

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

«Дополнительная общеразвивающая программа: практическое руководство по проектированию и дизайну»

Методическое пособие «Дополнительная общеразвивающая программа: практическое руководство по проектированию и дизайну». Л.Н. Буйлова: ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей», 2022 – 71 с.

Утверждены Педагогическим советом ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей» (протокол от 27.06.2022 № 2).

Рецензент

Павлов Андрей Викторович – к.п.н., ведущий эксперт. Центр общего и дополнительного образования имени А.А. Пинского Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики»

Методическое пособие разработано в целях обеспечения единых организационных и методических подходов к разработке и дизайну дополнительных общеразвивающих программ в системе дополнительного образования детей.

Данный ресурс предназначен и будет полезен для руководителей, педагогов и методистов образовательных организаций разных видов и типов, на базе которых реализуются дополнительные общеразвивающие программы.

Оглавление

№ п/п	Наименование	Стр.
	Введение	3–4
1.	Нормативно-правовые особенности разработки и дизайна дополнительных общеразвивающих программ	4–8
2.	Общая характеристика дополнительных общеразвивающих программ: законодательно установленные требования и нормативное регулирование разработки и дизайна	9–13
3.	Виды дополнительных общеразвивающих программ	14–17
4.	Порядок разработки, экспертизы и утверждения дополнительной общеразвивающей программы	17–23
5.	Структура дополнительной общеразвивающей программы	23–27
6.	Разработка и дизайн дополнительной общеразвивающей программы	27–55
7.	Список литературы и полезные ссылки	56–63
8.	Глоссарий	64–71

Введение

В настоящее время в нашей стране идет работа над тем, чтобы обеспечить детям равный доступ к такому образованию, которое поможет раскрыть свой потенциал, развить таланты и создать ситуацию успеха.

Сегодня учащиеся должны знать о глобальных проблемах, обладать умениями для обеспечения индивидуального и коллективного благополучия. Образование для жизни во взаимосвязанном мире должно в конечном итоге способствовать формированию новых поколений граждан, которые осознают глобальные проблемы и могут содействовать обеспечению устойчивости и коллективного благополучия.

На фоне вызовов современности – неопределенности, сложности и многозадачности, организациям нужно использовать новые возможности, изменять подходы к своей работе, создавать уникальные модели управления, проектировать и реализовывать в коллаборации с множеством образовательных и других площадок такие программы, которые формировали и развивали у подрастающего поколения системное мышление, креативность, умение находить и применять актуальные знания в реальном жизненном контексте, развивать способность использовать потенциал новых технологий. Одна из важных целей каждой образовательной программы – развитие индивидуальных качеств ребенка, которые помогали бы жить и работать вместе, строить вокруг себя устойчивые, здоровые сообщества на прочном фундаменте духовно-нравственных ценностей.

В Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденной приказом Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467, а также новой Концепции развития дополнительного образования на период до 2030 года определены задачи, направленные на:

повышение вариативности дополнительного образования детей (далее – ДОД), качества и доступности дополнительных общеразвивающих программ (далее – ДОП) для детей;

включение в ДОП по всем направленностям компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического развития страны;

обновление технологий и содержания дополнительного образования детей (далее – ДОД) в соответствии с образовательными потребностями и индивидуальными возможностями ребенка, интересами семьи и общества;

формирование системы кадрового обеспечения на основе программного подхода непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ДОД.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ДОП предусматривает применение форм организации образовательной деятельности, основанных на модульном принципе представления содержания дополнительных общеразвивающих программ и построения учебных планов при использовании соответствующих образовательных технологий.

Ценность пособия состоит в наличии конструктора по разработке программ (модульных, разноуровневых, сетевых) с учетом последних нормативно-правовых положений с примерами содержания каждого элемента структуры дополнительной общеразвивающей программы.

Методическое пособие, разработанное в соответствии законодательно установленным требованиям, обеспечит:

благоприятные возможности для оформления содержания дополнительного образования детей;

преодоление противоречий и проблем, возникших в нормировании содержания дополнительного образования детей;

методическое сопровождение деятельности педагогических работников по разработке дополнительных общеразвивающих программ;

взаимодействие государственного и негосударственного сектора в предоставлении услуг по программам дополнительного образования;

содействие общественным и профессиональным экспертам в изучении и оценке программ дополнительного образования.

Методическое пособие поможет найти ответы на вопросы, относящиеся к методике и технологии разработки ДОП.

1. Нормативно-правовые особенности разработки и дизайна дополнительных общеразвивающих программ

Современное дополнительное образование детей, являясь самостоятельным видом образования и частью российской образовательной системы, подчиняется законодательно установленным требованиям и нормативному регулированию. В материалах представлен обзор требований к дополнительной общеразвивающей программе, установленных Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.07.2021), Приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями 30.09.2020 №533) и от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями от 02.02.2021 № 38).

Дополнительное образование определяется как «вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не

сопровождается повышением уровня образования» (ФЗ №273, ст.2, п.14). Из этого следует, что это самостоятельный вид образования, который обусловлен личным выбором (потребностями личности), осуществляется параллельно нормативному вектору – обучению по основным образовательным программам, обеспечивает непрерывность образования, не является уровнем образования, следовательно, не имеет федеральных государственных образовательных стандартов (ФЗ №273, ст.11).

Дополнительное образование – это сфера вариативного содержания образования (А.Г. Асмолов), где личность развивается в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями, интересами, способностями и различными особенностями.

Образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ (ФЗ № 273, ст.2, п.17).

Законодательно закреплена *вид программы* – «дополнительная общеобразовательная программа» (ФЗ № 273, ст. 12, п. 4-1).

Образовательная организация дополнительного образования в качестве основной цели осуществляет *образовательную деятельность* по дополнительным общеобразовательным программам (ФЗ № 273, ст. 23, п.3-1), из чего следует, что *образовательная программа* – это системообразующий документ и ключевая характеристика образовательной деятельности. Образовательная программа имеет определяющее значение в регламентации образовательного процесса.

«К освоению дополнительных общеобразовательных программ допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы» (ФЗ № 273 – ст. 75, п. 3).

Федеральным законом введена *дифференциация дополнительных общеобразовательных программ* на *общеразвивающие и предпрофессиональные*:

дополнительные общеразвивающие программы предназначены для детей и взрослых, решают задачи общего развития, их содержание определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ФЗ № 273, ст. 75, п. 4);

дополнительные предпрофессиональные программы предназначены для выявления и развития одаренных детей в сфере искусств, физической культуры и спорта, предусматривают отбор учащихся, имеют *федеральные государственные требования* (ФЗ № 273, ст. 83, п.3, ст. 84, п.1).

В соответствии с законодательством (ФЗ № 273, ст.30, п.2) образовательные организации принимают ***локальные нормативные акты*** (положения, приказы и т.п.) по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие:

- ✓ правила приема учащихся;
- ✓ режим занятий учащихся;

✓ формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся;

✓ порядок и основания перевода, отчисления и восстановления учащихся;

✓ порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и учащимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, в том числе локальные нормативные акты о порядке разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Отбор содержания, целей, средств, методов, технологий и результатов обучения по дополнительным общеразвивающим программам относится к компетенции образовательной организации и законодательством фактически не регламентируется, а порядок разработки и реализации дополнительных общеразвивающих программ, количество учащихся в объединении, формы обучения и аттестации определяются образовательной организацией в **локальных нормативных актах** (ФЗ № 273, ст.28, п.1)

В настоящее время структура, целевые ориентиры, содержание, назначение и порядок реализации дополнительных общеразвивающих программ закреплены в следующих федеральных нормативных документах:

✓ Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 (ред. от 02.07.2021);

✓ Федеральный закон от 31.07.2020 № 247 «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (в ред. от 11.06.2021);

✓ Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

✓ Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018, протокол № 3);

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями от 30.09.2020 № 533);

✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам

профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями от 02.02.2021 № 38);

✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

✓ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

✓ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

✓ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-641/09 от 26.03.2016 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;

✓ Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;

✓ Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»;

✓ Примерная программа воспитания (утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 02.06.2020 г. (<http://form.instrao.ru>));

✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

✓ Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2020 № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».

2. Общая характеристика дополнительных общеразвивающих программ: законодательно установленные требования и нормативное регулирование разработки и дизайна

2.1. Цели дополнительных общеразвивающих программ

Законодательно закрепленные цели дополнительного образования детей (ФЗ №273, ст. 75, п. 1) это – главные, стартовые позиции для разработки программ и определения их содержания.

Исходя из этого, основными приоритетами дополнительных общеразвивающих программ, в первую очередь, являются развитие и воспитание детей, их жизненное и профессиональное самоопределение, здоровый образ жизни, позитивная организация свободного времени, адаптация к жизни в обществе, а также выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности.

В Приказе Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями 30.09.2020 № 533) *цели дополнительных общеразвивающих программ* уточняются (Приказ № 196, п.3).

Цели имеют гуманистическую направленность и отражают вариативность (разнообразие) содержания дополнительных общеразвивающих программ, которые направлены на развитие способностей личности, формирование активной гражданской позиции, укрепление здоровья, полноценную социальную адаптацию, организацию позитивного и содержательного досуга, удовлетворение индивидуальных потребностей в самовыражении, самореализации и профессиональном самоопределении учащихся – детей и взрослых.

На уровне *региональных образовательных систем* цели конкретизируются с учетом заданных в регионе приоритетов, социального заказа, специфики региональных условий и возможностей.

Дополнительная общеразвивающая программа фактически играет роль посредника между государством и ребенком в формировании гармонично развитой, социально адекватной и ответственной личности. И эта позиция является *главной в обосновании актуальности*, формулировке цели и отборе содержания программы, которые определяются социальным заказом (*общественными потребностями*) на дополнительное образование, реальными ресурсами и возможностями образовательной организации – обучать и воспитывать детей, поддерживать и оздоравливать, адаптировать и готовить к миру будущего.

Указанные позиции являются ключевыми ориентирами для определения целей дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих и предпрофессиональных) программ и формирования их содержания.

2.2. Содержание дополнительных общеразвивающих программ

Законодательно установлено, что образовательные программы определяют содержание образования.

Содержание образования – это система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми обучающимся необходимо овладеть в процессе освоения дополнительной общеразвивающей программы (*обучения по программе*).

Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями (ФЗ № 273, ст.12, п.1).

Спецификой образовательных программ в дополнительном образовании является характер нормативного регулирования: в этой сфере федеральные государственные образовательные стандарты и образовательные стандарты не предусматриваются, а федеральные государственные требования действуют исключительно по отношению к дополнительным предпрофессиональным программам (ФЗ № 273, ст.2, п.14).

Согласно Федеральному закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», образовательная организация *самостоятельна* в осуществлении образовательной деятельности: образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются образовательной организацией (ФЗ № 273, ст.12, п.5).

Данная позиция в полной мере относится и к дополнительным общеразвивающим программам: содержание и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ФЗ № 273, ст. 75 п.4).

Образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам (ФЗ № 273, ст.28, п.2).

Содержание программы оформляется в *учебном плане* – это «документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности... и формы промежуточной аттестации обучающихся» (ФЗ № 273, ст. 2, п. 22).

2.3. Направленности (профиль) дополнительных общеобразовательных программ

Направленность (профиль) образования – «ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая её предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы» (ФЗ № 273, ст.2, п.25).

Дополнительные общеобразовательные программы реализуются по *направленностям*: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной (Приказ Минпросвещения России от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»).

Очевидно, что понятие «*направленность*» является всеобщим и применяется не только к дополнительным общеобразовательным программам, а ко всем видам и уровням образования, ориентируя содержание образования на предпрофили, профили и специализированные виды деятельности. Данный перечень направленностей является исчерпывающим и закрытым: все программы должны быть «уложены» в указанные шесть направленностей.

Таким образом, содержание дополнительного образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся определяются дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей или предпрофессиональной) программой, которая самостоятельно разрабатывается образовательной организацией по одной из шести направленностей на основе требований действующего законодательства, самостоятельно утверждается и ежегодно обновляется этой организацией.

2.4. Особенности дополнительных общеразвивающих программ

Дополнительные общеразвивающие программы реализуются как *для детей, так и для взрослых* (ФЗ № 273, ст.75, п.2), но, в отличие от предпрофессиональных программ, они не ориентированы на какую-то профессию, а дают начальные знания, удовлетворяют интересы, выявляют таланты, развивают «общие способности» – «свойства личности, обуславливающие успешность решения человеком тех или иных задач»¹.

Общее развитие личности – это не развитие отдельных сторон или качеств личности – внимания, памяти, воображения, др., а *целостное развитие человека* – его ума, воли, чувств, нравственности, здоровья, способностей и навыков, интеллектуальных, душевных и физических возможностей, то есть таких свойств личности, которые полезны для широкого круга жизненных ситуаций и которые обуславливают успешность решения различных задач.

Общее развитие отличается от специального, профессионального, где приобретаются и формируются компетенции в узко профессиональной сфере. Есть множество направлений и навыков, которые пригодятся в жизни любого человека, а многие из них должен освоить каждый.

Общие способности свойственны **всем людям**, они определяют успешность выполнения любого вида деятельности, независимо от его содержания, но развиты общие способности у всех в разной степени.

Разносторонне развитый человек имеет преимущества: широкий кругозор, большой круг общения, разнообразные занятия и увлечения и др. Каждый сам решает, в каком направлении развиваться и совершенствоваться – спорт, искусство, театр, наука, техника и т.д.

В рамках «общего развития» *перечень способностей человека* включает следующие:

✓ наблюдательность, способность воспринимать явления, факты, естественные, речевые, математические, эстетические и др.;

✓ мышление, способности к анализу, синтезу, сравнению, обобщению, оценке и т.д.;

✓ практические действия, способности создать материальные объекты, производить ручные операции, используя (и развивая одновременно) восприятие и мышление².

Перечисленные способности допустимо считать «общим базисом человеческого развития», который формируется в процессе образования.

Такой взгляд на «*общее развитие*» человека близок к идеологии современных *Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования*, где выделяется деятельностное ядро образования и приоритет сделан на формирование универсальных учебных действий.

Следовательно, *общеразвивающими* можно считать программы дополнительного образования, где у обучающегося формируются компетенции – осуществлять следующие *универсальные учебные действия*, отраженные в Таблице 1.

Таблица 1. Формирование универсальных учебных действий

Коммуникативное развитие учащихся	<ul style="list-style-type: none">– стимулирование учащихся к выражению собственного мнения;– использование различных диалоговых приёмов;– умение организовать общение учащихся друг с другом;– формирование умений слушать собеседника, договариваться, убеждать его;– культура поведения в учебном диалоге.
--	---

Регулятивные УУД	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять действие по образцу и заданному правилу; – оценку сохранять заданную цель; – видеть ошибку и исправлять ее; – контролировать свою деятельность по результату; – адекватно понимать взрослого и сверстника
Развитие познавательной сферы	<ul style="list-style-type: none"> – степень познавательной активности, творчества и самостоятельности учащихся на занятии; – наличие и эффективность групповых, коллективных и индивидуальных форм работы учащихся на занятии; – создание условий для проявления способностей учащихся
Личностное развитие учащихся	<ul style="list-style-type: none"> – формирование у учащихся ответственности за свою деятельность; – эмоционально-положительное восприятие учения; – объективная оценка результатов деятельности; – степень организованности и заинтересованности в данном учебном предмете; – рефлексия

Приоритетной целью дополнительной общеразвивающей программы, вместо простой передачи знаний, умений и навыков от педагога к обучающемуся, становится *развитие его способности самостоятельно ставить цели, проектировать пути их реализации, контролировать, оценивать и демонстрировать свои достижения*, иначе говоря – формирование умения учиться, самосовершенствоваться через усвоение нового социального опыта.

Иными словами, дополнительная общеразвивающая программа должна ставить задачи²:

- ✓ научить получать знания («научить учиться»);
- ✓ научить жить счастливо, радоваться жизни, слушать себя («научить жить»);
- ✓ научить быть вместе, совместно сосуществовать («научить жить вместе»);
- ✓ дать знания и умения для труда («научить работать и зарабатывать»)³

Каждая дополнительная общеразвивающая программа предоставляет различные возможности для развития обучающегося в целом и формирования универсальных учебных действий.

Таким образом, *дополнительные общеразвивающие программы* не выделяют каких-либо приоритетов среди многообразных способностей человека и развивают «многие свойства личности понемногу», не ориентируя на подготовку «профессионалов», в отличие от предпрофессиональных программ. Особенности дополнительных общеразвивающих программ можно считать: преобладание «общих способностей» над специальными; акцент на развитии «универсальных учебных действий»; развитие «общей культуры», познавательной, физической, социальной и творческой активности личности, ее мобильности и адаптируемости.

3. Виды дополнительных общеразвивающих программ

Провозглашенный Концепцией развития дополнительного образования детей (от 04.09.2014 № 1726-р, реализованной в период с 2014 по 2020 гг.) принцип «программоориентированности», обозначил роль программы как базового элемента и задал *потенциал многообразия* дополнительных общеобразовательных программ.

Дополнительная общеразвивающая программа – это программа, реализующаяся за пределами основных образовательных программ и направленная на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, создания предпосылок для осознанного выбора профессии.

Как было отмечено выше, дополнительные *общеразвивающие* программы направлены на «общее» развитие обучающихся в целом, то дополнительные *предпрофессиональные* программы (ФЗ № 273, ст. 75, п.2, ст.83-84):

- ✓ предусматривают выявление талантливых и одаренных детей и реализуются исключительно для детей;

- ✓ охватывают образование в области искусств и в области физической культуры и спорта;

- ✓ разрабатываются в соответствии с *федеральными государственными требованиями* (ФЗ № 273, ст.75, п.4), которые включают обязательные требования к минимуму содержания, к структуре дополнительных предпрофессиональных программ, к условиям их реализации и срокам обучения по этим программам.

Закон предусматривает возможность ***интеграции дополнительных предпрофессиональных программ*** (в области физической культуры и спорта и в области искусства) *с программами основного общего и среднего общего образования* (интегрированные образовательные программы в области физической культуры и спорта или в области искусства). Интегрированные образовательные программы в области искусств направлены на создание условий для художественного образования и эстетического воспитания лиц, обладающих выдающимися творческими способностями в области искусств (ФЗ № 273, ст.83).

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» установлены и *иные виды дополнительных общеразвивающих программ*.

В организациях дополнительного образования реализуются дополнительные общеразвивающие программы, *предназначенные для детей дошкольного возраста*. Эти программы, согласно Федеральному закону направлены «на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижения детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими программ начального общего

образования» (ФЗ № 273, ст.64, п.2). Их специфика заключается в необходимости отказа от дублирования содержания, реализуемого в организациях дошкольного образования и в общеобразовательных организациях (в программах начального общего образования), и приоритете реализации индивидуального подхода к детям (ФЗ №273, ст.64, п.1).

Федеральный закон выделяет особую группу дополнительных общеразвивающих программ, имеющих целью *подготовку несовершеннолетних учащихся к военной или иной государственной службе*, в том числе к государственной службе российского казачества (ФЗ № 273, ст.86). На первый взгляд, сама по себе подготовка к государственной службе в большей степени соответствует задачам предпрофессиональных программ, с другой стороны, позиционирование подготовки к службе государству в качестве общеразвивающих программ создает более благоприятные условия для свободного профессионального самоопределения (вплоть до отказа от дальнейшего образования) в любой момент освоения программы. Отнесение названных программ к общеразвивающим подчеркивает также воспитательный характер этой разновидности дополнительного образования.

3.1. Видовые особенности дополнительных общеразвивающих программ, связанные с формой их реализации

Вид программы определяется разработчиком программы и указывается на титульном листе:

– *вид программы*: дополнительная общеразвивающая программа; дополнительная предпрофессиональная программа;

– *подвид программы* (уровневая (стартовый, базовый, углубленный); разноуровневая; модульная (построенная на модульном принципе представления содержания); сетевая (реализуемая в сетевой форме); дистанционная; с применением дистанционных технологий; адаптированная (для особых категорий обучающихся) и т.д.

Широкое распространение сегодня получили:

1) Сетевые программы

Образовательные программы, в соответствии с законодательством реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации (ФЗ №273, гл. 2 ст.13 п.1). Такие программы условно называют ***«сетевыми»***, они обеспечивают возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность (ФЗ №273, гл.2 ст.15; Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 5.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»). *Приложение 1 (Рекомендации по разработке и дизайну сетевых ДОП).*

2) Модульные программы

При реализации образовательных программ организацией, осуществляющей образовательную деятельность, может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий (ФЗ № 273, гл.2 ст.13 п.3). *Приложение 2 (Рекомендации по разработке и дизайну ДОП, основанных на модульном принципе представления содержания образования)*

3) Разноуровневые программы⁴

В дополнительном образовании «разноуровневость» рассматривается как важнейший принцип проектирования дополнительных общеразвивающих программ. В приказе Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» есть прямое указание на важность создания и апробации разноуровневых программ.

Разноуровневая дополнительная общеразвивающая программа – это программа, учитывающая разный уровень развития и разную степень подготовки обучающихся к освоению предлагаемого в рамках одной программы (или нескольких программ) содержания образования. Содержание такой программы выстраивается на разных уровнях углублённости, доступности и сложности учебного материала, а обучающиеся самостоятельно (или с помощью педагога) выбирают приемлемый для себя уровень, имея право его менять в процессе обучения. *Приложение 3 (Рекомендации по разработке и дизайну разноуровневых ДОП).*

4) Дистанционные программы

При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с учетом требований Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 (ФЗ № 273, гл.2 ст.13 п.2; Приказом №196, п.10).

5) Адаптированные программы

В соответствии с законодательством содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (ФЗ № 273, ст.79, п. 1).

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (ФЗ № 273, ст.2, п. 28). Такие программы

разрабатываются с учетом специальных Методических рекомендаций⁴ и методических материалов⁵ Института сравнительной образовательной политики Российского университета дружбы народов.

В настоящее время ФГБНУ ИКП РАО разработан интерактивный конструктор по разработке адаптированной дополнительной общеразвивающей программы (АДОП)⁶.

К освоению содержания адаптированной дополнительной общеразвивающей программы могут допускаться учащиеся с ОВЗ, имеющие разный характер нарушений и уровень интеллектуального развития, в том числе в рамках той или иной модели инклюзии. В работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения могут участвовать совместно несовершеннолетними учащимися с ОВЗ их родители (законные представители) без включения в основной состав (Приказ № 196, п.15).

Потенциал видового многообразия дополнительных общеразвивающих программ заключается в расширении их спектра за счет глубины проработки содержания, интеграции и комбинации разных областей знаний, за счет развития современной образовательной среды и ее ресурсного обновления, за счет дифференциации содержания по уровням сложности, интересам и темпу обучения учащихся.

Главное заключается в том, что реализация такого многообразия программ соответствует задачам федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», реально способствует повышению охвата детей дополнительными общеразвивающими программами, а также:

- позволяет обеспечить наилучшие условия для развития каждого учащегося, приобретения им собственного практического опыта в процессе активной познавательной деятельности;
- дает возможность учитывать индивидуальные особенности, возможности и интересы детей, предоставляя право каждому проявить себя и добиться успеха.

4. Порядок разработки, экспертизы и утверждения дополнительной общеразвивающей программы

Дополнительная общеразвивающая программа является локальным нормативным документом, поэтому она должна пройти проверку и утверждение в определенном порядке.

Дополнительные общеразвивающие программы разрабатываются и реализуются в соответствии с требованиями, установленными нормативно-правовыми документами, выполнение которых является обязательным для образовательных организаций, осуществляющих лицензионную образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.

Порядок разработки, экспертизы, утверждения и реализации

дополнительной общеразвивающей программы разрабатывается образовательной организацией на основании Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.07.2021) и Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями от 30.09.2020 № 533).

Дополнительные общеразвивающие программы «самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность» (ФЗ № 273, ст.12, п.5) в соответствии с порядком, установленным локальными нормативными актами (положениями, инструкциями, др.) данной образовательной организации.

Разработка и реализация дополнительных общеразвивающих программ строятся с учетом следующих особенностей их содержания и построения:

- ✓ ориентация на приоритетное социально-экономическое и территориальное развитие;
- ✓ свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- ✓ соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- ✓ вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- ✓ разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;
- ✓ модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;
- ✓ ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- ✓ творческий и продуктивный характер образовательных программ;
- ✓ открытый и сетевой характер реализации.

Педагогические работники имеют право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); право на участие в разработке образовательных программ, в том числе учебных планов, календарных учебных графиков, рабочих учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), методических материалов и иных компонентов образовательных программ (ФЗ № 273, ст.47, п. 3, 5).

Разработку ДОП осуществляют структурные подразделения образовательной организации. Разработчиками программы могут быть как педагоги – работники образовательной организации, так и ученые, специалисты, работники иных организаций, учреждений и другие лица, обладающие соответствующими компетенциями, а также творческие группы.

Последовательность разработки ДОП включает следующие этапы:

- 1) анализ востребованности и подтверждение актуальности программы;
- 2) согласование ее содержания и объема;
- 3) конструирование, проектирование и оформление текста программы;

- 4) согласование и утверждение программы;
- 5) размещение на сайте образовательной организации.

Процесс разработки дополнительной общеразвивающей программы обычно включает четыре этапа: *обоснование – конструирование – проектирование – оформление* (Табл. 2).

Таблица 2. Этапы разработки дополнительной общеразвивающей программы

Этап	Содержание	Ориентировочные вопросы
1-й этап (обоснование)	Педагог обосновывает необходимость создания программы, выявляет запрос и актуальность замысла	<ol style="list-style-type: none"> 1. Почему возникла необходимость в разработке такой программы (замысел, идея)? Известны ли аналоги? Удовлетворяет ли она спрос (ребенка, родителей, государства)? 2. Как выявлен образовательный запрос на данную программу? 3. Для какой возрастной группы обучающихся предназначена программа? Какие компетенции 21 века они смогут приобрести? Какие нравственные качества будут в них воспитаны?
2-й этап (конструирование)	Педагог выстраивает модель//конструкцию будущей программы, определяет цели – задачи – педагогические позиции в организации содержания и методики его реализации	<ol style="list-style-type: none"> 4. Какие нормативные документы вы использованы при разработке программ? 5. Какой вид/подвид программы является приоритетным: модульная, разноуровневая, с применением дистанционных технологий и др. 6. Соответствие направленности программы (по преобладающему виду/профилю деятельности)? 7. Какова структура/архитектура программы: разделы, части, их последовательность, приложения? 8. Определены ли объем и срок реализации программы, логика изложения содержания и результаты обучающихся?
3-й этап (проектирование)	Педагог работает над наполнением разработанной модели программы, выстраивает содержание всех разделов, продумывает логику содержания по разделам, блокам, темам, определяет и описывает методику работы, поэтапный контроль за реализацией содержания программы и способов оценки результатов деятельности обучающихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Описан ли содержательно и «процедурно» каждый раздел программы и механизм реализации? 2. Каким образом разделы программы выстроены в логической последовательности и как они связаны между собой? 3. Содержание программы выстраивается вокруг «генеральной линии» (идеи) проектирования, усложняется с пошаговой детализацией? 4. Цель и задачи программы соотносимы с планируемыми результатами; определяется связь между входными – выходными данными и процессом? 5. Разработаны ли формы аттестации/контроля и пакет оценочных материалов? Они опираются на принцип «методической целесообразности»?

4-й этап (оформление)	Педагог сжато излагает текст программы, продумывает четкие формулировки, терминологию, оформляет текст программы	1.Оформлен ли титульный лист программы? Оформление титульного листа соответствует установленным требованиям? 2.Структура программы соответствует установленным требованиям? 3.Текст программы набран и отформатирован в соответствии с требованиями?
----------------------------------	--	--

ДОП обновляется педагогами с учетом изменений в нормативно-правовой базе, развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы (Приказ №196, п.11). Изменения программы могут быть связаны с кардинальным или частичным пересмотром содержания образования, а также со сроком обучения, возрастом обучающихся, количеством часов по годам обучения и т.п. Обновленная программа проходит согласование и утверждение в установленном *локальном нормативном акте* образовательной организации.

Дополнительная общеразвивающая программа перед согласованием и утверждением должна пройти проверку в установленном порядке.

Педагогическая экспертиза – это анализ и оценка функциональной эффективности структурных элементов педагогической системы, в нашем случае – образовательной программы. Педагогическая экспертиза проводится в отношении нормативно правовых актов, касающихся вопросов обучения и воспитания, «в целях выявления и предотвращения установления ими положений, способствующих негативному воздействию на качество обучения по образовательным программам определенного уровня и (или) направленности и условия их освоения обучающимися» (ФЗ №273, ст. 94, п. 1).

В настоящее время сложившаяся технология экспертизы дополнительных общеразвивающих программ включает **два уровня: внутренний и внешний**.

Внутренний уровень предполагает проведение экспертизы разработанных и обновленных дополнительных общеразвивающих программ внутри образовательной организации:

- 1) создается экспертная группа из представителей администрации, методистов и опытных педагогов;
- 2) разрабатываются и утверждаются локальные нормативные документы, регламентирующие вопросы экспертизы программы;
- 3) программа оценивается внутренними экспертами, обсуждается на экспертном совете организации, согласуется на методическом/педагогическом совете;
- 4) экспертиза завершается оформлением внутреннего экспертного заключения;
- 5) решение о результатах экспертизы оформляется документально.

Внутренний уровень экспертизы призван обеспечить единообразие оформления и качество наполнения дополнительных общеразвивающих программ. Его можно считать своего рода подготовкой к внешнему уровню экспертизы.

Внешний уровень экспертизы дополнительных общеразвивающих программ предполагает, что их оценка проводится авторитетными специалистами сторонних, профильных организаций, которые оценивают технические характеристики программы, ее содержание.

Дополнительная общеразвивающая программа утверждается **в порядке, установленном в локальном нормативном акте образовательной организации.**

Разработанную дополнительную общеразвивающую программу на титульном листе *«утверждает»* руководитель (или лицо, его замещающее) образовательной организации, реализующей эту программу, *согласует* педагогический/методический совет. *«В образовательной организации формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся ... педагогический совет...»* (ФЗ № 273, ст. 26, п.4).

«Гриф утверждения» – один из важных реквизитов, обязательных для документов нормативного характера, который подтверждает их юридический/правовой статус.

«Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации (ректор, директор, заведующий, начальник или иной руководитель), который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации» (ФЗ № 273, ст. 26, п.3).

Руководитель образовательной организации уполномочен выступать от имени образовательной организации – это физическое лицо, которое в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми и локальными нормативными актами осуществляет руководство образовательной организацией, в том числе *выполняет функции ее единоличного исполнительного органа* (Трудовой кодекс РФ, ст. 273). Он утверждает программу в соответствии с локальным актом.

Следовательно, в локальном акте образовательной организации необходимо зафиксировать последовательность работы с дополнительной общеразвивающей программой: коллегиальный орган согласовывает программу, а руководитель ее утверждает.

После утверждения дополнительной общеразвивающей программы в установленном организацией порядке работа с этим документом не завершается, фактически все время реализации программы допускается внесение корректив, уточнения тех или иных позиций, конструкций и обновление содержания (Приказ от 09.11.2018 №196).

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам различных уровней и (или) направленности, или по соответствующему виду образования устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно правовому регулированию в сфере образования, если иное не установлено настоящим Федеральным законом (ФЗ № 273, ст.13).

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI.

Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи») нормируют требования к организации образовательного процесса, которые необходимо учитывать при реализации дополнительных общеразвивающих программ.

5. Структура дополнительной общеразвивающей программы

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ № 273) впервые дано **нормативное определение понятия «образовательная программа»** – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Дополнительные общеразвивающие программы формируются с учетом Федерального закона РФ «Об образовании в РФ» (с. 2, п. 9) и Приказа Минпросвещения России от 09.11.2018 №196 (п.5)⁷.

Все разрабатываемые образовательные программы должны в своей структуре содержать следующие взаимосвязанные части (разделы):

- ✓ комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты);
- ✓ организационно-педагогические условия (формы аттестации, учебный план, календарный учебный график; рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей); рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы; оценочные и методические материалы); условия реализации программы (материально-техническое обеспечение, кадровое обеспечение, информационное обеспечение, список литературы).

Следовательно, ДОП должна содержать все перечисленные части: именно эти позиции будут проконтролированы контрольно-надзорными органами. При этом перечень элементов образовательной программы является открытым, предусматривает возможность дополнения и уточнения образовательной организацией, поэтому программа может включать в себя дополнительные разделы, содержание которых определяется самостоятельно образовательной организацией в локальном акте.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1) Пояснительная записка
(характеристика программы):

✓ *актуальность программы* – своевременность, современность предлагаемой программы; отличительные черты, основные идеи, которые направлены на реализацию приоритетных (наиболее значимых) задач государственной политики и соответствуют вызовам времени;

✓ *направленность (профиль) программы* – техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная (Приказ №196, п.9);

✓ *обучающиеся по программе* – та социальная группа детей, для которых будет актуальным обучение по данной программе, их возраст, уровень развития и особенности; принципы комплектования групп, состав группы (постоянный, переменный, с участием родителей и др.);

✓ *формы организации образовательного процесса* (групповые, коллективные, индивидуальные) и *виды (формы) занятий* (лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, др.);

✓ *формы обучения* – очно, заочно, очно-заочно, очная с применением дистанционных технологий, дистанционная;

✓ *объем программы* – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы;

✓ *срок освоения программы* – продолжительность программы: количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения;

✓ *режим занятий* – периодичность и продолжительность занятий.

2) Цель и задачи программы

✓ *Цель* – конечный результат образовательной деятельности по программе; то, к чему нужно стремиться для достижения результата; финальный результат, на который направлен весь процесс.

✓ *Задача* – частная цель, «мини-цель», «это этапы (шаги), при помощи которых можно пройти путь реализации цели».

Блок **«Цель-задачи»** должен быть конкретным, реальным, достижимым, понятным, побудительным. Цель должна быть реальна, то есть для ее достижения надо иметь реальные возможности. Каждую из поставленных задач надо сформулировать так, чтобы было понятно, чего за данный период нужно добиться и какие усилия для этого необходимо предпринять.

3) Содержание программы: учебный план, содержание учебного плана

✓ *Учебный план* – важнейшая часть образовательной программы, предьявляющая распределение содержания программы периодам обучения, по разделам и темам с указанием количества учебных часов, в том числе на формы аттестации (контроля); оформляется в виде таблицы, в которой указываются: Наименование раздела/темы | Всего часов, из них теория, практика, контроль, аттестация

✓ *Содержание учебного плана* – сжатое описание разделов и тем

программы (теория, практика формы контроля/аттестации) в соответствии с той последовательностью, которая задана учебным планом.

4) Планируемые результаты

Планируемые результаты – это ожидаемые и измеряемые достижения обучающихся, представляющие собой систему обобщенных знаний, способностей, умений, навыков, компетенций, описанных через совокупность «ориентиров» и «установок»:

✓ *обучающийся научится (будет уметь)* – это уровень освоения учебного материала, который позволяет успешно выполнять задания;

✓ *обучающийся узнает (будет знать)* – это система информации и знаний, которые расширяют «опорную зону» или выступают как пропедевтика для дальнейшего изучения предмета;

✓ *обучающийся продемонстрирует* – это такой уровень достижений, который могут продемонстрировать мотивированные и способные обучающиеся, в повседневной практике эта группа результатов не отрабатывается со всеми обучающимися.

Дополнительная общеразвивающая программа предусматривает достижение *личностных, метапредметных и предметных* результатов.

✓ *Личностные результаты* – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности. Достижение личностных результатов является приоритетным и системообразующим.

✓ *Метапредметные результаты* включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться и владение межпредметными понятиями. Достижение метапредметных результатов является выражением сформированности в ходе обучения навыков и способностей, необходимых для самостоятельного изучения предметов и оперирования информацией, что позволит детям в дальнейшем самостоятельно расширять и изменять собственную квалификацию, а следовательно, сохранять свою ценность в мире стремительного изменения содержания профессий.

✓ *Предметные результаты* включают освоенный обучающимися в ходе изучения программы в целом (или модуля/предмета/курса) опыт специфической для данной предметной области деятельности, связанной с получением нового знания, его преобразования и применения, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира. Достижение предметных результатов является выражением личностной позиции обучающегося, его позитивного отношения к обучению по программе.

Раздел 2. Организационно-педагогические условия

1) *Формы аттестации и оценочные материалы*

✓ *Формы аттестации и оценочные материалы* – разрабатываются для предъявления, демонстрации и оценки результата по программе; указываются согласно «учебного плана», служат для определения результативности программы (зачет, контрольная работа, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль художественно-прикладного творчества, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые уроки, вернисажи и т.д.).

✓ *Оценочные материалы* – пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов.

2) *Методические материалы*

Методические материалы – виды методической продукции, обеспечивающие реализацию программы, например: описание используемых методик и педагогических технологий, учебно-методических (пособия, конспекты, схемы, др.) и дидактических (карточки, инструкции, задания и др.) материалов по программе.

3) *Рабочие программы учебных предметов, дисциплин (модулей), др.*

Рабочая программа – это локальный документ, определяющий объем, порядок, содержание, планируемые результаты и требования к ним; является установленной законодательно составной частью образовательной программы. Рабочая программа учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), разрабатывается на учебный год под конкретную группу обучающихся. Структура рабочей программы в составе ДОП определяется нормативным локальным актом образовательной организации.

4) *Рабочая программа воспитания.*

Календарный план воспитательной работы (КПВР)

Рабочая программа воспитания и КПВР – обязательные структурные элементы образовательной программы. Рабочая программа воспитания позволяет педагогу реализовать воспитательный потенциал ДОП и определяет комплекс ключевых характеристик воспитательной работы и воспитательных практик в рамках этой программы. Структура рабочей программы воспитания в составе ДОП и календарного плана воспитательной работы определяются нормативным локальным актом образовательной организации.

5) *Календарный учебный график (КУГ)*

КУГ – это составная часть образовательной программы, являющейся комплексом основных характеристик образования и определяет количество учебных недель и количество учебных дней, продолжительность каникул, даты начала и окончания учебных периодов/этапов; календарный учебный

график является обязательным приложением к ДОП и составляется для каждой группы

6) Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение, кадровое обеспечение, информационное обеспечение (включая список литературы) – реальная и доступная совокупность условий реализации программы: помещения, площадки, оборудование, приборы, информационные ресурсы, список литературы (перечень используемой при разработке программы, а также рекомендуемой для разных участников программы основной и дополнительной литературы) и др.

6. Разработка дополнительных общеразвивающих программ

Главная задача разработчика программы – выбрать удобные и приемлемые для себя конструкции, соотнести их с требованиями локального нормативного акта образовательной организации, реализующей программу, и наполнить их конкретным содержанием.

Ниже представлена конструкция, которая поможет педагогам при проектировании ДОП любой направленности (профиля).

Материалы данного раздела соответствуют современным подходам к разработке ДОП в контексте законодательства об образовании. Педагог-разработчик может усовершенствовать и адаптировать его «под себя».

В качестве примеров-образцов оформления разделов программы использованы выдержки из ДОП, размещенных в сети Интернет в свободном доступе.

Дополнительные общеобразовательные программы по развитию предпринимательских навыков обучающихся: методические рекомендации. / сост.: Л.С. Львова; ФГБУК «ВЦХТ». — Москва: Смарт Ивент, 2021;

Сборник дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической направленности выпущен в рамках реализации проекта «КУБИТ ТЕХНО»//АУ УР «РЦИ и ОКО» и РМЦ Удмуртской Республики. – Ижевск, 2020;

Модуль «Мир лесных профессий» дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности «Лесоводство с основами экологии»// Кузнецова А.В. Владимирская обл., г. Новки, 2020.

Титульный лист программы

Титульный лист оформляется согласно национального стандарта Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.97-2016.

Если программа реализуется в сетевой форме, то она должна быть согласована и с организациями-партнерами.

В соответствии с Уставом ОО

НАИМЕНОВАНИЕ УЧРЕДИТЕЛЯ

ПОЛНОЕ НАИМЕНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

СОГЛАСОВАНО **УТВЕРЖДАЮ**
Протокол Педагогического совета от _____ Руководитель ОО _____
«__» _____ 2020 г. № _____ «__» _____ 2020 г. **ФИО**

В соответствии с локальным нормативным актом ОО

В соответствии с ФЗ 273

печать

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Направленность: _____

В соответствии с лицензией ОО

подвид программы (разнуровневая (уровень), сетевая и т.п.)

«НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ»

Возраст учащихся: _____

Срок реализации: _____

В соответствии с локальным нормативным актом ОО

Авторы или составитель программы:
ФИО, должность, квалификация

Населенный пункт,
Год разработки

При обновлении программы титульный лист оформляется в соответствии с образцом:

**НАИМЕНОВАНИЕ УЧРЕДИТЕЛЯ
ПОЛНОЕ НАИМЕНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

(в соответствии с уставом ОО)

СОГЛАСОВАНО

«__» _____ 2021 г.

Протокол № _____

Педагогический/методический совет ОО

(в соответствии с локальным нормативным актом ОО)

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ОО _____

Ф.И.О, подпись

«__» _____ 2021 г.

печать

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ»

Направленность:

В соответствии с Приказом 196

Для обучающихся:

Срок реализации:

Уровень:

**Ф.И.О и должность
разработчика/составителя
(автора) программы**

**Населенный пункт,
год разработки программы**

(программа обновляется ежегодно)

Рекомендуется заполнить оборотную сторону титульного листа, указав информацию о доработке и обновлении программы, рецензентах и др.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель руководителя ОО/

Старший методист/Методист _____ //Ф.И.О

(варианты см. Локальный акт ОО)

«__» _____ 20 г.

Рецензент:

_____/Ф.И.О

_____/Должность, др.

«__» _____ 20 г.

В программу внесены изменения:

Дата

1. Пояснительная записка	Внесенные изменения	«__» _____ 20 г.
2. Содержание программы и т.д. по разделам	Внесенные изменения	«__» _____ 20 г.
.....

Внесенные в программу изменения рассмотрены на заседании педагогического/методического и др. совета «__» _____ 20 г., Протокол № _____

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1) Пояснительная записка

Актуальность определяется как ориентированность программы на решение наиболее значимых проблем (социальных, образовательных, экономических, технологических и др.).

«Актуальность» базируется на анализе государственной политики, нормативных документов, материалов научных исследований, педагогического опыта, детского или родительского спроса, потенциала образовательной организации.

Актуальность отражает:

- ✓ соответствие потребностям обучающихся, их родителей, социальному заказу на конкретный вид деятельности (зачем и почему нужна именно данная программа?);

- ✓ «встроенность» программы в действующие нормативно-правовые и программные документы.

Чтобы сформулировать «актуальность»:

1. Попробуйте ответить на вопросы:

- ✓ Почему возникла необходимость разработать программу?

- ✓ В соответствии с какими международными, федеральными, региональными, муниципальными и др. документами разработана программа?

- ✓ Определите приоритетные государственные, социальные проекты, задачи, на решение которых она направлена?

- ✓ С какими вызовами времени и тенденциями социально-экономического, технологического, др. развития общества может быть соотнесено содержание программы?

- ✓ Какие физические и юридические лица заинтересованы в реализации данной программы?

- ✓ Приведите аргументы, доказывающие, что именно эта программа значима для обучающихся, для региона, страны, системы образования, т.д.?

- ✓ Чей опыт был обобщен, использован и переработан?

- ✓ На основе каких программ, методических пособий, методик разработана данная программа, что ее отличает от других, почему она современная и нужна обучающимся.

2. Попробуйте критически оценить ее тему и содержание на соответствие:

- ✓ изменившимся потребностям физических и юридических лиц, заинтересованных в разработке и реализации этой программы;

- ✓ актуальным нормативным документам и современным тенденциям развития науки, техники, культуры, спорта;

- ✓ ключевым приоритетам государственной образовательной политики и основным направлениям развития дополнительного образования (увеличение охвата детей программами ДОД, цифровизация, повышение

качества и доступности, интеграция общего и ДОД, усиление воспитательного потенциала, обновление содержания и технологий как ответ на изменившиеся потребности населения и новые вызовы социального, технологического, культурного, экономического развития страны).

Примеры:

Актуальность программы определяется тем, что естественнонаучные знания лежат в основе деятельности, как отдельного человека, так и всего социума. Общебиологические знания необходимы не только специалистам, но и каждому человеку, т.к. только понимание связи всего живого на планете поможет нам не совершать ошибок, ведущих к катастрофе. Вовлечь школьников в процесс познания живой природы, мотивировать их задуматься о тонких взаимоотношениях внутри биоценозов, научить высказывать свои мысли и отстаивать их – всё это основа работы естественнонаучных объединений. Именно биологическое образование формирует у подрастающего поколения понимание жизни как величайшей ценности. Современный человек просто не может обходиться без рационального природопользования и разумного потребления ресурсов, что и определяет необходимость создания такой программы.

Актуальность программы обусловлена необходимостью изменений технологического процесса во всех отраслях из-за внедрения новейших технологий. VR-технологии принадлежат к тем знаковым достижениям науки и техники, с появлением которых связывают изменения во многих областях деятельности. Изучение VR включено в список приоритетных технологий и оказывает существенное влияние на развитие сфер НТИ. Развитие 3D-моделирования, систем трекинга, нейротехнологий и др. требует появления новых специалистов, компетентных в области VR. Данная программа направлена на знакомство детей с VR-сферой и их профориентирование в современных технологиях.

Актуальность программы обусловлена быстрым развитием современных технологий, позволяющих обеспечить красивую, удобную и технологическую среду посредством проектирования и моделирования положительного опыта пользователя этой среды. В данном случае профессия дизайнера выходит на передний план, а программа не только знакомит обучающихся с основными видами современного дизайна, но и формирует навыки дизайн-проектирования.

Ценность программы «Мир лесных профессий» заключается в том, что она построена в форме проведения профессиональных проб, которые включают комплекс теоретических и практических занятий, которые моделируют предмет, цели, условия, орудия и продукты труда, ситуации проявления профессиональных качеств, что позволяет школьникам примерить на себя и оценить свои возможности освоения той или иной профессии.

Направленность программы указывается на титульном листе программы, строго в соответствии с установленным перечнем (ФЗ № 273, ст.2, п.25).

Основанием для отнесения программы к конкретной направленности является соответствие цели, содержания и планируемых результатов программы предметно-тематическому наполнению этой направленности. Если программа реализуется по смежным видам деятельности или является *интегрированной, конвергентной, межпредметной* (то есть объединяет несколько видов деятельности), необходимо дать пояснения по преобладающему виду деятельности, определяющему предметно-тематическое содержание и планируемые результаты освоения программы.

Преобладающий вид деятельности будет выступать в качестве «базового», определяющего:

- ✓ Какой профиль/какие виды деятельности преобладают в содержании программы?
- ✓ Какие результаты освоения программы запланированы?
- ✓ Как организовано предметно-тематическое содержание программы?
- ✓ Программа является межпредметной, интегрированной, конвергентной (объединяет несколько видов деятельности)?
- ✓ Какой вид деятельности преобладает?

Примеры

Программа относится к *естественнонаучной направленности*, так как ориентирована на развитие интереса и мотивации детей к изучению природы, на приобретение базовых знаний и умений, необходимых для работы с природными объектами, на формирование любви к природе, позволяет удовлетворить образовательные потребности обучающихся, связанные с изучением наук о жизни.

Программа относится к *технической направленности*, ориентирована на развитие интереса учащихся к информационным технологиям. Обучение по программе способствует развитию интереса к техническому творчеству, формированию технических и творческих способностей, логического мышления, умения анализировать и конструировать.

Категория обучающихся /учащихся

В соответствии с ФЗ №273 к «*обучающимся*» в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы, формы обучения, режима пребывания в образовательной организации относятся: воспитанники; учащиеся; студенты, курсанты; аспиранты; адъюнкты; ординаторы; ассистенты-стажеры; слушатели; экстерны (ФЗ 273, ст.15, п.2). Лица, осваивающие образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы, называются «*учащимися*» (ФЗ 273, ст. 33, п.1, п.2).

В данной части необходимо представить информацию об обучающихся, для которых актуально обучение по программе: их возраст и количественный состав (согласно СанПиНу); особенности развития, поведения, интересы (наличие обучающихся с ОВЗ, одаренных детей, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, мигрантов и др.); указать принципы комплектования групп (все желающие, ограничения, особые характеристики и др.).

Указывается: Какой возрастной группе обучающихся адресована программа? На обучение по программе зачисляются все желающие в соответствии с возрастными требованиями, без отбора? Или имеются ограничения, связанные со спецификой программы? В соответствии с какими принципами производится комплектование групп? Предусмотрено ли участие родителей?

1) *Количество обучающихся* в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности программы и определяются локальным нормативным актом образовательной организации (ОО).

2) *Численный состав* объединения может быть уменьшено при включении в него обучающихся с ОВЗ или детей-инвалидов, инвалидов (Приказ № 196, п.10, п.21).

3) *Возрастная периодизация* помогает понять, особенности развития ребенка, выбрать организационные и содержательные подходы к реализации программы, применению соответствующих форм и методов работы.

4) *Порядок зачисления* учащихся определяется локальным актом ОО (ФЗ № 273, ст. 55; ст. 30; к освоению программы допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой программы (ст. 75, п. 3).

5) *Адресность программы:* дети 12–17 лет, проявляющие интерес к дизайну и 3D-моделированию, в группах 10–15 человек. Набор группы осуществляется в заявительном порядке. Комплектация групп производится согласно Уставу и локальному нормативному акту ОО.

Примеры:

1) Группа формируется из обучающихся, занимающихся по программе углубленного уровня дисциплин естественнонаучного цикла. Возраст участников программы 14-16 лет. Условие приема: базовый уровень знаний по предметам естественно научного профиля (биология, химия, география, физика).

2) Модуль «Мир лесных профессий» рассчитан для обучения школьников 14-15 лет, которые проявляют интерес к природе, лесу, лесным профессиям. Для этого возраста характерно чувство взрослости, стремление к самостоятельности, склонность к рефлексии, критичность мышления, осознание своего места в жизни.

Формы организации образовательного процесса

Формы организации образовательного процесса определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно, если иное не установлено законодательством РФ (Приказ №196, п.9): использование при реализации образовательных программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью учащихся, запрещается (ФЗ № 273, ст.13, п.9).

Занятия могут проводиться *индивидуально, по группам или всем составом* объединения (Приказ № 196, п. 9), а также во *фронтальной, индивидуально-групповой, ансамблевой и командной форме*. Могут проводиться массовые мероприятия (Приказ №196, п.14).

Группы формируются из обучающихся одного возраста или разных возрастов (разновозрастные группы) (Приказ №196, п. 7): необходимо указать количество обучающихся в группе.

Формы организации образовательного процесса: лекции, практические занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, семинары, тренинги, концерты, выставки, соревнования, выездные тематические занятия, самостоятельная работа, творческая встреча, защита проекта, презентация, поход, ринг и др.

Приоритетная форма – *занятие* (это организованная форма обучения и временной отрезок процесса обучения, способный отразить все его структурные компоненты (общую педагогическую цель, дидактические задачи, содержание, методы и средства обучения).

Формы организации обучения «всем составом объединения» – клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческая мастерская, шоу, ансамбль, театры и т.п.

Примеры:

Форма занятий – групповая. Организация работы за компьютером проходит с учетом возрастных особенностей и санитарно-гигиенических требований, наполняемость в группах составляет 8 – 6 человек в соответствии с количеством рабочих мест.

Во время работы в группах происходит деление всех обучающихся на команды по 2 (реже 3) человека с целью более быстрого и эффективного решения образовательных задач, распределения различных функций между обучающимися, создания условий для развития у обучающихся коммуникативных компетенций.

Форма организации образовательной деятельности обучающихся: групповая.

Форма организации занятий: аудиторная, внеаудиторная.

Формы проведения занятий: лекция, беседа, игра, обсуждение материала, практикум, тестирование, работа над созданием роликов по

заданным параметрам, работа над групповым проектом, экскурсия, выпуск видеоматериалов, конкурс, посещение профессиональных студий и лекций.

Формы обучения

Обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с учетом потребностей, возможностей личности осуществляется в *очной, очно-заочной или заочной форме* (ФЗ № 273 гл. 2, ст. 17, п. 2), а также «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» (ФЗ № 273, гл. 2, ст. 17, п. 4).

Возможно использование смешанной технологии, при которой часть программы реализуется в очной/очно-заочной форме, а часть - в дистанционной форме) (ФЗ № 273 - ст.13, п.2) с учетом требований Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 (Приказ № 196, п.10).

Форма обучения: очная – очно-заочная – заочная.

Очная (сочетание аудиторных и выездных занятий).

Очно-заочная (сочетание очных занятий и электронного обучения; применение дистанционных технологий, сетевых форм).

Заочная (заочное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий).

Формы реализации образовательной программы

Дополнительные общеразвивающие программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность как самостоятельно, так и посредством:

1) *сетевых форм* их реализации (Приказ №196, п.10), что обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иных организаций (ФЗ № 273, ст.13, п.1);

2) с использованием форм организации образовательной деятельности, основанных на *модульном принципе* представления содержания образовательной программы и построения учебных планов (ФЗ № 273, ст.13, п.3);

3) с использованием различных образовательных технологий, в том числе *дистанционных образовательных технологий и электронного обучения* (ФЗ № 273, ст.13, п.2).

Объем и срок реализации программы

Объем программы – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы.

Срок реализации программы – продолжительность программы - количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения.

Примеры:

1) *Сроки реализации программы.* Программа реализуется в течение 1 года (сентябрь-май), включая каникулы. После освоения программы учащиеся имеют возможность перейти на обучение по программе следующего уровня. Объем программы (общее количество часов) – 72 часа.

2) *Объем и срок освоения программы* – 36 часов (9 недель).

3) *Продолжительность обучения по программе* – 3 года.

в первый год обучения занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Всего 144 часа в год;

во второй год обучения занятия проводятся – 3 раза в неделю по 2 часа.

Всего 216 часов;

в третий год обучения занятия проводятся – 2 раза в неделю по 2 часа.

Всего 144 часа в год.

4) *Объем и срок освоения программы:* программа рассчитана на 5 лет обучения. Срок освоения и объем программы по годам: 1 год – 136 часов; 2 год – 136 часов; 3 год – 204 часа; 4 год – 204 часа; 5 год – 204 часа. *Общий объем программы* (общее количество часов) – 884 ч.

Режим занятий определяет порядок организации образовательного процесса в течение установленной продолжительности учебного года в соответствии с СанПиН; определяет число занятий в неделю, их периодичность и продолжительность, что зависит от направленности программы, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся.

Примеры:

1) *Режим занятий* – 2 раза в неделю.

2) *Занятия* – спаренные по 35 минут с перерывом 10 минут.

3) *Продолжительность учебного занятия* – 40 минут + 10 минут перерыв. Занятия проводятся «спаренно» по схеме 40 мин+10 мин+40 мин = 2 учебных часа: 1, 2 годы обучения - 2 раза в неделю по 2 часа; 3, 4, 5 годы обучения – 3 раза в неделю по 2 часа.

4) *Занятия* на 1-м году обучения занятия проводятся 2 раза в неделю по 1,5 часу (время занятий включает 45 мин. + 15-минутный перерыв);

на 2-м году обучения занятия проводятся 3 раза в неделю по 1,5 часа (время занятий включает 45 мин. + 15-минутный перерыв).

2) Цель и задачи программы

Цель – это стратегия, фиксирующая желаемый конечный результат; должна быть:

✓ реальной, ясной, перспективной, достижимой, измеримой, значимой для учащегося;

- ✓ связанной с темой, направленностью, содержанием программы;
- ✓ конкретной: цель – это финальный ориентир – что именно будет делать педагог и учащиеся? (изучать, решать, анализировать и т.д.) для достижения результатов.

Задачи: должны быть согласованы с целью, равны результатам; призваны «разбить» одну масштабную цель на составляющие, что позволит последовательно достичь планируемые результаты.

Пример:

Цель программы – познакомить обучающихся с принципами разработки электронных автоматизированных и робототехнических систем через обучение основам конструирования и программирования в проектной логике.

Задачи программы:

1. Обеспечить усвоение базовой терминологии, основ электроники, робототехники, программирования и сформировать основные навыки конструирования и программирования роботов.
2. Научить применять полученные знания и приемы конструирования и программирования с использованием специальных элементов и других объектов при решении технических и проектных задач.
3. Развить навыки проектной деятельности, технологические и конструкторские способности учащихся, критическое и техническое мышление через организацию познавательной и творческой деятельности, умение ориентироваться в информационном пространстве, отстаивать свою точку зрения, публично выступать и работать в команде.
4. Способствовать личностному и профессиональному самоопределению.

Предлагается целевая матрица программы

Цель программы			
Формирование – Воспитание – Развитие – Освоение – Создание –			
Задачи:	Планируемый результат	Формы контроля/аттестация	Оценочные материалы
Какие знания дать? - - -			
Какие способности развить? - - -			
Какие качества			

личности сформировать? - - -			
Какие условия создать? - - -			

3) Содержание программы: учебный план, содержание учебного плана

Учебный план: оформляется в виде таблицы, составляется на учебный год и отражает последовательность изучения разделов, тем и форм контроля/аттестации; общее количество учебных часов распределяется на теорию, практику, контроль/аттестацию из расчета на одну группу.

Примеры оформления учебного плана:

Вариант 1

Учебный план

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел:...				
2.	Тема:....				
	Итого:				

Вариант 2

Учебный план

1-ый год обучения						2-ой год обучения					
№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации	№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика				Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел					1.	Раздел				
2.	Тема					2.	Тема				
	и т.д.						и т.д.				
	Итого:						Итого:				

Содержание учебного плана – раздел образовательной программы, который содержит описание разделов и тем в том порядке, в котором оно представлено в учебном плане.

Содержание оформляется на *каждый год* обучения.

Законодательством не предусмотрены требования к оформлению содержания учебного плана, поэтому образовательные организации могут

самостоятельно устанавливать, в какой форме (текстовой, табличной) будет изложен данный раздел.

Пример

Содержание учебного плана в текстовой форме

Раздел 1. (Наименование раздела)

Тема (Наименование темы) (всего часов на изучение темы)

Теория: (... час.)

Основные вопросы, раскрывающие содержание темы

Практика: (... час.)

Основные вопросы, раскрывающие содержание темы

Формы контроля/аттестации (... час.)

Содержание учебного плана в табличной форме

№ п/п	Наименование темы	Содержание (количество часов)		
		Теория	Практика	Контроль/ аттестация
Раздел 1. Наименование раздела (... часов)				
1.	Тема 1. Наименование темы (... часов)	Вопросы раскрывающие содержание темы (... часов)	Вопросы раскрывающие содержание темы (... часов)	Вопросы раскрывающие содержание темы (... часов)
2.	Тема 2. Наименование темы (... часов)	Вопросы раскрывающие содержание темы (... часов)	Вопросы раскрывающие содержание темы (... часов)	Вопросы раскрывающие содержание темы (... часов)
Раздел 2. Наименование раздела (... часов)				
3.	Тема 1. Наименование темы (... часов)	Вопросы раскрывающие содержание темы (... часов)	Вопросы раскрывающие содержание темы (... часов)	Вопросы раскрывающие содержание темы (... часов)
4.	Тема 2. Наименование темы (... часов)	Вопросы раскрывающие содержание темы (... часов)	Вопросы раскрывающие содержание темы (... часов)	Вопросы раскрывающие содержание темы (... часов)

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее

содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (ФЗ № 273, ст.2, п.23).

Индивидуальные учебные планы составляются в случае ускоренного обучения либо при организации занятий, требующих индивидуальной формы (Приказ № 196, п.7,8). *Ускоренное обучение* – обучение по дополнительной общеразвивающей программе в ускоренном темпе. Ускорение темпа освоения дополнительной общеразвивающей программы осуществляется с учетом способностей учащихся.

Индивидуальный учебный план						
Ф.И.О. обучающегося _____						
Основание для обучения по ИУП _____						
Программа _____						
Всего часов по программе _____						
№ п/п	Название раздела	Всего часов	Количество часов		Самостоятельная работа	Контроль
			Теория	Практика		

4) Планируемые результаты

Планируемые результаты – критериальная основа для оценки выполнения требований программы; это ожидаемые «достижения» обучающихся, детализированные по этапам освоения программы.

Результаты обучения формулируются как ответы на вопросы:

- ✓ Чему обучающийся научится?
- ✓ Какими компетенциями овладеет?
- ✓ Какие знания получит?
- ✓ Что сможет продемонстрировать по окончании обучения?

Планируемые результаты:

- ✓ соответствуют цели и задачам программы;
- ✓ планируются на каждый учебный год обучения, должны быть конкретными и измеряемыми;

- ✓ формулируются с учетом содержания программы и отражают совокупность индивидуальных, общественных, государственных потребностей;

представляют собой совокупность достижений, которые можно продемонстрировать после освоения программы.

Планируемые результаты – это ожидаемые и измеряемые достижения обучающихся, представляющие собой систему обобщенных знаний, способностей, умений, навыков, компетенций, описанных через совокупность «ориентиров» и «установок»:

✓ *обучающийся научится (будет уметь)* – это уровень освоения учебного материала, который позволяет успешно выполнять задания;

✓ *обучающийся узнает (будет знать)* – это система информации и знаний, которые расширяют «опорную зону» или выступают как пропедевтика для дальнейшего изучения предмета;

✓ *обучающийся продемонстрирует* – это такой уровень достижений, который позволяет мотивированным и способным обучающиеся показать, чему они научились.

Модель «Личностные–метапредметные–предметные результаты» включает:

✓ *личностные результаты* – это сформировавшаяся система ценностных отношений обучающихся – к себе и к другим; готовность и способность к саморазвитию и самоопределению;

✓ *метапредметные результаты* – это освоенные обучающимися на базе одного или нескольких предметов способы деятельности, применимые и в учебном процессе, и в реальных жизненных ситуациях;

✓ *предметные результаты* – это знания, умения, навыки, элементы социального опыта и творческой деятельности, освоенные в рамках программы; могут включать теоретические знания и практические умения, формируемые через освоение учебного материала.

Модель оформления результатов «Знать – уметь» включает:

✓ «*Будет знать*»: указывается освоенная теоретическая информация;

✓ «*Будет уметь*»: указываются выработанные действия в процессе обучения.

Примеры:

Пример 1. Планируемые результаты

В результате выполнения профессиональных проб:

Обучающиеся должны знать:

- ✓ профессии лесной отрасли;
- ✓ содержание, характер и условия труда в лесной отрасли;
- ✓ требования к личностным и профессиональным качествам специалистов лесной отрасли;
- ✓ теоретические сведения, связанные с той или иной профессией;
- ✓ технологию выполнения профессиональной пробы;
- ✓ правила обеспечения безопасности труда;
- ✓ инструменты, оборудование, правила их использования.

Обучающиеся должны уметь:

- ✓ пользоваться необходимыми инструментами, оборудованием;
- ✓ пользоваться документацией, картами;
- ✓ выполнять простейшие операции, измерения, проводить расчеты;
- ✓ выполнять правила техники безопасности, требования гигиены и

санитарии;

- ✓ оценивать результаты выполнения профессиональных заданий;
- ✓ соотносить индивидуальные особенности с требованиями

профессии;

- ✓ взаимодействовать с представителями определенной профессии.

Итогом серии профессиональных проб является:

- ✓ знание правил выбора профессии;
- ✓ опыт практической деятельности в конкретной профессии лесной

отрасли;

- ✓ выбор направления дальнейшего обучения;

- ✓ знания образовательных организаций, где можно получить

образование по избранной профессии.

Пример 2.

Планируемые результаты

Результаты	Показатели
<i>Личностные</i>	– позитивные установки к предпринимательской деятельности; – позитивная мотивация к освоению основ предпринимательства; – инициативность; – мотивация достижений; – сформированные представления о своих сильных и слабых сторонах как будущего предпринимателя
<i>Метапредметные</i>	– умение ориентироваться в информационном пространстве и анализировать информацию; – умение взаимодействовать в группе; – умение оценивать результаты своей деятельности
<i>Предметные</i>	– сформированные первичные представления о предпринимательстве как социально-экономическом явлении, модели предпринимателя, истории отечественного предпринимательства; – сформированные представления о процессе бизнес-творчества; – знание основ проектирования стартап-проектов; – умение разрабатывать проект и реализовывать его.

<i>Обучающийся должен знать:</i>	<i>Обучающийся должен уметь:</i>
– современный статус, этапы развития и основные направления биотехнологии;	– владеть новыми техниками биотехнологии, в том числе и методами микрклонального размножения;
– особенности выбора научного	– применять полученные знания и

метода в исследованиях по биотехнологии;	навыки для обеспечения здорового и безопасного образа жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;
– прагматические аспекты изучаемой предметной сферы;	– владеть культурой здорового и безопасного образа жизни;
– требования при выборе профессии по направлению «Биотехнология».	– самостоятельно применять знания при решении практических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием методов биотехнологии;
	– владеть специальным научным оборудованием и оснащением;
	– самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую и проектную деятельность;
	– вести конструктивные дискуссии, формировать, аргументировать и отстаивать свои позиции;
	– выступать на публике.

Раздел 2. Организационно-педагогические условия

1) *Формы аттестации и оценочные материалы*

Формы аттестации включают формы отслеживания, фиксации, предъявления и демонстрации образовательных результатов. Это могут быть: выставка работ, концерт, прослушивание, представление, спектакль, соревнования, сдача нормативов, фестиваль, собеседование, семинар, конференция, зачет, тестирование, реферат, конкурс, фестиваль, праздник, концерт, презентация творческих работ, демонстрация моделей, опрос, контрольное занятие, зачет, открытое занятие, итоговое занятия, эссе, коллективный анализ работ, самоанализ, тестирование, анкетирование, наблюдение и др.

В дополнительном образовании установлена «промежуточная аттестация» (Приказ №196, п.11), но образовательная организация может расширить систему контроля.

Порядок проведения контроля/ аттестации по дополнительной общеразвивающей программе определяется в нормативном локальном акте образовательной организации и в соответствии с календарным учебным графиком.

Оценочные материалы – это дидактический фонд (пакет) оценочных средств, позволяющий определить достижение учащимися планируемых

результатов при проведении разных форм контроля (входного, текущего, промежуточного, итогового).

Оценочные материалы – пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов (ФЗ № 273, ст.2, п.9; ст. 47, п.5) образовательной программы; *представляют собой* комплекс согласованных между собой оценочных средств (диагностических методик, заданий, кейсов, тестов), *критериев их оценки*, а также организационно-методических и инструктивно-справочных документов (регламентов, инструкций, памяток), обеспечивающих оценку достижений планируемых результатов по программе.

По каждой форме контроля должна быть предложена система оценивания с заданиями и критериями.

Оценочные материалы могут быть представлены:

- ✓ в виде таблиц, в которых определены показатели, критерии, уровни оценивания;
- ✓ в описании средств контроля (тексты, творческие задания, контрольные работы, вопросы и т.д.), которые позволяют определить достижение обучающимися планируемых результатов;
- ✓ в описании конкретных диагностических методик с указанием их назначения (диагностика мотивации, коммуникативных, творческих умений, лидерских качеств и т.п.).

Формы аттестации/контроля

№ п/п	Время проведения	Цель проведения	Формы аттестации/ контроля
1.		<i>Входной контроль</i>	
	В начале учебного года	Определение уровня развития обучающихся, выявление интересов, творческих способностей	Беседа, наблюдение, прослушивание. тестирование
2.		<i>Текущий контроль</i>	
	В течение учебного года	Оценка качества освоения учебного материала пройденной темы: отслеживание активности обучающихся, их готовности к восприятию нового, корректировка методов обучения	Опрос, практическое задание, тестирование, открытое занятие
3.		<i>Промежуточная аттестация</i>	
	В конце «этапа» обучения	Определение успешности развития обучающегося усвоения им программы на	Зачет, конкурс, соревнование, конференция

		определенном «этапе» обучения	
4.		Итоговая аттестация	
	В конце курса обучения	Определение успешности освоения программы и установления соответствия достижений обучающихся планируемым результатам	Защита проекта. демонстрационный экзамен, публичное выступление
Виды контроля/аттестации		Оценочные материалы	
Входной контроль		Задания на выявление готовности	
Вводная диагностика. Проводится в начале года с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, возможностей детей в форме опроса		Диагностическая карта стартового уровня образовательных возможностей обучающихся при поступлении в объединение	
Текущий контроль		Задания разработаны по каждой теме	
Текущий контроль – оценка уровня и качества тем/разделов программы и личностных качеств обучающихся, осуществляется на занятиях в течение всего учебного года. Текущий контроль проводится в форме наблюдений, опроса, викторины и практической работы		Образец Тема 2. Вода, свойства воды. 1. Три состояния воды – это.... 2. Поверхностное натяжение: что это такое? Критерии оценки 1. Ответил на все вопросы – 3 балла 2. Ответил на 1 вопрос – 2 балла 3. Ответил с помощью педагога – 1 балл	

Промежуточная аттестация	Задания разработаны по темам за полугодие
Промежуточная аттестация – предусмотрена по окончании учебного полугодия с целью выявления уровня освоения программы обучающихся и корректировки процесса обучения. Проводится в форме практической работы.	Практическая работа по пройденному материалу в конце полугодия
Итоговая аттестация	Задания разработаны по темам всего курса
Итоговая аттестация – это оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы	Диагностическая карта освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

<p>(общеразвивающей) программы по завершению обучения. Проводится в форме итоговой практической работы, показывающей приобретение знания и умения по всему пройденному материалу за учебный год.</p>	
--	--

Примеры:

Формы аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль осуществляется в ходе выполнения наблюдений, тестов, эссе, практических работ, игр.

Промежуточная аттестация представлена в виде выполнения кейсов.

Промежуточная и итоговая аттестация

Кейс № 1. «Знания и качества предпринимателя»

Требования к работе: Собрать портфолио о знаниях и необходимых качествах предпринимателя. Проанализировать свои качества личности. Выделить свои положительные качества, поставить задачи по дальнейшему развитию, подобрать методы.

Критерии оценки:

- ✓ собран портрет не менее трех предпринимателей и выделены качества личности;
- ✓ указаны актуальные задачи развития, подобраны методы в соответствии с поставленными задачами.

Оценивание работы: зачет/незачет.

Оценочные материалы

Промежуточная и итоговая аттестация проводится в виде защиты решения кейса и ярмарки проектов.

Критерии оценки:

Проект/кейс разрабатывается в групповой форме (состав группы определяют сами учащиеся, максимум - 3 человека) и оценивается **по критериям:**

Проект/решение кейса в целом:

- ✓ оригинальность и качество решения (решение уникально и продемонстрировало творческое мышление участников. оно хорошо продумано и имеет сюжет концепцию);
- ✓ исследование и отчет (команда продемонстрировала высокую степень изученности решения проекта] кейса. сумела четко и ясно сформулировать результаты исследования;
- ✓ зрелищность (проект/решение кейса имело восторженные отзывы, смогло заинтересовать на его дальнейшее изучение).

Программирование и инженерное решение:

- ✓ сложность (трудоемкость, многообразие используемых функций);
- ✓ понимание технической части (команда продемонстрировала свою компетентность, сумела четко и ясно объяснить, как их решение работает);

✓ инженерные решения (в конструкции проекта решения кейса использовались хорошие инженерные концепции);

✓ эстетичность (проект решение кейса имеет хороший внешний вид. Команда сделала все возможное, чтобы проект/решение кейса выглядело профессионально).

Командная работа:

✓ уровень понимания проекта/решения кейса (участники продемонстрировали, что все члены команды имеют одинаковый уровень знаний о проекте/решении кейса);

✓ сплоченность коллектива (команда продемонстрировала, что все участники коллектива сыграли важную роль создании проекта/решения кейса);

✓ командный дух (все члены команды проявили энтузиазм и заинтересованность в работе над проектом/кейсом).

Максимально по каждому критерию можно набрать 4 балла:

✓ низкий уровень (1 балл);

✓ средний уровень (2-3 балла);

✓ высокий уровень (4 балла).

2) Методические материалы

Методические материалы – виды методической продукции, обеспечивающие реализацию программы. Например: описание используемых методик и педагогических технологий, учебно-методических (пособия, конспекты, схемы, др.) и дидактических (карточки, инструкции, задания и др.) материалов по программе.

Методические материалы представляются в виде:

✓ *описания методики работы* (как правило, это алгоритм или процедура организации образовательного процесса: конкретные приемы, методы, способы деятельности, формы занятий, др.);

✓ *перечня методов обучения и воспитания* (проблемный, исследовательский, кейс-метод, метод проектов, мозговой штурм и др.);

✓ *характеристики педагогических технологий* (индивидуального, личностно-ориентированного, группового, разноуровневого, дифференцированного, проблемного, исследовательского, дистанционного, проектного и здоровьесберегающего обучения, КТД и др.);

✓ *описания приоритетных форм организации учебных занятий* (мастер-класс, лаборатория, диспут, учебное занятие, профессиональная проба и др.);

✓ *перечня методических материалов* (пособия, рекомендации, инструкции, технологические карты др.) *и дидактических материалов* (наглядные пособия, раздаточные карточки, образцы, др.);

✓ *описания учебно-методического комплекса по программе*, который представляет собой совокупность объединенных программно-методических, дидактических и наглядных материалов, сопровождающих организацию

образовательного процесса по данной программы: методические рекомендации, разработки, методические пособия педагога, учебно-методические пособия для детей, справочные и дидактические материалы, информационно-справочные материалы, словари, электронные пособия, учебно-методические материалы для работы в информационной среде, конспекты занятий, мастер-классы, описание опыта реализации программы и др.

**Учебно-методический комплекс
к дополнительной общеразвивающей программе**

№ п/п	Вид методического материала	Наименование методического материала	Составитель, автор разработки, библиографические данные (при наличии)	Примечание
1.	Дополнительная общеразвивающая программа	«_____»		
2.	Учебные пособия, Учебники	1. 2.		
3.	Методические рекомендации	1. 2.		
4.	Дидактические материалы	1. 2.		
5.	Электронные ресурсы	1. 2.		
6.	Диагностические материалы	1. 2.		
7.	Конспекты учебных занятия	1. 2.		
8.	Наглядные материалы (фотоальбомы, памятки, др.)	1. 2. 3. 4.		
9.	Сценарии праздников коллективных мероприятий	1. 2. 3. 4.		
10	Иное...			

Пример:
Методические материалы

Отличительной особенностью данной программы является ориентация на компетентностный подход, позволяющий обучающимся развивать и наращивать предметные и межпредметные компетенции, необходимые для решения технических задач в сфере VR. Программой предусматриваются следующий методический инструментарий:

Формы организации учебной деятельности:

- ✓ групповая;
- ✓ индивидуальная/самостоятельная;
- ✓ парная;
- ✓ в малых группах;

Формы занятий:

- ✓ практическое занятие;
- ✓ workshop;
- ✓ консультация;
- ✓ беседа,

Используемые методы в рамках занятий:

- ✓ кейс-метод;
- ✓ проектный метод;
- ✓ проблемное обучение;
- ✓ ТРИЗ-метод.

Виды учебной деятельности в рамках занятий:

- ✓ поиск и анализ информации;
- ✓ анализ и решение проблемных ситуаций;
- ✓ просмотр презентаций и видеороликов;
- ✓ проведение исследовательских экспериментов;
- ✓ публичное выступление и защита.

В процессе выполнения самостоятельной работы можно выделять следующие уровни:

✓ познавательная деятельность обучающегося проявляется в узнавании, осмыслении, запоминании. Цель такого рода работ – закрепление знаний, формирование умений, навыков;

✓ реконструктивные самостоятельные работы. В ходе таких работ происходит перестройка решений, составление плана, тезисов; аннотирование;

✓ творческая самостоятельная работа требует анализа проблемной ситуации, получения новой информации. Обучаемый самостоятельно производит выбор средств и методов решения.

3) Рабочие программы учебных модулей

В дополнительном образовании основные образовательные программы не установлены, а разрабатываются дополнительные общеразвивающие программы (ДОП), которые могут быть модульными, сетевыми, интегрированными, конвергентными и др., т.е. состоять из «рабочих программ» предметов, дисциплин, модулей.

Приказ № 196 п. 5: «Дополнительные общеразвивающие программы формируются с учетом ст. 2, п. 9 ФЗ «Об образовании в РФ» №273.

Следуя за нормой законодательства, все образовательные программы должны иметь в своей структуре «рабочие программы».

Рабочие программы учебных курсов, дисциплин, модулей являются обязательными структурными компонентами образовательной программы (ФЗ № 273, ст.2, п.9).

Рабочая программа предмета, модуля, курса является составной частью дополнительной общеразвивающей программы, разрабатывается на текущий учебный год, учитывает особенности и возможности учащихся, а также условия реализации.

Рабочая программа может быть встроена в текст программы или оформлена как приложение к ней.

По статусу рабочая программа является документом образовательной организации, определяющим на конкретный учебный год планируемые результаты, объем, содержание и последовательность изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) *в рамках основной общеобразовательной программы (ООП).*

Учитывая то, что рабочая программа разрабатывается на учебный год под известные условия и конкретную учебную группу, в соответствии с особенностями и возможностями учащихся, можно предложить оформить ее в таблице.

Рабочая программа учебного модуля							
Задачи на ... /..... уч. год			Учебная группа		Основные условия		
✓			✓		✓		
✓			✓		✓		
✓			✓		✓		
№ п/п	Дата	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов		Планируемые результаты	Форма аттестации/ контроля
				Теория	Практика		

4) Рабочая программа воспитания (модуль воспитания) и календарный план воспитательной работы

Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы являются обязательными структурными компонентами дополнительной общеобразовательной программы (ФЗ №273, ст.2, п.9 с изменениями от 31.07.2020).

Рабочая программа воспитания – это не перечень мероприятий, а

описание предстоящей работы и конкретных воспитательных практик, направленных на саморазвитие обучающихся и формирование у них ценностных установок; предполагает решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

✓ *Как педагог может реализовать воспитательный потенциал дополнительной общеразвивающей программы?*

✓ *Как педагог определяет комплекс ключевых характеристик воспитательной работы в рамках этой программы?*

✓ *В какие воспитательные практики будут включены обучающиеся?*

✓ *Какие ценностные установки и личностные качества будут у них формироваться?*

Воспитательная составляющая ДОП состоит в:

- ✓ обеспечении позитивных межличностных отношений в группе;
- ✓ развитии и обогащении совместной деятельности;
- ✓ оптимизации общения участников сообщества между собой и на разновозрастном уровне (педагоги - дети – родители).

Длительная образовательная программа может предусматривать организацию взаимодействия участников групп разных лет (этапов) обучения, поэтому в тексте ДОП должны найти отражение традиционные воспитательные мероприятия, обеспечивающие воспроизводство «корпоративной» культуры детско-подросткового объединения.

При описании воспитательной работы в рамках ДОП необходимо:

✓ указать формы или практики, которые проводятся за рамками учебного плана (традиционные мероприятия и новые формы работы);

✓ определить содержательное наполнение мероприятий и форм воспитательной работы, «сопряженное» с основным содержанием программы (досуговые мероприятия;

включить:

✓ общественно-полезную и волонтерскую деятельность, направленную на формирование ориентиров по содержанию образовательной программы;

✓ профилактическую работу по предупреждению негативного поведения или негативных привычек;

✓ профориентационную работу по профилю программы и др.

Примерная структура рабочей программы модуля воспитания:

1. Цель и задачи воспитательной работы;
2. Приоритетные направления деятельности;
3. Формы и методы воспитательной работы;
4. Планируемые результаты воспитательной работы.

Целями воспитания в дополнительном образовании можно считать:

✓ Обеспечение актуализации обучающимися ценностно-смыслового компонента в осваиваемых сферах деятельности (в зависимости от предметно-тематического содержания программы);

✓ Содействие обучающимся в обретении личностных смыслов в избранных сферах деятельности как основы для самореализации в социально-профессиональной и культурно-досуговой областях тематического профиля;

✓ Помощь обучающимся в освоении способов регулирования собственных действий, взаимодействия с партнерами в различных сферах деятельности, освоение способов самопознания, самоопределения, преодоления собственных трудностей; обеспечение интеграции обучающихся в профессиональные или досуговые сообщества, содействие реализации возможностей обучающихся в детско-взрослых сообществах.

Многие *воспитательные практики* универсальны и подходят для включения в программу любой направленности:

✓ *коллективная творческая деятельность* (командное творчество, планирование, анализ, коммуникация, всестороннее развитие);

✓ *кейс-технологии* (метод конкретных ситуаций и решение конкретных задач);

✓ *марафон* (актуальная идея для реализации);

✓ *флешмоб* (социальная или тематическая акция);

✓ *квест* (игра-приключение на заданную тему) и т.д.

Результатами программы модуля воспитания могут стать:

✓ приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе;

✓ формирование у обучающихся основ российской идентичности;

✓ готовность обучающихся к саморазвитию;

✓ ценностные установки и социально-значимые качества личности;

✓ активное участие в социально - значимой деятельности.

Календарный план воспитательной работы конкретизирует перечень воспитательных событий и мероприятий по датам, участникам и ответственным.

Вариант 1.

№ п/п	Дата, события, практики, мероприятия	Участники	Дата проведения	Ответственные

Вариант 2.

Месяц	Сроки	Воспитательное событие,	Ответственный	Планируемый результат

		мероприятие, практика и др.		
<i>Сентябрь</i>				
<i>Октябрь</i>				
<i>Ноябрь</i>				
<i>Декабрь</i>				
<i>и т.д.</i>				

5) Календарный учебный график

Календарный учебный график – это обязательная составная часть образовательной программы (ФЗ № 273, ст.2, п.9), составляется на 1 год для каждой группы и определяет: периоды осуществления видов учебной деятельности; количество учебных недель и количество учебных дней, продолжительность каникул, даты начала и окончания учебных периодов/этапов; даты проведения занятий, экскурсионные и выездные занятия; и т.д.

Примеры:

Вариант 1. Календарный учебный график

	5-6 лет	6-7 лет
Сроки реализации	2 года	
Продолжительность учебного года	С сентября года по 31 мая	С 1 октября по 31 мая
Продолжительность учебного процесса	36 недель	32 недели
Режим работы	1 раз в неделю	
Выходные	Суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации	
Каникулярные дни	С 1 июня по 31 августа	
Диагностика качества освоения программного материала	1 - 2 неделя октября, 3 - 4 неделя мая	3 - 4 неделя октября, 3- 4 неделя мая

Вариант 2. Календарный учебный график

Группа _____ Учебный год/период _____

№ п/п	Дата начала занятий	Количество учебных недель	Количество учебных	Количество учебных часов	Количество каникулярных и праздничных дней	Режим занятий	Количе- ство контроль -ных занятий	Дата окончания занятий

Календарный учебный график

Группа _____ Учебный год/период _____

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения занятия	Форма контроля/ аттестации

Календарный учебный график

Группа _____ Учебный год/период _____

№ п/п	Месяц	Число	Название темы	Форма занятия	Количество часов			
					Всего	Теория	Практика	Форма контроля/ аттестации

Вариант 3.

Календарный учебный график

Год обучения	Количество учебных часов в году	Количество учебных недель	Количество часов в неделю	Дата начала и окончания занятий	Промежуточная аттестация в формах, установленных программой по периодам	Каникулы
Год обучения	72	36	2	с 1.09 по 31.05	Решение кейсов. Защита идеи проекта	июнь - август
Итого	72	36	-			

6) Условия реализации программы

Условия реализации программы – это существующая и доступная совокупность необходимых и достаточных ресурсов для реализации программы: материально-технические, кадровые, информационно-методические и др.

В разделе приводятся сведения об оптимальных и достаточных условиях проведения теоретических и практических занятий, о

педагогических кадрах, а также об используемом оборудовании и информационных технологиях.

Указывается реальная совокупность условий для реализации программы – помещения, площадки, оборудование и приборы, необходимые для реализации программы; использование ресурсов других организаций.

Материально-технические условия: перечень помещений, оборудования, приборов и необходимых технических средств обучения, используемых в образовательном процессе;

Информационно-методические условия: перечень современных и доступных источников, поддерживающих процесс обучения (список основной и дополнительной литературы, пособия и методические рекомендации, нормативно-правовые акты, Интернет-ресурсы);

Кадровые условия: количественная и качественные характеристики педагогических работников, занятых в программе: профессиональные компетенции, квалификация, должности, специалисты, привлекаемые к реализации программы.

Пример:

Условия реализации программы

Для реализации ДОП «Профи: профессиональная траектория (лесная отрасль)» необходимо иметь учебную, информационную, методическую, материально-техническую базу, соответствующую содержанию образовательного процесса и способствующую достижению целей программы.

Материально-техническое обеспечение:

Для реализации необходим специально оборудованный в соответствии с санитарными нормами и технически оснащенный учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий, компьютер с подключением к сети Интернет, мультимедийный проектор с экраном, фотоаппарат, принтер и сканер.

Кадровое обеспечение:

Программу реализуют педагогические кадры, имеющие необходимую квалификацию для реализации задач, определенных ДОП, способные к инновационной профессиональной деятельности и непрерывному профессиональному развитию.

Информационно-методическое обеспечение разрабатывается педагогом, реализующим программу и может включать картотеку дидактических игр по экологии, лесоводству, профориентации; подборку зарисовок о наблюдениях в природе и с живыми объектами; конспекты занятий, бесед, заданий и других дидактических материалов; технологические карты, альбомы, иллюстрации, атласы растений, животных, комплекты таблиц и т.д.

7) Список литературы

Список литературы может включать:

- ✓ нормативные правовые документы, актуальные для программы;
- ✓ перечень использованной литературы при разработке программы;
- ✓ перечень основной и дополнительной литературы: учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии;
- ✓ справочные пособия: словари, справочники, энциклопедии;
- ✓ ссылки на интернет-ресурсы;
- ✓ наглядный материал: альбомы, атласы, карты, таблицы.

Список литературы может быть составлен для разных участников образовательного процесса – педагогов, учащихся, др.

<i>Нормативные документы</i>	Уровень РФ, учреждения (Устав и локальные акты, регламентирующие разработку и реализацию программы)
<i>Литература, рекомендуемая для учащихся и родителей</i>	Справочная, познавательная, художественная литература по разделам (темам) программы, пособия для самостоятельной работы, источники для разработки рефератов, проектов, творческих работ
<i>Используемая литература (при разработке программы)</i>	Образовательные программы по профилю, ДОП, методические рекомендации, литература по педагогике и психологии, профильная литература по предмету, методическая литература, периодические издания и т.д.
<i>Электронные ссылки</i>	Полезные сайты, электронные публикации и др.

Включаемые в список издания должны быть актуальными и современными.

Список литературы оформляется в алфавитном порядке, указываются: Ф.И.О., название издания, место издания, издательство, год выпуска

Пример:

Список литературы

Альтшуллер Г.С., Вёрткин И.М. Как стать гением: Жизненная стратегия творческой личности Минск, «Беларусь». 1994. – 474 с.

Джанда М. Сожги свое портфолио! То, чему не учат в дизайнерских школах / М. Джанда. – СПб: Питер, 2015. – 350 с.

Лидтка Ж. Думай как дизайнер, Дизайн-мышление для менеджеров / Ж. Лидтка. Т. Огилви. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. – 240 с.

Малюх В.Н. Введение в современные САПР: Курс лекций. – М.: ДМК Пресс, 2010. – 192 с.

7. Список литературы и полезные ссылки

Нормативно-правовые документы

Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»: (ФЗ: принят Государственной Думой 21.12.2012) – <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=387186>

Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=374617>

Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-п) [Электронный ресурс]. – URL: <http://static.government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf>

Проект концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года. [Электронный ресурс] // Единый национальный портал дополнительного образования детей — URL: <http://dop.edu.ru/article/27148/proekt-kontseptsii-razvitiya-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detei-do-2030-goda>

Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О методических рекомендациях по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/420331948>

Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей <https://sudact.ru/law/pismo-minobrnauki-rossii-ot-29032016-n-vk-64109/metodicheskie-rekomendatsii-po-realizatsii-adaptirovannykh/>

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» - <https://rg.ru/2020/12/22/rospotrebnadzor-post28-site-dok.html>

Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Минпросвещения России от 3.09.2019 № 467 –

<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1100&documentId=12646>

¹ Куприянов Б.В. Нормативные основы образовательных программ в организациях дополнительного образования//Образование личности. № 3. 2014. С.33.

²В новое тысячелетие. Всемирный доклад ЮНЕСКО [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.unesco.org/new/en/unesco/> - Дата доступа: 25.08.2021.

³Технология разработки и оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: новое время - новые подходы [Текст]: методическое пособие / Л. Н. Буйлова. - Москва : Пед. общество России, 2015. - 270 с.: табл.; 21 см.; ISBN 978-5-93134-459-1

⁴Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), направленные письмом Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242.

⁵Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Минобрнауки России № ВК-641/09 от 26.03.2016) [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71284932/>

⁶Методические материалы по организации дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью (<http://unisop.rudn.ru/OVZ/OVZmain>); интерактивный конструктор по разработке адаптированной дополнительной общеобразовательной программы (<https://adop.ikp-rao.ru/>)

⁷Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=374617>

Рекомендуемая литература

Буйлова Л.Н. Новый порядок: что изменится в дополнительном образовании детей? // Информационно-методический журнал «Про-ДОД» 01 (28) 2019. (Электронный ресурс) – Режим доступа – <https://prodod.moscow/archives/11154>

Буйлова Л.Н. Работа с детьми с ОВЗ согласно «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» // Информационно-методический журнал «Про-ДОД». (Электронный ресурс) – Режим доступа: <https://prodod.moscow/archives/13596>

Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Концепция развития дополнительного образования детей: от замысла до реализации. Методическое пособие. – М., 2016. <https://www.labirint.ru/books/533358/>

Буйлова Л. Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ [Текст] / Л. Н. Буйлова //

Молодой ученый. — 2015. — №15. — С. 567-572. https://dopobraz-karelia.ru/images/library_for_teachers/Builova_Sovremennie_podhodi.pdf

Буйлова Л.Н. Технология разработки и оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: новое время – новые подходы. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2015. – 272 с. <https://search.rsl.ru/ru/record/01008271217>

Буйлова Л.Н. Ментальная карта – инструмент разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы// Информационно-методический журнал «Про-ДОД». № 11 (20) 2019. (Электронный ресурс) - Режим доступа: <https://prodod.moscow/archives/16221>

Буйлова Л.Н. Универсальная опорная таблица для проектирования дополнительной общеобразовательной программы// Информационно-методический журнал «Про-ДОД». № 06 (25) 2020. (Электронный ресурс) – Режим доступа: <https://prodod.moscow/archives/18247>

Войтенко О.В. Методический конструктор по составлению ДОП <https://xn--d1abbusciv.xn--p1ai/wp-content/uploads/2020/09/%D0%92%D0%BE%D0%B9%D1%82%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE-%D0%9E.%D0%92.-%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BA%D1%82%D0%BE%D1%80-%D0%94%D0%9E%D0%9E%D0%9F.pdf>

Воробьева Т.П. Актуальные вопросы оценки качества дополнительного образования детей // Научно-методическое обеспечение оценки качества образования. 2018. №1 (4). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-voprosy-otsenki-kachestva-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey>

Дополнительное образование детей в России: единое и многообразное [Текст] / С. Г. Косарецкий, М. Е. Гошин, А. А. Беликов и др.; под ред. С. Г. Косарецкого, И. Д. Фрумина; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», Ин-т образования. — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. - https://ioe.hse.ru/data/2019/04/04/1189087562/DOD_text_print.1.pdf

Дополнительное образование: изменения в контексте реализуемых приоритетов государственной политики. Мониторинг экономики образования. /С.Г. Косарецкий, А.В. Павлов, Т.А. Мерцалова, К.М. Анчиков.// Мониторинг экономики образования — Выпуск № 17. 2020. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://www.hse.ru/data/2020/09/24/1585121175/Выпуск%2017-2020%20Дополнительное%20образование..итетов%20государственной%20политики.pdf>

Дополнительное образование детей в период пандемии //Аналитический бюллетень НИУ ВШЭ об экономических и социальных последствиях коронавируса в России и в мире. — М.: Высшая школа экономики. — N3. 29.05.2020.

Дополнительное образование детей: векторы развития: учеб.-метод. пособие к курсу профессиональной переподготовки «Педагогика дополнительного образования» / Л.Б. Малыгина [и др.]; под общ. ред. Л.Б.

Малыхиной. – СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2018. – 488 с. -
<https://drive.google.com/file/d/1AKoQxSsKQJUoe0F8Z0uEphORHdImgTP9/view>

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (включая разноуровневые и модульные) / Методические рекомендации по разработке и реализации. – Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2020. – 60 с.

http://knmc.centerstart.ru/sites/knmc.centerstart.ru/files/metodicheskie_rekomendacii_1_chast_g.novosibirsk_.pdf

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (включая разноуровневые и модульные) / Методические рекомендации по разработке и реализации. – Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2021. – 67 с.

Дополнительные общеобразовательные программы по развитию предпринимательских навыков обучающихся: методические рекомендации. / сост.: Л.С. Львова; ФГБУК «ВЦХТ». — Москва : Смарт Ивент, 2021. — 202 с.

Инструментарий работника Системы дополнительного образования детей. Сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». – М.: Фонд новых форм развития образования, Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский Государственный Технический университет имени Н. Э. Баумана, 2017.- 608 с. (Электронный ресурс) - Режим доступа: http://dop.edu.ru/upload/file_api/fa/ba/faba2360-2e77-48a7-b352-3d26ddf521a7.pdf

Жирова Н.А., Малова Ю.В. Система экспертной оценки дополнительных общеразвивающих программ// Информационно-методический журнал «Продод». № 2 (21) 2018. с. 3-13. (Электронный ресурс) - Режим доступа: <https://prodod.moscow/archives/5121>

Клёнова Н.В. О программах ознакомительного уровня. // Дополнительное образование.- 2014.- № 3. – с.10. Режим доступа: <https://modnso.ru/upload/iblock/af0/af04f94c73adab2b02374bbbe4c61334.pdf>

Куприянов Б. В. Нормативные основы образовательных программ в организациях дополнительного образования. [Электронный ресурс] — URL: <http://ipk74.ru/kafio/kvdo/download/32/>

Кулик О.Н., Коюшева Е.Н. Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные программы). Рекомендации.- Сыктывкар: ГАУ ДО «РЦДО», РМЦ ДОД, 2019.- [Электронный ресурс]. https://www.dtdm-vorkuta.ru/images/deyat/metod/metodmaterial/project_doop_2019.pdf

Логинова Л.Г. О некоторых аспектах независимости оценки качества в дополнительном образовании детей//Воспитание школьников. – 2016. – №7. http://www.schoolpress.ru/products/rubria/index.php?ID=74864&SECTION_ID=17

Логинова, Л.Г. Оценивание качества в дополнительном образовании детей: практико-ориентированная монография / Л.Г. Логинова. – Чебоксары: ИД «Среда», 2019. – 432 с. - <https://phsreda.com/e-publications/e-publication-55.pdf>

Логинова, Л. Г. Смысл и значение оценки качества в дополнительном образовании детей // Воспитание школьников. - 2016. - №5. - С.49-56. http://www.schoolpress.ru/products/rubria/index.php?ID=74069&SECTION_ID=17

Мерцалова Т.А. Объять необъятное и оценить бесценное (независимая оценка качества дополнительного образования детей) //Про – ДОД –11 (18) 2020 - <https://prodod.moscow/archives/11022>

Мерцалова Т. А. Вариативное оценивание для вариативного образования (независимая оценка качества дополнительного образования детей) // Качество образования в Евразии. 2020. №7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/variativnoe-otsenivanie-dlya-variativnogo-obrazovaniya-nezavisimaya-otsenka-kachestva-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey>

Методические рекомендации по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей. Министерство образования и науки РФ Письмо от 28 апреля 2017 года N ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» - <https://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-28042017-n-vk-123209-o-napravlenii/>

Методические рекомендации по разработке модельных дополнительных общеобразовательных программ / А. В. Кисляков, Ю. В. Ребикова, А. В. Щербаков, Е. Л. Кинева, Е. В. Лямцева; под ред. М. И. Солодковой. – Челябинск :ЧИППКРО, 2018. – 340 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: URL:

<https://ipk74.ru/upload/iblock/0e3/0e3c97700b38189e8ca8d386e0888b63.pdf>

Методические рекомендации по разработке, оформлению и утверждению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в условиях ПФДО для общеобразовательных организаций / МБОУ ДО «ГДД(Ю)Т имени Н.К. Крупской». – Новокузнецк, 2020. – http://www.dtkrupskoy.ru/images/infa_dlya/8.%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%9C%D0%9E%D0%A6%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%20%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%B7%D0%BD%D0%B5%D1%86%D0%BA%D0%B0.pdf

Нечаев Михаил Петрович Квалиметрический подход к экспертной оценке дополнительных общеразвивающих программ в Московской области // Вестник академии детско-юношеского туризма и краеведения. 2017. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kvalimetricheskiy-podhod-k-ekspertnoy-otsenke-dopolnitelnyh-obscherazvivayuschih-programm-v-moskovskoy-oblasti>

Обновление содержания и технологий дополнительного образования детей: сборник материалов эффективного управленческого опыта образовательных организаций, реализующих научно-прикладные проекты. В 2 ч. Ч. 1. Формирование единых подходов к оценке дополнительных общеобразовательных программ на региональном уровне / под ред. Н. В. Каменковой, А. В. Кислякова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2017. – 88 с. <https://ipk74.ru/showcase/obnovlenie-soderzhaniya-i-tekhnologiy-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey-sbornik-materialov-effektivn/>

О дополнительном образовании детей в нормативных документах и методических рекомендациях федерального и регионального уровней: вопросы и ответы: методические рекомендации / авт.-сост.: Ю. В. Ребикова, А. В. Щербаков / под ред. А. В. Кислякова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2016. – с. 112. https://ipk74.ru/showcase/o-dopolnitelnom-obrazovanii-detey-v-normativnyh-dokumentah-i-metodicheskikh-rekomendaciyah-federalnogo-i-regionalnogo-urovnej-voprosy-i-otvety/?special_version=Y

Павлов А.В. Триггеры и триллер сферы дополнительного образования для детей: в поисках вопросов и решений// Информационно-методический журнал «Про-ДОД» 04 (02) 2021. (Электронный ресурс) – Режим доступа: <https://prodod.moscow/archives/20358>

Павлов А.В. Общее развитие личности в контексте модернизации содержания дополнительного образования// Информационно-методический журнал «Про-ДОД». (Электронный ресурс) – Режим доступа: <https://prodod.moscow/archives/1088>

Попова И.Н. Курс «Дополнительные общеразвивающие программы нового поколения: от разработки до реализации и оценки эффективности».- Режим доступа: <https://foxford.ru/catalog/teacher/dopolnitelnoe-obrazovanie>

Поволяева М.Н., Попова И.Н. Дополнительные образовательные программы нового поколения и оценка их результативности. Монография. – М.: ООО «Новое образование», С.-Пб.: Свое издательство, 2017. – 80 с. (Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей).

Проектирование разноуровневых дополнительных общеразвивающих программ: учебн.-метод. пособие / Л. Б. Малыгина, Н. А. Меньшикова, Ю. Е. Гусева, М. В. Осипова, А. Г. Зайцев / под ред. Л. Б. Малыгиной. – СПб: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2019. – 155 с. <https://drive.google.com/file/d/1KaWdrtdjAPUTaks6n9ilhZMWiD3wLD3Q/view>

Ручко Л.С. Экспертиза в сфере дополнительного образования детей. Материалы для экспертов независимой оценки качества дополнительного образования. – КОИРО г. Кострома. (Электронный ресурс) - Режим доступа: <http://www.eduportal44.ru/sites/RSMO-test/DocLib81/%D0%AD%D0%BA%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%B7%D0%B0%20%D0%B2%20%D0%B4%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BD%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%BC%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B8.pdf>

Ручко Л.С. Совершенствование экспертной деятельности в региональной системе дополнительного образования// Информационно-методический журнал «Про-ДОД». № 11 (18) 2020. (Электронный ресурс) - Режим доступа: <https://prodod.moscow/archives/19102>

Сборник дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической направленности выпущен в рамках реализации проекта «КУБИТ ТЕХНО»//АУ УР «РЦИ и ОКО» и РМЦ Удмуртской Республики. – Ижевск, 2020. -

<https://ciur.ru/kar/DocLib19/%D0%A1%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%20%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%B8%D1%87%20%D0%BD%D0%B0%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BB.pdf>

Семёнова Т.И. Методические рекомендации по проектированию разноуровневых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Матрица программы/ Т.И. Семёнова; ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества». – Тамбов, 2019. – 25 с.

https://mbouddt.68edu.ru/wp-content/uploads/2020/06/%D0%9C%D0%A0_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BD%D0%BE%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B5%D0%B2%D1%8B%D1%85-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC.pdf

Система оценивания качества дополнительного образования детей: разработка и апробация внутриорганизационной модели. Инновационная деятельность в программировании. Методическое пособие 3/под. ред. Г.Н.Титляновой. – Пермь: Печатный салон «Гармония», 2018. – 117 с. - http://perm-rifey.narod.ru/dokumenty/metodrazrabotka_kachestvo.pdf

Плинер Я.Г., Бухвалов В.А. Введение в педагогическую экспертизу. Проблемы педагогической экспертизы [Электронный ресурс]. - http://experiment.lv/rus/biblio/el_biblio/expertiza.htm

Управление качеством реализации дополнительных общеобразовательных программ в образовательной организации: учебно-методическое пособие / Е. Л. Кинева, Е. В. Лямцева, Ю. В. Ребикова; под ред. А.В. Кислякова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2018. – 92 с. <https://ipk74.ru/upload/iblock/8bb/8bbc21b05d82f2040a633ac56dc1a48c.pdf>

8. Глоссарий

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

Аттестация – определение уровня достижений результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы, предусмотренных данной образовательной программой; это установление уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы: выявление исходного, текущего, промежуточного и итогового уровня теоретических знаний, практических умений и навыков, формирования компетенций и их соответствие прогнозируемым результатам данной программы;

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Ворк-шоп – коллективное обучающее мероприятие, участники которого получают новые знания и навыки в процессе динамической групповой работы. Основные отличия воркшопа от мероприятий другого типа (вебинаров, тренингов, лекций) — высокая интенсивность группового взаимодействия, активность и самостоятельность участников, актуальный опыт и личное переживание. Эксперт, ведущий, руководитель воркшопа помогает участникам определить цель, задачи высокопродуктивной мастерской, подбирает методы и приемы для активного исследования. Дословный перевод термина – «рабочая мастерская».

Геймификация (игрофикация) – внедрение игровых механик в неигровые процессы. В нашем случае, это придание процессам онлайн-обучения игровой значимости. Правильно разработанная игра — это оружие, направленное в сердце мотивации аудитории курса, вебинара, тренинга, а геймификация — незаменимый инструмент для решения задач. Техники геймификации превращают обучение в увлекательный игровой процесс с правилами, ролями, виртуальными наградами, миссиями, возможностью делать осмысленный выбор для достижения игровой цели в одиночку или совместно с другими;

Дебаты – одна из форм учебной дискуссии; формализованное обсуждение, построенное на основе заранее фиксированных выступлений

участников – представителей двух противостоящих, соперничающих команд (групп). Вариантом этого вида обсуждений являются так называемые «британские дебаты», воспроизводящие процедуру обсуждения вопросов в Британском парламенте. В них обсуждение начинается с выступления представителей от каждой из сторон, после чего трибуна предоставляется для вопросов и комментариев участников поочередно от каждой стороны;

Деловая игра – комплексный методический прием коллективного обучения, в ходе которого происходит имитация рабочего процесса, его моделирование, упрощенное воспроизведение реальной ситуации. Она представляет собой последовательность действий, которые игроки должны выполнить для достижения определенного результата. Игра регламентируется правилами, заранее прописанными в сценарии;

Дискуссия (лат. *discussio*) – исследование, разбор, заключающийся в коллективном обсуждении какого-либо термина. Характеристика термина вопроса, проблемы или в сопоставлении информации, идей, мнений, предположений. В целом в мировом педагогическом опыте получили распространение следующие формы дискуссии (М. В. Кларина 1995): круглый стол, мозговой штурм, форум, симпозиум и др.;

Дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования;

Дополнительная общеобразовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации;

Индивидуальная образовательная программа – персональный путь реализации личностного потенциала учащегося, который обеспечивается выбором учащимися (совместно с педагогами и родителями) содержания учебных дисциплин (курсов), своего стиля обучения, оптимального темпа и ритма, способов предъявления и оценки результатов, а также разные виды внеурочной деятельности и способы их оценки;

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного учащегося;

Календарный план воспитательной работы – план, конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной

направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие;

Календарный учебный график – документ, регламентирующий общие требования к организации образовательного процесса в учебном году (продолжительность учебного года, каникулярного времени и летнего оздоровительного периода (при необходимости), режим работы, регламентирование образовательного процесса на неделю и пр.);

Кейс-обучение (Case Study) – методика активного проблемно-ситуационного обучения, предназначенная для совершенствования навыков и получения опыта посредством изучения и анализа реальных бизнес-ситуаций и конкретных задач. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблемы, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации;

Коллаборативное обучение (англ. collaborative learning) – подход, в рамках которого обучение построено на тесном взаимодействии между обучающимися, либо между обучающимися и преподавателем. Участники процесса получают знания через активный совместный поиск информации, обсуждение и понимание смыслов. Коллаборативное обучение включает такие форматы как групповые проекты, совместные разработки и т.п.;

Контрольно-оценочная деятельность – оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в процессе или по окончании ее изучения;

Контрольно-оценочные материалы – методические материалы, которые нормируют процедуры оценивания результатов обучения с целью установления их соответствия требованиям дополнительной общеобразовательной программы;

Консалтинг или, как ещё называют метод – консультирование сводится к тому, что учащийся обращается за информационной или практической помощью к более опытному человеку по вопросам, касающимся конкретной темы или области исследования;

Коучинг (англ. coaching – обучение, тренировки) – процесс, в ходе которого отдельным людям и целым коллективам помогают действовать продуктивно и максимально реализовывать свои способности. Он включает раскрытие и использование сильных сторон людей, помощь им в преодолении личных барьеров и ограничений в достижении лучших результатов, а также повышение результативности их работы в команде;

Кружок – союз детей и взрослых, который направлен на создание интересных технологических решений и получение новых знаний;

Личностные результаты – сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся к себе и к другим, к

образовательному процессу и его результатам, готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению;

Мастер-класс – интерактивная форма обучения, которая сочетает короткую теоретическую часть и индивидуальную работу, направленную на получение и закрепление конкретных практических навыков, умений. Мастер (эксперт, учитель, тьютор) передает свой профессиональный опыт в конкретном вопросе путем прямого комментирования и демонстрации наиболее эффективных методик, приемов, моделей с целью передать мастерство. При этом, работая в онлайн-формате, одной из главных задач тренера является вовлечение абсолютно всех слушателей в процесс обучения;

Метод (от греч. *Metodos* – путь исследования или познания) – совокупность относительно однородных приемов, операций практического или теоретического освоения действительности, подчиненных решению конкретной задачи; способ достижения цели, научного познания, упорядоченной деятельности;

Методика – установленная совокупность операций и правил, выполнение которых обеспечивает получение необходимых результатов измерения с гарантированной точностью в соответствии с принятым методом; совокупность конкретных приемов, техник педагогической деятельности в отдельных образовательных процессах, способов целесообразного проведения какой-либо работы; отрасль педагогической науки, исследующая закономерности, правила, методы и приемы обучения определенному учебному предмету;

Методические материалы – совокупность всей учебно-методической, инструктивно-методической, программно-методической и научно-методической документации, которая представлена в виде систематизированного описания образовательного процесса, реализуемого на практике;

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного или нескольких предметов способы деятельности, применимые и в учебном процессе, и в реальных жизненных ситуациях (могут быть представлены в виде совокупности способов универсальные учебные действия и коммуникативные навыки, которые обеспечивают способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений);

Методическое обеспечение – процесс, направленный на создание разнообразных видов методической продукции, на оказание методической помощи различным категориям педагогических работников, на выявление, изучение, обобщение, формирование и распространение положительного педагогического опыта;

Модуль – структурная часть дополнительной общеобразовательной программы, в рамках которой изучается несколько дисциплин, учебных курсов и разделов наук, которые упаковываются как самостоятельная часть этой программы; относительно самостоятельная единица образовательной

программы, в которой реализуется одна или несколько учебных целей; отдельный блок, включающий теоретический материал, тренировочные задания, методические рекомендации для учащихся; составной элемент модуля – контрольные вопросы и тесты, а также ключи для самопроверки или взаимопроверки. Благодаря изучению модуля учащиеся достигают определенной дидактической или педагогической цели;

Мозговой штурм – форма творческой, коллективной работы, нацеленная на оперативный поиск идей и решений проблемы с последующим воплощением их в жизнь. Работа строится на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения;

Нетворкинг (от англ. от networking – букв. плетение сети: net - сеть + work - работать) – социальная и профессиональная деятельность, направленная на то, чтобы с помощью круга друзей и знакомых максимально быстро и эффективно решать сложные жизненные задачи;

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

Образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ;

Образовательный процесс (educational process) – совокупность учебно-воспитательного и самообразовательного процессов, направленная на решение задач образования, воспитания и развития личности в соответствии с государственным образовательным стандартом;

целенаправленный и организованный процесс получения знаний, умений и навыков в соответствии с целями и задачами образования;

Объем программы – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы;

Обучающийся – физическое лицо, осваивающее образовательную программу; к «обучающимся» в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы, формы обучения, режима пребывания в образовательной организации относятся: воспитанники; учащиеся; студенты (курсанты); аспиранты; адъюнкты; ординаторы; ассистенты-стажеры; слушатели; экстерны;

Планируемые результаты – измеряемые достижения учащихся, отражающие соответствие результатов образования предъявляемым требованиям; в качестве результатов образования могут выступать степень развития образовательной самостоятельности, инициативы, ответственности

учащихся, степень овладения ими компетентностями (внепредметными и предметными), социальным опытом, индивидуальный прогресс, сохранение здоровья учащихся, другие измеряемые характеристики;

Предметные результаты – знания, умения, навыки, элементы социального опыта и творческой деятельности, освоенные в рамках программы; могут включать теоретические знания и практические умения, формируемые через освоение учебного материала;

Режим занятий – порядок организации образовательного процесса в течение установленной продолжительности учебного года в соответствии с санитарными нормами и правилами, который устанавливает число занятий в неделю, их периодичность и продолжительность;

Рабочая программа – нормативно-управленческий документ образовательной организации, характеризующий систему организации образовательной деятельности; рабочая программа является компонентом основных образовательных программ, средством фиксации содержания образования на уровне учебных предметов, элективных, факультативных, дополнительных образовательных курсов для учащихся;

Рабочая программа воспитания – комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной деятельности, часть основной образовательной программы, реализуемой образовательной организацией; разрабатывается на период реализации образовательной программы и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.); это описание системы форм и способов работы с детьми, а также комплекс методических материалов, задающий ориентиры педагогам в разработке на ее основе рабочей программы воспитания конкретной образовательной организации;

Социализация – совокупность взаимосвязанных процессов усвоения и воспроизводства индивидом необходимого и достаточного для полноценного включения в общественную жизнь социокультурного опыта; процесс освоения индивидом системы социальных связей и отношений, социального опыта, в ходе которого индивид обретает качества, необходимые для нормального взаимодействия с существующими социальными институтами, для нормальной жизнедеятельности в обществе в качестве полноправного члена этого общества;

Срок реализации программы – это продолжительность программы - количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения;

Технология (греч. techno – искусство, мастерство + logos – наука, закон) – наука о мастерстве и способах преобразовательной деятельности и конкретных технологических процессах; совокупность эффективных и рациональных методов и приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве; совокупность знаний о способах и средствах

осуществления тех или иных процессов; наука о интегративной образовательной области;

Тренинг (англ. **training** от **train** – **обучать, воспитывать**) – форма активного обучения, направленная на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок;

Учащиеся – лица, осваивающие образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы;

Учебный модуль – структурная единица образовательного процесса;

– законченный блок информации, целевая программа действий обучающегося и рекомендации педагога;

– учебная рамка, построенная на конкретном учебном материале для обучения и самостоятельной работы определенной группы обучающихся;

Универсальные учебные действия – способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса;

Фиджитал – объединение физической и виртуальной реальности. Проведение мероприятия с использованием элементов виртуальной реальности;

Форма организации образовательного процесса – это способ рационального преподнесения учащимся образовательной информации, посредством применения приемов и методик ее подачи; структурная единица построения образовательного процесса; предполагает цикличную организацию учебного процесса, которая находит практическое выражение в деятельности педагога. *Формы организации образовательного процесса* – акция, сбор, аукцион, круиз, семинар, бенефис, лабораторное занятие, беседа, мастер-класс, соревнование, викторина, «мозговой штурм», спектакль, встреча с интересными людьми, наблюдение, выставка, олимпиада, творческая встреча, галерея, творческая мастерская, гостиная, диспут, дискуссия, обсуждение, поход, тренинг, игра, праздник, турнир, защита проектов, практическое занятие, игра деловая, представление, фестиваль, игра-путешествие, презентация, чемпионат, игра сюжетно-ролевая, шоу, игровая программа, профильный лагерь, экзамен, поход, экскурсия, КВН, экспедиция, конкурс, эксперимент, консультация, репетиция, эстафета, конференция, ринг, ярмарка, концерт и другие;

Форма получения образования:

1. В Российской Федерации образование может быть получено:

1) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

2) вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме *семейного образования и самообразования*);

2. Обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется *в очной, очно-заочной или заочной форме*;

3. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения;

Форсайт – совокупность инструментов, позволяющих активно предугадывать проблемы будущего. Это активный прогноз, который включает элементы воздействия на будущее с помощью согласования частных (партикулярных) интересов различных социальных слоев гражданского общества. Методология Форсайт отличается от традиционного прогнозирования, футурологии (изучения будущего) и стратегического планирования и не сводится к предсказанию будущего;

Хакатон (англ. hackathon, от hack (см. хакер) и marathon – марафон) – форум разработчиков, во время которого специалисты из разных областей (программисты, дизайнеры, менеджеры) сообща решают какую-либо проблему на время;

Hard skills – навыки, к которым относят профессиональные, технические навыки, легко поддающиеся наблюдению, измерению и наглядной демонстрации. К этой категории относится, например, навык слепой печати, владения английским языком, управления автомобилем и т.д. Понятие «hard skills» соответствует техническим или административным процедурам, которые присутствуют в деятельности (программирование, работа с оборудованием, управление процессами и т.п.);

Soft skills – это навыки, проявление которых сложно отследить, проверить и наглядно продемонстрировать. К данной группе относятся коммуникативные и управленческие навыки, например: установление отношений, работа в команде, слушание и понимание собеседника, проведение переговоров, навыки убеждения, ораторское искусство, проведение презентаций, ведение дискуссий, решение проблем, принятие решений, лидерство, обучение других, мотивирование, создание эффективных команд с учетом культурных различий, разрешение конфликтных ситуаций и т.д. Понятие «soft skills» связано с тем, каким образом люди взаимодействуют между собой, то есть «мягкие» (по-другому – «социальные») навыки в равной степени необходимы как для повседневной жизни, так и для работы.