

Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской г. Челябинска»

РЕКОМЕНДОВАНО
Экспертным советом
МАУДО «ДПШ»

Протокол № 1 от 29.09.2022



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Мне нужно знать:
основы медицинских знаний»**

Возраст обучающихся: 15-18 лет

Срок реализации: 11 недель

Дата разработки: 2022 г.

Авторы-составители:

Исаева Оксана Маратовна, методист
МАУДО «ДПШ»;

Сапранкова Мария Вячеславовна, методист
ФГБОУ ВО «ЮУГМУ»

Челябинск, 2022

Оглавление

Раздел 1. Пояснительная записка	3
Раздел 2. Содержание Программы	9
Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы	10
Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы	13
Приложения к Программе	18

Раздел 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа образовательно-просветительского проекта «Мне нужно знать: основы медицинских знаний» (далее - Программа) предназначена для обучающихся 10-11 классов образовательных организаций города Челябинска.

Профессиональная ориентация обучающихся - одно из направлений Национального проекта «Образование» и обеспечивает достижение национальной цели Российской Федерации, определенной Президентом РФ. Для выбора будущей профессии необходимо, чтобы выбранная профессия соответствовала интересам и склонностям человека, находилась в полной гармонии с призванием и здоровьем. Профессии в области медицины требуют от специалиста не только обширных знаний, умений, но и особых личностных качеств, так как в его руках находятся здоровье и жизнь пациентов.

Направленность программы: **естественнонаучная.**

По уровню сложности: программа **ознакомительного уровня.**

Реализация данной Программы направлена:

- на формирование и развитие знания и умения, необходимых для каждого человека: оказание первой помощи, уход за больным, диагностические исследования, правильное отношение к своему здоровью и потребность в здоровом образе жизни;
- освоение знания по этике и деонтологии, организации профессиональной деятельности, организации ухода за больным в стационаре, знания о причинах, симптомах и особенностях ухода при заболеваниях различных органов и систем;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном развитии;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворения иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Данная программа составлена на основании нормативно-правовых актов Российской Федерации, Челябинской области, муниципального образования и МАУДО «ДПШ», а именно:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);

2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

6. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам,

образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

12. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 24.12.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.01.2022);

13. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

14. Закон Челябинской области от 30 августа 2013 года N 515-ЗО «Об образовании в Челябинской области» (с изменениями на 2 ноября 2021 года).

14. Постановление Минтруда РФ от 27 сентября 1996 г. №1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации».

15. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 27.09.2013) ст.31 «Первая помощь»;

16. Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области в 2021 – 2025 гг. (Приказ МОиН Челябинской области от 14.08.2020 № 01/1739);

17. Концепция профориентационной деятельности в образовательных организациях г.Челябинска «Новые педагогические инструменты профессиональной ориентации обучающихся» (Приказ Комитета по делам образования г. Челябинска от 12.09.2018).

18. Дорожная карта по реализации Концепции профориентационной деятельности муниципальной образовательной системы города Челябинска «Новые педагогические инструменты профессиональной ориентации обучающихся».

19. Локальные акты МАУДО «ДПШ».

Актуальность. Данная программа реализуется в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, в соответствии с которой происходит «расширение спектра программ с включением содержания по ключевым областям естествознания (химия, биология, физика, медицина, генетика, экология, астрономия, физическая география), не дублирующих содержание программ основного общего образования, связанных с приоритетными направлениями Национально-технологической инициативы, Стратегии научно-технологического развития России до 2035 года (композитные материалы, атомная и водородная энергетика, биомедицина, космос, рациональное природопользование и экология); использование потенциала направленности в формировании естественнонаучной грамотности обучающихся, навыков практического применения знаний..»

А также актуальность определяется социальным заказом, потребностями организаций, обучающихся, необходимостью формирования готовности обучающихся к осознанному выбору будущей профессии и приобретения практических навыков в области медицины.

Новизна Программы. Программа ориентирована:

- на развитие знаний и практических навыков оказания первой медицинской помощи при различных состояниях;
- на оказание практической, профессиональной поддержки обучающихся в процессе определения ими своих возможных профессиональных планов и в соответствии с ними выстраивание алгоритма действий для самореализации.

Отличительные особенности Программы.

Сетевая форма реализации Программы. Программа реализуется Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Южно-Уральский государственный медицинский университет»

В процессе обучения производится акцент и совершенствование навыков оказания первой помощи пострадавшим.

Адресат Программы – учащиеся 15 – 18 лет.

Психолого-педагогическая характеристика возрастных особенностей старшего школьного возраста.

Старшеклассника отличает обращенность в будущее, его ожидание и предчувствие. Для того чтобы выбрать профессию, он должен соотнести свои возможности с требованиями, которые предъявляются человеку данной профессиональной деятельностью. Близость вступления в мир взрослых своеобразно окрашивает все поведение старшеклассников, проявляясь, в частности, в их общественной направленности и в повышении требовательности к себе и другим.

Цель Программы – знакомство с основами медицинских знаний через вовлечение в практическую деятельность.

Задачи Программы:

Предметные:

- знакомство обучающихся с медицинской сферой, со специальностями медицины;
- формирование у обучающихся знаний о здоровом образе жизни;
- расширение знаний обучающихся в области анатомии, фармакологии, физиологии и гигиены человека;
- формирование у обучающихся практических навыков по оказанию первой помощи при различных состояниях угрожающих здоровью человека;
- знакомство с основными группами лекарственных средств и правилами их применения.

Метапредметные:

- развитие умения выстраивать перспективные планы своей деятельности;
- развитие умения вести диалог и задавать вопросы;
- развитие коммуникативных навыков, развитие умения слаженно и согласованно работать, взаимодействовать в группе;
- развитие умения определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;
- формирование умения адекватно и максимально быстро реагировать в различных критических и экстремальных ситуациях, умение принимать решения и нести за них ответственность;
- развитие у обучающихся умения работать с медицинской литературой (учебники, справочники, атласы);
- развитие умения анализировать полученную информацию.

Личностные:

- воспитание чуткого отношения к окружающим, понимания и сострадания;
- формирование у обучающихся отношения к здоровью и жизни как к ценности.

Организация образовательного процесса

Срок реализации Программы – 11 недель.

Форма обучения: очная. Программа может быть реализована с использованием дистанционных образовательных технологий.

Объем программы – 33 часа.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 3 академических часа с перерывом между занятиями 10-15 минут.

Количество обучающихся в группе – 20. Занятия проводятся по групповой форме обучения, состав группы постоянный.

Формы работы:

Для реализации программы используются информационно-коммуникационные, коммуникативно-диалоговые технологии, технологии организации экскурсий, мастер-классов и профессиональных проб.

Планируемые результаты освоения Программы

- знания о разнообразии медицинских специальностей;
- сформированность у обучающихся знаний о здоровом образе жизни;
- знания у обучающихся в области анатомии, фармакологии, физиологии и гигиены человека;

- сформированность у обучающихся практических навыков по оказанию первой помощи при различных состояниях угрожающих здоровью человека;
- знание основных групп лекарственных средств и правил их применения.

Метапредметные:

- умения выстраивать перспективные планы своей деятельности;
- умения вести диалог и задавать вопросы;
- коммуникативные навыки, умения слаженно и согласованно работать, взаимодействовать в группе;
- умения определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;

– умения адекватно и максимально быстро реагировать в различных критических и экстремальных ситуациях, умение принимать решения и нести за них ответственность;

– умения работать с медицинской литературой (учебники, справочники, атласы);

– умения анализировать полученную информацию.

Личностные:

- чуткое отношение к окружающим, понимание и сострадание;
- сформированность у обучающихся отношения к здоровью и жизни как к ценности.

Для отслеживания предметных результатов используются следующие формы контроля:

- 1) для текущего контроля – опрос;
- 2) для промежуточной аттестации – кейс-задача.

Для отслеживания метапредметных и личностных результатов используется форма контроля – педагогическое наблюдение.

Раздел 2. Содержание Программы

2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Мне нужно знать: основы медицинских знаний»

Предмет: основы медицинских знаний

№	Наименование разделов и тем	общее кол-во часов	теория	практика	Формы аттестации / контроля
1.	Введение	1	1	-	-
1.1	Вводное занятие. Знакомство с программой. Инструктаж по ТБ.	1	1	-	-
2.	Основы медицинских знаний:	32	16	16	-
2.1	Основы здорового образа жизни. Медицинская психология	3	3	-	-
2.2	Эпидемиология и личная гигиена	3	3	-	-
2.3	Терапия. Основы ухода за больным	3	1	2	Опрос
2.4	Фармакология. Формы лекарств и пути их введения в организм человека. Первая помощь при отравлениях	3	1	2	-
2.5	Гинекология, акушерство, педиатрия.	3	1	2	-
2.6	Хирургия. Основы оказания первой медицинской помощи	3	1	2	-
2.7	Профессия стоматолога	3	1	2	-
2.8	Сестринское дело. Основы ухода за больным	3	1	2	
2.9	Оказание первой помощи при различных состояниях	3	1	2	
2.10	Экскурсия в Федеральный аккредитационный центр. Знакомство и принципы работы тренажеров ФАЦ	3	2	1	
2.11	Итоговое занятие	2	1	1	Кейс-задача
	Всего	33	17	16	

2.2. Содержание учебного плана программы
«Мне нужно знать: основы медицинских знаний»

Раздел 1. Введение

1.1 Вводное занятие. Знакомство с программой. Инструктаж по ТБ.

Теория: Цель, задачи и содержание программы «Мне нужно знать». Организация теоретического и практического обучения: правила внутреннего распорядка, режим занятий, правила поведения и безопасного труда в учебном классе, на рабочем месте. Знакомство с программой. Инструктаж по ТБ.

Раздел 2. Основы медицинских знаний

2.1 Основы здорового образа жизни. Медицинская психология

Теория: Предмет, методы и задачи медицинской психологии. Профессиональная этика и долг медицинского работника. Профессиональная пригодность и здоровье при выборе профессии. Профессиональные интересы и склонности.

2.2 Эпидемиология и личная гигиена

Теория: Понятие эпидемиологии как науки. Понятие о микробах и их деятельности. Режимы лечебных учреждений: санитарно-эпидемиологический и лечебно-охранительный.

2.3 Терапия. Основы ухода за больным

Теория: Понятие терапии как науки. Понятие о здоровье и болезни. Факторы риска для здоровья. Понятие ухода за больными, его значение в общем комплексе лечения больных.

Практика: Демонстрация навыков оказания первой помощи.

2.4 Фармакология. Формы лекарств и пути их введения в организм человека. Первая помощь при отравлениях

Теория: Понятие фармакологии как науки. Знакомство с различными лекарственными формами (использование аптечки). Понятие о дозе, привыкании и пристрастии. Знакомство с путями введения лекарств в организм в зависимости от формы лекарственного средства.

Практика: Демонстрация навыков оказания первой помощи при отравлении.

2.5 Гинекология, акушерство, педиатрия

Теория: Понятие гинекологии, акушерства и педиатрии как науки. Знакомство с профессиограммой педиатра. Значение медицинской этики и деонтологии в гинекологии, акушерстве и педиатрии.

Практика: Демонстрация навыков оказания первой помощи.

2.6 Хирургия. Основы оказания первой медицинской помощи

Теория: Понятие хирургии как науки. Развитие хирургии с открытием наркоза. Сущность и задачи первой до врачебной помощи. Организация скорой медицинской помощи. Методы диагностики и хирургического лечения заболеваний и травм.

Практика: Демонстрация навыков оказания первой помощи.

2.7 Профессия стоматолога

Теория: Особенности профессии. Лечение, профилактика, хирургические вмешательства, протезирование, исправление прикуса.

Практика: Удаление зубов на манекене.

2.8 Сестринское дело. Основы ухода за больным

Теория: Карта сестринского наблюдения за пациентом. Уход за пациентами с заболеваниями сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, почек и мочевыводящих путей.

Практика: Демонстрация навыков ухода за новорожденными.

2.9 Оказание первой помощи при различных состояниях

Теория: Первая медицинская помощь при некоторых состояниях. Первая медицинская помощь при травмах и повреждениях. Терминальные состояния. Основы сердечно – легочной реанимации.

Практика: Демонстрация навыков оказания первой помощи.

2.10 Экскурсия в Федеральный аккредитационный центр. Знакомство и принципы работы тренажеров ФАЦ

Теория: Аккредитация специалиста – процедура определения соответствия лица, получившего медицинское, фармацевтическое или иное образование, требованиям к осуществлению медицинской деятельности по определенной медицинской специальности либо фармацевтической деятельности.

Практика: Работа на тренажере.

2.11 Итоговое занятие

Подведение итогов. Промежуточная аттестация. Рефлексия.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Фонд оценочных средств текущего контроля

Форма контроля	Уровень освоения материала	Зачетные требования
Опрос	Низкий	Пассивное участие в опросе. Овладение знаниями менее чем 50% объема предусмотренных программой теоретических знаний на момент текущего контроля
	Средний	Активное участие в опросе. Овладение знаниями от 50 до 70 % объема предусмотренных программой теоретических знаний на момент текущего контроля
	Высокий	Активное участие в опросе, свободное владение специальной терминологией. Овладение знаниями менее чем от 70% до 100% объема предусмотренных программой теоретических знаний на момент текущего контроля

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации

Форма контроля	Уровень освоения материала	Зачетные требования
Кейс-задача	Высокий	знание правил оказания первой медицинской помощи, грамотное изложение программного материала, четкие действия при манипуляциях на манекене, умение выполнять алгоритмы реанимации, владение навыками десмургии.
	Средний	знание основных правил первой медицинской помощи, умение выполнять алгоритмы реанимации, грамотно и по существу излагать программный материал, владение навыками десмургии, не допуская существенных неточностей в ответе.
	Низкий	незнание значительной части материала, допущение существенных ошибок, выполнение практических заданий с большими затруднениями.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы «Мне нужно знать: основы медицинских знаний»

Учебно-методический комплекс дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мне нужно знать: основы медицинских знаний»

№	Структура учебно-методического комплекса	Содержание структурных компонентов
1	Формы аттестации	Текущий контроль: опрос; Промежуточная аттестация: кейс-задача. Формы промежуточной аттестации могут быть реализованы с использованием дистанционных образовательных технологий
2	Оценочные материалы	Контрольно-измерительные материалы - Приложение 1. Карта педагогического наблюдения достижения метапредметных результатов - Приложение 2.
3	Методические материалы	Методы обучения - словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Формы организации образовательного процесса – групповая. Методы воспитания - убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация. Педагогические технологии – технология группового обучения, технология коллективного обучения. Формы работы: информационно-коммуникационные, коммуникативно-диалоговые технологии, технологии организации экскурсий, мастер-классов и профессиональных проб. <u>Информационно-коммуникационные технологии</u> - это комплекс учебно-методических материалов, технических и инструментальных средств вычислительной техники в учебном процессе, формах и методах их применения для совершенствования деятельности специалистов учреждений образования (администрации, воспитателей, специалистов, а также для образования (развития, диагностики, коррекции) детей. <u>Коммуникативно-диалоговые технологии</u> – это педагогические технологии, направленные на

	<p>обеспечение субъект-субъектных отношений в педагогическом процессе через построение занятия по правилам эффективного общения и применение информационных ресурсов, приводящая к развитию информационно-коммуникационной компетентности личности.</p> <p><u>Профориентационная экскурсия</u> – имеет просветительскую и информационную функцию, т.е. знакомит обучающихся с более полным набором признаков профессионального труда: особенностями профессионального общения, характером подвижности работника, доминирующими видами ответственности работника, типичными трудностями и неприятностями работы, различными ее особенностями, необходимыми для ее осуществления уровня образования. К организации профориентационных экскурсий привлекаются производственные предприятия и организаций СПО/ВО.</p> <p><u>Мастер-класс</u> – это особая форма учебного занятия, которая основана на «практических» действиях показа и демонстрации творческого решения определенной познавательной и проблемной педагогической задачи. Мастер-классы позволяют отработать практические навыки и создают условия для профессионального самосовершенствования обучающихся и педагогов.</p> <p><u>Профессиональная проба</u> – это специально организованное испытание (имитационная ситуация), моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, максимально приближенное к профессиональной реальности. Она предполагает: представление базовых сведений о конкретных видах профессиональной деятельности; моделирование основных элементов разных видов профессиональной деятельности; наличие организационно-методического инструментария, позволяющего определить уровень готовности человека к успешному выполнению конкретного вида профессиональной деятельности; создание условий для полно-аспектного ее «проживания».</p>
--	---

4	Список литературы для обучающихся	<p>1. Шапцев, В. А. Теория информации. Теоретические основы создания информационного общества: учебное пособие / В. А. Шапцев, Ю. В. Бидуля. - Москва: Юрайт, 2019. - 177 с. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534- 02989-5. - Текст: непосредственный.</p> <p>2. Твоя профессиональная карьера: учебник для 8 – 9 классов общеобразовательных учреждений / [П.С. Лернер, Г.Ф. Михальченко, А.В. Прудило и др.] под ред. С.Н. Чистяковой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2006. – 159 с, ил. – ISBN 978-5-09- 023-447-5. - Текст: непосредственный.</p> <p>3. Основы производства. Выбор профессии. Пробное учебное пособие для учащихся 7 – 8 классов средних школ. В 2 частях. / Е.А. Климов, С.Н. Чистякова; под общ. ред. П.Р. Атутова, В.А. Полякова. – 2-е изд. – М., Просвещение, 1988. – 64 с..</p> <p>4. Пряжникова Е.Ю. Профориентация, – М.: Академия, 2010. – 496 с. - Интернет-сайт «Добро» [Электронный ресурс]. URL: https://dobro.ru/organizations/10019908/info - сайт Центра тестирования и развития МГУ «Гуманитарные технологии» https://proforientator.ru/ ; - «Профессии»- https://www.ucheba.ru/; - «Электронный музей профессий» - http://profvibor.ru/catalog/video/; - «Всё о высшем образовании» - www.examen.ru; - «Открытый колледж. Мир знаний» - www.college.ru; - Видео экскурсии, доступные в Интернете (http://www.proekt-pro.ru/program/travel/production/, http://www.profvibor.ru).</p>
	Список литературы для педагогов	<p>1. Богдавленский, И. Ф. Оказание первой медицинской, первой реанимационной помощи на месте происшествия и в очагах чрезвычайных ситуаций / И. Ф. Богдавленский. – СПб : «ОАО Медиус», 2005. – 312 с.</p> <p>2. Буянов, В. М. Первая медицинская помощь: для учащихся мед. Училищ./ В.М. Буянов. – М., 1994. – 192с.</p> <p>3. Джонсон, Д. Корпоративная стратегия: теория и практика: учебник / Д. Джонсон, К. Шоулз, Р.</p>

	<p>Уиттингтон. - 7-е изд. ; пер. с англ. А. Ю. Заякина. - Москва : Вильямс, 2017. - 800 с. - ISBN 978-5-8459-1159-9. - Текст : непосредственный.</p> <p>4.Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Рабочая тетрадь учащегося. – М.: Генезис, 2005. – 144 с, ил.</p> <p>5.Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов. – М.: Генезис, 2005. – 208 с, ил.</p> <p>6.Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам. (9 – 11 класс). Практическое руководство для классных руководителей и школьных психологов / Под науч. ред. Л.А. Обуховой. – М., ВАКО, 2005 г., – 240 с;</p> <p>7.Новые форматы профориентационной работы и продвижения рабочих профессий: сборник методических материалов под ред. М.А. Галаниной, Н.В. Бочановой, О.Ю. Чайкиной - Тюмень: типография «Маяк», 2018. – 113 с.</p> <p>Интернет-сайт «Добро» [Электронный ресурс]. URL: https://dobro.ru/organizations/10019908/info</p>
<p>Список сайтов, где можно пройти тесты по профориентации и получить информацию по профориентации</p>	<p>1. www.proforientator.ru – Центр Тестирования и Развития при МГУ «Гуманитарные технологии»</p> <p>2. www.edunews.ru – портал для абитуриентов</p> <p>3. https://www.profguide.ru/professions/ - гид по профессиям, есть тест по профориентации</p> <p>4. proekt-pro.ru/program/tests - тестирование по профориентации</p> <p>5. www.profvibor.ru – помощь в профессиональном самоопределении</p> <p>6. http://prof.eduprof.ru/ - банк профессиограмм</p> <p>7. http://www.znanie.info/portal/ec-main.html - информационные материалы по лидерским навыкам и построению карьеры</p> <p>8. futurejob.ru – интерактивный выбор профессии</p>

Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса

№ п/п	Наименование основного оборудования	Кол-во единиц
I. Технические средства обучения		
1.	персональный компьютер (рабочее место педагога)	1
2.	мультимедийный проектор	1
3.	принтер лазерный	1
II. Информационно-коммуникационные средства (<i>программные средства</i>)		
1.	операционная система	1
2.	антивирусная программа	1
3.	программа-архиватор 7-Zip	1
4.	мультимедиа проигрыватель, входящий в состав операционной системы	1
III. Мебель		
1.	стол	10
2.	стулья	20
3.	аудиторная доска (для письма фломастером с магнитной поверхностью /мелом)	1

Приложения к Программе

Приложение 1

Контрольно-измерительные материалы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мне нужно знать: основы медицинских знаний»

Форма проведения: Кейс-задача. Решение проблемного задания, в котором обучающимся предложено осмыслить реальную практико-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы

№	Критерий	Зачетный требования	баллы
1	Знание алгоритма действий при оказании первой помощи	хорошие знания правил оказания первой медицинской помощи, умение выполнять алгоритм реанимации, владение навыками десмургии	3
		знание основных правил первой медицинской помощи, умение выполнять алгоритмы реанимации, грамотно и по существу излагать программный материал, владение навыками десмургии, не допуская существенных неточностей в ответе	2
		незнание значительной части материала, допущение существенных ошибок, большие затруднения при выполнении практических заданий	1
2	Самостоятельность выполнения задания	самостоятельное выполнение	3
		выполнение при помощи педагога	2
		выполнение при значительной помощи педагога	1
3	Теоретические знания	четкость и ясность изложения, умение отвечать на вопросы; владение специальной терминологией	3
		не всегда четкое изложение, неуверенные ответы на вопросы	2
		не владение специальной терминологией	1

3 - 5 баллов – уровень низкий;
 6 - 7 баллов – уровень средний;
 8-9 баллов – уровень высокий.

Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования "Дворец кооператор и молодежное им. И.К. Крупской г. Челябинска"

Утверждено: Директор МАУДО "ДЮСШ" Ю.В. Самаркина
 сентябрь 20__ г.

Первый заместитель директора И.Г. Николаев 1 сентября 20__

Календарный учебный график

Учебная программа, группа	Сентябрь		Октябрь							Ноябрь							Декабрь							Январь							Февраль							Март							Апрель							Май							Июнь							Июль							Август							Сентябрь																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31																																																																																																																																																																																																																									
Материал программы, группа	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31

и проинформировать администрацию и выложить ее на официальном сайте

Карта педагогического наблюдения метапредметных результатов

№	ФИО обучающегося	Критерии оценки										
		Навыки постановки цели, планирования и осуществления деятельности по ее достижению, коррекции своих действий в изменяющейся ситуации и соотношения своих действий с результатом на основе самоанализа	Навыки бесконфликтного и конструктивного общения с окружающими посредством освоения различных средств коммуникации и способов саморегуляции своего поведения	Умение вести поиск и сбор информации и выделять существенные сведения из разных источников информации	Способности самоопределения и навыки осуществления осознанного выбора безопасных и социально благополучные личности, ее гуманное и рациональное отношение к окружающему миру	Развития умения выстраивать перспективные планы своей деятельности	Сформированность умения адекватно и максимально быстро реагировать в различных критических, экстремальных ситуациях, умение принимать решения и нести за них ответственность	Развития умения вести диалог и задавать вопросы	Развития коммуникативные навыки, умения слаженно и согласованно работать, взаимодействовать в группе	Развития умения анализировать полученную информацию	Развития умения работать с медицинской литературой (учебники, справочники, атласы)	Развития умения определять способы действий в рамках предложенных условий и требований
1.												
2.												

+ 1 – владеет в совершенстве
 0 – средний уровень
 - 1 – не владеет

Карточка ДООП для публикации в АИС «Навигатор дополнительного образования Челябинской области»

Наименование	Содержание
название ДООП	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мне нужно знать: основы медицинских знаний»
краткое название ДООП	«Мне нужно знать: основы медицинских знаний»
направленность программы	естественно-научная
краткое описание 6-8 предложений	Реализация данной Программы направлена: на формирование и развитие знания и умения, необходимых для каждого человека: оказание первой помощи, уход за больным, диагностические исследования, правильное отношение к своему здоровью и потребность в здоровом образе жизни; освоение знания по этике и деонтологии, организации профессиональной деятельности, организации ухода за больным в стационаре, знания о причинах, симптомах и особенностях ухода при заболеваниях различных органов и систем
содержание программы учебного плана (наименование разделов и тем)	1. Введение 1.1 Вводное занятие. Знакомство с программой. Инструктаж по ТБ. 2. Основы медицинских знаний: 2.1 Основы здорового образа жизни. Медицинская психология 2.2 Эпидемиология и личная гигиена 2.3 Терапия. Основы ухода за больным 2.4 Фармакология. Формы лекарств и пути их введения в организм человека. Первая помощь при отравлениях 2.5 Гинекология, акушерство, педиатрия. 2.6 Хирургия. Основы оказания первой медицинской помощи 2.7 Профессия стоматолога 2.8 Сестринское дело. Основы ухода за больным 2.9 Оказание первой помощи при различных состояниях 2.10 Экскурсия в Федеральный аккредитационный центр. Знакомство и принципы работы тренажеров ФАЦ 2.11 Итоговое занятие
ключевые слова для поиска программы	Медицина, гигиена, первая медицинская помощь
цель и задачи	Цель Программы – знакомство с основами медицинских знаний через вовлечение в практическую деятельность. Задачи Программы: <i>Предметные:</i> знакомство обучающихся с медицинской

	<p>сферой, со специальностями медицины; формирование у обучающихся знаний о здоровом образе жизни; расширение знаний обучающихся в области анатомии, фармакологии, физиологии и гигиены человека; формирование у обучающихся практических навыков по оказанию первой помощи при различных состояниях угрожающих здоровью человека; знакомство с основными группами лекарственных средств и правилами их применения.</p> <p><i>Метапредметные:</i> развитие умения выстраивать перспективные планы своей деятельности; развитие умения вести диалог и задавать вопросы; развитие коммуникативных навыков, развитие умения слаженно и согласованно работать, взаимодействовать в группе; развитие умения определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; формирование умения адекватно и максимально быстро реагировать в различных критических и экстремальных ситуациях, умение принимать решения и нести за них ответственность; развитие у обучающихся умения работать с медицинской литературой (учебники, справочники, атласы); развитие умения анализировать полученную информацию.</p> <p><i>Личностные:</i> воспитание чуткого отношения к окружающим, понимания и сострадания; формирование у обучающихся отношения к здоровью и жизни как к ценности</p>
результат	<p><i>Предметные:</i> знания о разнообразии медицинских специальностей; сформированность у обучающихся знаний о здоровом образе жизни; знания у обучающихся в области анатомии, фармакологии, физиологии и гигиены человека; сформированность у обучающихся практических навыков по оказанию первой помощи при различных состояниях угрожающих здоровью человека; знание основных групп лекарственных средств и правил их применения.</p> <p><i>Метапредметные:</i> умения выстраивать перспективные планы своей деятельности; умения вести диалог и задавать вопросы; коммуникативные навыки, умения слаженно и согласованно работать, взаимодействовать в группе; умения определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; умения адекватно и максимально быстро реагировать в различных критических и экстремальных ситуациях, умение принимать решения и нести за них ответственность; умения работать с медицинской литературой (учебники, справочники, атласы); умения анализировать полученную информацию.</p> <p><i>Личностные:</i> чуткое отношение к окружающим, понимание и сострадание; сформированность у</p>

	обучающихся отношения к здоровью и жизни как к ценности
материальная база	Учебный класс, оборудованный компьютерной и демонстрационной техникой, наглядным материалом
требования к состоянию здоровья	Нет
наличие медицинской справки для зачисления	Нет
возрастной диапазон	15-18 лет
число учащихся в группе	12-15
способ оплаты	Бюджет
продолжительность	11 недель
общее количество и количество часов в неделю	33/3

Приложение 5

План воспитательных мероприятий в рамках реализации ДОП

№ п/п	Название мероприятия	Цель мероприятия	Сроки проведения
1	Экскурсия в музей МАУДО «ДПШ»	Знакомство с историей ДПШ	Сентябрь
2	Беседа о правилах поведения во Дворце и на улице	Изучение правил ТБ	Сентябрь
3	Участие в мероприятиях коллектива	Сплочение коллектива, привитие традиций, погружение в деятельность коллектива	В течение учебного года
4	Участие в конкурсах, фестивалях, проектах	Стимулирование к творческой деятельности, через оценку конкурсной работы формирование положительной самооценки к себе и своим способностям, умение принимать критику и делать выводы, стремление к самосовершенствованию, развитие самостоятельности.	В течение учебного года
5	Участие в мероприятиях и конкурсах МАУДО «ДПШ» (день открытых дверей, «Давайте познакомимся», день рождение дворца).	Совместная работа в коллективе, знакомство с традициями учебного заведения.	В течение учебного года