

Михайлова Т.Ф., Сыркина Т.В.

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской г. Челябинска»

e-mail: Syrkina.tatyanka@mail.ru

Сопровождение обучающихся в реализации индивидуальных проектов в рамках экспедиционной деятельности (на примере ДООП туристско-краеведческой направленности).

Аннотация.

В статье рассматриваются вопросы реализации практической части образовательной программы через экспедиционную работу педагога с обучающимися как одной из форм организации образовательного процесса. Акцентируется внимание на особой роли педагога, который, по сути, в период подготовки к экспедиции, в экспедиции и по ее итогам становится тьютором для обучающихся. Учащиеся выходят в экспедицию с индивидуальными проектами, предполагающими их защиту в рамках конкурсных мероприятий. Педагог обеспечивает индивидуальное сопровождение при разработке проекта, побуждает к принятию самостоятельных решений, создает необходимые условия для саморазвития, осуществления личностного выбора.

Ключевые слова: геология, экспедиционная деятельность, профессиональный стандарт, индивидуальный образовательный проект.

Michailova T.F., Syrkina T.V.

«The Palace of Pioneers and Schoolchildren named after N.K. Krupskaya,
Chelyabinsk» , Russia

Expedition as a form of organization of educational process.

Abstract.

The article discusses the implementation of the practical part of the educational program. The expeditionary work of a teacher is one of the forms of organization of the educational process.

During the preparation of the expedition, the teacher becomes a tutor for students.

Students go on an expedition with their educational project. The teacher provides individual support for the student's project. The teacher creates the necessary conditions for the self-development of students and personal growth.

Keywords: geology, expeditionary activity, professional standard, individual education project.

Геологические дисциплины, несомненно, являются основой фундаментального образования. Геология связана со многими техническими, естественнонаучными и гуманитарными направлениями. Геология позволяет получить представление об окружающем мире, о геологических процессах, природопользовании. В этой науке отражено взаимодействие человека и природы. Именно эта наука позволяет развивать элементарные исследовательские и поисковые знания и умения. Повышенный интерес к геологии базируется еще и на том, что вызывает у обучающихся прикладной интерес – поиск полезных ископаемых. Пойти в поход, жить в палатке, сидеть у костра все это делает обучение по программам геологии чрезвычайно привлекательным.

Педагог дополнительного образования МАУДО «ДПШ», Михайлова Т.Ф., уже много лет успешно реализует программы: «Путешествие в мир геологии», «Геознания», «Геоисследования». Экспедиции, являющиеся неотъемлемой частью программы, через планирование индивидуального проекта участия в экспедициях, выводят педагога на уровень тьюторского взаимодействия с обучающимися.

Идеи тьюторства совпадают, с одной стороны, с идеями гуманистического (Ш. А. Амонашвили, Н. Б. Ромаева, Л. В. Романюк, Т. А. Рубанцова и др.), с другой - коммуникативно-диалогического (М. А. Абдуллина, В. А. Кан-Калик и др.) подходов к обучению.

Рассматривая тьюторство как особую педагогическую позицию, можно констатировать, что стремление к созданию ситуации успеха при обучении неизбежно приводит педагога к использованию тьюторской технологии.

Тьюторское сопровождение учащегося способствует созданию условий, когда подросток сам осмысленно выбирает свою научнообразовательную траекторию [1].

Между ребенком и взрослым возникают особые, индивидуальные отношения, в которых наставник выступает в роли проводника во взрослую жизнь, «... как *spiritus rector* (лат., духовный наставник, духовный руководитель) посредством педагогических возможностей ... способен включать в мир ученика новые социальные и профессиональные компоненты реальной жизни» [2].

Тьюторское сопровождение обучающихся решает в том числе и профориентационные задачи. Обучающиеся знакомятся с профессиограммами геолога, минералога, шлиховщика, педагог уделяет большое внимание описанию личностных качеств этих специалистов, необходимому образованию, возможному месту работы и перспективам карьерного роста. Экспедиционная деятельность позволяет запланировать должности обучающихся в геологической экспедиции, вместе с обучающимися разрабатывать проект экспедиции, определять индивидуальные или групповые исследовательские задания.

За последние три года коллективом были совершены следующие экспедиции:

2021 год.

1) со 02.07. по 12.07. 2021года в районе посёлка Маук Каслинского района Челябинской области проводилась геологическая экспедиция по поиску

[1] Дьячкова М. А., Томюк О. Н. Тьюторское сопровождение образовательной деятельности : учебное пособие. Практикум / М. А. Дьячкова, О. Н. Томюк; ФГБОУ ВО «УрГПУ». – Екатеринбург, 2016. – 184 с.

[2] Карпов, А. О. Социализация научно-исследовательского типа в обществе знаний / А.О. Карпов // Современное образование. — 2016. — № 1. — С. 1-35. DOI: 10.7256/2409-8736.2016.1.15479. URL: http://enotabene.ru/pp/article_15479.html.

рутиловых и гранатовых россыпей. Во время поисков было найдено новое россыпное проявление граната. Во время экспедиции юные геологи занимались полевой геологией: мыли шлихи, принимали участие в радиометрических поисках, проводили гидрометрию, составляли маршруты.

2) с 01.08. по 26.08.2021. геологическая экскурсия на Дальний восток и Сахалин. Посетили в Дальнегорске месторождения галенита, бора. На Сахалине занимались поисками гагата, янтаря, окаменелостей.

2022 год

1) с 24. 06. по 02.07. геологическая экспедиция на Архангельское проявление кварца в районе г. Миасса. Занимались поисками хрустала.

2) с 23.07. по 02.08. участие в I Сибирском полевом слёте юных геологов в Шерегеше, Кемеровская область.

3) с 13.08. –30.08 2022. Геологическая экспедиция по Забайкальскому краю и Байкалу. Забайкалье: Шерловая гора, река Турга, Торейские озёра, месторождение Этыка. Байкал: Слюдянка, Студенческое месторождение лазурита, хребет Хамар- Дабана, озеро Сердце, пик Черского.

2023 год

1) с 18.06. по 26.06. Геологическая экспедиция по Волге (Саратовская и Самарская области). Поиски окаменелостей и минералов.

2) 07.07. 2023 – 14.07.23. Геологическая экспедиция на озеро Иткуль. Во время экспедиции юные геологи занимались полевой геологией: геологические экскурсии, шлиховое опробование, радиометрические поиски, гидрометрия, маршруты.

3) 28.07. -30.07.23. Геологическая экскурсия на Астафьевское месторождение пьезо-кварца.

Выбор маршрута экспедиции зависит от образовательной программы и пожеланий обучающихся по изучению конкретных геологических феноменов. В коллективе существует система подготовки к экспедиции и осуществляется она в соответствии с этапами.

Этапы подготовки экспедиции:

I этап – подготовительный (мотивация), Участники предстоящей экспедиции составляют её проект, определяют индивидуальные (или групповые) исследовательские задания.

II этап – экспедиционный, это само путешествие во времени и пространстве, оно включает сбор необходимых для выполнения проекта материалов, впечатлений, наблюдений, переживаний. Этот этап осуществляется «здесь и сейчас».

III этап – исследовательский, обобщение, систематизация и оформление материалов, подготовка исследовательских материалов к участию в конкурсе.

IV этап – рефлексивный, каждый участник экспедиции оценивает личную значимость данной экспедиции и выполненной проектной работы.

Таким образом, мы видим, что центральным ядром дополнительных программ по геологии являются экспедиции. Именно экспедиции являются механизмами упорядочения учебного процесса и циклами завершенности структурных единиц. Поиск полезных ископаемых, а затем, в лабораторных условиях обработка, изучение и участие в исследовательских конференциях и проектных конкурсах различных уровней позволяет достигать высоких результатов.

Обучающимися были разработаны такие темы исследований как:

- «Псевдоморфозы по металлическим предметам» - Екатерина В.
- «Минерал оливин г. Вишнёвая» - Савва Д.
- «Находка россыпных абразивных материалов в долине реки Кизил» - Александр Ч.
- «Морфология золота восточного берега озера Иткуль» - Дмитрий В.
- «Особенности титановой минерализации проявления «Школьное» - Ярослав П.
- «Чеганская свита в отвалах посёлка Розы» - Вероника С.
- «Гагат-поделочный камень» - Екатерина В.
- «Типы руд Маукского месторождения железных руд» - Михаил Б.

- «Новая находка золота и металлов платиновой группы в долине реки Кизил» - Данил В.

Исследовательские работы обучающихся были представлены:

- в Открытой региональной олимпиаде школьников Санкт-Петербурга по геологии «Геосфера»;
- Всероссийской открытой геологической олимпиаде «Земля и Человек»;
- Сибирской геологической олимпиаде;
- на Всероссийском конкурсе «Мы гордость России»;
- X Всероссийской молодёжной геологической конференции, г. Уфа; Интеллектуалы XXI века.

В процессе работы над статьёй, авторы пришли к выводу: высокорезультативный педагог не может не быть тьютором в определенных образовательных ситуациях и по отношению к конкретным обучающимися.

Профессиональный стандарт тьютора подтверждает это:

- организация участия обучающихся в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;
- подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации образовательного процесса;
- педагогическая поддержка рефлексии обучающимися результатов реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов;
- организация участия родителей (законных представителей) обучающихся в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов;
- оказание консультационной поддержки обучающимся в процессе профессионального самоопределения;
- внедрение методов развития у обучающихся навыков самоорганизации и самообразования, опыта прохождения предпрофессиональных проб;

- внедрение методов и приемов делегирования обучающемуся ответственности за реализацию его индивидуального образовательного маршрута;
- овладение методами анализа и оценки результатов освоения обучающимися индивидуального учебного плана.

Опыт работы педагога-тьютора Михайловой Тамары Фануровны – уникален. Через реализацию практической части образовательной программы педагог создает такие условия, при которых обучающийся имеет возможность раскрыть свой потенциал, получить опыт реализации своей идеи и представить ее сообществу.

Литература.

1. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 января 2023 № 53н (Профессиональный стандарт Специалист в области воспитания 571)
2. Дьячкова М. А., Томюк О. Н. Тьюторское сопровождение образовательной деятельности : учебное пособие. Практикум / М. А. Дьячкова, О. Н. Томюк; ФГБОУ ВО «УрГПУ». – Екатеринбург, 2016. – 184 с.
3. Золотарева, А. В. Концепция тьюторского сопровождения развития одарённого ребенка в условиях взаимодействия образовательных учреждений / А. В. Золотарева // Ярославский педагогический вестник. Психолого-педагогические науки : научный журнал. – 2014. – № 1. – Том II. – С. 56–61.
4. Карпов, А. О. Социализация научно-исследовательского типа в обществе знаний / А.О. Карпов // Современное образование. — 2016. — № 1. — С. 1-35. DOI: 10.7256/2409-8736.2016.1.15479. URL: http://enotabene.ru/pp/article_15479.html.

Статья напечатана в сборнике V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Тьюторское сопровождение в системе общего, дополнительного и профессионального образования», 2024 год.