

ОТЧЕТ

о результатах выполнения муниципального задания, информационно-методического и психологическо-педагогического сопровождения образовательного процесса, реализации сетевых образовательных проектов и оказания платных образовательных услуг МАУДО «ДПШ» в 2022/2023 учебном году

2. Информационно-методическое сопровождение образовательного процесса

Значительную роль в повышении качества образования в МАУДО «ДПШ» играет информационно-методическое сопровождение образовательного процесса.

Структура информационно-методической деятельности МАУДО «ДПШ» представлена несколькими уровнями и является довольно разветвленной, что объясняется разнообразием направлений деятельности и взаимосвязями с различными подразделениями как внутри самого учреждения, так и за его пределами:

- 1 уровень – методическая деятельность непосредственно в образовательном учреждении;
- 2 уровень – сопровождение деятельности городских профессиональных сообществ педагогов дополнительного образования;
- 3 уровень – проведение стажировок для слушателей учреждений переподготовки и повышения квалификации работников образования и культуры.

Информационно-методическая деятельность МАУДО «ДПШ» обеспечивается деятельностью:

- методистов - с целью повышения качества дополнительных общеобразовательных программ;
- педагогов-психологов, осуществляющих психологическое сопровождение образовательного процесса МАУДО «ДПШ»;
- информационно-библиотечного центра МАУДО «ДПШ», пользователями которой являются все участники образовательного процесса;
- четырех музеев МАУДО «ДПШ»: музея истории Дворца, геологического музея, археологического музея «Формика», музея «Русская изба»;
- официального сайта МАУДО «ДПШ» (www.chel-dpsh.ru).

Основными направлениями информационно-методического сопровождения образовательного процесса в 2022/2023 учебном году в МАУДО «ДПШ» являлись:

- 1) оптимизация и обновление программного обеспечения образовательного процесса;
- 2) отработка механизмов внутренней экспертизы и оценки качества содержания ДОП;
- 3) совершенствование локальной нормативной базы и организационно-методического обеспечения образовательного процесса;
- 4) проведение информационно-методических мероприятий по актуальным проблемам профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.

Результатом информационно-методической деятельности МАУДО «ДПШ» за отчетный период являются:

1. Разработка Методических рекомендаций по проектированию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МАУДО «ДПШ».
2. Разработка теоретико-методологической основы программы воспитания МАУДО «ДПШ».
3. Разработка проекта «Формирование воспитательной среды учреждения дополнительного образования (на примере МАУДО «ДПШ»)», который был поддержан в рамках конкурса на

реализацию опытно-экспериментальной площадки ВХЦТТ (г. Москва).

4. Проведение методического часа для педагогических работников МАУДО «ДПШ» и филиала по теме «Особенности раздела воспитательная работа дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МАУДО «ДПШ», «Требования к разработке КИМ дополнительной общеобразовательной программы». Методические часы проводились по Центрам.

Актуальным направлением методической работы является посещение и обсуждение занятий с педагогами.

В соответствии с Приказом о посещении занятий методистами Центром информационно-методической и аналитической деятельности (далее – ЦИМАД) посещены занятия в кол-ве 30 .

В 2022/2023 учебном году были посещены занятия с целью:

- мониторинга деятельности педагогов дополнительного образования;
- сопровождения педагога при проведении аттестации;
- ознакомления с методикой ведения занятия и оказание помощи молодому или неопытному педагогу;
- выявления соответствия используемых на занятии приемов и методов содержанию изучаемого материала;
- определения эффективности использования педагогом содержания изучаемого материала для формирования практических умений и навыков учащихся;
- выяснения системы работы педагога по активизации творческой и познавательной деятельности учащихся;
- проверки соблюдения педагогом норм поведения на занятии (общение с учащимися, тактичность поведения, внешний вид и т. д.).

1. Техническая направленность.

1.1. Центр технического творчества

В ходе проверки методистом были посещены занятия у следующих педагогов: Ступина Т.А., Чертов А.А., Закрева Н.А., Протченко А.А.

Все посещенные занятия были проведены на хорошем уровне, у каждого педагога поставленные цели и задачи соответствуют теме и содержанию занятия, все педагоги продемонстрировали хорошее знание излагаемого материала.

У педагога Ступиной Т.А. хотелось бы отметить выбор форм работы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, частую смену видов деятельности.

Педагог Закрева Н.А. смог грамотно организовать групповую форму работы при решении задач, дети на занятии проявляют активность, заинтересованность.

У педагога Чертова А.А. можно отметить большой объем практической деятельности, все поставленные задачи были выполнены, обучающиеся демонстрируют интерес, вовлечены во все виды деятельности.

Все педагоги продемонстрировали высокие личностные качества. Замечания некоторым педагогам касались целесообразности использования ИКТ, значимости культуры речевого общения в коллективе обучающихся и грамотного выбора форм подведения итогов занятия.

Рекомендовано педагогам Закреве Н.А. и Протченко А.А. обратить внимание на подведение итогов в конце учебного занятия, педагогу Ступиной Т.А. дополнительно повторять правила техники безопасности перед началом выполнения практического задания.

Замечания некоторым педагогам касались целесообразности использования ИКТ, значимости культуры речевого общения в коллективе обучающихся и грамотного выбора форм подведения итогов занятия.

2. Естественнонаучная, туристско-краеведческая направленность.

2.1. Центр естественнонаучного образования

В ходе проверки методистом были посещены занятия у следующих педагогов:

Калинин А.В., Высоких Е.Р., Беринцева Ю.А., Валавин Н.А., Туев А.А.

В ходе проведения системного анализа занятий были сделаны выводы:

Калинин А.В. – Занятие прошло неплохо, большинство обучающихся были замотивированы на работу (отвечали на вопросы, размышляли). Педагог владеет материалом, но не всегда преподносит его обучающимся в понятной для них форме. При подготовке к занятиям необходимо тщательно продумывать методы и формы организации работы на занятии (обратить внимание на средства обучения для активизации познавательной деятельности обучающихся), также необходимо составлять конспект с этапами занятия и их кратким содержанием.

Высоких Е.Р. – Занятие прошло неплохо, большинство учащихся активно принимали участие в обсуждениях. Педагог владел материалом, была связь с практикой (опыт проведения астрономических наблюдений). При подготовке к занятиям необходимо тщательно продумывать методы и формы организации работы на занятии (обратить внимание на средства обучения для активизации познавательной деятельности обучающихся); презентация должна быть понятна всем учащимся (цвет фона и шрифт); желательна смена видов деятельности для разгрузки обучающихся

Беринцева Ю.А. – Занятие было построено хорошо, с учетом возрастных особенностей. Учащиеся были вовлечены в работу. На занятии был положительный эмоциональный фон.

Валавин Н.А. – Занятие прошло хорошо, обучающиеся были включены в работу. Педагог владеет материалом, свободно переключается на смежные темы. Необходимо не перегружать учащихся теоретическим материалом, включать задания для разнообразия монотонной деятельности.

Туев А.А. – В целом занятие прошло хорошо. Небольшая практическая часть занятия привлекла внимание учащихся. На занятии был положительный эмоциональный фон. Необходимо не перегружать учащихся теоретическим материалом, желательна смена видов деятельности.

3. Художественная направленность.

3.1. Центр музыкально-хореографического и театрального творчества.

В ходе проверки методистом были посещены занятия у следующих педагогов: Ворониной Т.А. (ДООП «Сольное и ансамблевое пение. Юниоры»), Егорова П.С., («ТЕАТРальная Академия. Мастерская актёра»), Кожевникова С.Ю. (ДООП «Путь к танцу Народный танец. Дети»). Дополнительно были посещены занятия у педагогов Самарина С.В. («Вселенная хореографии. Дети») с целью контроля качества образовательного процесса и Казанцева В.А. («Вселенная хореографии. Дети») с целью методического сопровождения молодых специалистов. По результатам посещения занятий можно сделать следующие выводы:

1. Темы занятий соответствуют темам учебно-тематического планирования в АС СГО.
2. Цели, поставленные педагогами на занятиях, были достигнуты в полной мере.
3. Занятия выстроены методически грамотно. Все этапы занятий соблюдены.
4. Содержание учебного материала, формы проведения занятий, методика проведения занятий соответствуют возрастным особенностям обучающихся.
5. Теоретический материал отрабатывается на практике.
6. Психологический климат на занятиях благоприятный. Педагоги используют различные виды индивидуального стимулирования учебной деятельности (вербальное и невербальное поощрение, замечания, установка на положительный результат, акцентирование внимания и т.д.). Создают положительный эмоциональный настрой на работу у всех обучающихся в ходе занятия.
7. Соблюдение педагогами гигиенических требований к содержанию учебного кабинета и здоровьесбережению обучающихся.

Следует отметить, что в рамках учебного занятия педагоги вносят вклад в формирование личностных качеств обучающихся, в том числе работают над развитием самоконтроля обучающихся за своим состоянием и умением осуществлять элементарную коррекцию деятельности; обучают самостоятельному применению знаний и умений; формируют навыки эффективной коммуникации. На этапе подведения итогов учебного занятия педагоги обязательно проводят индивидуальную оценку деятельности обучающегося с учетом конечного результата, путей его достижения, самостоятельности, оригинальности.

3.2. Центр декоративно-прикладного и изобразительного творчества.

В ходе проверки методистом были посещены занятия у следующих педагогов:

- 1) Федотова О.П. (Лепка из глины. Пластические метаморфозы 1(№4));
- 2) Неклюдова Л.Н. (Азы рисования и бумагопластики. «Рисуем вместе» 1(№1);
- 3) Сухарьков И.Е. (Основы портретной живописи. Зарисовки» 1 (№1).

В ходе проведения системного анализа занятия были сделаны следующие выводы:

1) Занятие проведено на высоком профессиональном уровне, выстроено в соответствие с темой и содержанием занятия; педагог показал отличные коммуникативные навыки при работе с детьми, способности грамотно организовать образовательный процесс; обучающиеся на занятии проявляли активный интерес к творческой деятельности и выполнению задания. Использовался прием «сравнительный анализ» для концентрации способов решения поставленных задач. На занятии прививается любовь к животным, к творчеству. Развиваются навыки коллективного общения.

2) Занятие проведено на высоком профессиональном уровне, выстроено в соответствие с темой и содержанием занятия. Педагог показал отличные коммуникативные навыки при работе с детьми; способности грамотно организовать образовательный процесс; обучающиеся на занятии сами проводили эксперимент и формулировали выводы, которые являлись основой для дальнейшей творческой деятельности. Использовался прием «эксперимент» в котором обучающиеся изучали, пробовали самостоятельно выполнять тренировочные приемы и формулировать выводы.

3) Занятие проведено на высоком профессиональном уровне, выстроено в соответствие с темой и содержанием занятия. Педагог показал отличные коммуникативные навыки при работе с детьми; способности грамотно организовать образовательный процесс; обучающиеся на занятии сами проводили эксперимент и формулировали выводы, которые являлись основой для дальнейшей творческой деятельности. Выполняются 2-3 зарисовки разные по длительности и проработки деталей, что дает возможность обучающимся попробовать самостоятельно выполнять тренировочные приемы и формулировать выводы. Применялся прием совместного обсуждения работ. Доброжелательность, доступность и ясность изложение темы, грамотность в ответах на вопросы обучающихся.

Рекомендации по итогам посещения учебных занятий в соответствии с графиком:

1) Развивать умения целесообразного и обоснованного использования ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов.

2) Развивать умения целесообразного и обоснованного использования ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов.

3) Развивать умения целесообразного и обоснованного использования ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов.

4. Социально-гуманитарная направленность.

4.1. Центр социального образования

Курирующим методистом была проведена проверка качества проводимых учебных занятий у следующих педагогов: Мартынова Е.Е. (ДООП «Английский язык для детей»), Завьялов А.А. (ДООП «Медиалаборатория»), Русакова М.И. (ДООП «Школа вожакого»), Виноградов А.В. (ДООП «Диджеинг»), Передбогова Д.В. (ДООП «Новые медиа: социальные сети»). По результатам посещения занятий можно сделать следующие выводы:

1. Темы занятий соответствуют темам учебно-тематического планирования в АС СГО.
2. Цели, поставленные педагогами на занятиях, были достигнуты в полной мере.
3. Занятия выстроены методически грамотно. Все этапы занятий соблюдены.
4. Содержание учебного материала, формы проведения занятий, методика проведения занятий соответствуют возрастным особенностям обучающихся.
5. Теоретический материал отрабатывается на практике.

6. На занятиях создается позитивный психологический климат.

7. Большинство занятий проходит в игровой форме, что способствует активному включению обучающихся в работу.

8. Педагоги активно используют метод проблемного обучения.

Педагогам были озвучены рекомендации по незначительной корректировке занятий:

1. Более четко подводить итоги занятия (Завьялов А.А.).
2. Ввести в речь педагога больше оригинальных фраз (на английском языке) для развития у обучающихся навыков аудирования (Мартынова Е.Е.).
3. Придерживаться более официального (сдержанного) стиля общения с обучающимися, избегать фраз с конфессиональным подтекстом (Виноградов А.В.).

5. Филиал.

На высоком уровне - 3 занятия (Болдунов М.Ю., Михайлов Е.В., Ушакова С.А.), что составляет 33,3% от общего количества посещенных занятий. На среднем уровне - 4 занятия (Темникова Т.В., Смирнова С.Ю., Рождественская М.А., Помелова М.С.), 44,5%. На низком уровне - 2 занятия (Кузнецов В.А., Плаксин А.С.), 22,2%.

В ходе проверки установлено, что в соответствии с требованиями программы и тематическим планированием педагоги не нарушают последовательность изучения программного материала и распределения часов по разделам; преимущественно проводят занятия комбинированного типа или практические занятия, на которых преобладает фронтальная беседа педагога и обучающихся. Педагоги демонстрируют профессиональное владение программным материалом. Используют на занятии: учебник, справочник, таблицы, схемы, презентации, ИКТ. При опросе обучающихся в основном, используется фронтальный опрос в форме «Вопрос-ответ», ответы обучающихся слабо комментируются.

В учебных кабинетах созданы благоприятные условия для нормального развития обучающихся, педагоги используют все возможности для успешного овладения обучающимися программным материалом, для формирования у них универсальных учебных действий. На занятиях в обязательном порядке проводятся физминутки (Плаксин А.С., Михайлов Е.В., Рождественская М.А., Помелова М.С.) протяженностью по 1-2 минуты в игровой или музыкальной форме. Кабинеты проветриваются по графику, во время перемен, без присутствия обучающихся.

Следует отметить доброжелательность педагогов, взаимопонимание с обучающимися. Занятия проходят в хорошем темпе. На уроках не все педагоги используют наглядные пособия и раздаточный материал, но активно применяют интерактивное и мультимедийное оборудование (компьютерные презентации).

Во время занятия большинство обучающихся умеют самостоятельно искать и использовать необходимые средства и способы достижения цели, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, стабильно активны в течение всего занятия.

Результаты наблюдения показали, что у педагогов занятия проводятся согласно расписанию, посещаемость обучающихся на занятиях составляет 84,6% от списочного состава. На занятиях применяются инновационные формы и методы обучения. Педагогам удаётся создавать атмосферу доброжелательности и комфорта. Обучающимся нравится посещать объединения Филиала, пропуски допускаются только по уважительной причине.

Рекомендации по устранению дефицитов (система мер с учетом выявленных дефицитов):

1. Педагогам необходимо применять разнообразные формы организации учебного процесса, чаще производить смену видов деятельности: применять виды работы в парах, в группах, в команде.

2. Быть внимательнее при отборе объёма учебного материала для проведения занятия по заданной теме; продумывать организацию не только собственной деятельности на занятии, но и деятельности обучающихся.

3. Совершенствовать умение владением вниманием всех обучающихся, видеть каждого, дифференцировать учебный материал для отдельных (групп, категорий) обучающихся.
4. Рационально использовать оборудование кабинета.
5. Посещать занятия друг друга с целью обмена опытом.
6. При работе с обучающимися помимо возрастных особенностей необходимо учитывать и индивидуальные особенности детей.
7. Больше внимания уделять на занятии этапу рефлексии - «у меня получилось», «я хотел сделать», «я сделал», «что не получилось», чтобы обучающиеся анализировали, обобщали, делали выводы по результатам индивидуальной практической работы; оценивали степень достижения цели и самостоятельной творческой работы.

Рекомендации по итогам посещения учебных занятий в соответствии с графиком:

1. Руководителям структурных подразделений:
 - 1) довести до сведения педагогических работников необходимость дословного соблюдения учебно-тематического плана утвержденной дополнительной образовательной программы при заполнении электронного журнала;
 - 2) предупредить педагогических работников о возможности дисциплинарного взыскания в случае выявления систематических нарушений при заполнении электронных журналов.
2. Центру информационно-методической и аналитической деятельности:
 - 1) Разработать методические рекомендации по разработке и проведению дистанционных занятий и формах представления данных занятий;
 - 2) Составить график работы с педагогами центров и провести обучающие семинары по следующим темам: «Специфика проведения дистанционных занятий в дополнительном образовании», «Методики проведения традиционных и инновационных форм учебных занятий в дополнительном образовании»;
 - 3) при подготовке дополнительных образовательных программ на 2021/2022 учебный год:
 - обратить внимание на исключение повторяющихся наименований тем в различных разделах одной дополнительной образовательной программы;
 - ввести лист ознакомления с приказом о программах реализуемых в данном в текущем учебном году, чтоб избежать не корректного заполнения АС «СГО».

Одним из направлений информационно-методической работы МАУДО «ДПШ» является размещение публикаций о деятельности МАУДО «ДПШ» в официальной группе в социальной сети «ВКонтакте» и СМИ города и области.

Кроме того, в рамках методической поддержки педагогических работников в разделе «Методический кабинет» на официальном сайте МАУДО «ДПШ» были размещены различные информационно-методические материалы, а также материалы в различных научно-методических источниках (табл. 2)

Таблица 1.

Информация о публикациях и выступлениях работников ЦИМАД

№ п/п	Содержание публикации	Дата
1.	Ветхова М.Ю. Концептуальный подход к разработке модульной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы Статья в электронном научном сборнике «Управление процессом обновления содержания и технологий дополнительного образования в контексте основных направлений национального проекта «Образование» (Материалы II Всероссийской научно-практической конференции)	30.03.2023

№ п/п	Содержание публикации	Дата
2.	<p>Касатова Г.А., Кузнецова С.Г. Презентация как средство представления дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы Статья в электронном научном сборнике «Управление процессом обновления содержания и технологий дополнительного образования в контексте основных направлений национального проекта «Образование» (Материалы II Всероссийской научно-практической конференции)</p>	30.03.2023
3.	<p>Машкарина О.В. Индивидуальное наставничество как эффективная форма совершенствования профессиональных компетенция педагога дополнительного образования МАУДО «ДПШ» Статья в электронном научном сборнике «Управление процессом обновления содержания и технологий дополнительного образования в контексте основных направлений национального проекта «Образование» (Материалы II Всероссийской научно-практической конференции)</p>	30.03.2023
4.	<p>Машкарина О.В., Болтова Л.В. Формирование метапредметных компетенций и процедура их отслеживания на учебных занятиях по хореографии (из опыта работы Объединения уличного танца «TH CREW») Статья в электронном научном сборнике «Управление процессом обновления содержания и технологий дополнительного образования в контексте основных направлений национального проекта «Образование» (Материалы II Всероссийской научно-практической конференции)</p>	30.03.2023
5.	<p>Машкарина О.В., Худяева Л.М. Методический кейс как инструмент обновления содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы Статья в электронном научном сборнике «Управление процессом обновления содержания и технологий дополнительного образования в контексте основных направлений национального проекта «Образование» (Материалы II Всероссийской научно-практической конференции)</p>	30.03.2023
6.	<p>Магамедова О.Л., Миронова С.Л. Совершенствование процесса обучения баскетболу на основе применения технологии конструирования игровых цепей Статья в электронном научном сборнике «Управление процессом обновления содержания и технологий дополнительного образования в контексте основных направлений национального проекта «Образование» (Материалы II Всероссийской научно-практической конференции)</p>	30.03.2023
7.	<p>Туев А.А. Формирование научного мировоззрения обучающихся в ходе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы естественно-научной направленности Статья в электронном научном сборнике «Управление процессом обновления содержания и технологий дополнительного образования в контексте основных направлений национального проекта «Образование» (Материалы II Всероссийской научно-практической</p>	30.03.2023

№ п/п	Содержание публикации	Дата
	конференции)	
8.	Хажиева А.Ф. Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Школа успешного родителя» Победитель фестиваля лучших педагогических и методических практик среди педагогических работников МАУДО «ДПШ» в 2022-2023 учебном году, номинация «Лучшие авторские дополнительные общеразвивающие общеобразовательные программы»	27.02.2023
9.	Магамедова О.Л., Миронова С.Л. Методические рекомендации «Совершенствование процесса обучения баскетболу на основе применения методики конструирования игровых цепей» Победитель фестиваля лучших педагогических и методических практик среди педагогических работников МАУДО «ДПШ» в 2022-2023 учебном году, номинация «Мой лучший опыт формирования у обучающихся метапредметных навыков и личностных результатов освоения ДООП»	27.02.2023
10.	Машкарина О.В. Индивидуальное наставничество как эффективная форма совершенствования профессиональных компетенций педагога дополнительного образования Победитель фестиваля лучших педагогических и методических практик среди педагогических работников МАУДО «ДПШ» в 2022-2023 учебном году, номинация «Моя лучшая практика сопровождения методической деятельности педагогов»	27.02.2023
11.	Перминова Ю.О., Волхонцева Проблемы и пути их решения в процессе реализации конвергентных программ различной направленности (из опыта работы) Победитель фестиваля лучших педагогических и методических практик среди педагогических работников МАУДО «ДПШ» в 2022-2023 учебном году, номинация «Моя лучшая практика сопровождения методической деятельности педагогов»	27.02.2023
12.	Ветхова М.Ю., Касатова Г.А., Аверьянова Т.А., Каукина О.В. Реализация инновационного проекта «Содружество» на базе учреждений дополнительного образования и социально-реабилитационных центров Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология. 2023. Т. 9. № 4. С. 55-69 https://elibrary.ru/item.asp?id=54484395	2023
13.	Касатова Г.А., Аверьянова Т.А., Каукина О.В. Художественная обработка металла как способ развития творческих способностей обучающихся Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология. 2023. Т. 9. № 3. С. 77-88. https://elibrary.ru/item.asp?id=54484395	2023
14.	Касатова Г.А. Рецензия на учебно-методическое пособие Л.В. Есипова «Декоративная композиция (Базовая основа творческих технологий). - ГБУДО «Дом учащейся молодежи «Магнит», -	август, 2023

№ п/п	Содержание публикации	Дата
	г.Магнитогорск	
15.	Касатова Г.А. Рецензия на учебно-методическое пособие Л.В. Есипова, О.П. Черных «Наставничество на занятиях декоративно-прикладного творчества. Учебно-методический кейс по декоративной композиции» - ГБУДО «Дом учащейся молодежи «Магнит», - г.Магнитогорск	август, 2023
16.	Касатова Г.А., Кузнецова С.Г. Методика конструирования целевого блока дополнительных общеобразовательных программ различных направленностей <i>Статья в сборнике «Дополнительное образование детей в изменяющемся мире: развитие востребованности, привлекательности, результативности». Материалы VI Международной научно-практической конференции.</i>	22-23 ноября, 2023
17.	Магамедова О.Л., Позднякова Т.В. Проектирование мастер-класса как формы демонстрации опыта деятельности педагога дополнительного образования <i>Статья в сборнике «Дополнительное образование детей в изменяющемся мире: развитие востребованности, привлекательности, результативности». Материалы VI Международной научно-практической конференции.</i>	22-23 ноября, 2023
18.	Машкарина О.В., Кохум Л.Н., Кожевникова С.Ю., Шумилова Н.В. Развитие воспитательного потенциала Образцового детского хореографического коллектива «Перезвоны» МАУДО «ДПШ» (из опыта реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Путь к танцу») <i>Статья в сборнике «Дополнительное образование детей в изменяющемся мире: развитие востребованности, привлекательности, результативности». Материалы VI Международной научно-практической конференции.</i>	22-23 ноября, 2023
19.	Перминова Ю.О., Протченко А.А. Опыт организации исследовательской деятельности обучающихся на занятиях в дополнительном образовании технической направленности <i>Статья в сборнике «Дополнительное образование детей в изменяющемся мире: развитие востребованности, привлекательности, результативности». Материалы VI Международной научно-практической конференции.</i>	22-23 ноября, 2023
20.	Сыркина Т.В., Ротатова О.Н. Сетевое взаимодействие как механизм повышения качества образования <i>Статья в сборнике «Дополнительное образование детей в изменяющемся мире: развитие востребованности, привлекательности, результативности». Материалы VI Международной научно-практической конференции.</i>	22-23 ноября, 2023
21.	Хисамова Т.П. Использование библиотечного ресурса и музея истории МАУДО «ДПШ» для развития читательской грамотности обучающихся <i>Статья в сборнике «Дополнительное образование детей в изменяющемся мире: развитие востребованности, привлекательности, результативности». Материалы VI Международной научно-</i>	22-23 ноября, 2023

№ п/п	Содержание публикации	Дата
	практической конференции.	
22.	Ветхова М.Ю. Индивидуализация как концептуальная основа дополнительного образования детей Выступление на пленарном заседании V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Тьюторское сопровождение в системе общего, дополнительного и профессионального образования»	15-25 февраля 2023
23.	Ветхова М.Ю. «Роль методиста как тьютора при разработке модульной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» Выступление на секции «Основные вопросы наставничества в дополнительном образовании» V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Тьюторское сопровождение в системе общего, дополнительного и профессионального образования»	15-25 февраля 2023
24.	Худяева Л.М., Машкарina О.В. «Методическое сопровождение педагога дополнительного образования при разработке цифрового методического кейса дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» Выступление на секции «Основные вопросы наставничества в дополнительном образовании» V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Тьюторское сопровождение в системе общего, дополнительного и профессионального образования»	15-25 февраля 2023
25.	Волхонцева М.В., Перминова Ю.О. «Сопровождение реализации конвергентных программ различной направленности (из опыта работы)» Выступление на секции «Основные вопросы наставничества в дополнительном образовании» V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Тьюторское сопровождение в системе общего, дополнительного и профессионального образования»	15-25 февраля 2023
26.	Хажиева А.Ф. «Психологическое сопровождение личностного самоопределения подростков» Выступление на секции «Основные вопросы наставничества в дополнительном образовании» V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Тьюторское сопровождение в системе общего, дополнительного и профессионального образования»	15-25 февраля 2023
27.	Туев А.А. «Тьюторское сопровождение обучающихся младшего школьного возраста в рамках изучения дисциплин естественно-научной направленности в системе дополнительного образования» Выступление на секции «Основные вопросы наставничества в дополнительном образовании» V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Тьюторское сопровождение в системе общего, дополнительного и профессионального образования»	15-25 февраля 2023
28.	Касатова Г.А., Кузнецова С.Г. «Методическое сопровождение педагога дополнительного образования при разработке образовательной презентации» Выступление на секции «Основные вопросы наставничества в дополнительном образовании» V Всероссийской научно-практической	15-25 февраля 2023

№ п/п	Содержание публикации	Дата
	конференции с международным участием «Тьюторское сопровождение в системе общего, дополнительного и профессионального образования»	
29.	Новых Ю.А. «Тьюторская позиция педагога дополнительного образования» Выступление на секции «Основные вопросы наставничества в дополнительном образовании» V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Тьюторское сопровождение в системе общего, дополнительного и профессионального образования»	15-25 февраля 2023
30.	Ургина Л.А. «Специфика сопровождения детей дошкольного образования в рамках ДООП «Первые ступеньки к школе» Выступление на секции «Основные вопросы наставничества в дополнительном образовании» V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Тьюторское сопровождение в системе общего, дополнительного и профессионального образования»	15-25 февраля 2023
31.	Хисамова Т.П. Роль тьютора-руководителя Музея истории Дворца пионеров и школьников им. Н.К. Крупской г. Челябинска в гражданско-патриотическом воспитании обучающихся средствами музейной педагогики Выступление на секции «Основные вопросы наставничества в дополнительном образовании» V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Тьюторское сопровождение в системе общего, дополнительного и профессионального образования»	15-25 февраля 2023

Одним из важных направлений деятельности МАУДО «ДПШ» является создание единого информационно-образовательного пространства образовательного учреждения. Большое место в данной работе уделяется развитию официального сайта учреждения www.chel-dpsh.ru, как ведущей возможности всестороннего освещения образовательной, научно-методической, общественной деятельности, обмена опытом, творческими идеями, достижениями, формами работы. Сайт обеспечивает расширение образовательных возможностей обучения, отражения деятельности учащихся, информационной поддержки участников образовательного процесса и многое другое.

Так как МАУДО «ДПШ» является оператором городских образовательных событий для обучающихся и воспитанников муниципальных образовательных организаций города Челябинска является, эта деятельность находит свое отражение на сайте учреждения. В 2021 году на сайте Дворца был разработан специальный раздел «Образовательные события», который включает в себя информацию о событиях муниципального и институционального уровней. События муниципального уровня разделены на события социально-гуманитарной, художественно-эстетической и интеллектуально-творческой направленности. В каждом разделе пользователи сайта могут найти информацию, необходимую для подготовки и участия в том или ином мероприятии, сроках и условиях их проведения. Обязательным является размещение положений о проведении данных мероприятий, а после их проведения на сайте размещаются итоговые материалы в виде аналитических материалов, фото- и видеоотчетов, справок, протоколов и сводных ведомостей результатов, образцов заданий и работ участников. Кроме этого, на сайте размещаются виртуальные выставки конкурсных работ, а также интернет-

викторина Городского конкурса детского творчества «Моя Вселенная».

В 2023 году на сайте МАУДО «ДПШ» обновлены и дополнены разделы «Сведения об образовательной организации», «Кабинет психолога», «Музей истории», которые получили новый вид, т.к. с сентября 2023 года, был запущен обновленный сайт.

На сайте организована система сбора статистической информации по различным направлениям деятельности: результаты участия учащихся в различных конкурсных и неконкурсных мероприятиях различных уровней; информация о профессиональной активности педагогов (участие в профессиональных и творческих событиях, распространении педагогического опыта).

На сайте созданы веб-страницы творческих объединений МАУДО «ДПШ», где размещена официальная информация о конкретном коллективе (возраст детей, условия обучения, педагоги коллектива), информация об истории коллектива и его настоящем, результатах детей. Кроме этого, на веб-страницах для удобства пользователей прикреплено расписание учебных занятий, размещаются новости, интернет-выставки работ учащихся и др.

На официальном сайте МАУДО «ДПШ» размещена «Открытая Энциклопедия Дворца», задачами которой является систематизация и публикация в сети Интернет основных сведений об истории развития Дворца; включение в общественно-значимую деятельность участников образовательного процесса и всех заинтересованных лиц; патриотическое воспитание молодого поколения, укрепление связей между поколениями.

В настоящее время размещено более 200 статей, которые включают текстовые материалы, фотографии и видео, гиперссылки и библиографические источники. В статьях отражены факты из истории развития Дворца, сведения о детских объединениях, краткие биографии руководителей, педагогических и других сотрудников Дворца, обучающихся и выпускниках разных лет.

Родителям (законным представителям) обучающихся обеспечивается доступ к единому информационно-образовательному пространству МАУДО «ДПШ» всеми доступными средствами. Среди них, прежде всего, официальный сайт МАУДО «ДПШ», где размещена не только обязательная официальная информация в соответствии с федеральными требованиями, но и новостной раздел, и интерактивные онлайн-сервисы, организованные для участников образовательного процесса и не требующие специальных знаний и регистрации на сайте, и информация о результативности реализации дополнительных общеобразовательных программ, онлайн-приемная и др.

Информационно-библиотечный центр МАУДО «ДПШ»

Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) – важная часть образовательной среды МАУДО «ДПШ», участвующая в учебно-воспитательном процессе с целью обеспечения права участников образовательного процесса на пользование библиотечно-информационными ресурсами и обеспечивающее информационную, образовательную, методическую, культурно-досуговую и, координирующую функции, в том числе, с применением сетевых форм взаимодействия и партнерства.

Главными задачами ИБЦ являются:

- максимальное удовлетворение информационных запросов читателей, связанных с образовательной деятельностью и потребностью в интеллектуальном досуге;
- оказание помощи в формировании познавательных интересов в ходе реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя;

- пропаганда лучшей детской литературы, развитие литературного вкуса.

Зоны обслуживания читателей – абонемент, совмещенный с читальным залом, книгохранилище.

Основные формы библиотечного обслуживания: индивидуальные и массовые формы работы.

Индивидуальная работа:

- рекомендательные беседы при записи в библиотеку, знакомство с правилами пользования библиотекой;
- рекомендательные беседы при выдаче книг;
- выполнение заказов на литературу;
- подбор литературы по темам, к внеклассному чтению и написанию рефератов, докладов.

Массовая работа (информационная поддержка образования, поддержка чтения, досуговая и творческая деятельность):

- книжные тематические выставки, открытые просмотры;
- экскурсии, библиотечные уроки;
- выступления на методических советах;
- обсуждение книг, обзоры.

На данный момент информационное обеспечение образовательного процесса представлено 9158 изданиями (Табл. 2).

Таблица 2.

Количество изданий в библиотечном фонде

Банк информации (кол-во литературы)			
Всего книг, брошюр	Инвентарный учет		Безинвентарный учет
	Методическая литература	Библиотечный фонд	
9158	538	8620	0

Фонд в 2023 учебном году пополнялся периодическими изданиями для педагогов (научно-методический журнал «Методист»). Библиотечный фонд по составу: справочная-5 %; научно-популярная-48%; художественная- 3952 экз.(43%), методическая -4%.

Основные показатели библиотечной работы в 2023 году представлены в таблице (Табл. 3).

Таблица 3.

Основные показатели библиотеки

Количество пользователей библиотеки			
Всего	Сотрудники МАУДО «ДПШ»	Учащиеся школ	Родители, студенты
220	115	75	30

Число посещений ИБЦ в год – 1650.

Всего выдано за год 2000 экземпляров книжных изданий.

Библиотека сотрудничает с ГКУК «Челябинская областная универсальная научная библиотека», Областной детской библиотекой им. В. В. Маяковского, центральной городской детской библиотекой им. М. Горького, детской библиотекой им. Л. А. Преображенской,

школьными библиотеками, Областным и Городским советами ветеранов.

В течение 2023 года библиотека Дворца пионеров работала по плану, утвержденному администрацией Дворца. Приоритетными задачами работы в прошедшем 2022/2023 учебном году было развитие информационной грамотности воспитанников Дворца, приобщение их к чтению и методическая помощь педагогам МАУДО «ДПШ».

Для реализации этих задач в течение года применялись различные формы работы индивидуальной и массовой работы. Так, для творческих коллективов ДПШ («Робототехника. Увлекательная механика», «Школа вожатого», «Юный художник», «ЦСО», «Студия О. Митяева», вокальный коллектив «Колокольчик», клуб «Юный геолог», творческое объединение "Полиглот"), участников проекта «Интеграция», студентов ЧГПУ, библиотечных работников образовательных учреждений Центрального и Калининского районов г. Челябинска, гостей Дворца пионеров были проведены: книжные выставки (9), тематические массовые мероприятия для обучающихся (23), обзоры педагогической литературы для педагогов и обучающихся (12), просмотры литературы (2), экскурсии в библиотеку (22), литературные гостиные (2), индивидуальные беседы с читателями (65).

2022-2023 учебный год для ИБЦ был событийно насыщенным, интересным и по многим направлениям работы успешным.

Приоритетными в 2023 году стали военно-исторические и патриотические мероприятия, посвященные памятным датам российской истории, дням воинской славы

2023 год стал Годом учителя, педагога и наставника. Для педагогов в библиотеке были организованы выставка «Учить людей- высокое призвание», просмотр методической литературы «Педагогу дополнительного образования»; на сайте Дворца в разделе «Методический кабинет» опубликованы рекомендательный список литературы «Педагоги и наставники в художественной литературе», дайджест научно-методического журнала «Методист», где дан обзор публикаций по вопросам дополнительного образования.

Библиотека принимала активное участие в проектах: региональный проект «Руками (не) трогать», институциональный проект «Подарок бойцу: книжка-малышка своими руками».

К 80-летию в 2023 году национального исследовательского центра «Курчатовский институт» и 120-летию со дня рождения академика И.В. Курчатова для читателей организована книжная выставка и совместный с музеем истории ДПШ познавательный час «Жизнь для науки», который посетили коллективы: творческое объединение "Полиглот", клуб «Юный геолог», НОУ, Интеграция.

В честь 78-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов в библиотеке организована книжная выставка «Помнит сердце, не забудет никогда!». Для обучающихся проекта «Интеграция» проведены Часы мужества, посвященные Великой Отечественной войне. По инициативе библиотеки педагоги Дворца пионеров в очередной раз приняли участие в XIV Международной Акции «Читаем детям о Великой Отечественной войне - 2023». В акции участвовало 45 педагогов и 430 обучающихся Дворца.

В течение года библиотека участвовала в социально значимых акциях: во Всероссийских акциях «Неделя «Живой классики», «Мир добра и толерантности» общепубличной акции «Читаем вместе, читаем вслух!», Всероссийской добровольной просветительской интернет-акции "Безопасность детей в сети Интернет", «Читаем о блокаде».

Осуществлялось групповое (обзоры журнала «Методист» на сайте, а также в журнале «Камертон»), и индивидуальное информирование читателей (педагогов и обучающихся) по запросам: танцевальная культура 20 века, уроки толерантности, герои России, стихи о России

и ее истории, книги о блокаде и др.

ИБЦ предоставляет читателям доступ к электронным образовательным ресурсам, электронным библиотекам.

Заведующий библиотекой входит в состав специалистов, осуществляющих всесторонний анализ профессиональной деятельности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Челябинской области; является членом методического объединения школьных библиотекарей г. Челябинска; входит в состав комиссии по проверке деятельности общеобразовательных организаций г. Челябинска по обеспечению медиабезопасности в школьных библиотеках; членом жюри городского конкурса детского и юношеского творчества «Моя любимая книга»; членом жюри городского детского литературного конкурса «Алые паруса творчества».

Музейный комплекс МАУДО «ДПШ»

Значимый информационный и воспитательный ресурс заложен в работе четырех музеев МАУДО «ДПШ»: геологический музей; археологический музей «Формика»; музей «Русская изба»; музей истории Дворца.

Музей истории Дворца пионеров и школьников им. Н. К. Крупской играет большую роль в гражданско - патриотическом воспитании обучающихся Дворца (далее-ДПШ), осуществляет связь подрастающего поколения с педагогами, ветеранами педагогического труда, является местом знакомства воспитанников, родителей (законных представителей), общественности с традициями творческих коллективов, историей Дворца, города, родного края.

Постоянная экспозиция музея истории представлена разными выставочными форматами. На стендах размещены материалы, раскрывающие историю Дворца по десятилетиям. Тематические музейные витрины посвящены истории пионерской организации Челябинска; Надежде Константиновне Крупской, чье имя носит Дворец; директорам Дворца, известным коллективам и педагогам; наградам учреждения, в числе которых Благодарность Президента РФ В. В. Путина.

Музей развивается и активно использует современные информационно-коммуникационные технологии. Посетители музея могут самостоятельно познакомиться с историей ДПШ с помощью открытого информационного интернет-ресурса-электронной энциклопедии, представляющей учреждение в наиболее важных направлениях его деятельности - от основания до сегодняшнего дня.

Основные направления работы в 2023 году: научно-исследовательская деятельность; фондовая деятельность; научно-методическая деятельность; экскурсионно-просветительская деятельность; управленческая деятельность.

Научно-исследовательская деятельность включала в себя поиск, сбор и уточнение материалов и документов о директорах, педагогах, выпускниках Дворца (сотрудничество с объединенным государственным архивом г. Челябинска); встречи с выпускниками, педагогами прошлых лет, ветеранами труда и войны; выявление и сбор предметов музейного значения; работу с периодической печатью: сбор статей о Дворце. Большую помощь в поиске информации по истории Дворца, ее упорядочении оказали педагоги-ветераны Дворца: Бузмакова Е.Ю., Иванова Л.М., Сизикова Т.А., Быкова В.И., а также городские ветераны: Галкина Л.А, Дерипаска Р.И., Темнова Т.П., Феркель В.Б. Так, созданные ранее презентации о Дворце, о выпускниках ДПШ, пополнились новой информацией.

В течение 2023 года продолжилось оформление альбома «Лауреаты премии А.З. Иоголевича»; с помощью музейного фонда выполнялись тематические справки: «Исхак Ахмеров», «Директора Дворца», «История «Алого поля», «Работа пионервожатых», «История пионерской организации г. Челябинска», «История картинга», «История радиолaborатории «Импульс», «Выпускники Дворца» и др.

Продолжилась оцифровка музейных экспонатов (работа с фондом, посвященном истории ДПШ).

В 2022-2023 г. в электронной энциклопедии были опубликованы статьи: «Пионерский вожатый», «Штаб городской пионерии», «Козлова Н.А.», «Сизикова Т.А.», «Эвнин Г.Ю.», «Рахманов С.П.» и др. Авторами статей для электронной энциклопедии стали Кузнецова С. Г., методист ЦИМАД и Хисамова Т.П., педагог-организатор ЦИМАД.

Руководитель музея истории - победитель Областного смотра- конкурса музеев образовательных организаций, расположенных на территории Челябинской области (3 место, 2023 г.)

Активист музея истории Кушкова Вероника - победитель VI межмуниципальной научно-практической конференции обучающихся и педагогов образовательных организаций «Дети о детях войны» (2 место, рук. Хисамова Т.П.).

Фондовая деятельность музея. Фонды – это совокупность музейных предметов и относящихся к ним вспомогательных материалов, которые принадлежат музею и постоянно пополняются, определяя его профиль. Главными задачами и целями научно-фондовой работы музея в отчетный период являлись: формирование и развитие музейного собрания, обеспечение сохранности музейных ценностей, создание условий для их широкого общественного использования. Продолжалось систематическое и тематическое комплектование коллекций.

В течение 2023 года активно велась работа по хранению музейных предметов: проводился контроль за сохранностью музейной экспозиции и размещенных в ней экспонатов (19 выставочных витрин, стенды по истории Дворца пионеров и творческих коллективов).

В 2023 г. фонд музея истории пополнился новыми экспонатами:

1. Знак отличия «За вклад в развитие системы образования Челябинской области + удостоверение к Знаку отличия (принят в дар от Смирновой Ю.В.)
2. Статуэтка глиняная «Турист». СССР. 70-е гг. (принят в дар от Бузмаковой Е.Ю.)
3. Шахматы: дорожный набор на магнитах. СССР. 80-е гг. (принят в дар от Бузмаковой Е.Ю.)
4. Награда «Всероссийский профессиональный конкурс «Арктур» Победитель, 2022 г. (принят в дар от Ветховой М.Ю.)

Научно-методическая деятельность музея – это постоянный поиск нового в музейной теории и практике. В отчетный период основные направления научно-методической работы заключались в разработке перспектив дальнейшего развития музея (руководителем музея истории разработана «Программа развития музея истории Дворца на 2022-2027 гг.»), в расширении коммуникативных связей с музеями образовательных организаций города, с общественными организациями г. Челябинска. В 2023 учебном году состоялся обмен опытом с руководителями школьных музеев образовательных организаций г. Челябинска МБОУ «Гимназии №1»; МБОУ «Школа-интернат №4», МАОУ «СОШ №8».

В 2023 учебном году Хисамова Т.П. стала участником V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Тьюторское сопровождение в системе общего, дополнительного и профессионального образования» (Сертификат); Городского

информационно-методического семинара «Роль педагога-наставника в реализации музейных практик», где поделилась опытом создания и реализации проекта «Я, ты, он, она – пионерская страна!» (к 100-летию со дня образования Всесоюзной пионерской организации им. В. И. Ленина), участником Слета школ, носящих имена героев «Имени вашего достойны»; участником информационно-методического семинара «Роль педагога-наставника в реализации музейных практик» (Сертификат); участником вернисажа лучших социальных и образовательных практик «Первые в «Движении Первых» в рамках Городского форума первичных отделений РДДМ «Движение первых» «Челябинск: точки роста» (Грамота); участником Фестиваля лучших педагогических и методических практик среди педагогических работников МАУДО «ДПШ» в 2022-2023 учебном году» (Благодарственное письмо); участником Фестиваля-ярмарки «Корни», инициатор- ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет» (Благодарность).

Экскурсионно-просветительская деятельность-важное направление в работе музея истории. В течение учебного года музей истории ДПШ посетили представители областной организации ветеранов, экскурсионного бюро г. Челябинска, городского методического объединения школьных библиотекарей г. Челябинска, курсанты ЧВВАКУШ, студенты ЧГПИ, родители (законные представители) студии выходного дня «Золотой ключик», библиотечные работники образовательных учреждений Центрального и Калининского районов г. Челябинска. Для гостей музея истории проведены экскурсии, посвященные истории ДПШ, истории пионерской организации, Н. К. Крупской, Л. А. Преображенской, НОУ.

В рамках Фестиваля «С Днем рождения, Дворец!» посвященного 83-летию Дворца пионеров и школьников им. Н. К. Крупской, для участников Сетевого образовательного проекта «Интеграция» состоялись экскурсии в музей истории ДПШ. Экскурсии под общим названием «Первое знакомство с музеем истории ДПШ» проводились с целью приобщения обучающихся к истории Дворца пионеров и привлечения их внимания к деятельности музея. Ребята внимательно слушали рассказ об истории Дворца пионеров, с интересом рассматривали музейные витрины, посвященные пионерской организации, Н. К. Крупской, чье имя носит Дворец, задавали вопросы. Всего для участников проекта «Интеграция» с 04.02.2023 по 11.02.2023 было проведено 14 экскурсий.

Также музей истории посетили коллективы Дворца: «Робототехника. Увлекательная механика», «Школа вожакого», «Юный художник», «ЦСО», «Студия О. Митяева», вокальный коллектив «Колокольчик», клуб «Юный геолог», Творческое объединение "Полиглот" и др.

Музей истории ДПШ принял участие в городских мероприятиях:

1. Открытие Года педагога и наставника в Челябинской области в центре исторического наследия Южно-Уральской железной дороги (выставка музейных экспонатов);
2. Вручение общественной награды имени Ю. П. Кропотова (выставка музейных экспонатов о Ю.П. Кропотове);
3. К 80-летию в 2023 году национального исследовательского центра «Курчатовский институт» и 120-летию со дня рождения академика И.В. Курчатова (выставка и совместный с библиотекой ДПШ познавательный час «Жизнь для науки».

Для официального сайта Дворца пионеров руководителем музея разработан раздел «Музей истории Дворца пионеров и школьников им. Н.К.Крупской»-информационная страница, дающая основное представление о музее, его коллекции, месте расположения.

В течение года на официальном сайте Дворца пионеров в разделе «Музей истории Дворца пионеров и школьников им. Н.К.Крупской», а также ВК размещалась актуальная

информация, дающая представление о работе музея, его коллекции. Например, «Юбилей челябинской пионерии», «Лидия Александровна Преображенская: к 115-летию со дня рождения», ВК: «Пионер-значит первый...»

Музей истории Дворца пионеров налаживает дружеские связи с музеями стран ближнего Зарубежья.. Так, в 2022 года музей стал инициатором телемоста с городом Жодино (Республика Беларусь). На встрече сотрудники краеведческого музея, библиотеки, школы искусств г. Жодино и сотрудники ЦИМАД рассказали друг другу об особенностях и истории своих организаций. Главная цель организованного телемоста- это знакомство и налаживание дружеских связей. Сотрудничество продолжается.

Итого: проведены экскурсии по музею истории Дворца-24; Часы истории: «Челябинск – Танкоград. Здесь ковалась Победа», «Помнит сердце, не забудет никогда»-4; Историко-музыкальный час «С радостным шагом, с песней веселой»: История пионерских песен»-2; Урок мужества «Пионеры – герои Великой Отечественной войны»-3; познавательные часы-3; литературная гостиная, посвященная 115-летию со дня рождения Л.А. Преображенской-2.

Ежегодно (с 2017 года) музей истории совместно с библиотекой ДПШ принимает участие в социально значимых акциях: «Читаем вместе, читаем вслух!», международной акции «Читаем детям о войне», всероссийской акции «Читаем о блокаде».

В 2023 году музей истории ДПШ совместно с библиотекой принял участие в проектах:

1. Региональный проект «Руками (не) трогать» Проект «Золотые крупинки мысли и слова: К 115 годовщине со дня рождения первой детской писательницы Южного Урала, педагога и руководителя литературно-творческого объединения «Алые паруса» Л.А.Преображенской»- руководители Хисамова Т.П., Ридель Е. Н. и обучающиеся объединения «Чемодан»;

2. Проект ДПШ «Подарок бойцу: книжка-малышка своими руками» Участники проекта- Хисамова Т.П., Ридель Е.Н., Мишина С.С., Рамазанова Э.Р. и обучающиеся объединения «Чемодан».

Музей истории взаимодействует с Челябинским городским Советом ветеранов, Челябинским Областным советом ветеранов войны труда вооруженных сил и правоохранительных органов, Челябинским областным общественным благотворительным фондом «Будущее Отечества» имени Виктора Поляничко, музеями образовательных организаций г. Челябинска.

За отчетный период руководителем музея было выполнялись тематические запросы: керамический рельеф «Пионерия Страны Советов», история пионерской организации, история творческих коллективов Дворца, организация пионерской работы в г. Челябинске(к 100-летию образования Челябинской пионерской организации), В. П. Поляничко, пионерский галстук Коли Алексеева и др.

Управление музеем. Для организации работы музея создан Совет музея. Совет музея планирует его работу: поисковую, исследовательскую, экскурсионную. Совет музея на своих заседаниях решал основные вопросы деятельности музея: включение в фонд музея предложенных в дар экспонатов, рассматривал и утверждал план работы, обсуждал проведение мероприятий и др.

Музей истории Дворца пионеров и школьников им. Н. К. Крупской является одним из важнейших средств образования. Музейный фонд имеет для обучающихся воспитательную и познавательную ценность. Музей истории ДПШ развивается.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Цель работы: создание условий для развития личности в образовательном пространстве учреждения дополнительного образования.

Задачи:

1. Обеспечение комфортных психологических условий, способствующих всестороннему развитию каждого ребенка в соответствии с его потенциальными возможностями;
2. Содействие созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе детей и взрослых;
3. Формирование у детей и родителей способностей к самопознанию, самовоспитанию, саморазвитию;
4. Развитие у обучающихся навыков психологической компетентности: овладение социальными нормами поведения; ориентация на «другого», как субъекта общения; формирование ситуативной адекватности (умение ориентироваться в ситуации и выбирать оптимальные модели поведения);
5. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся детских объединений к участию в соревнованиях, конкурсах в системе дополнительного образования;
6. Помощь и поддержка в обучении и развитии обучающихся с ОВЗ; психологическая поддержка педагогов и родителей;
7. Повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое, в соответствии с перспективным планом работы.

Консультативная деятельность.

За прошедший период было проведено 221 индивидуальные консультации. Из них:

- для обучающихся – 158;
- для родителей (законных представителей) – 51;
- для педагогов – 12.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа:

- а) первичное консультирование – во время, которого собирались основные данные, и уточнялся запрос;
- б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определения плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, респондентам, обращающимся с вопросами детско-родительских отношений, предлагались рекомендации по способам взаимодействия с ребенком и преодоления трудностей.

Проблематика обращений обучающихся:

- неумение находить контакт со сверстниками;
- конфликтные отношения между родителями и детьми;
- кризисная ситуация в семье (развод, смерть);
- низкая мотивация к обучению;
- конфликтные отношения между педагогом и обучающимся;
- профессиональное самоопределение;
- тревожное эмоциональное состояние при подготовке к конкурсам, соревнованиям;
- проблемы обучения ребенка с трудностями в развитии.

Проблематика обращений родителей:

- неумение находить контакт с детьми;
- проблемы воспитания ребенка с трудностями в обучении и развитии;
- конфликтные отношения между родителями и детьми;
- кризисная ситуация в семье (развод, смерть близкого человека);
- снижена мотивация к обучению;
- профессиональное самоопределение;

- тревожное эмоциональное состояние при подготовке к конкурсам, соревнованиям;
- конфликтные отношения между педагогом и обучающимся;
- нарушение детско-родительских отношений;
- заниженная самооценка;
- высокий уровень тревожности, страхи у детей;
- нарушение коммуникативных навыков.

Проблематика обращений педагогов, администрации:

- проблемы воспитания ребенка с трудностями в обучении и развитии;
- конфликтные отношения между родителями и детьми;
- низкая мотивация к обучению;
- конфликтные отношения между педагогом и обучающимся;
- индивидуальные психологические особенности обучающихся;
- адаптационный период обучающихся к системе дополнительного образования;
- профессиональная ориентация обучающихся;
- трудности регуляции эмоционально-волевой сферы (тревожность, страхи, агрессивность и др.).

В процессе консультирования решались следующие задачи:

- прояснение и уточнение запроса;
- сбор психологического анамнеза для установления возможных причин проблематики;
- рекомендации родителям и педагогам по коррекции проблемной ситуации;
- составление плана дальнейшей работы по запросу.

В целом можно считать, консультативную работу достаточно эффективной. В ходе анализа выполнения рекомендаций специалистов, 70 % законных представителей повысили уровень психолого-педагогической компетентности.

Диагностическая деятельность

Общее количество участников, прошедших диагностику в индивидуальной и групповой форме в рамках психолого-педагогического сопровождения составляет 586 обследуемых. Количественный анализ по итогам работы специалистов представлен в (Табл.4).

Таблица 4.

Количество участников прошедших диагностику			
№	Вид работы	Категория участников	Количество
1	Диагностическая деятельность	обучающиеся	586 из них:
	Определение уровня ценностных ориентаций личности		540
	Выявление индивидуально-психологических особенностей обучающихся:		46

Мониторинг охватил детей всех возрастных групп от 7 лет до 16 лет.

Психологическая диагностика проводилась в структурных подразделениях МАУДО «ДПШ»:

- I. Центр декоративно-прикладного и изобразительного творчества;
- II. Центр технического и естественно-научного образования;
- III. Центр музыкально-хореографического и театрального творчества;
- IV. Центр спортивной работы;
- V. Центр социально-гуманитарного образования.

Психологическая диагностика рассчитана на две возрастные категории: младший школьный возраст и старший школьный возраст.

В психологической диагностике приняли участие обучающиеся коллективов различных направленностей первого и второго года обучения объединений разных направленностей.

Основные методы, используемые при проведении диагностики обучающихся:

- метод психодиагностической беседы;
- психологическое интервью;
- метод наблюдения;
- проективный метод;
- опросники, тесты.

В основной диагностический блок, предназначенный для всех испытуемых, включены следующие методики:

- Проективная методика «Несуществующее животное» М.З. Дукаревич.
Цель: определение эмоциональных особенностей личности, агрессивности, сферы общения.
- Проективная методика «Барашек в бутылке» Т. П. Репнова, Синицкая Виктория. Цель: диагностики эмоционального состояния и психологического самоощущения ребенка в семье, психологический климат в семье.
- Методика «Методика изучения уровня притязаний и самооценки» Дембо-Рубинштейн, модификация А.М. Прихожан.
Цель: изучение уровня притязаний и самооценки.
- Тест «Ценностные ориентации» (М. Рокич).
Цель: выявление ценностно-мотивационной сферы человека, определение основных жизненных принципов.
- Тест «Диагностика отношения к жизненным ценностям» (Т.А. Фалькович).
Цель: выявление отношения к жизненным ценностям.
- Тест «Диагностики направленности учебной деятельности» (Т.Д. Дубовицкая).
Цель: выявление направленности и степени выраженности внутренней мотивации учебной деятельности учащихся.
- Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» (Н.Г. Лусканова).
Цель: оценка уровня школьной мотивации учащихся.
- Методика «Климат» (модифицированный вариант методики Б.Д. Парыгина).
Цель: выявление условий, обеспечивающих благоприятный психологический климат в коллективе.
- Анкета «Изучение психологического климата в учебной группе для младшего школьного возраста».
Цель: оценка социально-психологического климата учебного коллектива.

Результаты диагностики по выявлению уровня ценностных ориентаций личности обучающихся:

По результатам деятельности по диагностике уровня учебной мотивации обучающихся получены следующие результаты:

В психологической диагностике приняли участие обучающиеся 45 коллективов первого года обучения объединений разных направленностей (из них: 11 старших и 34 младших).

Общее количество участников, прошедших диагностику в групповой форме в рамках психолого-педагогического сопровождения составляет 540 обследуемых (из них: 127 старшего возраста и 413 младшего возраста).

По результатам диагностической деятельности уровня мотивационной составляющей получены следующие результаты:

В ходе диагностики выявлено, что в преобладающем большинстве коллективов мотивация к обучению находится на уровне выше среднего или высоком, что говорит о наличии личной заинтересованности обучающихся в посещении занятий в МАУДО «ДПШ».

Причинами наличия в коллективе мотивации среднего и низкого уровня может быть высокая занятость обучающихся в общеобразовательных учреждениях и в других коллективах дополнительного образования, а также заинтересованность родителей в посещении ребенком занятий, а не самого ребенка. Также на мотивацию может влиять разновозрастной состав учебных групп. В такой ситуации детям может быть сложнее удовлетворить свои потребности в

общении и найти пересекающиеся интересы из-за нахождения детей на разных возрастных этапах развития.

Кроме того, причиной наличия в коллективе мотивации среднего и низкого уровня могут быть различия в восприятии учебной информации ребенком. Подача информации в одной и той же форме одному ребенку будет интересна, а у другого ребенка не вызовет интереса. В связи с этим необходимо чередовать различные формы подачи учебного материала. Подробнее выявить причины этого можно в индивидуальной работе с коллективом и скорректировать в процессе совместной работы педагога и педагога-психолога.

Также, причиной наличия в коллективе мотивации низкого уровня может отсутствие эмоционального отклика у обучающегося от учебной деятельности и личности педагога.

По результатам диагностической деятельности уровня психологического климата в коллективе получены следующие результаты:

Психологический климат в преобладающем большинстве коллективов является благоприятным. При этом встречаются коллективы, климат в которых нельзя охарактеризовать благоприятным или неблагоприятным, так как результаты психологической диагностики находятся в зоне нейтральных значений. Это может быть связано так же с разновозрастным составом учебных групп, когда дети стремятся общаться со сверстниками, с которыми у них схожие возрастные задачи и потребности, общение с младшими или старшими детьми им менее интересно.

По результатам диагностической деятельности уровня ценностных ориентаций личности получены следующие результаты:

Ценностные ориентации личности в преобладающем большинстве коллективов младшего школьного возраста сформирована на достаточном высоком уровне.

Часто выбираемыми ценностными категориями у обучающихся младшего школьного возраста являются:

- «быть человеком, которого любят»;
- «иметь верного друга»;
- «мне важно здоровье родителей»;
- «иметь доброе сердце»;
- «уметь сочувствовать и помогать другим людям».

Наименее популярными ценностными категориями у обучающихся младшего возраста являются:

- «просить других людей, чтобы за меня делали работу»;
- «иметь то, чего у других никогда не будет»;
- «иметь возможность многими командовать».

По индивидуальным результатам у большинства детей данного возраста имеется потребность «быть человеком, которого любят», что указывает на недостаточную эмоциональную связь с родителями. Эмоциональную поддержку обучающиеся могут получать от педагогов Дворца.

Часто выбираемыми ценностными категориями у обучающихся старшего школьного возраста являются:

- здоровье (физическое и психическое);
- наличие хороших и верных друзей;
- уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений);
- счастливая семейная жизнь;
- интересная деятельность (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках).

Наименее популярными ценностными категориями у обучающихся старшего школьного возраста являются:

- счастье других (благосостояние, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом);
- развлечения (приятное, интересное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей);

- развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование).

Выбор ценностных категорий может быть обусловлен переходным возрастом обучающихся, характерными чертами которого является преобладание значимости эмоциональной сферы и максималистической позиции по отношению к жизненным вопросам.

Терминальная ценность «уверенность в себе» (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений), попала в список предпочитаемых, так как в силу подросткового возраста обучающиеся находятся в поисках самого себя и того, как они будут восприняты своим окружением. Подростки стремятся к самоуверенности, к способности быть и жить в своём обществе и соответствовать нормам и правилам этого общества (круга сверстников).

Данная информация по ценностным категориям каждого коллектива может быть полезной для выстраивания образовательного процесса педагогом (выбор вида деятельности на занятии и формы обучения).

Таким образом, по результатам проведенной диагностики в некоторых коллективах необходимо выстраивать индивидуальную работу с целью усовершенствования образовательного процесса и сохранения контингента.

Результаты диагностики по выявлению индивидуально-психологических особенностей обучающихся:

В психологической диагностике приняли участие 46 обучающихся Центра декоративно-прикладного и изобразительного творчества и Центра технического и естественно-научного образования.

Таблица 5

Результаты диагностики по выявлению индивидуально-психологических особенностей обучающихся

№ п/п	Название объединения	Педагоги дополнительного образования	Кол-во обучающихся
1.	«Азы рисования и бумагопластики. Творим из бумаги»	Неклюдова Л.Г	19
2.	«Занимательная астрономия. Пространство и время»	Беринцева Ю.А.	8
3.	«Занимательная астрономия. Введение в астрономию»	Высоких Е.Р.	9
4.	«Робототехника. Сам себе мастер»	Кельм Н.В.	10

По результатам диагностической деятельности получены следующие результаты:

- устойчивый уровень эмоционально-личностной сферы - 44 % (20)

параметры: средняя (адекватная) самооценка, позитивно и благоприятно ребенок ощущает себя в семье, чувствует стабильность и устойчивость в семье, отсутствие агрессивных реакций, общительный, внимательный, добрый, низкий уровень тревожности, отсутствует внутренняя напряженность (ребенок расслаблен), не испытывает и не проявляет волнения.

- средний уровень устойчивости эмоционально-личностной сферы – 30 % (14)

параметры: замкнутость, легкая напряженность и тревожность, завышенная самооценка (искажение в формировании личности – «закрытости для опыта», нечувствительность к своим ошибкам, неудачам, замечаниям и оценкам окружающих), потребность в защите, миролюбивое настроение, эмоциональные реакции адекватные.

- неустойчивый уровень эмоционально-личностной сферы (группа риска) – 26 % (12)

параметры: заниженная самооценка, стрессовое состояние, страхи, сильная потребность в общении, защитная агрессивность, борьба и отстаивание своего мнения, сопротивление ребенка по отношению к родителям, высокий уровень тревожности, замкнут, необщителен.

Таким образом, в детских объединениях количество детей «группы риска» по указанным проблемам составило – 12 человек или 26 % от общего количества обследуемых. По результатам

проведенной диагностики была спланирована консультативная и коррекционная работа, а также были даны рекомендации по преодолению трудностей родителям и педагогам МАУДО «ДПШ».

Коррекционно-развивающая деятельность

Общее количество детей, прошедших коррекционно-развивающий этап в индивидуальной и групповой форме в рамках психолого-педагогического сопровождения составляет 106 обучающихся.

При организации коррекционно-развивающего этапа для обучающихся были реализованы следующие программы (Табл.6).

Таблица 6.

Коррекционно-развивающая деятельность.

№ п/п	Вид мероприятия	Тема	Структурное подразделение	Наименование коллектива	Кол-во участников
1	Беседа	Информирование о психологической службе	ЦМХТТ	«Оркестр народных инструментов «Хрусталеk»	19
2	Тренинг	«Командообразование»	ЦМХТТ	«Оркестр народных инструментов «Хрусталеk»	23
3	Тренинг	«Как управлять своими эмоциями. Управление эмоциональным состоянием»	ЦМХТТ	«Оркестр народных инструментов «Хрусталеk»	16
4	Тренинг	«Командообразование»	ЦМХТТ	«Оркестр народных инструментов «Хрусталеk»	27
5	Беседа	Информирование о психологической службе		«Центр профориентационной работы»	5
6	Тренинг	«Кризис и выход»	ЦТЕНО	«Занимательная астрономия. Ведение в астрономию»	9
7	Тренинг	«Учимся ценить индивидуальность»	ЦТЕНО	«Основы туризма. Туристическая подготовка»	7

Профилактическая работа с детьми осуществлялась с помощью различных форм, методов и приемов работы.

С обучающимися проводилась коррекционно-развивающие занятия направленные:

- на осознания своего «Я»;
- на развитие самосознания и индивидуальности;
- на формирование способностей избегать ошибочных действий;
- на развитие мотивации;

- на расширения своего кругозора;
- на выработку правильной позиции по отношению к другим людям;
- на обретение уверенности в себе;
- осознание ценности жизни каждого;
- бережное и уважительное отношение друг к другу;
- на анализ возможных последствий неадекватного поведения и убеждения в нецелесообразности такого поведения.

Просветительская деятельность

Просветительская деятельность велась в двух направлениях: с педагогами и родителями (законными представителями).

Просветительская деятельность педагогических работников.

В течение года осуществлялось сопровождение педагогов с целью оказания целенаправленной, оперативной помощи в приобретении практического опыта в обучении и воспитании обучающихся, выявления профессионально значимых личностных качеств специалиста.

Задача психолога – помочь педагогам сохранить свое эмоциональное благополучие, научиться бесконфликтно взаимодействовать с администрацией, коллегами, детьми и их родителями.

Психолого-педагогическая помощь осуществлялась в следующих формах (Табл.7).

Таблица 7.

Просветительская деятельность педагогических работников

№ п/п	Вид мероприятия	Тема	Структурное подразделение	Кол-во участников
1	Семинар «Формирование благоприятной образовательной среды в детском коллективе, как основной фактор сохранности контингента обучающихся»	«Сохранность контингента обучающихся в учреждении дополнительного образования»	специалисты образовательных организаций г. Челябинска	60
2	Методическое совещание	«Профессиональный и жизненный ресурс педагога»	педагоги-библиотекари Центрального района г. Челябинска	15
Итого:				75

Эффективность психолого-педагогического сопровождения педагогов и его профессионального развития была определена по следующим показателям:

- понимание педагогами психологических особенностей обучающихся, особенностей и закономерностей их развития;
- успешное взаимодействие со всеми субъектами: дети, родители, коллеги, администрация;
- снижение количества затруднений: удовлетворенность работой и взаимоотношениями в коллективе, быстрая адаптация к режиму труда, хорошее самочувствие, умеренная активность, хорошая мотивация к успеху, ориентация на развитие и саморазвитие, уверенность, владение навыками вербальной и невербальной коммуникациями, развитые рефлексивные навыки;
- позитивное отношение к педагогической деятельности, уверенность в правильности своего профессионального выбора.

Таким образом, осуществление психолого-педагогического сопровождения педагога будет способствовать развитию педагогической компетентности, творческого потенциала и формированию качеств психологически зрелой личности, способной выстраивать свою жизнедеятельность и добиваться высоких результатов в карьере педагога. Также необходимо больше внимания уделить профилактике профессионального выгорания у педагогов, привлечь большее количество педагогов к тренинговой работе.

Просветительская деятельность родителей (законных представителей).

Психолого-педагогическая помощь для родителей (законных представителей) осуществлялась в следующих формах (Табл.4).

В текущем году апробирована дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа успешного родителя».

Форма реализации образовательной программы – модульная. Дополнительная образовательная программа «Школа успешного родителя» состоит из 3 модулей: «В ладу с ребёнком», «Дети и гаджеты», «Уроки полового воспитания».

Целью предлагаемой программы является предоставление участникам психологической и информационной поддержки, способствующей повышению психолого-педагогической компетентности в детско-родительских отношениях.

Программа ориентирована на групповую форму реализации и предназначена для родителей, испытывающих трудности в построении взаимоотношений с детьми и подростками, или заинтересованных предупредить таковые в своей семье. Группа может быть сформирована из родителей детей, обучающихся в различных образовательных организациях. Для обеспечения эффективности занятий, ввиду их практикоориентированной формы, оптимальное количество участников группы по программе (в одной группе) – 12-15 человек. Параллельно с занятиями – индивидуальное консультирование родителей (по запросам).

Срок освоения программы – каждый модуль - 5 недель, запланированный срок реален для достижения цели и ожидаемых результатов.

Режим занятий – периодичность 1 раз в неделю по 2 академических часа с обязательным перерывом 10 минут.

При проведении занятий используются следующие формы и методы работы:

- информирование;
- установление при анализе ситуации логических взаимосвязей между событиями;
- рассказ о личном опыте;
- ролевая игра;
- групповая дискуссия;
- анализ жизненных ситуаций;
- постановка жизненных целей и поиск путей их реализации;
- тренинговые упражнения по межличностной коммуникации;
- дыхательные и двигательные упражнения;
- элементы арт-терапии;
- релаксационные упражнения;
- наглядно иллюстративный метод: схемы, таблицы.

Таким образом, апробирование программы «Школа успешного родителя» показало следующие результаты:

- повысился уровень психолого-педагогических знаний родителей в вопросах взаимодействия с детьми;
- сформировались представления об ответственности родителя за развитие здоровой личности ребенка;
- сформировалась мотивация родителей к работе над собой в сфере семейных отношений;
- сформировалось понимание необходимости построения гармоничных, конструктивных, доверительных, поддерживающих взаимоотношений внутри семьи для здоровья каждого из ее членов.

Проведенную профилактика-просветительскую работу можно считать успешной. Большинство родителей и педагогов с вниманием отнеслись к рекомендациям по преодолению трудностей в развитии детей, участвовали в семинарах и мастер-классах. Просветительскую деятельность необходимо продолжать, совершенствовать собственные знания, творчески подходить к подаче материала.

Таблица 8.

Просветительская деятельность родителей.

№ п/п	Вид мероприятия	Тема	Кол-во участников
1	Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	«Школа успешного родителя»	15
Итого:			15

Информационно-аналитическая деятельность

В дополнение к практической работе, на протяжении 202/2023 года методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Подготовлены информационно-методические материалы для групповых консультаций и тренингов;
2. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для родителей, педагогов и администрации;
3. Оформление документации педагога-психолога;
4. Участие в педагогических советах, семинарах МАУДО «ДПШ»;
5. Совершенствование собственных профессиональных знаний и навыков;
6. Размещение методических рекомендаций для родителей и обучающихся в разделе «Психологическая служба» на сайте МАУДО «ДПШ» по темам:
 - «Адаптация в новой среде»;
 - «Профессиональная ориентация»;
 - «Энциклопедия агрессии»;
 - «Развитие эмоционального интеллекта у детей».

Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей всех участников образовательного процесса. Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке программ взаимодействия с педагогическими кадрами.

Повышение квалификации

За отчетный период психологи прошли курсы повышения квалификации и познакомились с новыми методами (технологиями) работы:

- «Содержание и методы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса», ГБУ ДПО ЧИППКРО /16.10.2023-03.11.2023/.
- «Содержание и методы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Активные методы в психолого-педагогическом просвещении родителей обучающихся», ГБУ ДПО ЧИППКРО /14.11.2023/.

Реализация сетевых образовательных проектов в 2023/2023 учебном году.

В 2022/2022 учебном году специалистами МАУДО «ДПШ» была продолжена работа в рамках образовательных проектов различной направленности, реализуемых в условиях сетевого взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями среднего специального и высшего профессионального образования.

Так прошедший учебный год стал 13-м в реализации *Сетевого образовательного проекта «Интеграция»*, направленного на обеспечение доступного и качественного дополнительного образования для обучающихся общеобразовательных организаций г. Челябинска посредством

реализации ДОП различной направленности, а также на содействие формированию единого образовательного пространства г. Челябинска на основе интеграционных механизмов взаимодействия образовательных организаций общего и дополнительного образования.

В 2022/2023 учебном году проект реализовывался в сетевом взаимодействии МАУДО «ДПШ» с 5-ью общеобразовательными организациями. В рамках проекта было реализовано 26 ДОП различной направленности, содержание которых осваивали 802 учащихся 1-7 классов и 91 дошкольник (Табл. 9).

Таблица 9.

Образовательные организации – участники Сетевого образовательного проекта «Интеграция» в 2022/2023 учебном году.

Количество образовательных организаций	4 школы 1 детский сад
Количество обучающихся	1 гимназия - 736 147 школа -36 30 школа – 16 11 лицей - 14 99 детский сад- 91 Всего: 793
Количество образовательных программ	Все направленности Очное обучение - 26 ДОП Дистанционное обучение – 0 ДОП Всего 26 ДОП
Количество педагогов	21
Количество массовых мероприятий	Помимо образовательного компонента в проекте реализуется и Воспитательный компонент: Посвящение первоклассников МБОУ Гимназия №1 Участие в Всероссийском фестивале образовательного кино с международным участием «Взрослеем вместе» Поздравление с новым годом 1-3 классов МБОУ Гимназия №1 Проведение Фестиваля «С днем рождения, Дворец» совместно с Музеем Дворца Участие в Международной акции «Читаем детям о войне» Посещение лекции "Музейный космический урок" (библиотека Дворца) Посещение лекции посвященной Дню Победы (библиотека Дворца) Проведение Литературной гостиной для участников Сетевого образовательного проекта «Интеграция» совместно с МБОУ «С(К)ОШ №127 г. Челябинска» Урок мужества «Пионеры Герои» (библиотека Дворца) Экскурсия по музею Дворца Игровая программа -Подведение итогов обучения для обучающихся 4 классов Первой гимназии
Социальные сети	Развитие группы в социальной сети ВКОНТАКРЕ, 126 участников группы. Регулярное ведение группы - посты про «жизнь проекта». Проведение конкурса, для привлечения людей в группу (подарили участникам куклы, которые сделали педагоги Проекта)