

Технологическая карта индивидуальной консультации по проектированию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Ф.И.О.: Худяева Л.М.

Место работы: МАУДО «ДПШ».

Должность: методист.

Направленность: социально-гуманитарная.

Тема консультации: «Проектирование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы».

Цель консультации: формирование навыков проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Прогнозируемые результаты:

- актуализированы знания педагога дополнительного образования о структуре дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- определена целесообразность разработки конкретной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- разработан проект дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Дидактические средства: Методические рекомендации к проектированию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в МАУДО «ДПШ» (решение Педагогического совета МАУДО «ДПШ» от 31.03.2022, протокол №2, <https://clck.ru/33NC5B>), конструктор дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (приложение 1).

Оборудование: персональный компьютер, бланк для заметок, ручка.

Этап консультации	Виды работы, формы, методы, приёмы	Содержание педагогического взаимодействия		Планируемые результаты
		Деятельность методиста	Деятельность педагога	
Оргмомент	Беседа	1.Словесное приветствие. 2.Обозначение темы и целесообразности	1. Приветствие. 2. Определение направленности и	Организация педагога на продуктивную деятельность

		проведения консультации	актуальности ДООП.	
Актуализация знаний и способов действий	Беседа	<p>1.Определение уровня компетентности педагога дополнительного образования в проектировании ДООП.</p> <p>2. Объяснение (уточнение) материала, который вызывает затруднение у педагога дополнительного образования.</p>	<p>Ответы на вопросы:</p> <p>1.Порядок структурных элементов ДООП.</p> <p>2. Обязательные и факультативные структурные элементы раздела «Пояснительная записка».</p> <p>3. Правила формулирования цели и задач ДООП.</p> <p>4. Соотношение часов теории и практики в учебном плане ДООП.</p> <p>5. Правила оформления содержания учебного плана ДООП.</p> <p>6. Требования к оформлению содержания раздела «Формы текущего контроля, промежуточной аттестации и оценочные материалы» (связь с содержательно-тематическим направлением программы, уровни освоения ДООП и т.д.).</p> <p>7. Структурные элементы раздела «Организационно-педагогические условия реализации ДООП».</p>	Актуализация знаний педагога дополнительного образования о структуре дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

			8. Приложения к ДООП (перечень, требования к оформлению).	
Конструирование образца применения знаний в стандартной и измененной ситуациях	Практикум	Объяснение алгоритма работы с конструктором ДООП (приложение 1).	Работа с конструктором ДООП	Закрепление знаний и способов деятельности педагога дополнительного образования по проектированию ДООП
Самостоятельное применение знаний	Практикум	Обсуждение материала, который вызывает затруднение у педагога дополнительного образования в процессе проектирования ДООП	Проектирование ДООП в соответствии с алгоритмом проектирования ДООП	Создание содержательных и организационных условий для самостоятельного применения педагогом дополнительного образования комплекса знаний и способов деятельности по проектированию ДООП
Подведение итогов	Беседа	Выявление затруднений педагога дополнительного образования при проектировании ДООП	Самоанализ	Организация деятельности педагога дополнительного образования по расширению своих знаний и коррекции способов деятельности по проектированию ДООП

Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской г. Челябинска»

РЕКОМЕНДОВАНО

Экспертным советом

МАУДО «ДПШ»

Протокол № ___ от _____

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАУДО «ДПШ»

_____ Ю.В. Смирнова

Приказ № _____ от _____

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«...Название...»**

Направленность программы: _____

Возраст учащихся: _____ лет

Срок реализации: _____ лет

Год разработки: _____

Автор-составитель:

ФИО, должность,

квалификационная категория

Оглавление

стр.

Раздел 1. Пояснительная записка

Раздел 2. Содержание Программы

2.1 Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «...»

2.2 Содержание учебного плана дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «...»

Раздел 3. Формы текущего контроля, промежуточной аттестации и оценочные материалы

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «...»

Приложение 1. Календарный учебный график реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «...»

Приложение 2. Карточка ДОП для публикации в АИС «Навигатор дополнительного образования Челябинской области

Приложение 3. План воспитательных мероприятий для обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «...»

Приложение 4. Контрольно-измерительные материалы по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «...»

Раздел 1. Пояснительная записка

Перечень нормативно - правовых актов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ).
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).
6. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018, протокол № 3).
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 №882/391 «Об

организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

13. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 (ред. от 24.12.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.01.2022).

14. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Распоряжение от 31.03.2022 №678-р.

15. Закон Челябинской области от 30.08.2013 №515-ЗО «Об образовании в Челябинской области» (с изменениями на 02.11.2021).

16. Локальные акты МАУДО «ДПШ».

Направленность Программы: _____.

Уровень освоения Программы: _____.

Актуальность Программы «.....» - соответствие основным направлениям социально-экономического развития страны, современным достижениям в сфере науки, техники, искусства и культуры; соответствие государственному социальному заказу/запросам родителей и детей. Обоснование актуальности должно базироваться на фактах – цитатах из нормативных документов, результатах научных исследований, социологических опросов, подтверждающих необходимость и полезность предлагаемой Программы; своевременность, современность предлагаемой Программы. **Объем описания актуальности в Программе – 1-2 абзаца.**

Например:

«Новые медиа, а в частности социальные сети, являются неотъемлемой частью деятельности современного цифрового общества. Так, в национальный проект «Образование» входит федеральный проект «Цифровая образовательная среда», задача которого – создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Учитывая факт роста влияния новых медиа, становится актуальным не просто быть потребителем контента в социальных сетях, а уметь создавать свой собственный уникальный контент и использовать различные инструменты социальных коммуникаций».

Воспитательный потенциал Программы может быть описан через формирование личностных результатов в рамках программы.

В содержание Программы включены темы: «Мой Дворец» - 2 часа, «Мой выбор» - 2 часа. Тема «Мой Дворец» предполагает знакомство с историей и традициями Дворца, посещение музея истории Дворца. Также предусмотрено участие обучающихся в традиционных воспитательных мероприятиях Дворца. Тема «Мой выбор» рассчитана на профессиональную ориентацию обучающихся.

В содержании занятия конкретно прописать, о какой профессии идет речь.

Например:

Воспитательный потенциал программы раскрывается в возможности воспитания в детях трудолюбия и усидчивости благодаря богатой истории и уникальной философии этой мудрейшей страны, а языковые особенности развивают пытливость ума, хорошую память и мышление. Главной отличительной чертой программы является воспитание в детях культуры общения и «учения», наряду с формированием навыков пользования языковым материалом.

В содержание программы включены темы: «Мой Дворец» - 2 часа, «Мой выбор» - 2 часа. Тема «Мой Дворец» предполагает знакомство с историей и традициями Дворца, посещение музея истории Дворца. В том числе, предусмотрено участие обучающихся в традиционных воспитательных мероприятиях Дворца. Тема «Мой выбор» рассчитана на профессиональную ориентацию обучающихся.

Новизна Программы. В данном подразделе следует указать, на основе какой (каких) программ разработана данная Программа, и в чем её отличие от аналогичных программ. Отличия могут быть и в постановке образовательных задач, и в построении учебного плана, и в содержании занятий, и в применяемых методах и приемах, и в использованной разработчиком литературе, и в изложенных основных идеях, на которых базируется Программа. Соответственно, педагог должен владеть информацией, иметь широкий кругозор по имеющейся литературе по данному виду деятельности. Новизна может заключаться в модульном принципе построения содержания, сетевой форме реализации Программы, возможности реализации Программы с использованием дистанционных образовательных технологий и т.д.

Например:

«Новизна данной программы заключается в использовании современных образовательных технологий, отраженных в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формах и методах обучения (методах дистанционного обучения, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях и т.д.); методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности обучающихся); средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов)».

Отличительные особенности Программы – характерные свойства, отличающие Программу от других; отличительные черты, основные идеи, которые придают Программе своеобразие; наличие регионального компонента в содержании Программы.

Например:

«Настоящая Программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности обучающихся с учетом территориальных и этнокультурных особенностей Челябинской области посредством включения в содержание учебных занятий соответствующего учебного материала».

Адресат Программы : ... - ... лет.

Краткая характеристика обучающихся по Программе, возрастные особенности (рекомендуемый возраст для изучения модуля программы), иные психолого-педагогические характеристики (специфические особенности детей с ОВЗ); **примерный портрет учащегося, для которого будет актуальным обучение по данной Программе.**

Например:

«Адресат программы: 13-18 лет.

Подростковый возраст от 13 до 15 лет. Переход от детства к взрослости составляет главный смысл и специфическое различие этого этапа. Подростковый период считается «кризисным», такая оценка обусловлена многими качественными сдвигами в развитии подростка. Характерными новообразованиями подросткового возраста есть стремление к самообразованию и самовоспитанию, полная определенность склонностей и профессиональных интересов.

Старший школьный возраст — 15-18 лет (ранняя юность). Главное психологическое приобретение ранней юности — это открытие своего внутреннего мира, внутреннее «Я». Главным измерением времени в самосознании является будущее, к которому он (она) себя готовит. Ведущая деятельность в этом возрасте — учебно-профессиональная, в процессе которой формируются такие новообразования, как мировоззрение, профессиональные интересы, самосознание, мечта и идеалы.

Объем, структура, содержание, формы и методы обучения определены в соответствии с возрастными, физиологическими и психологическими особенностями обучающихся.

Данная программа может быть освоена обучающимися с ОВЗ (по запросу родителей (законных представителей) обучающихся).

Оптимальное количество обучающихся по программе (в одной группе) – 15 человек».

Цель программы. Цель должна быть связана с названием Программы, отражать ее основную направленность и желаемый конечный результат.

Например:

«Развитие лингвистической и речевой культуры обучающихся посредством освоения норм и средств художественной выразительности русского языка в письменной и устной речи».

Задачи Программы – это конкретные результаты реализации Программы, суммарным выражением которых является поставленная цель. Личностные (не более трёх), метапредметные (не более трех) и предметные задачи (3-5, в зависимости от количества часов в неделю по программе и количества модулей в

ней) должны быть соотнесены с прогнозируемыми результатами, но не дублировать их.

Для формулирования задач можно употребить глаголы, обозначающие законченность действия (совершенного вида): сформировать, обеспечить, познакомить, обучить, осуществить, повысить и т.д.

Планируемые результаты подразделяются на личностные, метапредметные и предметные результаты. Планируемые образовательные результаты освоения Программы формулируются с учетом цели и содержания Программы и определяют основные знания, умения и навыки, которые получают обучающиеся в процессе освоения теоретической и практической части Программы. Они должны быть конкретными и измеряемыми.

Объем Программы – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы (при наличии модулей - количество учебных часов, запланированных по каждому модулю).

Например:

«370 часов (модуль «От иероглифа до внутренней силы» - 148 часов, модуль «Философия и культура Китая» - 222 часа»).

Формы обучения – очная.

Программа может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий.

Формы занятий – учебное занятие, практические занятия, круглые столы, мастер-классы и т.д. (перечисляются только те формы, которые реально отражены в программе).

Срок реализации Программы определяется её содержанием и должен обеспечить возможность достижения планируемых результатов; характеризует её продолжительность, количество модулей по Программе.

Режим занятий – периодичность и продолжительность занятий: количество часов и занятий в неделю; продолжительность одного учебного занятия, перерыв между занятиями.

Например:

«По модулю «От иероглифа до внутренней силы» занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа, перерыв между занятиями 10 минут; по модулю «Культура и философия Китая» - 2 раза в неделю по 3 академических часа, перерыв между занятиями 10 минут».

Раздел 2. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «.....»

2.1 Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «....»

Вариант 1. Для 1 годичных программ

«—————»

Предмет: _____ (определяется педагогом)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее количество часов	Из них:		Формы аттестации / контроля
			теория	практика	
1	Раздел 1. «—————»				
1.1.					Тест, наблюдение, проект, соревнование и т.д
1.2.					
2.	Раздел 2. «—————»				
2.2.					
	Всего часов:				

Форма контроля указывается не на весь раздел, а конкретно на занятие, когда проводится контроль!

Вариант 2. Учебный план модульной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский язык для детей»

Предмет: английский язык

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	Модули	Общее количество часов	Из них:		Формы аттестации / контроля
			теория	практика	
«Английский язык для детей»	«Easy to start»	111	44	67	Контрольное занятие
	«I love English»	111	40	71	Контрольное занятие
	Всего часов:	222	84	138	

**2.2 Учебный план образовательного модуля «Easy to start»
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Английский язык для детей»**

Предмет: английский язык

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Из них:		Формы аттестации / контроля
			теория	практика	
1.	Раздел 1. «.....»				
1.1.					
1.2.					Тест, наблюдение, проект, соревнование и т.д.
2.	Раздел 2. «.....»				
2.1.					
2.2.					
	Всего часов:				

2.3 Содержание учебного плана образовательного модуля « _____ »

Раздел 1. « _____ ».

Тема 1.1 _____ (_____ часов)

Теория (_____ час).

Практика (_____ час).

Тема 1.2. _____ (_____ часов)

Теория (_____ час).

Практика (_____ час).

Если по плану или теория, или практика, указываем только нужное.

Раздел 3. Формы текущего контроля, промежуточной аттестации и оценочные материалы

Перечень средств контроля (тесты, творческие задания, контрольные работы, вопросы и т.д.), которые позволяют определить достижение обучающимися планируемых результатов в соответствии с уровнями освоения содержания ДООП - «высокий», «средний» и «низкий» *(должны носить практикоориентированный характер; проводится по завершении тематического(их) раздела(ов) образовательного модуля ДОП, но не реже 1-2-х раз в полугодие).*

Например:

Текущий контроль

Форма контроля	Уровень освоение материала	Зачетные требования
Практикум по написанию вопросов	Низкий	- использован материал для написания вопросов из одного источника; - готовность материала к дальнейшей переработке; - наличие в найденном факте парадоксального или юмористического перехода.
	Средний	- использованы несколько источников для рассмотрения вопроса с разных сторон; - часть вопросного материала готова к использованию на турнирах с минимальной доработкой; - прослеживается чёткая логика и структура в построении вопроса.
	Высокий	- информация собрана из авторитетных источников и проверена; - весь материал при определённой доработке готов к использованию на турнирах; - прослеживается возможность создания цельного пакета: мета-вопросы, дуплеты и блицы, вопросы с изюминкой.

Промежуточная аттестация

Форма контроля	Уровень освоение материала	Зачетные требования
«Брейн-ринг»	Низкий	- ребёнок не может проявить себя ни в одной из предложенных тем; - не реагирует на подсказки в вопросе, не прослеживается логика в обсуждении вопроса; - мышление стандартно и редко выходит за рамки обычного ответа на прямой вопрос; - практически не даёт правильных ответов, слабо участвует в обсуждении.
	Средний	- имеет как «сильные», так и «слабые» темы в своём эрудиционном багаже; - проявляет стремление к обсуждению вопроса, умеет поддержать идею, иногда может выступить в роли критика; - периодически помогает остальным в вопросах на

		абстрактное мышление, умеет представить себя на месте героя вопроса; - время от времени отвечает на вопросы, имеет проблемы или с логической или с эрудиционной составляющей вопросов.
	Высокий	- ребёнок хорошо разбирается в предложенных заданиях из школьной программы, стабильно не «проседает» ни на одной из тем; - стабильно воспринимает информацию в вопросе, составляет логические ходы и связи, умеет пользоваться стандартными механизмами раскрутки, обладает критическим мышлением; - всегда старается «выйти из плоскости», ищет «почему» задан вопрос, а не «о чём», хорошо ориентируется в омонимии и синонимии; - часто самостоятельно отвечает на вопросы разной сложности, умеет навести команду на верный путь при раскрутке, стабилен как в вопросах на логику, так и вопросах на «знашку».

Метапредметные результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «.....» оцениваются по карте педагогического наблюдения (приложение 4).

Личностные результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «.....» оцениваются специально подобранным психологическим инструментарием (приложение 4).

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной программы «.....»

Методические материалы (оформляется в текстовом варианте, НЕ ТАБЛИЦА!!!)

Настоящий раздел представляет краткое **описание** форм, методов, технологий работы по программе и включает в себя:

- *формы обучения* – очная, очная с применением дистанционных технологий, очно-заочная, заочная, дистанционно, в условиях сетевого взаимодействия и др.;
- *методы обучения* (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);
- *формы организации образовательного процесса*: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая; выбор той или иной формы обосновывается с позиции профиля деятельности (музыкального, спортивного, художественного и др.), категории учащихся (дети-инвалиды, дети с ОВЗ) и др.;
- *формы организации учебного занятия* - акция, аукцион, бенефис, беседа, вернисаж, встреча с интересными людьми, выставка, галерея, гостиная, диспут, защита проектов, игра, концерт, КВН, конкурс, конференция, круглый стол,

круиз, лабораторное занятие, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, открытое занятие, посиделки, поход, праздник, практическое занятие, представление, презентация, рейд, ринг, салон, семинар, соревнование, спектакль, студия, творческая мастерская, тренинг, турнир, фабрика, фестиваль, чемпионат, шоу, экскурсия, экзамен, экспедиция, эксперимент, эстафета, ярмарка;

- *педагогические технологии* – технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология программированного обучения, технология модульного обучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, технология коллективной творческой деятельности, технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология решения изобретательских задач, здоровьесберегающая технология, технология-дебаты и др.;

- *алгоритм учебного занятия* – краткое описание структуры занятия и его этапов.

Описываются только те формы и технологии, которые используются при реализации программы!

Список литературы

При составлении списка литературы необходимо учитывать основную и дополнительную учебную литературу: учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии.

Список может быть составлен для разных участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

Список оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100 – 2018.

Например:

Адаир, Д. Психология лидерства: учебное пособие/ Д. Адаир; под редакцией М. Котельниковой. - Москва: Эксмо, 2007. -342с. ISBN 978-5-699-22292-6. – Текст: непосредственный.

Взаимосвязь эмоционального и социального интеллекта с лидерством: [Сайт]: - 2008.- URL: <http://azps.ru/training/37.html> (дата обращения: 05.03.2021). - Текст: электронный.

Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса

№ п/п	Наименование основного оборудования	Кол-во единиц
I. Печатные пособия		
1.	плакаты	
2.	схемы	
3.	таблицы	

	...	
II. Технические средства обучения		
1.	экран настенный	
2.	мультимедиа проектор	
3.	персональный компьютер (рабочее место педагога)	
4.	персональный компьютер (рабочее место учащегося)	
5.	принтер лазерный	
6.	принтер цветной	
7.	копировальный аппарат	
8.	сканер	
9.	цифровой фотоаппарат	
10.	устройство для чтения информации с карты памяти (картридер)	
11.	цифровая видеокамера	
12.	web-камера	
13.	устройства ввода/вывода звуковой информации – микрофон, колонки, наушники	
14.	устройства для создания музыкальной информации (музыкальные клавиатуры)	
15.	внешний накопитель информации	
16.	мобильное устройство для хранения информации (флеш-память)	
	...	
III. Информационно-коммуникационные средства (программные средства)		
1.	операционная система	
2.	антивирусная программа	
3.	программа-архиватор 7-Zip	
4.	программа для записи CD и DVD дисков	
5.	мультимедиа проигрыватель, входящий в состав операционной системы	
6.	программа для проведения видеомонтажа и сжатия видеофайлов	
7.	редактор Web-страниц	
8.	браузер Opera	
9.	мультимедиа проигрыватель, входящий в состав операционной системы	
10.	программа для проведения видеомонтажа и сжатия видеофайлов	
11.	программное обеспечение для работы цифровой измерительной лаборатории, статистической обработки и визуализации данных	
12.	программное обеспечение для работы цифровой лаборатории конструирования и робототехники	
13.	программное обеспечение для работы цифрового микроскопа	
14.	коллекции цифровых образовательных ресурсов (аудио-, видео-, фото-, интернет-источники)	
	...	
IV. Учебно-практическое (учебно-лабораторное, специальное, спортивный инвентарь,		

инструменты и т.п.) оборудование		
1.	конструктор для изучения логических схем	
2.	комплект оборудования для цифровой измерительной естественно-научной лаборатории	
3.	комплект оборудования для лаборатории конструирования и робототехники	
4.	цифровой микроскоп или устройство для сопряжения обычного микроскопа и цифровой фотокамеры	
	...	
V. Мебель		
1.	стол	
2.	компьютерный стол	
2.	стулья	
3.	аудиторная доска (для письма фломастером с магнитной поверхностью /мелом)	
4.	стойки для хранения компакт-дисков	
5.	шкафы для хранения оборудования	
VI. Модели (макеты)		
1.		
2.		
3.		
VII. Натуральные объекты		
VIII. Дидактические материалы		
1.	наглядно-иллюстрационный материал	
2.	раздаточный материал	

Приложение 2

Карточка ДООП для публикации в АИС «Навигатор дополнительного образования Челябинской области (заполняется для каждого модуля отдельно)

наименование	содержание
название ДООП/модуля (каждый модуль отдельно)	должно быть отражено полное название программы (строчными буквами без сокращений).
краткое название ДООП/модуля	не более 50 знаков
направленность программы	техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная
краткое описание 6-8 предложений	должно привлекать внимание родителя своим посылом, содержанием
содержание программы учебного плана (наименование разделов и тем)	
ключевые слова для поиска программы	Вписываются ключевые слова, по которым будет вестись поиск в Навигаторе, допустимы слова на иностранном языке
цель и задачи	указывается только цель ДООП (в связи с ограничением по количеству символов)
результат	указываются предметные результаты Рекомендуется заполнять по аналогии: В результате реализации программы обучающиеся будут знать:; уметь.....
материальная база	кратко. <i>Например:</i> <i>Учебный кабинет, оснащенный мультимедийным оборудованием, дидактические материалы</i>
требования к состоянию здоровью	Есть /нет
наличие медицинской справки для зачисления	Да/нет
возрастной диапазон	Указывается возрастной диапазон обучающихся по программе.
число учащихся в группе	12-15, или если у вас адаптированная ДООП то указываем 8-10
способ оплаты	Бюджет/внебюджет
продолжительность	16 недель/1 год.....
общее количество и количество часов в неделю	148/4 (в соответствии с учебным планом и режимом занятий)

**План воспитательных мероприятий по дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программе «...»**

№ п/п	Название мероприятия	Цель мероприятия	Месяц проведения

**Контрольно - измерительные материалы по дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программе «...»**

Контрольно-измерительные материалы по ДООП должны отражать **конкретные задания и критерии** их выполнения по текущему контролю и промежуточной аттестации в полном объёме. Считать уровнями освоения дополнительной общеобразовательной программы *«высокий»*, *«средний»* и *«низкий»*. Определение уровня освоения ДООП обучающимся должно быть аргументировано (например, указана степень выраженности каждого критерия в баллах).

Например:

Раздел «Техника безопасности» (тест) – ДООП «Школа водителя»

1. Воспитатель (водитель) оздоровительного лагеря имеет - право:
 - А) разрешить беседовать родителям с детьми на территории отряда;
 - Б) разрешить беседовать родителям с детьми на территории оздоровительного лагеря вне поля зрения;
 - В) отпустить ребенка с родителями на неопределенное время.

2. Воспитателю (водителю) оздоровительного лагеря запрещается:
 - А) играть с детьми в шумные игры;
 - Б) проводить купание в разрешенных местах;
 - В) оставлять детей без присмотра в любое время дня и ночи.

3. Дневная норма физической нагрузки для ребят 8-9 лет не должна превышать:
 - А) 2 часа;
 - Б) 3 часа;
 - В) 1 час.

4. Дневная норма физической нагрузки для ребят 10-12 лет не должна превышать:
 - А) 1 час;
 - Б) 1,5 часа;
 - В) 3 часа.

5. Дневная норма физической нагрузки для подростков 13— 15 лет не должна превышать:
 - А) 2 часа;
 - Б) 4 часа;
 - В) 3 часа.

6. Воспитателю (водителю) запрещается:
 - А) играть с детьми в спортивные игры;
 - Б) проводить купание в непроверенных местах;
 - В) устраивать праздник Нептуна.

7. Воспитателю (водителю) запрещается:
 - А) отдыхать в тихий час;

- Б) выезжать, уходить за пределы оздоровительного лагеря без ведома директора оздоровительного лагеря;
- В) проводить экскурсии по территории оздоровительного лагеря.

8. Воспитателю (вожатому) запрещается:

- А) организовывать зарядку для отряда;
- Б) принимать участие в дискотеке;
- В) находиться на территории оздоровительного лагеря с посторонними людьми.

9. Воспитателю (вожатому) запрещается:

- А) организовывать игры на местности;
- Б) проводить туристические походы без предварительной подготовки;
- В) отдыхать вместе с детьми.

10. Купание в реке, водоеме, море, бассейне проводится в присутствии:

- А) директора оздоровительного лагеря или старшего вожатого;
- Б) воспитателей (вожатых) отряда, медицинского работника, инструкторов по физкультуре и плаванию;
- В) директора оздоровительного лагеря или старшего вожатого, воспитателей (вожатых) отряда, медицинского работника, инструкторов по физкультуре и плаванию.

11. Участники организации купания располагаются следующим образом:

- А) все на берегу;
- Б) все в воде;
- В) один воспитатель (вожатый) у знаков ограждения, другой наблюдает с берега за купающимися детьми

12. Наличие детей во время купания проверяется воспитателем (вожатым):

- А) перед входом в воду независимо от возраста;
- Б) после выхода из воды;
- В) перед входом в воду и после выхода из воды независимо от возраста.

13. С целью предупреждения несчастных случаев с детьми перед проведением туристического похода или экскурсии директор оздоровительного лагеря издает приказ, в котором указывает:

- А) список детей и ФИО руководителей, на которых возлагается ответственность за жизнь и здоровье детей с учетом один взрослый на каждые 15 детей;
- Б) список детей, время отправления, маршрут, время возвращения;
- В) список детей, время отправления, маршрут, время возвращения, ФИО руководителей (один на 15 детей), на которых возлагается ответственность за жизнь и здоровье детей.

14. Детские спортивные команды направляются на соревнования в сопровождении:

- А) инструктора по физкультуре или плаванию;
- Б) инструктора по физкультуре или плаванию и воспитателя (вожатого);
- В) воспитателя (вожатого).

15. При поездке в автобусе запрещается:

- А) высовываться из окон;

- Б) петь;
- В) громко разговаривать.

16. При остановке автобуса первыми выходят:

- А) дети;
- Б) воспитатель (вожатый) и, стоя у входа, направляет детей вправо от дороги;
- В) воспитатель (вожатый).

17. На территории оздоровительного лагеря детям запрещается:

- А) гулять по территории оздоровительного лагеря;
- Б) находиться и гулять на территории хозяйственного двора оздоровительного лагеря;
- В) заходить в столовую.

18. На территории оздоровительного лагеря детям запрещается:

- А) играть на траве;
- Б) играть в шумные игры;
- В) подходить к движущемуся транспорту.

19. На территории оздоровительного лагеря детям запрещается:

- А) участвовать в спортивных соревнованиях;
- Б) производить посадку в автобус с разрешения воспитателя (вожатого);
- В) производить посадку в автобус до разрешения водителя.

20. В целях обеспечения пожарной безопасности воспитателю (вожатому) запрещается:

- А) загромождать выходы из спальных помещений, на лестничных клетках;
- Б) на ночь закрывать все двери и окна;
- В) хранить в вожатской тетради, газеты.

21. Проводить купание детей разрешается:

- А) в присутствии директора оздоровительного лагеря или старшего вожатого;
- Б) группами по 10 человек;
- В) только в проверенном месте группами по 10 человек, в присутствии директора оздоровительного лагеря или старшего вожатого, инструктора по плаванию, медицинского работника.

22. При перевозке детей обращается особое внимание на техническое состояние транспорта, подготовку водителя. Запрещается:

- А) перевозка детей в автобусах;
- Б) перевозка детей в грузовых автомашинах;
- В) перевозка детей индивидуальным транспортом.

23. К работе в оздоровительном лагере не допускаются лица:

- А) не достигшие 21 года;
- Б) не достигшие 18 лет;
- В) в возрасте 18 лет.

24. Беседа с родителями перед отъездом детей в оздоровительный лагерь, воспитатель (вожатый) не забудет узнать:

- А) об аллергических заболеваниях;
- Б) о друзьях;
- В) о привычках.

25. Воспитатель (вожатый) оздоровительного лагеря должен знать о месте нахождения детей:

- А) в любое время суток;
- Б) в течение дня;
- В) ночью.

26. Во время дежурства по столовой дети имеют право:

- А) работать на посудомоечной машине;
- Б) резать хлеб на хлеборезке;
- В) обслуживать на раздаче;
- Г) разливать первые блюда из больших кастрюль;
- Д) убирать столы после еды.

27. Банный день в оздоровительном лагере проводится:

- А) один раз в две недели;
- Б) один раз в семь дней;
- В) один раз в смену.

28. Замена постельного белья производится:

- А) по мере загрязнения;
- Б) один раз в неделю.

29. Во время проведения банного дня воспитатель (вожатый) должен находиться:

- А) в корпусе;
- Б) на территории оздоровительного лагеря;
- В) в помещении душевой.

30. Воспитатель (вожатый) оздоровительного лагеря имеет право:

- А) отпустить ребенка со знакомыми ему людьми на неопределенное время;
- Б) отпустить ребенка с родителями, знакомыми с письменного разрешения директора оздоровительного лагеря;
- В) отпустить ребенка с родителями в родительский день.

31. Во время дежурства на кухне и в столовой запрещается детям:

- А) раздача готовой пищи;
- Б) уборка со столов;
- В) приготовление пищи.

До 20 верных ответов – низкий уровень освоения ДООП;

21-27 верных ответов – средний уровень освоения ДООП;

28-31 верных ответов – высокий уровень освоения ДООП.

Здесь же размещается **Карта педагогического наблюдения метапредметных результатов ДООП** (универсальные метапредметные результаты размещены в Методических рекомендациях к проектированию ДООП) и Анкета сформированности знаниевого компонента личностных результатов ДООП.

При составлении **Анкеты сформированности знаниевого компонента личностных результатов ДООП** используются следующие **ценностные основания**: семья, мир, труд, знания, культура, Земля, Родина, человек как живое существо, человек как духовный образ, человек как представитель моего социального окружения, человек как личность с отличительными взглядами, религией, внешностью.

Например:

**Карта педагогического наблюдения
достижения метапредметных результатов освоения программы**

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Критерии оценки							
		Развитие навыков бесконфликтного и конструктивного общения с окружающими посредством освоения различных средств коммуникации и способов саморегуляции своего поведения				Развитие навыков постановки цели, планирования и осуществления деятельности по ее достижению, коррекции своих действий в изменяющейся ситуации и соотнесения своих действий с результатом на основе самоанализа.			
		развита коммуникативная компетенция, включающая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли	владеет различными средствами коммуникации	умеет взаимодействовать со сверстниками и педагогом	владеет навыками саморегуляции в процессе	развиты навыки планирования своей работы	умеет нести ответственность за результаты действий	умеет определять способы действий в рамках предложенных условий и требований	способен ставить цель и выбирать пути ее достижения

+ 1 – владеет в совершенстве
0 – средний уровень
- 1 – не владеет