально заданной цели, спрогнозированной в зоне потенциального развития обучающегося, и полученного школьником результата в ходе освоения программы дополнительного образования

Управление качеством дополнительного образования

особое управление, организованное и
направленное на достижение определенных,
спрогнозированных, оптимальных результатов
дополнительного образования детей

Педагогический мониторинг

(по А.С. Белкину)

система измерения динамики качественно-количественных изменений педагогического объекта для выявления причинно-следственных связей и воздействия на них в соответствии с определенными целями

Мониторинг качества дополнительного образования детей

непрерывное научно обоснованное диагностико-
прогностическое отслеживание достижений
школьников в освоении дополнительных
общеобразовательных общеразвивающих программ

Технология

(по В. С. Безруковой)

логически целесообразный и последовательный порядок умственных и практических действий, выполняемых при проектировании и реализации нового педагогического объекта — мониторинга качества дополнительного образования детей в школе

Технологическая карта подготовки и проведения Мониторинга (по Г.К. Селевко)

описания процесса отслеживания и измерения в виде поэтапной, пошаговой последовательности действий с указанием применяемых средств

Алгоритм организации Мониторинга

Наименование этапа	I. Подготовительный этап
Цель этапа	теоретическая подготовка руководителей и педагогов дополнительного образования детей как субъектов мониторинга
Сроки реализации этапа	
Основные функции	обучающая, ориентировочная
Действия, связанные с подготовительной работой:	
<ol style="list-style-type: none">1. Знакомство с основными понятиями структурно-содержательной модели мониторинга качества дополнительного образования детей в школе (далее- Мониторинг).2. Формирование устойчивых представлений о Мониторинге как педагогической системе.3. Освоение сущностных характеристик технологии Мониторинга.4. Формулирование замысла технологии Мониторинга.	

Алгоритм организации Мониторинга

Наименование этапа	II. Проектировочный этап
Цель этапа	определение стратегии и тактики Мониторинга
Сроки реализации этапа	
Основные функции	постановочная, собственно проектировочная
Действия, связанные с разработкой программы Мониторинга:	
5. Создание общего образа желаемого состояния (результата) дополнительного образования детей в школе в четко характеризующих педагогических категориях.	
6. Совместное формулирование принципов построения и проведения Мониторинга.	
7. Выделение функций Мониторинга.	
8. Определение целевых ориентиров и постановка задач Мониторинга.	
9. Определение объекта и предмета Мониторинга.	
10. Выбор типа и вида Мониторинга.	
11. Подбор критериев (показателей и оценочных шкал) для определения качества дополнительного образования детей в школе.	
12. Выбор методик изучения качества дополнительного образования детей школе.	
13. Подбор субъектов Мониторинга как диагностического исследования.	
14. Разработка программы Мониторинга.	

Алгоритм организации Мониторинга

Наименование этапа	III. Диагностический этап
Цель этапа	изучение качества дополнительного образования детей в школе
Сроки реализации этапа	
Основные функции	исследовательская, информационная, оценочная
Действия, связанные с изучением результатов детей, полученных в ходе освоения программ дополнительного образования	
15. Исследование обучающихся в рамках дополнительного образования детей.	
16. Сбор и систематизация собранных информационных материалов – «данных» результатов исследования обучающихся.	
17. Обработка и интерпретация собранных информационных материалов – «данных» результатов исследования обучающихся.	
18. Выявление реального состояния (оценивание результатов) качества дополнительного образования детей в школе в установленных педагогических категориях.	

Алгоритм организации Мониторинга

Наименование этапа	IV. Аналитический этап
Цель этапа	выявление причин отклонений от желаемых результатов на основе изучения отобранных информационных материалов – «данных анализа»
Сроки реализации этапа	
Основные функции	исследовательская
Действия, связанные с аналитической работой	
<p>19. Сравнение желаемых и действительных (полученных, имеющихся) результатов, выявление расхождений (рассогласований) между ними и определение качества дополнительного образования детей в школе.</p> <p>20. Формулирование проблем результатов дополнительного образования детей в школе на основе расхождения желаемых (планируемых) и имеющихся.</p> <p>21. Выяснение недостатков образовательного процесса, из-за которых возникли проблемы результатов дополнительного образования детей в школе.</p> <p>22. Выяснение недостатков условий, из-за которых возникли проблемы образовательного процесса.</p> <p>23. Выяснение недостатков системы внутришкольного управления, из-за которых возникли проблемы условий и образовательного процесса.</p> <p>24. Формулирование ранжированного по значимости перечня актуальных проблем с объяснением причин существования каждой из них.</p>	

Алгоритм организации Мониторинга

Наименование этапа	V. Завершающий этап
Цель этапа	подготовка итогового документа Мониторинга с определением цели и постановкой задач на последующий период
Сроки реализации этапа	
Основные функции	экспертная, информационная
Действия, связанные с подведением итогов Мониторинга	
25. Подведение итогов Мониторинга. 26. Обобщение и оформление результатов Мониторинга. 27. Обсуждение результатов Мониторинга. 28. Разработка программы или плана по совершенствованию предмета Мониторинга или обобщение эффективного опыта работы и его распространение.	

**Технология мониторинга
качества дополнительного
образования детей
в общеобразовательной
организации**