



КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ Г.ЧЕЛЯБИНСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДВОРЕЦ ПИОНЕРОВ И ШКОЛЬНИКОВ ИМ. Н.К. КРУПСКОЙ Г.ЧЕЛЯБИНСКА»



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАДО «ДПШ»
Ю.В. Смирнова

Программа
деятельности социального педагога
«Единомышленники»

Авторы-составители:
Т.В.Сыркина, методист, социальный педагог
А.Ф. Хажиева, педагог-психолог, социальный педагог

Программа деятельности социального педагога «Единомышленники» является документом регламентирующим деятельность социального педагога в МАУДО «ДПШ». В программе рассматривается специфика организации социальной работы в учреждении дополнительного образования.

Программа содержит методические материалы, рекомендованные педагогам дополнительного образования, в рамках организации воспитательной и социальной работы с детскими коллективами.

Содержание программы

№п/п	направление деятельности	Страница
1.	Пояснительная записка	4 с.
2.	Концепция	8 с.
3.	Раздел 1. Профилактические Акции	12 с.
1)	«Образование - всем детям»	12 с.
2)	«Я и закон»	16 с.
3)	«Мир добра и толерантности»	22 с.
4)	«Дети улиц»	27 с.
5)	«За здоровый образ жизни»	29 с.
6)	«Подросток»	35 с.
7)	«Профилактика детского дорожно - транспортного травматизма»	39 с.
4.	Раздел 2. Работа с родителями, законными представителями	45 с.

«Жить нужно для тех, кому ты нужен»
Ф.Достоевский.

Пояснительная записка

Социальная работа в сфере образования - не панацея от всех бед, но опыт показывает, что есть социальные технологии, которые позволяют корректировать как личные, так и социальные проблемы всех социальных групп, взаимодействующих в процессе образования.

Успех ребенка в образовательной организации, воспитание социально активной личности, умеющей принимать самостоятельные решения - центральная задача всей системы образования. Каждый ребенок талантлив, каждый ребенок - это целый мир, необходимо только вовремя заметить и помочь ребенку раскрыть свой талант, исходя из его индивидуальности и личностных качеств. Следовательно, без интеграции целей и задач образования и социальной работы, а также без координации усилий специалистов обоих социальных институтов вряд ли возможно достижение социального благополучия в России. Другими словами, одним из путей достижения социального благополучия в России является интеграция целей и задач социальной работы и современного образования. Центральная фигура социальной работы в образовательной организации - социальный педагог.

Официальное создание института социальных педагогов в России произошло 17 апреля 2013 года, когда Законом «О социальных педагогах» был утвержден порядок организации и деятельности данного института.

С начала своего существования институт социальных педагогов в России активно развивается и расширяет свою деятельность. Он играет важную роль в системе социальной поддержки населения и способствует повышению качества жизни различных групп граждан, особенно тех, кто нуждается в помощи и поддержке.

Социальные педагоги исполняют ряд важных обязанностей, которые направлены на помощь детям и подросткам в социальной адаптации и развитии:

- работа с социально незащищенными группами детей и подростков;
- помощь в решении конфликтных ситуаций и преодолении трудностей;
- оказание психологической и педагогической поддержки;
- содействие в создании комфортных условий для обучения и развития;
- работа с семьями и родителями в целях поддержки и консультирования;
- организация и проведение профилактических и коррекционных мероприятий;
- сотрудничество с другими специалистами и организациями;
- проведение анализа и оценка эффективности своей работы;
- разработка и реализация программ по социальной педагогике.

Профессиональный стандарт социального педагога определяет основную задачу его деятельности: «Организация воспитательного процесса с целью

духовно-нравственного, интеллектуального, физического развития и позитивной социализации обучающихся на основе формирования у них опыта социально и личностно значимой деятельности, поддержки их социальных инициатив и учета индивидуальных потребностей».

Специфика работы социального педагога в учреждении дополнительного образования предполагает иные подходы в организации его деятельности. Определим специфические подходы к работе социального педагога в МАУДО «ДПШ»:

- социальный педагог становится консультантом для руководителей Центров (общее количество обучающихся в несколько тысяч не позволяет эффективно привлечь все творческие коллективы к социально активной деятельности без включения в нее руководителей Центров);
- социальный педагог становится консультантом для педагогов, испытывающих затруднения в решении социальных задач с различными категориями обучающихся и их родителей;
- социальный педагог становится консультантом и экспертом методических материалов, создаваемых специалистами ОО в рамках организации социальной работы;
- социальный педагог учреждения дополнительного образования в силу специфики учреждения не всегда имеет возможность получить исчерпывающие данные об обучающихся и их семьях;
- социальный педагог становится основным связующим звеном с социальными партнерами образовательной организации;
- социальный педагог создает единый социальный паспорт с учетом повторяемости обучающихся в различных творческих объединениях;
- социальный педагог несет персональную ответственность за участие ОО в профилактических Акциях, за освещение Акции на сайте образовательной организации и предоставление отчетных материалов в вышестоящие организации.

Актуальность программы «Единомысленники» для МАУДО «ДПШ» состоит в системном подходе к организации и проведению Акции, являющихся центральным ядром профилактической работы ОО. Через участие в профилактических Акциях обучающиеся и их родители привлекаются к социально активной деятельности, получают информационные материалы о детском дорожно-транспортном травматизме, об ответственности за правонарушения, безнадзорность и иные нарушения общепринятых социальных норм.

Работа с родителями (законными представителями) является значимым направлением. В настоящее время недостаточная осознанность, а порой и стихийность воспитательного воздействия родителей, которые чаще всего воспитывают ребёнка так же, как воспитывали их, либо пытаются это делать полностью противоположным образом, часто становятся причинами серьёзных проблем в детско-родительских отношениях. Необходимо отметить, что в родительском сообществе возрастает потребность в знаниях о детско-

родительских отношениях, о возрастных особенностях детей, методах и способах своего реального участия в становлении личности ребенка.

Новизна программы состоит в конкретных рекомендациях педагогам по организации деятельности. Рекомендации подкреплены методическими материалами по Акциям.

Цель программы Создание оптимальных условий для формирования активной социальной позиции у всех участников образовательной деятельности.

Задачи программы

- формирование активной социальной позиции через реализацию задач профилактических акций;
- развитие коммуникативных навыков, умения работать в команде;
- воспитание милосердия, доброты, сострадания, стремления помочь слабому, чувства ответственности;
- информирование сообщества о социально-психологических проблемах детей и подростков и путях оказания им поддержки в трудной жизненной ситуации;
- совершенствование навыков педагогических работников с трудными подростками, находящимися в сложной жизненной ситуации;
- работа с родителями по повышению уровня психолого-педагогических знаний о возрастных особенностях детей формированию мотивации к работе над собой в сфере семейных отношений.

Предполагаемые результаты реализации программы

- сформирована активная социальная позиция через участие в профилактических акциях;
- педагогические работники и обучающиеся умеют создавать такие методические материалы как: подборка игр на определенную тематику, проведение опроса и анкетирования, беседа по заявленной теме, дискуссия, подборка загадок, ребусов, стихов, разработка мини акций, разработка рекомендаций по организации деятельности, наглядные пособия, подарки, социальные буклеты и др.;
- педагогические работники и обучающиеся развили коммуникативные навыки и умение работать в команде;
- педагогические работники научились создавать ситуацию успеха через посильное участие детей в акциях, воспитывать милосердие, доброту, сострадание, стремление помочь слабому, чувство ответственности;
- родители сформировали мотивацию к работе над собой в сфере семейных отношений и развили навыки эффективного детско-родительского общения;
- родители сформировали психологические знания о возрастных особенностях детей, о стилях воспитания, об этапах психосексуального воспитания; повысили уровень психолого-педагогических знаний родителей в вопросах взаимодействия с детьми.

Структура программы Каждый раздел программы это профилактическая Акция и конкретные действия всех ее участников, это методические приложения отражающие фактическую деятельность по реализации задач Акции.

Функции программы:

диагностическая (определение проблем ребенка в отношениях с микросредой);
информационно - обобщающая (сбор и анализ полученных данных);
проектировочно - конструктивная (моделирование ситуаций реальной жизни в социально-педагогической деятельности);
организационно - преобразующая (выявление и создание условий для успешной самореализации);
координационно-коммуникативная (подготовка учащихся к позитивному взаимодействию с окружающими людьми).

Программа деятельности социального педагога составлена в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

1. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 N 120-ФЗ (действующая редакция, 2016).
2. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 28.11.2015) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации».
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р).
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Распоряжение от 31 марта 2022 года №678-р.
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Социальный педагог».
7. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.10.2010 N 18638)».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
10. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 24.12.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Образование»».

Федерации «Развитие образования» (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.01.2022).

11. Закон Челябинской области от 30 августа 2013 года №515-ЗО «Об образовании в Челябинской области» (с изменениями на 2 ноября 2021 года).

12. Письмо Минобрнауки России от 28.04.2016 № АК-923/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по вопросам совершенствования индивидуальной профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением).

13. Локальные нормативные акты МАУДО «ДПШ».

Концепция

Социально-педагогическая мысль существовала неотрывно от педагогики до 1844 года, когда К. Магер впервые ввел термин «социальная педагогика», дискутируя о вопросах воспитания.

Социальная педагогика рассматривается сегодня как наука, исследующая влияние социальных факторов на социализацию подрастающего поколения, разрабатывающая и реализующая эффективную систему мероприятий по оптимизации воспитания.

Социальная педагогика направлена на преобразование социальной среды, предупреждение конфликтов, оптимизацию отношений личности и социума.

Целью практической социально-педагогической деятельности является гармонизация взаимодействия личности и социума для сохранения, восстановления, поддержания, развития социальной активности человека. Гармонизация осуществляется по трем направлениям: социальное развитие самой личности, педагогизация социальной среды, оптимизация взаимодействия человека и этой среды.

Поэтому задачами социальной педагогики являются:

- поиски методов и средств предупреждения проблем;
- выявления и обоснования путей устранения причин, порождающих эти проблемы;
- разработка условий и обеспечение превентивной профилактики различных негативных явлений, отклонений в поведении людей и таким образом оздоровление социальной микросреды.

Выделяются следующие функции социальной педагогики как сферы практической деятельности:

- воспитательная, предполагающая включение ребенка в окружающую среду, его социализацию и адаптацию в ходе обучения и воспитания;
- социально-правовая, предусматривающая заботу государства о детях, их правовую защиту;

- социально-реабилитационная, предполагающая проведение воспитательной и образовательной работы с детьми, имеющими физические или психические отклонения в состоянии здоровья.

В качестве основного механизма социализации в МАУДО «ДПШ» определен институциональный механизм, где в рамках взаимодействия как внутри «ДПШ», так и с иными организациями происходит нарастающее накопление ребенком соответствующих знаний и опыта социально одобряемого поведения, а также опыта бесконфликтного выполнения социальных норм.

Смысловым ядром, организации социальной деятельности в МАУДО «ДПШ» является участие в профилактических Акциях. Акция рассматривается как активная форма работы, которую проводят участники для решения конкретных задач. С помощью Акции можно быстро, емко, ненавязчиво донести до большого количества людей нужную идею, привлечь внимание к проблеме. Акция позволяет транслировать позитивный ценностный ряд и ненавязчиво задавать ориентиры. Социальная Акция может рассматриваться как средство профилактики, так как она отвечает основным принципам профилактической деятельности. Основная цель акций - расширение жизненного пространства участников за счет внесения в их жизнь новых дополнительных смыслов, ценностей, новых эмоциональных и интеллектуальных возможностей, чувственных красок, культурных значений. Также акции имеют следующие развивающие возможности: развитие креативности, гибкости в принятии нового опыта. Форма работы позволяет варьировать время проведения и количество участников.

При проведении Акции следует руководствоваться следующими принципами:

- принцип личной и социальной ответственности. *Личная ответственность* – это ответственность за порученное действие, которое является звеном общего дела. Плохое выполнение порученного дела поставит под угрозу эффективность и результативность всей Акции. *Социальная ответственность* – понимание того, что концептуальные идеи, содержание, форма, технология проведения Акции, ее результаты и последствия не оказали отрицательного воздействия на целевую группу;
- принцип максимизации социальных ресурсов: интеграция ресурсов, усилий государственных, общественных, коммерческих и иных организаций, учреждений, партнеров, спонсоров по решению целей и задач Акции;
- принцип учета возрастных, индивидуальных, социокультурных особенностей целевой группы, иных условий проведения Акции;
- принцип командности Акции – командная деятельность. Усилиями одного человека ее реализовать невозможно. Поэтому важно, чтобы каждый член команды четко представлял и общий замысел сценария, и задачи собственного участка работы в рамках Акции. Командные отношения иерархичны и выстраиваются по типу соподчинения:

организатор – исполнитель. Основопологающими характеристиками командных отношений является партнерство и сотрудничество:

- принцип самореализации. Акция – школа гражданского опыта и становления. Участие в Акциях создает условия для творческой самореализации личности, позволяет проявить способности в разных сферах деятельности;
- принцип обратной связи. При проведении Акции важно почувствовать настроение целевой группы, выявить отношение к социальному действию, собрать отзывы об Акции. Для реализации данного принципа необходимо разработать инструментарий получения обратной связи. Это может быть опросник или другие специальные приемы (дерево настроения, зеркало, книга отзывов, интервью и т. п.);
- принцип наглядности и зрелищности. Реализация данного принципа может обеспечиваться:
 - специальной одеждой участников команды Акции (футболка, кепка, галстуки, жилеты, сценарные костюмы);
 - плакатным, музыкальным и иным оформлением;
 - другими сценарными эффектами (запуск бумажных змеев, воздушных шаров, фейерверк).

Реализация указанных принципов является важным условием результативности и успешности проведения Акции.

В подготовке и проведении Акции можно выделить несколько этапов.

Подготовительный этап. При разработке и подготовке Акции, целесообразно определить на решение какой проблемы направлена Акция, кто является ее целевой группой, какова цель и какие задачи она решает. Также следует уточнить такие организационные моменты как, место и время проведения, форму Акции. На данном этапе происходит организационная, информационная, методическая, психологическая и финансовая подготовка.

Организационная подготовка Акции обеспечивается изучением проблемной ситуации и формулировкой проблемы, формированием команды исполнителей, распределением обязанностей и зон ответственности между членами команды, поиском партнеров и оформлением с ними договорных отношений;

Информационная подготовка Акции обеспечивается проведением PR-мероприятий (подготовка и рассылка приказов и положений, методических рекомендаций интервью, пресс-релиза в СМИ), подготовкой, изданием и тиражированием информационного продукта Акции: стикеры, флаеры, буклеты, календари, плакаты, транспаранты;

Методическая подготовка Акции обеспечивается определением целей и задач, выбором формы ее проведения, разработкой плана Акции, подготовкой необходимой атрибутики (футболки, значки, кепки, флажки и т.п.);

Психологическая подготовка Акции обеспечивается проведением инструктажа для команды исполнителей. Важно, чтобы члены команды знали общий план проведения Акции, ответственных за каждый этап.

Финансовая подготовка Акции обеспечивается составлением сметы расходов, утверждением и согласованием.

Основной этап – реализация Плана Акции.

Аналитический этап подразумевает подведение итогов Акции, определение ее дальнейших перспектив. Содержание данного этапа включает в себя следующие компоненты:

- составление итогового отчета о проведении Акции;
- составление финансового отчета;
- подготовка информационной справки по результатам Акции;
- подведение итогов.

Изучаются успешные и не успешные стороны подготовки и проведения Акции, уточняются причины и факторы, повлиявшие на ее результативность, обрабатываются и озвучиваются материалы обратной связи, рассматривается, насколько адекватны были содержание, форма проведения Акции ее целям и задачам. Важно определить дальнейшие перспективы развития плана Акции.

Существуют разные формы проведения Акции: игра, квест, митинг, флэшмоб, конкурс, концерт, встречи, беседы, выставки, конкурсы, распространение листовок и т.д.

Литература

1. Байбородова Л. В., Лебедева Т. С., Тарханова И. Ю. Социально-педагогическое сопровождение проблемных семей – Владос, 2017
2. Гиппенрейтер, Ю. Б. Ребенок в семье / Ю. Б. Гиппенрейтер. - Москва : АСТ, Времена, 2020. - 159 с. : ил.; 17 см. - (Серия "Эмоциональное воспитание детей"); ISBN 978-5-17-118738-5.
3. Гиппенрейтер, Ю.Б. Родителям: книга вопросов и ответов: что делать, чтобы дети хотели учиться, умели дружить и росли самостоятельными. - Москва: АСТ, 2013. - 191 с. : ил.; 21 см.; ISBN 978-5-17-078417-2.
4. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? - М.: ЧеРо, 1998.
5. Гребенникова О.А., Методика работы социального педагога в школе – Владос, 2016.
6. Лукина А.К. Социальная педагогика: Учебное пособие/А.К.Лукина.- М.: Инфра- М, 2019.
7. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. СПб.: ООО Издательство «Речь», 2002.
8. Милькевич О.А., Перлова Ю.В. Методика и технология работы социального педагога. Формы работы с семьей. Учебное пособие для вузов /Москва Юрайт 2023
9. Никитина, Л. Е. Социальный педагог в школе / Никитина Л. Е. - 2-е изд. - Москва : Академический Просpekt, 2020. - 112 с. (Руководство практического психолога
10. Овчарова Р.В. Психология родительства. - М.: «Академия», 2005.

- 11.Петрановская Л.В. Если с ребенком трудно / Л.В.Петрановская. – М. : АСТ,2014.
- 12.Телина И.А. Социальный педагог в школе: учеб. Пособие для студентов вузов/И.А.Телина.- 3-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2019. -266 с.
- 13.Интернет-источники:
 - <https://kriptinfo.ru/vvedenie-instituta-socialnyx-pedagogov-v-rossii>
 - <http://azps.ru/training/>
 - <https://www.ya-roditel.ru/>
 - <http://pedlib.ru/Books/7/0026/7-0026-1.shtml>

Календарный план работы МАУДО «ДПШ» по реализации задач профилактических Акции

№п/п	название Акции	сроки проведения
1.	«Образование - всем детям»	01.09.-01.10.
2.	«Я и закон»	01.10.-30.10.
3.	«Мир добра и толерантности»	15.11.-15.12.
4.	«Дети улиц»	01.02.-28.02.
5.	«За здоровый образ жизни»	01.04.-30.04.
6.	«Подросток»	01.05.-30.08.
7.	«Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»	круглогодично

Раздел 1. Содержание профилактических Акции

1.1. Межведомственная профилактическая акция «Образование - всем детям» (01.09.-01.10.)

Цель: реализация системы мер по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, предотвращения роста количества детей и подростков, не занятых учебной или работой, оказания помощи детям и подросткам, находящимся в социально-опасном положении.

Задачи:

1. разработать план участия ОО в Акции;
2. организовать деятельность рабочих групп для решения вопросов по реализации плана Акции;
3. организовать работу «горячей» телефонной линии «Образование всем детям» для выявления детей не приступивших к обучению;
4. провести корректировку базы данных обучающихся в МАУДО «ДПШ»;
5. поставить на контроль занятость детей группы риска по программам дополнительного образования;
6. освещать ход Акции на сайте образовательной организации;
7. представить письменный отчет (в соответствующей форме) о проведении Акции в отдел Комитета;
8. проанализировать уровень организации Акции внутри учреждения.

приложение 1

План участия образовательных Центров МАУДО «ДПШ» в Акции «Образование - всем детям»

№п/п	наименование мероприятия/форма участия	исполнитель	Кол-во участников
Центр...			
1.			

приложение 2

Формы участия образовательных Центров в Акции «Образование - всем детям»

1. Проведение совещаний для педагогов Центра.
2. Сверка данных детей, находящихся в социально опасном положении.
3. Формирование социального паспорта объединений и Центров.
4. Информирование несовершеннолетних о работе «телефона доверия».
5. Беседы, дискуссии, мероприятия по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
6. Изготовление буклетов-приглашений в объединения.
7. Взаимодействие с ОО по рекламированию деятельности МАУДО «ДПШ» (рекламные объявления, мастер-классы).
8. Встречи с сотрудниками КДН, ПДН, МВД.
9. Анкетирования и опросы.
10. Предоставление информации о ходе Акции на сайт МАУДО «ДПШ».

11. Проведение тренингов (для детей и родителей) под руководством психолога.
12. Обзор информации ГУ МВД России по Челябинской области о правонарушениях несовершеннолетних
13. Участие в городских мероприятиях в рамках Акции «Образование - всем детям».

Приложение 3

Материал для беседы
«Ответственность несовершеннолетних
в соответствии с законодательством РФ»

Что такое ответственность?

Ответственность – необходимость, обязанность гражданина отвечать за свои действия, поступки, быть ответственным за них.

Существует 4 вида юридической ответственности в зависимости от вида нарушения:

1. Административная ответственность несовершеннолетних.

Административная ответственность применяется за нарушения, предусмотренные Кодексом об административных правонарушениях (КоАП).

К административным правонарушениям относятся:

- *появление в общественных местах в состоянии алкогольного или наркотического опьянения;*
- *распитие спиртных напитков в общественных местах;*
- *совершение мелкого хулиганства;*
- *нарушение правил дорожного движения;*
- *нарушение противопожарной безопасности и др.*

За административные правонарушения к ответственности привлекаются граждане РФ с 16 лет и предусмотрены следующие виды административной ответственности:

- *штраф;*
- *предупреждение;*
- *исправительные работы.*

Если подросток, не достигший 16 лет, совершает административное правонарушение, то наказание несут его родители.

2. Уголовная ответственность.

Уголовная ответственность – ответственность за нарушение законов, предусмотренных Уголовным кодексом. Преступление, предусмотренное уголовным законом как общественно опасное, посягающее на общественный строй, собственность, личность, права и свободы граждан, общественный порядок (*убийство, грабёж, изнасилование, оскорбления, мелкие хищения, хулиганство*).

Статья 87 УК «Уголовная ответственность несовершеннолетних»: Несовершеннолетними признаются лица, которым ко времени совершения преступления исполнилось четырнадцать лет, но не исполнилось восемнадцать лет.

Статья 88 УК «Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним»:

- *штраф;*
- *лишение права заниматься определённой деятельностью;*
- *обязательные работы;*
- *исправительные работы;*
- *арест;*
- *лишение свободы на определённый срок.*

Несовершеннолетние за совершение преступлений, противоправных деяний также могут быть помещены в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа. Причем, в такие учреждения подростки могут быть направлены с 11 лет.

Срок лишения свободы для несовершеннолетних не может превышать 10 лет. Лишение свободы отбывается несовершеннолетними в воспитательных колониях общего режима.

3. Дисциплинарная ответственность.

Дисциплинарная ответственность - это нарушение трудовых обязанностей, т.е. нарушение трудового законодательства, к примеру: прогул без уважительной причины.

4. Гражданско-правовая ответственность. Регулирует имущественные отношения. Наказания к правонарушителю:

- *возмещение вреда;*
- *уплата ущерба.*

За каждое нарушение закона необходимо нести ответственность. Народная мудрость гласит «*Не было бы нарушения, не надо бы было нести ответственность*».

Рассмотрим понятие видов нарушений:

Существует три вида нарушений: «*Проступок. Правонарушение. Преступление*».

Проступок – это нарушение правил поведения или вызывающее поведение.

Правонарушение – это нарушение закона, за которое предусмотрено наказание для взрослых людей и подростков с шестнадцатилетнего возраста.

Преступление – это серьезное нарушение закона взрослыми людьми или несовершеннолетними, достигшими возраста привлечения к уголовной ответственности.

1.2. Межведомственная профилактическая акция «Я и закон»
(01.10.-30.10.)



Цель: Предотвращение насилия и жестокого обращения с детьми, оказание помощи детям, находящимся в социально опасном положении, развитие уровня информированности и правовой грамотности несовершеннолетних и взрослых, профилактики распространения среди молодежи культуры насилия, популяризации движений, пропагандирующих противоправное поведение, оправдывающих насилие и жестокость, побуждающих совершать насильственные действия в отношении сверстников и педагогов («колумбайн», «скулшутинг», «буллинг» и «кибербуллинг»)

Задачи:

1. организовать работу по выявлению детей, находящихся в социально опасном положении для передачи информации в органы системы профилактики;
2. обновить социальные паспорта и банк данных неблагополучных семей и детей, проживающих в этих семьях;
3. обновить информацию по правовому воспитанию;
4. обеспечить работу сайта (раздел Профилактические Акции) образовательной организации;
5. разработать план участия ОО в Акции, привлечь Центры к работе по реализации цели Акции.

приложение 1

План участия
образовательных Центров МАУДО «ДПШ» в Акции
«Я и закон» («Правовое просвещение»)

№п/п	наименование мероприятия/форма участия	исполнитель	Кол-во участников
Центр...			
1.	для педагогов		
2.	для родителей		
3.	для обучающихся		

приложение 2

Отчет по результатам самоэкспертизы деятельности по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, социальных патологий среди детей и подростков

направление (параметр)	фактический показатель	выявленная тенденция	причина/фактор	вывод/предложение /решение

приложение 3

Статистическая информация
о результатах проведения межведомственной профилактической акции
«Я и закон» в _____

№ п/п	наименование мероприятий, показатели	количество
1.	Выявлено фактов насилия, жестокого обращения с детьми, всего	
	в том числе:	
	- в семье	
	- в образовательном учреждении, на его территории	
	- общественном месте	
2.	Классификация фактов насилия, жестокого обращения с детьми:	
	- психическое	
	- физическое	
	- сексуальное	
	- другое (указать какое)	
3.	Жестокое обращение допущено:	
	- несовершеннолетними	
	- взрослыми лицами	
	в том числе:	
	- родителями, законными представителями	
	- педагогами	
4.	Возраст ребенка, подвергшегося насилию, жестокому обращению:	
	0-5 лет	
	6-9 лет	
	10-13 лет	
	14-17 лет	
5.	Оказана помощь несовершеннолетним, подвергшимся насилию, жестокому обращению, всего	

	в том числе в органах и учреждениях:	
	- социальной защиты населения	
	- образования	
	- здравоохранения	
	- в органах внутренних дел	
	- в КДН и ЗП	
6.	Количество детей, добровольно обратившихся за помощью	
7.	Оказана помощь несовершеннолетним, их семьям, находящимся в социально опасном положении, обратившимся за помощью, всего	
	в том числе:	
	- медицинская	
	- психологическая	
	- педагогическая	
	- социальная	
	- правовая	
	- материальная, экономическая, натуральная	
	- трудоустройство (в том числе временное)	
	- другая помощь (указать какая)	
8.	Количество выявленных фактов распространения среди молодежи культуры насилия, популяризации движений, пропагандирующих противоправное поведение, оправдывающее насилие и жестокость, побуждающих совершать насильственные действия в отношении сверстников и педагогов («колумбайн», «скулшутинг», «буллинг» и «кибербуллинг»)	
9.	Обследовано мест возможного нахождения несовершеннолетних с целью выявления детей, совершивших самовольные уходы из семей и государственных учреждений круглосуточного пребывания, всего	
10.	Выявлено и поставлено на учет	
	- семей, допускающих жестокое обращение с детьми, в том числе:	
	- ранее состоящих на учете как находящихся в социально опасном положении	
	- выявлено и поставлено на профилактический учет впервые семей, не обеспечивающих надлежащих условий для воспитания детей	
11.	Привлечено за деяния, связанные с насильственными действиями, жестоким обращением в отношении несовершеннолетних, всего	
	- в том числе:	

	- к уголовной ответственности, всего:	
	- взрослых лиц	
	- несовершеннолетних	
	к административной ответственности, всего:	
	- взрослых лиц	
	- несовершеннолетних	
12.	Проведено организационно-методических, профилактических мероприятий, всего	
	в том числе:	
	координационных, методических совещаний, семинаров собраний родителей, общественности	
	- работниками образования	
	- работниками учреждений социальной защиты населения	
	- работниками органов внутренних дел	
	- работниками учреждений культуры	
	- работниками здравоохранения	
	- работниками физкультуры и спорта	
	- в молодежной среде	
	- другими (указать какими)	
13.	Количество мероприятий по правовому просвещению, всего	
	в том числе:	
	- с несовершеннолетними	
	- родителями	
	- педагогами	
	- охват аудитории по правовому просвещению	
14.	Количество выступлений, публикаций в средствах массовой информации	
15.	Количество участников акции, всего	
	в том числе:	
	- несовершеннолетних	
	- родителей	
	- педагогов	
16.	Количество организаторов акции, всего	
	- работников органов внутренних дел	
	- работников социальной защиты населения	
	- работников образования	
	- работников органов молодежи	
	- работников учреждений культуры	
	- работников учреждений здравоохранения	
	- работников учреждений физической культуры и спорта	
	- членов общественных организаций	
	- других (указать каких)	

приложение 4

Информация
о количестве семей и детей,
сведения о которых внесены в программный комплекс АИС «Семья и дети»

№ п/п	Образовательная организация	СОП		ТЖС	
		количество детей	количество семей	количество детей	количество семей

приложение 5

Словарь терминов

1. Колумбайн

Распространение радикальных идей такого субкультурного течения, как колумбайн (скулшутин) является одной из крайних форм проявления деструктивного поведения. Адептами данного течения в России и по всему миру в целом совершено большое количество резонансных преступлений.

Скулшутингом, или колумбайном, принято называть инциденты вооруженных нападений внутри образовательных организаций на обучающихся и педагогов, а также иной персонал школы. Название «колумбайн» связано с бойней, устроенной двумя учениками старших классов 20 апреля 1999 года в школе «Колумбайн», расположенной в округе Джефферсон, штат Колорадо, США. Они убили 13 человек – 12 учеников и одного учителя. А также ранили еще 23 человека, после чего покончили жизнь самоубийством.

С приходом онлайн-СМИ образовался фэндом – субкультура, состоящая из поклонников фанатов массовых убийств в образовательных организациях. Данный феномен получил распространение, в том числе, и в России. Современным фактором популяризации идей скулшутинга становятся интернет-сообщества, активно распространяющие и идеологически оправдывающие идеи массового убийства. Молодежь колумбайн порой воспринимается не как ужасная трагедия, в которой погибли невинные люди, а как интересная для обсуждения тема.

2. Скулшутинг

(англ. school shooting, буквально – школьная стрельба; школьные расстрелы, массовые расстрелы в школах, вооруженные нападения в образовательных организациях), запланированное, подготовленное вооруженное нападение на учеников или сотрудников образовательной организации (школы, колледжа или университета) на её территории, имеющее целью массовые убийства и часто заканчивающееся убийством одного или нескольких человек; общественно опасное деяние. Обычно нападающие сами являются или являлись учениками пострадавшей образовательной организации. Важно отличать школьные

расстрелы от других преступлений с использованием огнестрельного или холодного оружия (случайного хаотического нападения, криминального конфликта, террористического акта или других видов убийств). Скулшутинг отличается определёнными характеристиками и может рассматриваться как самостоятельный феномен.

3. Буллинг

Буллинг (от английского bullying — «запугивание», «издевательство», «травля») — это систематические акты агрессии (словесной, психологической или физической), направленные против одной или нескольких жертв. Буллинг и травля — это синонимы, описывающие одно и то же явление.

Буллинг может встречаться в любых закрытых сообществах: в рабочих коллективах, в армии (дедовщина — это тоже вид буллинга). Но чаще всего — в школе. По данным уполномоченного по правам ребёнка при президенте России Анны Кузнецовой, каждый второй ребёнок в России так или иначе сталкивается с буллингом. Буллинг может выглядеть самым разным образом, но в нём всегда есть три действующих лица:

Агрессор — тот, кто инициирует насилие или подключается к нему.

Жертва — тот, на кого направлено насилие.

Наблюдатели — те, кто не участвует в травле, но и не останавливает её.

Цель агрессоров — не один раз обидеть жертву, а изводить её системно, поэтому они выбирают не прямые формы агрессии, чаще всего — психологическое унижение, например:

- словесные оскорбления;
- используют изоляцию и бойкот (никто не хочет сидеть рядом с жертвой, общаться с ней);
- отбирают или портят вещи жертвы;
- заставляют совершать неприятные для жертвы действия;
- толкают жертву, кидают в неё предметы.

4. Кибербуллинг

Кибербуллинг — это травля в интернете. Россия занимает первое место в мире по кибербуллингу. Как и обычная травля, кибербуллинг организуется агрессорами, чтобы унижить жертву.

Формы кибербуллинга:

- оскорбительные комментарии в социальных сетях жертвы;
- распространение оскорбительных картинок и мемов с фотографией жертвы;
- личные сообщения с оскорблениями или угрозами в социальных сетях, мессенджерах;
- оскорбительные сообщения от имени жертвы в адрес других людей;
- вымогательство, шантаж или угрозы опубликовать личные фотографии и видеозаписи.
-

1.3. Межведомственная профилактическая акция «Мир добра и толерантности» (15.11.-15.12.)



Цель: формирование у обучающихся, воспитанников образовательных организаций города Челябинска толерантного поведения по отношению друг к другу, к детям с ограниченными возможностями здоровья, к детям-инвалидам, привлечение общественного внимания к вопросам толерантного сознания и культуры обучающихся в условиях поликультурной среды.

Задачи:

1. информирование общественности о проведении акции, обмен опытом между участниками;
2. формирование ценностных ориентиров, связанных с уважением других людей вне зависимости от их состояния здоровья, возраста, национальной и религиозной принадлежности;
3. пополнение банка методических материалов, рекомендуемых к использованию при проведении акции;
4. поддержка и трансляция передового педагогического опыта в воспитании толерантности и профилактике дезадаптивного поведения обучающихся

приложение 1

План участия образовательных Центров МАУДО «ДПШ» в Акции «Мир добра и толерантности»

№п/п	наименование мероприятия/форма участия	исполнитель	Кол-во участников
Центр...			
1.	для педагогов		
2.	для родителей		
3.	для обучающихся		

приложение 2

Форма отчета о проведении мероприятий в рамках Акции «Мир добра и толерантности»

Краткое наименование ОО (согласно Уставу)	Количество классов (групп), в которых проведены мероприятия	Количество обучающихся (воспитанников), принявших участие в Акции	Специалисты, участвовавшие в проведении правовой декады (кто – педагоги – психологи, логопеды, социальные педагоги, классные руководители)		
			Педагог - психолог	Социальный педагог	Педагоги дополнительного образования
МАУДО «ДПШ»					

приложение 3

Методические рекомендации по подготовке и проведению беседы в рамках Акции «Мир добра и толерантности»

1. Основание для проведения беседы.
Приказ Комитета по делам образования № 2818-у от 15.11.2023, Календарь образовательных событий для обучающихся и воспитанников муниципальных образовательных организаций города Челябинска (Приказ Комитета по делам образования города Челябинска от 05.09.2023 №2032-у). В рамках проведения «Правовой декады – 2023», с целью создания условий для реализации ФГОС ДОО, НОО обучающихся, воспитанников с ОВЗ, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования у обучающихся, воспитанников образовательных организаций города Челябинска толерантного поведения по отношению друг к другу, к детям с ограниченными возможностями здоровья, к детям-инвалидам, привлечения общественного внимания к вопросам толерантного сознания и культуры обучающихся в условиях поликультурной среды с 15 ноября по 15 декабря 2023 года походит Акция «Мир добра и толерантности».

2. Структура беседы.

1 этап – беседа, как правило, начинается с обоснования ее темы, которое должно подготовить обучающихся к предстоящему обсуждению как к жизненно важному, а не надуманному делу.

Подготовительный этап

- 1) Определить тему беседы (в зависимости от возраста учащихся, уровня развития ученического коллектива, типичных для этого коллектива сложностей).
- 2) Подобрать фактический материал, желательно такой, где рассказывается, как нужно поступать в тех или иных случаях, что нужно делать (это можно поручить временной инициативной группе).
- 3) Продумать вопросы (можно вместе с учащимися).
- 4) Подготовить учащихся:
 - заранее объявить детям тему, указать литературу, подготовить ситуации, вопросы, над которыми следует подумать, подобрать примеры;
 - при необходимости определить индивидуальные задания (например: подготовить выступления по тем вопросам, по которым учащимися допускаются просчеты);
 - определить групповые задания (проанализировать состояние дел в группе, связанных с темой, затем совместно определить те вопросы, которые следует поставить на обсуждение).

Мотивационный.

- определение темы беседы, обоснование ее выбора (актуальность, значимость);
- актуализация внимания учащихся с целью подготовки их к определенному обсуждению жизненно важного вопроса, события, факта, явления, поступка, ситуации;
- пробуждение у школьников интереса к восприятию и усвоению материала.

2 этап – основной – на этом этапе беседы педагог дает отправное начало, материал для обсуждения, а затем так ставит вопросы, чтобы обучающиеся свободно высказывали свои суждения, приходили к самостоятельным выводам и обобщениям. Предложить учащимся первоисточник – материал для обсуждения (рассказ, отрывок, статья и т.д.), содержание которого может иметь позитивную или негативную основу. Раскрыть тему можно на примере жизни и деятельности выдающихся людей, а также на материале окружающей жизни.

Диалог с детьми как часть основного этапа:

- постановка проблемных вопросов перед учащимися, стимулирование их активности, выслушивание разных точек зрения;
- в процессе обсуждения вопросов беседа может заключать в себе элемент дискуссии;
- педагог должен использовать метод убеждения, примера.

3 этап – заключительный – в заключительном слове педагог подытоживает все высказывания, формулирует на их основе наиболее рациональное, с его точки зрения, решение обсуждаемой проблемы, намечает конкретную программу

действий для закрепления принятой в результате беседы нормы в практике поведения и деятельности обучающихся.

На заключительном этапе беседы можно предложить обучающимся (например) сформулировать правила толерантного человека:

- уважай собеседника;
- старайся понять то, о чем говорят другие;
- отстаивай свое мнение тактично;
- ищи лучшие аргументы;
- будь справедливым и готовым признать правоту другого;
- стремись учитывать интересы других.

На заключительном этапе можно предложить обучающимся встать в «Круг добра» (обучающиеся встают в круг, обнимая, друг друга и говорят, другу добрые пожелания).

На заключительном этапе можно предложить обучающимся провести мини акцию (например: вручение комплиментов написанных на ярких листочках, раздача смайликов, пожелания доброго дня и т.д.).

3. Функции беседы

В педагогической деятельности выделяют три основные функции беседы:

- 1) просветительская – такая беседа расширяет круг знаний обучающихся из разных областей наук. В зависимости от этого беседы могут иметь самую разнообразную тематику.
- 2) ориентирующая (основная) – формирует у обучающихся определенные отношения к объектам окружающей действительности, к самому себе, вырабатывает круг материальных и духовных ценностей;
- 3) направляющая – помогает переводить разговор о жизни в область реальной практики обучающихся, направляя их деятельность. Эта функция выступает как реальное воздействие на практическую сторону жизни воспитанников, на их поведение, на выбор жизненного пути, на постановку жизненных целей и их реализацию.

4. Виды бесед:

- 1) по количеству участников (фронтальные и индивидуальные);
- 2) по степени подготовки (плановые и внеплановые);
- 3) по содержанию (проблемные, этические, познавательные).

5. Методические условия:

- 1) выстраивание тематической системы бесед, составляющих цепь воздействий на ребенка, с использованием разнообразных видов;
- 2) тщательно продуманное педагогом содержание, четкая структура, система вопросов, комфортная обстановка;
- 3) установка правил проведения беседы;
- 4) использование наглядного вспомогательного материала;
- 5) проявление педагогом искренней заинтересованности в ответах детей, выслушивание каждого, обеспечение права ребенка на самостоятельное суждение;

6) использование проблемных ситуаций, эпизодов художественной литературы и периодической печати.

6. Педагогические технологии:
- 1) проблемного обучения;
 - 2) педагогического сотрудничества;
 - 3) игровые технологии;
 - 4) гуманно-личностная технология;
 - 5) личностно-ориентированная;
 - 6) диалог культур.

Словарь терминов

Беседа – это диалогический вопросно-ответный метод взаимодействия учащихся и педагога. Основное назначение беседы- привлечь детей к оценке событий, поступков, явлений и на основе этого сформировать у них отношение к окружающей действительности, к своим гражданским и нравственным обязанностям . Беседа должна опираться на личный опыт обучающихся, учитывать их возрастные особенности.

Толерантность - это уважение и признание равенства, отказ от доминирования и насилия, признание многомерности и многообразия человеческой культуры, норм, верований, отказ от сведения этого многообразия к единообразию или к преобладанию какой-то одной точки зрения.

Толерантная личность – это человек, хорошо знающий себя и признающий других. Проявления сочувствия, сострадания, доброты, уважения – важная ценность толерантного общества и черта толерантного человека.

Быть толерантным человеком - это значит, не меняя свою точку зрения, принимать точку зрения другого человека, даже если она отличается.

Понимание того, что каждый человек имеет право на собственное мировоззрение, позволяет избегать конфликтов между друзьями, соседями, людьми разного возраста, народами, странами, между людьми, живущими на планете Земля.

Толерантный человек всегда стремится выстраивать диалог. У него всегда есть несколько вариантов действий, как существовать с другими людьми. Есть многое, что отличает нас друг от друга, но толерантный человек с интересом изучает эти отличия и с уважением их принимает.

Добро – это стремление бескорыстно помогать людям и заботиться о них, не ожидая чего-то взамен. Добро безгранично: пожелать доброго утра, уступить место в транспорте пожилому человеку, не пройти мимо плачущего ребенка, не ответить на грубое слово, поддержать человека, который попал в беду.

(Авторы-составители: Лактионова Е.С., педагог-организатор Сыркина Т.В., методист)

1.4. Межведомственная профилактическая акция «Дети улиц» (01.02.-28.02.)

Цель: реализация системы мер по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, профилактике суицидального поведения, выявление причин и условий совершения самовольных уходов, оказания первой помощи детям и подросткам, занимающимся бродяжничеством и попрошайничеством, выявление взрослых лиц, вовлекающих детей и подростков в совершение противоправных действий.

Задачи:

1. обеспечить работу сайта в период проведения акции;
2. организовать работу «горячей линии» в период проведения акции;
3. создать методическую копилку материалов по профилактике безнадзорности и правонарушений, суицидального поведения, оказания помощи детям и подросткам, занимающимся бродяжничеством и попрошайничеством.

приложение 1

План участия образовательных Центров МАУДО «ДПШ» в Акции «Дети улиц»

№п/п	наименование мероприятия/форма участия	исполнитель	Кол-во участников
Центр...			
1.	для педагогов		
2.	для родителей		
3.	для обучающихся		

приложение 2

Сведения
об имеющихся методических разработках по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, профилактике суицидального поведения, оказания помощи детям и подросткам, занимающимся бродяжничеством и попрошайничеством, выявлению взрослых лиц, вовлекающих детей и подростков в совершение противоправных действий.

№п/п	автор(ы) Ф.И.О., место, должность	наименование методического материала	год составления (публикации)	вид методического материала	целевая аудитория	результаты апробации
------	--	--	------------------------------------	-----------------------------------	----------------------	-------------------------

ть						

приложение 3

Статистические сведения о результатах проведения
Межведомственной профилактической акции «Дети улиц»

№п/п	Наименование мероприятий	количество	
		ед.	%

Материалы для работы с педагогами:

<https://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-24061999-n-120-fz-ob/>
Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 21.11.2022) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

<https://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-03042017-n-vk-106809-o-napravlenii/#100012>

Письмо Минобрнауки России от 03.04.2017 N ВК-1068/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями о механизмах привлечения организаций дополнительного образования детей к профилактике правонарушений несовершеннолетних»)

Организации, реализующие дополнительные общеобразовательные программы, с целью информирования о возможностях получения дополнительного образования, вовлечения детей в занятия могут организовывать:

- экскурсии по лабораториям, мастерским, студиям;
 - открытые мастер-классы, презентации работы клубов, секций, творческих объединений;
 - беседы с тренерами и педагогами, знакомства с выдающимися спортсменами;
 - игровые программы и конкурсы, интеллектуальные игры, фотовыставки на культурно-массовых мероприятиях, презентации, выставки, акции, флешмобы, показательные и отчетные выступления, соревнования и концерты;
 - рекламные кампании по презентации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе проводимых в кружках, студиях, клубах, секциях для детей и родителей в общеобразовательных организациях;
 - акции с раздачей буклетов, адресных приглашений в кружки и секции;
 - стендовую информацию и рекламу в общественных местах.
- Методическая копилка. Профилактические акции.

<https://chel-edu.ru/akcii/box/>

Сайт «Телефон доверия» <https://telefon-doveria.ru/podrostki-narushajut-zaprety-kak-reagirovat/>

*Раздел 1.5. Межведомственная профилактическая акция
«За здоровый образ жизни»
(01.04.-30.04.)*



Цель: профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, пропаганда здорового образа жизни.

Задачи:

1. организовать в период проведения Акции работу образовательных Центров по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, пропаганде здорового образа жизни;
2. провести самоэкспертизу деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, пропаганде здорового образа жизни;
3. организовать в период проведения Акции работу «горячей» телефонной линии по проблемам детской безнадзорности;
4. обеспечить размещение материалов по Акции на сайте МАУДО «ДПШ».

приложение 1

План участия
образовательных Центров МАУДО «ДПШ» в Акции
«За здоровый образ жизни»

№п/п	наименование мероприятия/форма участия	исполнитель	Кол-во участников
Центр...			
1.	для педагогов		
2.	для родителей		
3.	для обучающихся		

приложение 2

Сведения
об имеющихся методических разработках
по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних,
пропаганде здорового образа жизни.

№п/п	автор- (ы) Ф.И.О., место, должно- сть	наименован- ие методическо- го материала	год составлени- я (публикаци- и)	вид методическо- го материала	целевая аудитор- ия	результат ы апробац- и

приложение 3

Статистические сведения о результатах проведения
Межведомственной профилактической акции «За здоровый образ
жизни»

№п/п	Наименование мероприятий	количество	
		ед.	%
1.	для педагогов		
2.	для родителей		
3.	для детей		

Методическая копилка. Профилактической акции.

<https://chel-edu.ru/akcii/akcii3/>

Беседа о здоровом питании

Принципы здорового питания

1. Потребление энергии (калорий) должно быть сбалансировано с ее расходом.

2. Важно ежедневно есть 400 г фруктов и овощей, помимо картофеля, и крахмалсодержащих корнеплодов.

3. Потребление жиров не должно превышать 30% от общей потребляемой энергии (3 столовые ложки растительного масла, или 2 авокадо, или 100 г арахиса, или 100–140 г соевых бобов).

4. Насыщенные жиры (твердые жиры) должны составлять менее 10%, трансжиры (растительные жиры, подвергшиеся промышленной переработке

и традиционно входящие в состав майонеза, маргарина, кетчупа, кондитерских изделий) – менее 1% от общей потребляемой энергии.

5. Желательно заменять насыщенные жиры и трансжиры ненасыщенными жирами и полностью исключить из рациона трансжиры промышленного производства.

6. Свободные сахара* должны составлять менее 10% (50 г или 12 чайных ложек без верха для человека с нормальным весом, потребляющего около 2000 калорий в день) от общей потребляемой энергии, причем сокращение потребления до 5% и менее обеспечивает дополнительные преимущества для здоровья

* Свободные сахара – это все сахара, добавляемые в пищевые продукты или напитки производителем, поваром или потребителем, а также сахара, естественным образом присутствующие в меде, сиропах, фруктовых соках и их концентратах.

7. Предпочтительно использовать йодированную соль, менее 5 г в день (чайная ложка без верха).

8. Алкоголь лучше не употреблять либо значительно уменьшить его количество.

Безопасной для здоровья дозы алкоголя, по мнению ВОЗ, не существует.

Как интегрировать принципы здорового питания в свою жизнь с помощью небольших изменений в привычном рационе?

1. Начните изменять свое питание, чтобы сделать его здоровым.

Питаться разнообразно, сбалансированно, с пользой для здоровья по силам каждому.

2. Фрукты и овощи.

Диетологи рекомендуют каждый день съесть по меньшей мере пять порций фруктов и овощей (примерно 400 г). Доказано, что именно такое количество свежих овощей и фруктов снижает риск развития многих неинфекционных заболеваний и снабжает организм достаточным количеством клетчатки.

Как есть рекомендуемое количество овощей и фруктов:

- включайте их в каждый прием пищи;
- для перекуса или в качестве закуски используйте свежие овощи и фрукты;
- отдавайте предпочтение сезонным овощам и фруктам;
- употребляйте в пищу максимально разнообразные фрукты и овощи, расширяйте ассортимент привычных продуктов. Дайте шанс репе, тыкве, брокколи.

3. Жиры.

Эксперты по питанию ВОЗ рекомендуют ограничивать употребление любых жиров растительного и животного происхождения до 30%, лучше до 10% и менее от общего потребления энергии.

Кроме того, особо оговаривается необходимость снижения употребления трансжиров до менее чем 1% от общего потребления энергии и замены

насыщенных жиров и трансжиров ненасыщенными жирами – в частности, полиненасыщенными.

Это поможет не допустить нездоровый набор веса и снизит риски развития сердечно-сосудистых заболеваний и сахарного диабета.

Как снизить потребление жиров:

- готовьте на пару или варите вместо жарки и приготовления во фритюре;
- заменяйте сливочное масло и сало растительными маслами, богатыми полиненасыщенными жирами, такими как подсолнечное, оливковое, кукурузное;
- покупайте молочные продукты с пониженным (1,5–2,5%) содержанием жира;
- покупайте постное мясо и обязательно обрезайте весь видимый жир перед тем, как начать готовить;
- ограничьте потребление жареной пищи.

Откажитесь от употребления готовых продуктов и полуфабрикатов. Они могут содержать много промышленно произведенных трансжиров.

4. Соль, натрий и калий.

Эксперты по питанию ВОЗ рекомендуют есть меньше 5 г соли в день.

Это небольшое изменение в питании может предотвратить 1,7 млн смертей каждый год. Ограничение употребления соли снижает риск развития сердечно-сосудистых заболеваний, артериальной гипертензии и инсульта.

Как снизить потребление соли:

- добавляйте чуть меньшее количество соли и приправ с высоким содержанием натрия (сухие приправы, бульонные кубики, соевый соус) при приготовлении пищи;
- используйте соль с пониженным содержанием натрия;
- ограничьте потребление соленых закусок, выбирайте снеки с более низким содержанием натрия.

Если вам тяжело сразу снизить потребление соли до рекомендованного уровня, ешьте больше овощей и фруктов (абрикосы, курага, болгарский перец, печеный картофель). Калий, содержащийся в них, во многом смягчает негативное действие натрия.

5. Сахара.

Эксперты по питанию ВОЗ рекомендуют ограничить потребление свободных сахаров до менее чем 10% от общего поступления энергии. Особо оговаривается, что 5% и ниже от общего потребления энергии обеспечивает дополнительные преимущества для здоровья.

Согласно последним исследованиям, рекомендованный уровень употребления сахаров снижает риск развития кариеса, сердечно-сосудистых заболеваний, ожирения. Кроме того, благотворно влияет на липидный состав крови.

- Как снизить потребление сахара:
- не покупайте готовые продукты питания и напитки, содержащие большое количество сахаров;

- особое внимание обратите на готовые сладкие напитки; они – основной источник добавленного сахара. Резко ограничьте или откажитесь совсем от газированных или негазированных безалкогольных напитков, фруктовых или овощных соков и напитков, жидких и порошковых концентратов, ароматизированной воды, энергетических и спортивных напитков, готового к употреблению чая и кофе, ароматизированных молочных напитков;
- употребляйте в пищу свежие фрукты, сухофрукты, орехи, мед и сырые овощи в качестве закусок вместо сладких закусок.

И помните, что правильное питание – не краткосрочные ограничительные изменения в рационе, а часть здорового образа жизни!

(материал составлен на основе открытых Интернет источников)

Рекомендации по режиму дня школьника, нормам сна, отдыха, работы за компьютером

Основными аспектами режима дня школьника являются: учебные занятия в школе и дома; активный отдых с максимальным пребыванием на свежем воздухе; регулярное и достаточное питание; полноценный сон; самостоятельная деятельность.

Образовательная нагрузка:

Образовательную недельную нагрузку необходимо равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течении дня должен составлять:

- для обучающихся 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и 1 раз в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков, и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры при 6-ти дневной учебной неделе;
- для обучающихся 5-6 классов не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-11 классов - не более 7 уроков.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий. Факультативные занятия следует планировать на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных занятий и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

При составлении расписания уроков следует чередовать различные по сложности предметы в течении дня и недели.

Для обучающихся 1 классов наиболее трудные предметы должны проводиться на 2 уроке; 2-4 классов - 2-3 уроках; для обучающихся 5-11 классов - на 2-4 уроках. Продолжительность перемен между уроками должна составлять не менее 10 минут, а большой перемены (после 2 или 3 уроков) - 20-30 минут. Рекомендуется организовывать перемены на открытом воздухе.

Важно правильно организовать рабочее место школьника в образовательной организации и дома. Мебель подбирается с учетом роста ребенка, необходимо достаточное естественное и искусственное освещение. В школе ребенку приходится в течение длительного времени поддерживать рабочую позу. Поэтому активные физические нагрузки являются профилактикой гиподинамии, а свежий воздух способствует общему укреплению здоровья.

Сон. Очень важно удовлетворять соответствующую возрасту потребность во сне. Недостаток сна у детей отрицательно сказывается на их росте и развитии. Продолжительность сна у детей школьного возраста меняется с возрастом и составляет:

- в 7-10 лет - 10-11 часов; - в 11-14 лет -9-10 часов; -в 15-17 лет - 9-8 часов.

Школьникам показано увеличение обычной продолжительности сна (хотя бы на 1 час) на время экзаменов, перед контрольными работами и при всякой напряженной умственной деятельности. Кровать у ребёнка должна быть ровной, не провисающей, с невысокой подушкой. Перед сном комнату нужно хорошо проветривать.

Для крепкого и здорового сна необходимо:

-лечь спать в одно и то же время;-ограничивать после 19 часов эмоциональные нагрузки (шумные игры, просмотр фильмов и т. п.); - сформировать собственные полезные привычки («традиции»): вечерний душ или ванна, прогулка, чтение книг и т. п.

Рекомендации по нормам работы школьников за компьютерами

Современное обучение сопряжено с работой на персональном компьютере. Кроме того, многие дети проводят досуг за компьютерными играми. Длительная работа и занятия на персональном компьютере вызывают значительное зрительное напряжение, ухудшают общее состояние ребенка. Непрерывная длительность занятий непосредственно с персональным компьютером не должна превышать:

-Для учащихся 1-4-х классов - 15 мин; -Для учащихся 5-7-х классов - 20 мин; - Для учащихся 8-11-х классов - 25 мин.

Работа на персональном компьютере должна осуществляться в индивидуальном темпе и ритме. Необходимо делать перерывы и проводить комплекс упражнений для глаз, а также физические упражнения для профилактики общего утомления. Занятия в кружках с использованием персонального компьютера должны организовываться не раньше чем через 1 час после окончания учебных занятий в школе и не чаще 2 раз в неделю общей продолжительностью: для учащихся 2-5-х классов (7-10 лет) - не более 60 минут, а для учащихся 6-х классов и старше - до 90 минут. Не рекомендуется играть на компьютере перед сном.

Свободная деятельность по индивидуальному выбору

Предпочтение следует отдавать спортивным занятиям. Правильно организованный режим дня позволит предотвратить раздражительность, возбудимость и сохранит трудоспособность ребёнка в течение дня. Если вы заметили, что ваш ребёнок сильно устаёт, к концу дня становится вялым и

нервным, а успеваемость страдает, то постарайтесь скорректировать его режим дня. Помните, правильный режим дня школьника - залог крепкого здоровья и хорошей учебы!

СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях»

СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы»

Центр гигиены и эпидемиологии в Челябинской области
Раздел 1.6. Межведомственная профилактическая акция «Подросток»
(01.05.-30.08.)



Цель: профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организация отдыха и занятости в летний период детей и подростков, находящихся в социально опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних дел и образовательных организациях.

Задачи:

1. обеспечить содержательную деятельность детей, находящихся на различных видах учета;
2. организовать участие обучающихся в летних городских (загородных) профильных сменах;
3. организовать проведение информационно-просветительских мероприятий правовой направленности, социально-образовательных проектов для несовершеннолетних и их родителей.

приложение 1

План участия
образовательных Центров МАУДО «ДПШ» в Акции
«Подросток»

№п/п	наименование мероприятия/форма участия	исполнитель	Кол-во участников
Центр...			
1.	для педагогов		
2.	для родителей		
3.	для обучающихся		

приложение 2

Список
несовершеннолетних обучающихся,
находящихся на различных видах учета
на _____ 20__ года

№ п/п	ФИО несовершеннолетнего	Дата рождения	Место жительства	Место учебы	Законный представитель	Телефон родителей	Вид профиля учета: (СОП, ТЖС, ПДН. пед. учет)	Сведения о занятости по состоянию на отчетную дату*		
								июнь (форма, наименование организации)	июль (форма, наименование организации)	август (форма, наименование организации)
1.										
2.										

* – заполняются для прошедших периодов – факт. для предстоящих – прогноз.

приложение 3

Информация
об организации отдыха, оздоровления и занятости детей,
находящихся на различных видах профилактического учета
в летний период 202__ года

№	Ф.И.О. ребенка	Группа ф.и.о. тренера (руководителя)	МОУ, Класс	Вид учета	Июнь		Июль		Август		Согласование с МОУ
					прогноз	фактические	прогноз	фактические	прогноз	фактические	

* - для организаций дополнительного образования детей, прочих организаций

Информация для детей и родителей

Система организации отдыха и занятости детей и подростков в летний период в МАУДО «ДПШ»

1. Летняя многопрофильная смена «Елки-Иголки» - это пространство творчества, развития и, конечно, отличного отдыха детей!

Содержание смены «Елки-Иголки» строится на принципах инициативности, сотворчества и равенства. Программа включает в себя образовательный блок, досуговые и физкультурно-спортивные мероприятия. Концепция смены подразумевает создание условий для выбора ребенком той деятельности, которая наиболее близка конкретно ему.

Каждый педагог в «Елках» - это уникальный специалист своего дела, так как все наши сотрудники – педагоги крупнейшего учреждения дополнительного образования области – Дворца пионеров и школьников им.Н.К. Крупской г.Челябинска.

В ходе реализации программы смены «Елки-Иголки», дети с юных лет приобретают опыт познавательной, творческой деятельности, а также опыт эмоционально-ценностных отношений, способствующий формированию общей культуры обучающихся, их самоопределению и социализации.

2. Тематическая смена «Летний Сбор ученического актива образовательных организаций г. Челябинска «Есть Идея!».

Участниками Сбора являются обучающиеся общеобразовательных организаций г. Челябинска, закончивших обучение в 4-10 классах и имеющие опыт участия в деятельности органов ученического самоуправления на уровне классных и школьных ученических коллективов, детских общественных объединений на уровне районов и в целом города Челябинска.

Целью программы является развитие лидерских способностей и совершенствование личного социального опыта подростков по самоорганизации и организации групповой, коллективной и командной деятельности различной направленности в условиях детского лагеря.

3. Летняя исследовательская школа «Курчатовец» работает в рамках научного общества учащихся.

Цель: формирование основ научных знаний в области гуманитарных, медицинских, точных и естественно-научных исследований и их применения в быту у подростков посредством проектной и исследовательской деятельности в условиях Летней школы.

Участников Летней школы ждут:

- научные проектные лаборатории под руководством специалистов ведущих вузов Челябинска;
- познавательные лекции, семинары, мастер-классы;
- творческие лаборатории по разным направлениям, где каждый участник сможет открыть для себя что-то новое;
- коллективные творческие дела;

- «орляцкий круг»;
- непередаваемая атмосфера и традиции «Курчатовца».

4. Многопрофильный лагерь с дневным пребыванием детей «Алый».

Каждая смена в лагере «Алый» - это теплая, душевная атмосфера в кругу друзей и единомышленников, опытных педагогов и наставников. Ребята с удовольствием посещают разнообразные занятия в Творческих мастерских и Спортивном клубе, мастер-классы различной направленности, досуговые мероприятия. В соответствии с тематикой смены разрабатывается игровой сюжет. День начинается с зажигательной танцевальной зарядки, а завершается отметкой о настроении.

Такие традиционные мероприятия, как «Минута славы», «Экономический день», «Стартинейджер» создают ситуацию успеха и заряжают положительной энергией всех участников. В завершении смены ребята демонстрируют умения, которые приобрели на занятиях в лагере «Алый».

5. В летний период филиал Дворца пионеров и школьников имени Н.К. Крупской организует многопрофильный лагерь с дневным пребыванием детей «НьюТонус».

Его особенность - необычная проектная деятельность. Помимо участия в досуговой программе, в течение смены ребята посещают увлекательные занятия по двум разным направлениям и создают образовательные продукты. Дети участвуют в мастер-классах, тематических днях, командообразующих, спортивных и творческих мероприятиях, выездах.

В завершении работы лагеря отряды защищают свои проекты, получают подарки, проводят прощальные огоньки, а также встречаются на ярком заключительном мероприятии смены.

6. Профорientационная смена «PROбудущее» для обучающихся 6-10 классов образовательных организаций

В программе смены:

- профорientационные мастер-классы, квесты, игры от преподавателей ведущих вузов/сеузов города Челябинска;
- профессиональные пробы;
- творческие лаборатории;
- мастер-классы по различным профессиональным областям;
- психологические профорientационные тренинги;
- коллективная творческая деятельность;
- спортивные мероприятия;
- дискотеки и море общения.

Раздел 1.7. «Профилактика детского дорожно - транспортного травматизма»

(01 по 30 сентября «Месячник безопасности»).

Цель: популяризация культуры безопасного поведения на дорогах, в транспорте, на воде, при чрезвычайных ситуациях среди подрастающего поколения и адаптации детей после летних каникул.

Задачи:

1. обеспечить изучение безопасных подходов к образовательной организации;
2. повторить правила дорожного движения для пешеходов, велосипедистов и иных средств передвижения;
3. восстановить навыки обучающихся по экстренной эвакуации при чрезвычайной ситуации.

приложение 1

План участия образовательных Центров МАУДО «ДПШ» в Акции «Профилактика детского дорожно - транспортного травматизма»

№п/п	наименование мероприятия/форма участия	исполнитель	Кол-во участников
Центр...			
1.	для педагогов		
2.	для родителей		
3.	для обучающихся		





Обязанности пешеходов

4.1. Пешеходы должны двигаться по тротуарам, пешеходным дорожкам, велопешеходным дорожкам, а при их отсутствии - по обочинам. Пешеходы, перевозящие или переносящие громоздкие предметы, а также лица, передвигающиеся в инвалидных колясках, могут двигаться по краю проезжей части, если их движение по тротуарам или обочинам создает помехи для других пешеходов.

(в ред. Постановлений Правительства РФ от 22.03.2014 N 221, от 24.11.2018 N 1414)

(см. текст в предыдущей редакции)

При отсутствии тротуаров, пешеходных дорожек, велопешеходных дорожек или обочин, а также в случае невозможности двигаться по ним пешеходы могут двигаться по велосипедной дорожке или идти в один ряд по краю проезжей части (на дорогах с разделительной полосой - по внешнему краю проезжей части). В этом случае при движении по велосипедным дорожкам, а также при пересечении таких дорожек пешеходы должны уступать дорогу велосипедистам и лицам, использующим для передвижения средства индивидуальной мобильности.

(в ред. Постановлений Правительства РФ от 22.03.2014 N 221, от 06.10.2022 N 1769)

(см. текст в предыдущей редакции)

При движении по краю проезжей части пешеходы должны идти навстречу движению транспортных средств. Лица, передвигающиеся в инвалидных колясках, ведущие мотоцикл, мопед, велосипед, средство индивидуальной мобильности, в этих случаях должны следовать по ходу движения транспортных средств.

(в ред. Постановлений Правительства РФ от 14.12.2005 N 767, от 24.11.2018 N 1414, от 06.10.2022 N 1769)

(см. текст в предыдущей редакции)

При переходе дороги и движении по обочинам или краю проезжей части в темное время суток или в условиях недостаточной видимости пешеходам рекомендуется, а вне населенных пунктов пешеходы обязаны иметь при себе предметы со световозвращающими элементами и обеспечивать видимость этих предметов водителями транспортных средств.

(абзац введен Постановлением Правительства РФ от 14.12.2005 N 767, в ред. Постановления Правительства РФ от 14.11.2014 N 1197)

(см. текст в предыдущей редакции)

4.2. Движение организованных пеших колонн по проезжей части разрешается только по направлению движения транспортных средств по правой стороне не

более чем по четыре человека в ряд. Спереди и сзади колонны с левой стороны должны находиться сопровождающие с красными флажками, а в темное время суток и в условиях недостаточной видимости - с включенными фонарями: спереди - белого цвета, сзади - красного.

Группы детей разрешается водить только по тротуарам и пешеходным дорожкам, а при их отсутствии - и по обочинам, но лишь в светлое время суток и только в сопровождении взрослых.

4.3. Пешеходы должны переходить дорогу по пешеходным переходам, подземным или надземным пешеходным переходам, а при их отсутствии - на перекрестках по линии тротуаров или обочин.

(в ред. Постановления Правительства РФ от 06.10.2022 N 1769)

(см. текст в предыдущей редакции)

На регулируемом перекрестке допускается переходить проезжую часть между противоположными углами перекрестка (по диагонали) только при наличии разметки 1.14.3, обозначающей такой пешеходный переход.

(абзац введен Постановлением Правительства РФ от 02.04.2015 N 315; в ред. Постановления Правительства РФ от 06.10.2022 N 1769)

(см. текст в предыдущей редакции)

При отсутствии в зоне видимости перехода или перекрестка разрешается переходить дорогу под прямым углом к краю проезжей части на участках без разделительной полосы и ограждений там, где она хорошо просматривается в обе стороны.

Требования настоящего пункта не распространяются на велосипедные зоны.

(абзац введен Постановлением Правительства РФ от 04.12.2018 N 1478)

4.4. В местах, где движение регулируется, пешеходы должны руководствоваться сигналами регулировщика или пешеходного светофора, а при его отсутствии - транспортного светофора.

4.5. На пешеходных переходах пешеходы могут выходить на проезжую часть (трамвайные пути) после того, как оценят расстояние до приближающихся транспортных средств, их скорость и убедятся, что переход будет для них безопасен. При переходе дороги вне пешеходного перехода пешеходы, кроме того, не должны создавать помех для движения транспортных средств и выходить из-за стоящего транспортного средства или иного препятствия, ограничивающего обзорность, не убедившись в отсутствии приближающихся транспортных средств.

(в ред. Постановлений Правительства РФ от 14.11.2014 N 1197, от 06.10.2022 N 1769)

(см. текст в предыдущей редакции)

4.6. Выйдя на проезжую часть (трамвайные пути), пешеходы не должны задерживаться или останавливаться, если это не связано с обеспечением безопасности движения. Пешеходы, не успевшие закончить переход, должны остановиться на островке безопасности или на линии, разделяющей транспортные потоки противоположных направлений. Продолжать переход можно лишь убедившись в безопасности дальнейшего движения и с учетом сигнала светофора (регулирующего).

(в ред. Постановлений Правительства РФ от 14.11.2014 N 1197, от 02.04.2015 N 315)

(см. текст в предыдущей редакции)

4.7. При приближении транспортных средств с включенным проблесковым маячком синего цвета (синего и красного цветов) и специальным звуковым сигналом пешеходы обязаны воздержаться от перехода дороги, а пешеходы, находящиеся на проезжей части (трамвайных путях), должны незамедлительно освободить проезжую часть (трамвайные пути).

(п. 4.7 в ред. Постановления Правительства РФ от 14.11.2014 N 1197)

(см. текст в предыдущей редакции)

4.8. Ожидать маршрутное транспортное средство и такси разрешается только на приподнятых над проезжей частью посадочных площадках, а при их отсутствии - на тротуаре или обочине. В местах остановок маршрутных транспортных средств, не оборудованных приподнятыми посадочными площадками, разрешается выходить на проезжую часть для посадки в транспортное средство лишь после его остановки. После высадки необходимо, не задерживаясь, освободить проезжую часть.

(в ред. Постановления Правительства РФ от 25.09.2003 N 595)

(см. текст в предыдущей редакции)

При движении через проезжую часть к месту остановки маршрутного транспортного средства или от него пешеходы должны руководствоваться требованиями пунктов 4.4 - 4.7 Правил.

(в ред. Постановления Правительства РФ от 25.09.2003 N 595)

(см. текст в предыдущей редакции)

Транспортные средства для которых не нужны права

1. Велосипед согласно российскому законодательству может иметь электродвигатель, но его мощность не должна быть выше 0,25 кВт, а двигатель должен автоматически отключаться на скорости более 25 км/час.

Многие знают, что на велосипеде вы можете ездить без водительских прав. А где в законе об этом сказано? Для этого обратимся к статье 26 «Условия получения права на управление транспортными средствами» Федерального

закона «О безопасности дорожного движения» ФЗ-196 от 10.12.1995 года (с последними изменениями).

Как видно из части 1 статьи 26 этого федерального закона, водительские права для управления велосипедом (в том числе с различными двигателями) не требуются.

Движение велосипедистов в возрасте от 7 до 14 лет должно осуществляться только по тротуарам, пешеходным, велосипедным и велопешеходным дорожкам, а также в пределах пешеходных зон (пункт 24.3 ПДД РФ).

2. Гироскутер электрическое транспортное средство, которое более популярно в нашей стране в отличие от сигвеев. Нас часто спрашивают, а нужны ли водительские права для этого вида двухколесного транспорта. Тут так же все, как и с сигвеем. Все зависит от мощности электромотора и максимальной скорости.

Так что если ваш гироскутер имеет двигатель мощностью не более 0,25 кВт и максимальную скорость не более 25 км/час, то он считается велосипедом (до тех пор, пока правительство не пропишет законодательно правила использования данного транспорта).

Стоит отметить, что в отличие от сигвеев большинство гироскутеров попадает под эту категорию. Так что можно не бояться, что гироскутер попадет под категорию «мопед» и «мотоцикл». Единственное, о чем многие забывают – что раз гироскутер попадает под категорию «велосипед», необходимо соблюдать действующие правила, регламентирующие использование велосипедов. Смотрите пункты 24.3 и 24.4 ПДД РФ.

3. Моноколесо вид транспорта, который также стал популярным в нашей стране. Речь идет о моноцикле, или моноколесе. Этот электротранспорт в отличие от гироскутеров и сигвеев имеет только одно колесо. В итоге моноколесо нельзя отнести согласно законодательству ни к велосипеду, ни к мопеду, ни к мотоциклу.

Как и в случае с гироскутерами и сигвееми, российское законодательство не регламентирует правила использования данного транспорта на всех видах дорог, тротуарах и т. п. В результате управлять моноколесом можно без прав, независимо от мощности электродвигателя и максимальной скорости.

Так что пока использование моноколеса не запрещено. А раз не запрещено, то разрешено. Единственное, помните, что при управлении данным видом транспорта для своей безопасности и безопасности других участников дорожного движения все-таки необходимо соблюдать ПДД, как это необходимо делать при управлении велосипедом. Сами понимаете, что если вы, двигаясь на моноколесе, столкнетесь с кем-то из пешеходов или с автомобилем, за нарушение ПДД и других норм законодательства вас могут привлечь к ответственности.

4. Сигвеи. Этот вид электрического транспорта завоевывает многие страны. Не обошла популярность различных электрических транспортных средств и нашу страну. В настоящий момент этот вид транспорта не числен в

российском законодательстве к какому-то определенному виду транспорта. Также в нашей стране пока не регламентированы правила пользования сигвееми и другими похожими видами транспорта. В будущем, конечно же, нашим властям предстоит внести ясность, поскольку современные модели сигвеев имеют возможность развивать скорость более 25 км/час, что, соответственно, уже представляет угрозу как для тех, кто управляет этим видом транспорта, так и для пешеходов и водителей.

Например, в Германии, где есть широкоразветвленная сеть велосипедных дорожек, сигвеи приравнены к велосипедам. Для передвижения же по обычным дорогам этот вид транспорта подлежит обязательному страхованию и государственной регистрации с выдачей номерного знака.

В некоторых же странах этот вид транспорта вообще запрещен.

Раздел 2. Работа с родителями, законными представителями

Значимую роль при проведении Акций играет работа с родителями (законными представителями). У родителей возникает необходимость обращаться к проблемам построения, поддержания и развития семейных отношений, которые впоследствии станут залогом формирования конструктивной родительской позиции. Воспитательный потенциал заключается в том, что у родителей формируется мотивация на повышение уровня психолого-педагогических знаний в вопросах взаимодействия с детьми. Форма реализации образовательной программы – модульная. Дополнительная образовательная программа «Школа успешного родителя» состоит из 3 модулей: «В ладу с ребёнком», «Дети и гаджеты», «Уроки полового воспитания». К отличительным особенностям программы можно отнести тренинговую форму работы с родителями. В родительском модуле представлены разнообразные техники и приемы групповой работы педагога-психолога, направленные на коррекцию и оптимизацию взаимоотношений родителей и детей разного возраста. В системе детско-родительских отношений родитель является ведущим звеном и от него в большей мере зависит, как складываются эти отношения, поэтому одной из задач родительского модуля является формирование навыков сотрудничества с ребенком. Признание за ребенком права на собственный выбор, на собственную позицию обеспечивает понимание и лучшее взаимодействие в семье. Ведь при нарушенных отношениях в семье вопрос осуществления воспитательных функций весьма проблематичен.

Блок работы с родителями (законными представителями) построен на основных принципах:

1. *Мотивационная готовность.* Решение поставленных задач возможно только в случае личной заинтересованности участников в работе. Учитывая, что темы занятий определяются целями программы, а не непосредственными интересами конкретных участников, следует стремиться достичь мотивационной готовности путем постоянного обращения к личному опыту и демонстрацией личностной значимости получаемой информации.

2. *Целостность подхода.* В основе интерпретации опыта, получаемого во время работы по программе, должна лежать единая этическая система. Каждая тема рассматривается с учетом воззрений на человека и его жизнь, на отношения полов, на брак, семью и воспитание детей. Знания, полученные на занятиях, будут более или менее полно ассимилированы лишь в том случае, если они вызовут отрефлексированный эмоциональный отклик.

3. *Формы работы.* При выборе форм и методов работы учитывается следующее: наиболее эффективной позицией ведущего является «умеренная недирективность»: привлекаемый иллюстративный материал (притчи, сказки, примеры из жизни) должен соответствовать интеллектуальным возможностям участников и находить отклик в их жизненном опыте.

4. *Приоритет развития над обучением.* Изучаемый материал эффективнее ассимилируется в том случае, если основные выводы будут сформулированы самостоятельно, а не преподнесены в виде готовой информации со стороны. Самостоятельность в умозаключениях достигается вследствие использования упражнений развивающего типа, которые актуализируют соответствующую разбираемой теме часть опыта.

5. *Переход от осознаваемых проблем* в отношениях с миром, другими людьми и самим собой к более трудным для осознания этическим и духовным проблемам. Оболочка предлагаемых упражнений в большинстве случаев носит игровой характер, отвлеченный от этической проблематики, поскольку такая форма работы является не только наиболее привлекательной, но и наиболее эффективной.

6. *Учет особенностей естественной группы.* Программа ориентирована на группы, поэтому ведущему важно помнить, что родителям предстоит общаться друг с другом и после завершения цикла занятий. Это отличие от обычной тренинговой группы требует повышенного уровня психологической безопасности.

Таким образом, эффективность участия во многом зависит от общих установок родителей на групповую работу, от готовности и умения слышать различные позиции людей, извлекать из этого опыт.

Целью программы «Школа успешного родителя» является предоставление участникам психологической и информационной поддержки, способствующей повышению психолого-педагогической компетентности в детско-родительских отношениях.

Задачи

Личностные:

- формировать мотивацию родителей к работе над собой в сфере семейных отношений;
- развивать навык эффективного детско-родительского общения;
- формировать представления об ответственности родителя за развитие здоровой личности ребенка.

Метапредметные:

- развивать навыки постановки цели, планирования и осуществления деятельности по ее достижению, коррекции своих действий в изменяющейся ситуации и соотнесения своих действий с результатом на основе самоанализа;
- развивать способности самоопределения и навыки осуществления осознанного выбора обеспечивающие безопасность и социальное благополучие личности, ее гуманное и рациональное отношение к окружающему миру.

Предметные:

- формировать у родителей психологические знания о возрастных особенностях детей, о стилях воспитания, об этапах психосексуального воспитания;
- повышать уровень психолого-педагогических знаний родителей в вопросах взаимодействия с детьми;
- развивать у родителей способности к анализу своего и детского поведения;
- совершенствовать умения родителей в оказании эффективной помощи детям в решении жизненных задач;
- формировать понимания необходимости построения гармоничных, конструктивных, доверительных, поддерживающих взаимоотношений внутри семьи для здоровья каждого из ее членов.

Объем программы – всего 30 часов, по 10 часов по каждому модулю.

Формы обучения – очная, очная с применением дистанционных технологий.

Виды занятий – учебное занятие, практические занятия, тренинги, мастер-классы и беседа.

Срок освоения программы – каждый модуль - 5 недель, запланированный срок реален для достижения цели и ожидаемых результатов.

Режим занятий – периодичность 1 раз в неделю по 2 академических часа с обязательным перерывом 10 минут.

Общее количество часов в год – 30 часов.

Приложение 1

Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа успешного родителя»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	Модули	Общее количество часов	Из них:		Формы аттестации / контроля
			теория	практика	
«Школа успешного родителя»	«В ладу с ребёнком»	10	5	5	тест/ творческий проект
	«Дети и гаджеты»	10	5	5	тест/ творческий проект
	«Уроки полового воспитания»	10	5	5	тест/ творческий проект
	Всего часов:	30	15	15	

*Учебный план модуля «В ладу с ребёнком»
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа успешного родителя»*

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее количество часов	Из них:		Форма аттестации / контроля
			теория	практика	
1	Вводное занятие «Кто Я? Я – Личность»	2	1	1	
2	«Трудное» поведение детей	2	1	1	тестирование
3	«Семейный код общения»	2	1	1	
4	«Письма гнева»	2	1	1	
5	«В гармонии с собой» «Наши достижения»	2	1	1	творческий проект
	Всего часов	10	5	5	

*Учебный план модуля «Дети и гаджеты»
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа успешного родителя»*

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее количество часов	Из них:		Форма аттестации / контроля
			теория	практика	
1	«Принципы правильного использования гаджетов»	2	1	1	
2	«Тайм-менеджмент. Инструменты организации времени»	2	1	1	тестирование
3	«Формирование самостоятельности и ответственности»	2	1	1	
4	«Мотивация к учебе. Способы повышения учебной мотивации»	2	1	1	
5	«Фундамент успешного будущего. План развития своего ребенка»	2	1	1	творческий проект
	Всего часов	10	5	5	

*Учебный план модуля «Уроки полового воспитания»
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа успешного родителя»*

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее количество часов	Из них:		Форма аттестации / контроля
			теория	практика	
1	«Этапы психосексуального развития ребёнка»	2	1	1	
2	«Сексуальное просвещение. Половое воспитание в семье»	2	1	1	тестирование
3	«Правила безопасности личных границ»	2	1	1	
4	«Фигура отца. Взросление и самореализация»	2	1	1	
5	«Роль семьи в развитии детей. Назначение мужчины и женщины»	2	1	1	творческий проект
	Всего часов	10	5	5	

Приложение 2

Контрольно-измерительные материалы отслеживания предметных результатов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа успешного родителя. В ладу с ребёнком».

Форма проведения – тестирование

1. Под влиянием каких воспитательных мер ребенок сможет изменить свое поведение?

- 1) Угрозы физического наказания.
- 2) Беседы о плохом поведении.
- 3) Обещание подарков за хорошее поведение.

2. Укажите причины «трудного» поведения ребенка?

- 1) Привлечение внимания, борьба за власть, месть, избегание неудач.
- 2) Мечта добиться любви родителей, родственников, взрослых.
- 3) Стремление избежать наказания родителей и педагогов.

3. Как необходимо относиться к вербальной агрессии (сквернословью) ребенка?

- 1) Довести до понимания, что в семье, да и вообще среди порядочных людей это не принято.
- 2) Сквернословие надо пресекать в зародыше. Оградить ребенка от общения с невоспитанными сверстниками. Наказать.
- 3) Ребенок вправе выражать свои чувства, даже тем способом, который нам не по душе.

4. Можно ли контролировать чувства?

- 1) Можно запрограммировать себя только на положительные эмоции или же не испытывать отрицательные.
- 2) Это биологическая данность, они постоянно меняются, возникают и затухают, окрашивают наше настроение, эмоции нельзя включить и выключить.
- 3) Да, можно контролировать свои нежелательные чувства и мысли.

5. Как необходимо реагировать родителю, если ребенок обманывает?

- 1) Вывести на чистую воду и пристыдить.
- 2) Если повод не слишком серьезный, не придавать значения.
- 3) Попробовать разобраться, что его побудило солгать.

6. Какие причины мешают, безусловно, принимать ребенка?

- 1) Настрой на воспитание. Сначала дисциплина, а потом добрые отношения.
- 2) Стремление компенсировать свои жизненные неудачи, неосуществленные мечты.
- 3) Собственные иррациональные убеждения (безусловно любить ребенка - значит вредить ему).

7. Как избежать конфликта и конкуренции между сиблингами в семье?

- 1) Формировать чувство стыда и вины у старших детей перед младшими «Он же младше тебя, как тебе не стыдно».
- 2) Создавать личное пространство. Воспитывать в ребенке индивидуальность. Учить выстраивать личные границы.
- 3) Не сравнивать детей друг с другом. Подчеркивать индивидуальность и важность каждого ребёнка в отдельности. Сравнить каждого ребёнка с его прошлыми достижениями.

8. Как сообщить о своих чувствах ребенку так, чтобы это не было разрушительно ни для него, ни для вас?

- 1) «Ты опять опоздала».
- 2) «Ты постоянно поступаешь по-своему. Я начинаю в очередной раз нервничать».
- 3) «Когда ты опаздываешь, я волнуюсь, потому что не знаю причину твоего опоздания. Мне бы очень хотелось, чтобы ты звонила мне, если не можешь прийти вовремя».

9. Отметьте причины детской агрессивности:

- 1) Лидерские наклонности и сильный тип нервной системы.
- 2) Дефицит родительского внимания, неудовлетворенная потребность в родительской любви.

- 3) Депрессивное состояние родителей, жестокое обращение с детьми, постоянное запугивание.
- 4) Вседозволенность и потакание всем детским желаниям, невнимание родителей к опасным переменам в поведении ребенка.
- 5) Подкрепление нежелательных действий: гордость родителей за победу в драке.
- 6) Врожденные физические дефекты.

10. Выберите оптимальный вариант действий в профилактике эмоционального выгорания родителя?

- 1) Обратит внимание на себя и составить список своих ресурсов.
- 2) Поощрение себя за каждую выполненную работу.
- 3) Консультация психотерапевта.

Контрольно-измерительные материалы отслеживания предметных результатов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа успешного родителя. Дети и гаджеты».

Форма проведения – тестирование

1. Сколько времени в среднем необходимо проводить ребенку за гаджетами?

- 1) 1-3 часа в день
- 2) 3-5 часов в день
- 3) 5-8 часов в день

2. Как избавить ребенка от зависимости гаджетов?

- 1) Отобрать все гаджеты, пытаться полностью оградить от них ребенка.
- 2) Ограничивать время перед экраном, предоставить достойную альтернативу.
- 3) Вести беседы о вреде гаджетов.

3. Отметьте причины формирования зависимости у ребенка 7-16 лет.

- 1) Нехватка в семье правил и договоренностей, регулирующих время у гаджета.
- 2) Неумение спокойно договариваться, создавать рамки, поощрения и санкции.
- 3) Избалованность ребенка, чьи желания всегда выполняются.
- 4) Недооценка негативных последствий игромании (ребенок перестает различать реальность и виртуальность).
- 5) Нехватка внутренних ресурсов родителей (времени, авторитета, эмоциональных сил) справиться с ребенком, который начинает этим пользоваться.
- 6) Недостаток внимания со стороны родителей.
- 7) Нехватка внутренних ресурсов детей.

4. Какие меры профилактики необходимо предпринимать родителям от экранной зависимости?

- 1) Занятие спортом, хобби и соблюдение режима дня.
- 2) Формирование семейных традиций и доверительных отношений в семье.
- 3) Установление мощных фильтров от спама и ограничение доступа к сомнительным интернет-ресурсам.

5. Какой эффективный инструмент организации времени «тайм-менеджмента» можно использовать в учебной деятельности?

- 1) Метод лягушки.
- 2) Метод слона.
- 3) Расписание.

6. Какие условия необходимо создать в семье для формирования ответственности и самостоятельности?

- 1) Давать ребенку поручения и выбор. Уважительно относиться к выбору.
- 2) Создавать безопасные условия и контролировать все события.
- 3) Требовать беспрекословного послушания и сравнивать с другими детьми.

7. Следует ли родителям давать ребенку деньги на карманные расходы?

- 1) Если попросит, можно и дать.

- 2) Лучше всего регулярно выдавать определенную сумму на конкретные цели и контролировать расходы.
 - 3) Целесообразно выдавать некоторую сумму на определенный срок (на неделю, на месяц), чтобы ребенок сам учился планировать свои расходы.
8. *Выделите причины снижения или отсутствия мотивации к учебной деятельности у детей?*

- 1) Лень, нежелание или отказ учиться.
- 2) Гиперопека и чрезмерный контроль родителей.
- 3) Личностные особенности.

9. *Как родители влияют на самооценку ребенка?*

- 1) Если родители будут постоянно критиковать и делать замечания, то ребенок возьмется за ум и исправится.
- 2) Услышав комментарии к действиям, ребёнок начнет меняться в соответствии с замечаниями и пожеланиями окружающих.
- 3) Ребенок теряет ощущение безопасности мира, если значимый для него взрослый им недоволен.

10. *Какое правило должны соблюдать родители, чтобы сформировать «фундамент успешного будущего»?*

- 1) Родители должны оберегать ребёнка от какой-либо физической активности.
- 2) Поощрять ребенка за его врождённые качества.
- 3) Внушить своему ребёнку, что ему всегда есть на кого положиться, и какое бы решение он не принял, его всё равно будут любить и поддерживать.

Контрольно-измерительные материалы отслеживания предметных результатов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа успешного родителя. Уроки полового воспитания».

Форма проведения – тестирование

1. *Что Вы подразумеваете под понятием «половое воспитание»?*

- 1) Предоставление ребенку знаний об анатомических различиях между полами и их значении в продолжение человеческого рода.
- 2) Формирование черт мужественности у мальчиков и женственности у девочек.
- 3) Знакомство ребенка с нормами и правилами поведения с людьми противоположного пола.

2. *Считаете ли вы, что родители должны просвещать детей в вопросах «полового воспитания»?*

- 1) Меня никто этому не учил, и их сама жизнь научит.
- 2) Считаю, что родителям следует в доступной форме удовлетворять возникающий у детей интерес к этим вопросам.
- 3) Когда дети достаточно повзрослеют, необходимо будет завести разговор и об этом. А в школьном возрасте главное - позаботиться о том, чтобы оградить их от проявлений безнравственности.

3. *В какой возрастной период формируется половое самосознание?*

- 1) 2 – 4 года.
- 2) 4 – 7 лет.
- 3) 7 – 11 лет.

4. *Отметьте признаки нормы психосексуального поведения с 4 до 6 лет.*

- 1) Изучают свое тело, трогают свои гениталии.
- 2) Появляются обнаженным при посторонних.
- 3) Примеряют роль «мамы» и «папы».
- 4) Играют в игры с «раздеванием», «больница», «дочки матери».
- 5) Занимаются мастурбацией/самостимуляцией.
- 6) Повышается интерес к эротическим изданиям и порнофильмам.
- 7) Используют нецензурную лексику.
- 8) Расширяется сексуальный словарь.

5. *Как родителям отвечать на «неудобные» вопросы?*

- 1) Стараться переводить разговор, отвлекать ребенка, чтобы он забыл свой вопрос и избавил вас от необходимости разговаривать на сложные темы.
- 2) Ребенок сам все узнает и всему научится, когда подрастет.
- 3) Отвечать нужно спокойно, не повышая голоса и не прибегая к наказаниям за любопытство. Дать искренний ответ в соответствии с возрастом ребенка.

6. *Для чего нужно учить детей устанавливать личные границы?*

- 1) Границы важны для безопасности.
- 2) Границы показывают ребенку, что вам все равно.
- 3) Ограничения помогают ребенку научиться справляться с неприятными эмоциями.

7. *Какое влияние оказывает «фигура отца» на взросление ребенка?*

- 1) Уверенность в себе. Если дети не чувствуют отцовского признания, они не будут чувствовать себя уверенно.
- 2) Отношения в паре. «Фигура» отца оказывает решающее влияние в двух областях: половой идентичности и выборе партнера.
- 3) Умение быть в социальных отношениях.

8. *Какие качества нужно развивать девочке?*

- 1) Сохранение домашнего очага.
- 2) Храбрость.
- 3) Забота.

9. *Какие качества нужно развивать мальчику?*

- 1) Чувство ответственности.
- 2) Мудрость.
- 3) Красота и опрятность.

10. *Какие основные ошибки допускают родители при воспитании детей (женский и мужской образ)?*

- 1) Чрезмерная опека, критика и упрёки в сторону ребенка, большое количество ограничений деятельности ребёнка.
- 2) Выслушивают позицию ребенка, не навязывают своё мнение.

- 3) Прислушиваются к их моральным переживаниям, не выясняют отношений с ребенком.