

Комитет по делам образования города Челябинска  
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской г. Челябинска»



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Моя первая экология»**

Направленность Программы: естественнонаучная  
Возраст учащихся: 8-11 лет  
Срок реализации: 3 года  
Дата разработки ДОП: 2021 год

**Автор-составитель:**  
Ротатова Ольга Николаевна,  
педагог дополнительного образования

Челябинск, 2024г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Раздел 1. Пояснительная записка (воспитательный потенциал) Раздел 2. Содержание программы.	с. 4
2. Учебный план 1 года обучения	с. 10
3. Содержание программы 1 года обучения	с. 12
4. Планируемые результаты	с. 18
5. Учебный план 2 года обучения	с. 19
6. Содержание программы 2 года обучения	с. 23
7. Планируемые результаты	с. 29
8. Учебный план 3 года обучения	с. 29
9. Содержание программы 3 года обучения	с. 33
10. Планируемые результаты	с. 37
11. Зачетные требования	с. 39
12. Раздел 3. Воспитательная деятельность в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Моя первая экология»	с. 47
13. Календарный учебный график	с. 50
14. Раздел 4. Учебно-методический комплекс	с. 51
15. Приложение 1. Материально-техническое обеспечение	с. 51
Приложение 2. Контрольно-измерительные материалы	с. 52
Приложение 3. Карты наблюдений	с. 53
Приложение 4. Дорожная карта сетевого взаимодействия	с. 55
Приложение 5. Технологические карты	с. 57
Приложение 6. Карточка ДООП для публикации в АИС «Навигатор дополнительного образования Челябинской области»	с. 65

## 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Моя первая экология» (далее Программа) объединения «Юный эколог» является модифицированной. Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться (УМК «Начальная школа XXI века»). В своей теоретической основе программа опирается на методическое пособие Федотовой О.Н., Трафимовой Г.В., Трафимова С.А. «Наш мир в вопросах и заданиях» адаптированное к условиям объединения.

Программа «Моя первая экология» составлена на основании *нормативных правовых актов* Российской Федерации, Челябинской области, муниципального образования и МАУДО «ДПШ», а именно:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 25.12.2023) (далее – ФЗ).

2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 28.04.2023).

3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р).

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

6. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018, протокол №3).

7. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 08.12.2023).

8. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

9. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изм. и доп. от 21.04.2023).

12. Приказ Минобрнауки России №882, Минпросвещения России №391 от 05.08.2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ») (ред. от 22.02.2023).

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

14. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

15. Методические рекомендации по проектированию общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «МГПУ», ФГАУ «ФИРО» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование» (письмо Минобрнауки России №09-3242 от 18.11.2015).

16. Закон Челябинской области от 30.08.2013 №515-30 «Об образовании в Челябинской области» (ред. от 29.01.2024).

17. Локальные акты МАУДО «ДПШ».

Направленность (профиль) Программы: естественнонаучная

Уровень освоения программы: базовый

Форма реализации Программы: сетевая

#### **Актуальность программы.**

Федеральным проектом «Современная школа» национального проекта «Образование» предусмотрено, что к концу 2024 года не менее чем 70% общеобразовательных организаций будут реализовывать образовательные программы в сетевой форме.

Организация сетевой формы реализации образовательных программ направлена на решение ряда целей и задач, стоящих перед современной системой образования через эффективное использование ресурсной базы взаимодействующих организаций.

Модель сетевого взаимодействия:

Процесс обучения строится на базе образовательной организации-партнера, предоставляющей необходимые материально-технические ресурсы для реализации дополнительной общеобразовательной программы (помещение, имущество, современное оборудование и др.).

Нормативное правовое взаимодействие оформляется через договор о сотрудничестве, Дорожную карту образовательной организации для реализации дополнительной общеобразовательной программы в сетевой форме с учетом «карты дефицитов потребностей» общеобразовательной организации

Программа «Моя первая экология» реализуется на базе экспериментального класса и призвана расширить экологические представления учащихся, которые они получают на уроках окружающего мира. В процессе наблюдений, опытов, элементарной исследовательской деятельности, экологических игр и экскурсий обучающиеся начинают понимать разнообразие взаимоотношений человека с миром природы, усваивают систему нравственных правил поведения в среде обитания, учатся сопереживать, сочувствовать, бережно относиться к живым существам, проводить элементарную созидательную деятельность в природе.

Обучение по Программе создаёт условия для формирования ценностного отношения учащихся к природе, воспитания основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

**Воспитательный потенциал** программы достаточно обширен. В процессе освоения предметного содержания обучающиеся учатся бережному отношению к природе, рациональному природопользованию, работе в команде, совершенствуют коммуникативные и организаторские навыки. В процессе изучения родного края обучающиеся осознают, что Родина это одна из самых больших ценностей в нашей жизни. Воспитательный потенциал Программы расширен через возможность участия обучающихся в традиционных воспитательных мероприятиях Дворца, через профориентационные занятия в ЮУрГГПУ.

Одна из важнейших задач современной школы - повышение экологической грамотности учащихся, возможность показать им навыки экономного, бережного использования природных ресурсов, формировать активную гуманную позиции по отношению к природе, т. е. воспитать у школьников экологическую культуру.

Программа «Моя первая экология» содействует определению жизненных планов (включая и предпрофессиональную ориентацию), способствует выбору индивидуального образовательного пути ребенка, его самореализации.

Система принципов обучения, на которых базируется программа определена содержанием программы:

- принцип научности реализуется через проектную и исследовательскую деятельность;
- принцип связи обучения с практикой реализуется через лабораторные работы, экскурсии, взаимодействие с ЮУрГГПУ;
- принцип систематичности и последовательности выражается в логическом построении как содержания, так и процесса обучения;

- принцип доступности учитывает возрастные особенности обучающихся, взаимосвязь с предметом «Окружающий мир т.е. обучение идет в зоне ближайшего развития;
- принцип наглядности базируется на экскурсионных и лабораторных занятиях через наблюдение, измерение, проведение опытов;
- принцип сознательности и активности учащихся измеряется их социальной активной экологической позицией способствующей их социальному росту;
- принцип прочности закреплен через практическую направленность программы и воспитание интереса к экологии.

Средства обучения и воспитания направленные на достижение планируемых результатов определены особенностями учебного процесса (целями, содержанием, методами и условиями).

#### Простые средства:

- словесные – учебники (и другие тексты), раздаточные материалы (наборы заданий, схем, описаний и др.);
- визуальные – реальные предметы, модели, макеты, рисунки, карты, муляжи, коллекции и т.д.;

#### Сложные средства:

- механические визуальные приборы – микроскоп;
- аудиальные – аудиозапись;
- аудиовизуальные – видеофильм;
- средства автоматизации процесса обучения – компьютеры, информационные системы.

Отличительные особенности Программы в ее уникальном сочетании практикоориентированности и обучении первичным научным исследованиям. Обучающиеся учатся с одной стороны работать с различными приборами и оборудованием, необходимыми для проведения в природе наблюдений и измерений, с другой стороны составлять план проведения простейшего исследования (под руководством учителя), планировать наблюдение, выполнять проектную работу.

Новизна Программы опирается на понимание приоритетности воспитательной работы, направленной на развитие морально-волевых и нравственных качеств и реализуется через участие в практических экологических акциях, участие в конкурсах экологической направленности, раннюю предпрофессиональную ориентацию.

**Цель:** формирование экологической культуры через расширение экологических знаний учащихся начальной школы, экспериментальную исследовательскую и опытническую работу.

#### **Задачи программы:**

##### **Предметные:**

- дать теоретические знания об окружающем мире, свойствах единой экосистемы;

- обучить работе с различными приборами и оборудованием, необходимыми для проведения в природе наблюдений и измерений;
- сформировать умения и навыки природоохранной деятельности;

##### **Метапредметные:**

- развить навыки постановки цели, планирования и осуществления деятельности по ее достижению, коррекции своих действий в изменяющейся ситуации и соотнесения своих действий с результатом на основе самоанализа;
- развить навыки поиска и работы с информацией, трансформации практических проблем в познавательные цели и задачи, осуществления исследовательской и проектной деятельности;
- развить навыки бесконфликтного и конструктивного общения с окружающими посредством освоения различных средств коммуникации и способов саморегуляции своего поведения;
- развить способность самоопределения и навыки осуществления осознанного выбора обеспечивающих безопасность и социальное благополучие личности, ее гуманное и рациональное отношение к окружающему миру;

##### **Личностные:**

- воспитать бережное отношение к окружающей среде;
- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формировать уважительное отношение к чужому мнению.

Логика построения программы – линейная: от простого к сложному.

Основные содержательные линии Программы «Моя первая экология» представлены следующими содержательными блоками:

- Земля - единая экосистема.
- Человек - существо, биосоциальная часть экологической системы.

Ключевые содержательные линии раскрываются через разделы и темы.

**Адресат программы:** учащиеся младшего школьного возраста от 8 до 11 лет.

Начальная школа – начальный этап становления человеческой личности. В этот период закладываются основы личностной культуры. Ребенок в этот период учится правильно относиться к объектам природы, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется, постепенно начинает понимать связи и взаимоотношения в природе и замечает, как природа влияет на практическую деятельность людей.

Комплексное развитие детского интеллекта в младшем школьном возрасте предполагает развитие всех видов мышления: наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического. Это успешно реализуется, если детям даются задачи, требующие для решения одновременно и развитых практических действий, и умения оперировать образами, и способности пользоваться понятиями, вести рассуждение на уровне логических абстракций.

В конце младшего школьного возраста проявляются индивидуальные различия: среди детей психологами выделяются группы «теоретиков», которые легко решают учебные задачи в словесном плане, «практиков», которым нужна опора на наглядность и практические действия, и «художников» с ярким образным

мышлением. У большинства детей наблюдается относительное равновесие между разными видами мышления. В этом же возрасте достаточно хорошо раскрываются общие и специальные способности детей.

Средствами эффективного усвоения дополнительной общеобразовательной программы являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки на природу, моделирование, разработка и создание экознаков, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток. Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические домашние задания, участие в работах на пришкольном участке, в проведении общешкольной недели экологии, помощь в оборудовании и озеленении классных комнат, являющейся местом проведения занятий с детьми, участие в организации праздников и в выполнении летних заданий.

Спецификой образовательной программы является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой.

В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая, деятельностная направленность программы осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытно-исследовательскую работу. Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, звеньевая, кружковая.

Одним из основных методов обучения являются систематические фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы экоцентрической картины мира у детей. Данный вид деятельности предполагает систематическую работу с «Календарем природы» в классных уголках «Юный эколог», а также ведение индивидуальных блокнотов или тетрадей «Дневник юного эколога».

Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, звеньевая, кружковая.

#### **Организация образовательного процесса**

*Срок реализации программы:* 3 года.

*Объем программы:* 333 часа (по 111 часов в год)

*Программа рассчитана на 37 учебных недель.*

*Форма обучения:* очная.

Программа может быть реализована с использованием дистанционных образовательных технологий.

*Режим занятий:* 1, 2 и 3 года обучения – 3 часа в неделю (3 занятия по 1 академическому часу);

*Виды занятий:* учебные занятия, лекции, практические занятия, экскурсии

### **Учебный план**

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Моя первая экология»

*предмет:* экология

1 год обучения

№	Разделы программы и темы учебных занятий	Все го часов	В том числе		Формы аттестации /контроля
			Тео рия	Прак тика	
<b>Раздел 1. Первые шаги по тропинке открытий 12 часов</b>					
1.1	Готовимся наблюдать и изучать	1	1	-	
1.2	Организм и окружающая среда	1	1	-	
1.3	Экология-наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Простейшая классификация экологических связей.	1	1	-	
1.4	Какие качества необходимы юному исследователю	1	1	-	
1.5	Учимся наблюдать	2	-	2	
1.6	Тренируем наблюдательность	2	-	2	
1.7	Десять заповедей друзей леса	3	2	1	
1.8	Пакетик для семян	1	-	1	Тест
<b>Раздел 2. Изучаем способы охраны природы - 7 ч</b>					
2.1	Охраняемые природные территории: заповедники, заказники, национальные парки.	2	-	-	
2.2	Памятники природы.	1	-	-	
2.3	Ботанические сады и зоопарки как место сохранения и размножения редких видов растений и животных	2	-	-	
2.4	Питомники редких видов.	2	-	-	
<b>Раздел 3. Природа в наших ощущениях- 20 часов</b>					
3.1	Как мы воспринимаем окружающий мир	2	1	1	Практиче ское задание
3.2	Тренируем органы чувств	3	1	2	
3.3	Какого цвета лес?	2	-	2	
3.4	Что такое гармония?	2	1	1	
3.5	Рисуем осенний лес	2	-	2	
3.6	Учимся пользоваться приборами	3	1	2	
3.7	«Микроскоп» из пластикового стаканчика	1	-	1	
3.8	Игра «Давайте познакомимся»	2	-	2	
3.9	Рисуем впечатления ( Рисунок на тему «Я и мои друзья»	1	-	1	

3.10	Энциклопедии о природе	2	1	1	Проект
<b>Раздел 4. Выясняем роль неживой природы в жизни человека – 8 часов</b>					
4.1	Солнце как источник тепла и света. Теплолюбивые и холодостойкие растения.	2	1	1	
4.2	Вращение Земли вокруг своей оси. Движение солнца над горизонтом	2	1	1	
4.3	Воздух и жизнь	1	1	-	
4.4	Роль ветра в жизни растений и животных	1	1	-	
4.5	Вода и жизнь. Растения влаголюбивые и засухоустойчивые	2	2	-	Тест
<b>Раздел 5. Геометрия живой природы – 20 часов</b>					
5.1	Что такое симметрия?	3	1	2	
5.2	Лучевая симметрия	2	-	2	
5.3	Живая спираль	2	2	-	
5.4	Такие разные листья	3	1	2	
5.5	Различаем деревья по кроне	3	1	2	
5.6	О кронах, густых и ажурных	3	2	1	
5.7	Организм и среда обитания	3	2	1	
5.8	Профориентационное занятие в ЮУрГГПУ	1	-	1	
<b>Раздел 6. Изучаем экологические связи в живой природе – 7 часов</b>					
6.1	Экологические связи в живой природе на примере дубового леса	1	1		
6.2	Понятие « прямые связи», « косвенные связи».	2	1	1	
6.3	Сеть питания, или пищевая сеть. Экологическая пирамида. Значение знаний о пищевой сети и экологической пирамиде для охраны природы.	2	1	1	
6.4	Защитные приспособления у растений и животных как проявление тесной связи организма с окружающей их средой	2	1	1	Тест
<b>Раздел 7. Природа и её обитатели – 17 часов</b>					
7.1	Учимся планировать наблюдение	2	1	1	
7.2	Наблюдаем за животными	3	1	2	
7.3	Изучаем условия обитания растений	2	1	1	
7.4	Всё связано со всем	2	1	1	
7.5	Изучаем поведение животных и растений	2	1	1	
7.7	Чья «столовая»?	3	1	2	
7.8	Что и кто влияет на живой организм?	2	1	1	
7.9	Урок в ЮУрГГПУ. Знакомство с профессией эколог-биолог.	1	-	1	
<b>Раздел 8. Загадки растений – 5 часов</b>					
8.1	Родина комнатных растений.	1	1	-	

10

8.2	Многообразие цветковых растений.	2	1	1	
8.3	Образование плода. Многообразие плодов.	2	2	-	Проект
<b>Раздел 9. Планета насекомых – 4 часа</b>					
9.1	Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека.	1	1	-	
9.2	Жуки. Дровосек – титан самый крупный жук.	1	1	-	
9.3	Бабочки. Совка – агриппа самая крупная бабочка.	1	1	-	
9.4	Охрана насекомых.	1	1	-	
<b>Раздел 10. Выясним связь между состоянием природы и здоровьем человека – 2</b>					
10.1	Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека (на кожу, органы дыхания, пищеварения).	1	1	-	
10.2	Пути попадания вредных веществ в организм человека. Меры направленные на снижение вредного влияния загрязнения на здоровье.	1	1	-	
<b>Раздел 11. Лесные ремёсла – 9 часов</b>					
11.1	Лес в работе народных умельцев	2	1	1	
11.2	Лесные мотивы	2	2	-	
11.3	Животные и растения в народном творчестве	2	1	1	
11.4					
11.5	Лес — кормилец и врачеватель	2	-	2	
11.6	Промежуточная аттестация	1	-	1	Тест
<b>Всего часов:</b>		<b>111</b>	<b>58</b>	<b>53</b>	

**Содержание учебного плана  
(1 год обучения)**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Содержание
<b>Разд 1. Первые шаги по тропинке открытий 12 часов</b>			
1.1	Готовимся наблюдать и изучать	1	<i>Теория:</i> техническое строение оборудования <i>Практика:</i> работать с различными приборами и оборудованием, необходимыми для проведения в природе наблюдений и измерений.
1.2	Организм и окружающая среда	1	<i>Теория:</i> окружающая среда и организмы. <i>Практика:</i> использовать полевой дневник для записи и/или зарисовки наблюдаемых объектов или явлений.
1.3	Экология-наука о связях между	1	<i>Теория:</i> Что такое экология. Единая

11

	живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Простейшая классификация экологических связей.		экосистема. <i>Практика:</i> выполнять измерения различных величин (на примере массы и температуры).
1.4	Какие качества необходимы юному исследователю	2	<i>Теория:</i> Кто такой исследователь и какими качествами он должен обладать. <i>Практика:</i> составлять план проведения простейшего исследования (под руководством учителя).
1.5	Учимся наблюдать	2	<i>Теория:</i> как выработать в себе личностные качества, необходимые для работы на природе <i>Практика:</i> игры на внимание, точность, сотрудничество, работу в команде.
1.6	Тренируем наблюдательность	2	<i>Теория:</i> основные правила наблюдений <i>Практика:</i> наблюдения на природе
1.7	Десять заповедей друзей леса	1	<i>Теория:</i> заповеди друзей леса <i>Практика:</i> применять правила поведения на природе во время учебных занятий и в повседневной жизни.
1.8	Пакетик для семян	2	<i>Теория:</i> рассказ о растениях, которые размножаются семенами <i>Практика:</i> рассматривание семян различных видов
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Изучаем способы охраны природы - 7 ч</b>		
2.1	Охраняемые природные территории: заповедники, заказники, национальные парки.	1	<i>Теория:</i> Как мы воспринимаем окружающий мир? Тренируем органы чувств Какого цвета лес? Что такое гармония? Рисуем впечатления <i>Практика:</i> Учимся пользоваться приборами «Микроскоп» из пластикового стаканчика
2.2	Памятники природы.	2	<i>Теория:</i> рассказ о памятниках природы <i>Практика:</i> игра «Давайте познакомимся»
2.3	Ботанические сады и зоопарки как место сохранения и размножения редких видов растений и животных	2	<i>Теория:</i> Что такое заповедники и зоопарки. Рассказ о самых известных заповедниках, о редких видах растений и животных. <i>Практика:</i> подготовка сообщения.

2.4	Питомники редких видов.	2	<i>Теория:</i> рассказ о питомниках. Какие питомники есть в нашей области. <i>Практика:</i> работа с информацией.
<b>3</b>	<b>Природа в наших ощущениях- 20 часов</b>		
3.1	Как мы воспринимаем окружающий мир	3	<i>Теория:</i> Организм и среда обитания <i>Практика:</i> творческая работа. Благоприятная и неблагоприятная среда обитания
3.2	Тренируем органы чувств	2	<i>Теория:</i> органы чувств и их значение. <i>Практика:</i> упражнения на тренировку зрения и слуха.
3.3	Какого цвета лес?	2	<i>Теория:</i> различаем деревья по кроне. Такие разные листья. О кронах, густых и ажурных <i>Практика:</i> наблюдение на природе
3.4	Что такое гармония?	2	<i>Теория:</i> понятие «Гармония». Что такое гармония в природе. <i>Практика:</i> игра «Гармония»
3.5	Рисуем впечатления	3	<i>Теория:</i> гармония цвета, звука, отношений. <i>Практика:</i> Рисуем растения, животных, деревья с разными кронами.
3.6	Учимся пользоваться приборами	1	<i>Теория:</i> строение микроскопа, как ухаживать за оборудованием. <i>Практика:</i> работа с микроскопом и другими приборами для наблюдения.
3.7	«Микроскоп» из пластикового стаканчика	2	<i>Теория:</i> использование подручных материалов при наблюдении за природой. <i>Практика:</i> практическая работа. Делаем «микроскоп» из пластикового стаканчика
3.8	Игра «Давайте познакомимся»	1	<i>Теория:</i> коммуникация и ее значение. <i>Практика:</i> игра «Давайте познакомимся»
3.9	Рисуем впечатления	2	<i>Теория:</i> значение цвета. Цветовая палитра. <i>Практика:</i> использование цвета, для изображения своих впечатлений
3.10	Энциклопедии о природе	2	<i>Теория:</i> знакомство с энциклопедиями, для чего они нужны. <i>Практика:</i> поиск конкретной информации в энциклопедии.

4 <b>Выясняем роль неживой природы в жизни человека– 8 часов</b>			
4.1	Солнце как источник тепла и света. Теплолюбивые и холодостойкие растения.	2	<i>Теория:</i> Наблюдаем за животными. Изучаем условия обитания. Всё связано со всем. Изучаем поведение животных и растений. Чья «столовая»? <i>Практика:</i> учимся планировать наблюдение.
4.2	Вращение Земли вокруг своей оси. Движение солнца над горизонтом	1	<i>Теория:</i> Что и кто влияет на живой организм? <i>Практика:</i> рисование движения солнца.
4.3	Воздух и жизнь	1	<i>Теория:</i> Состав воздуха. Роль воздуха в жизни живых организмов. <i>Практика:</i> обсуждение
4.4	Роль ветра в жизни растений и животных	2	<i>Теория:</i> Как ветер помогает размножению растений. <i>Практика:</i> просмотр видеофильма и его обсуждение.
4.5	Вода и жизнь. Растения влаголюбивые и засухоустойчивые	3	<i>Теория:</i> Вода в жизни растений. Какие растения влаголюбивые, а какие засухоустойчивые. <i>Практика:</i> составление плана наблюдения, отчет о наблюдении.
5 <b>Геометрия живой природы –20 часов</b>			
5.1	Что такое симметрия?	2	<i>Теория:</i> Что такое симметрия? <i>Практика:</i> выявлять в ходе наблюдений характерные особенности природных объектов; соотносить форму и свойства различных природных объектов; выявлять и описывать разнообразие определённых природных объектов и явлений; применять простейшие оценочные шкалы для характеристики состояния природных объектов; устанавливать зависимость особенностей внешнего строения живых организмов от внешних факторов среды.
5.2	Лучевая симметрия	2	<i>Теория:</i> Что такое симметрия? <i>Практика:</i> работа с различными фигурами и формами.
5.3	Живая спираль	3	<i>Теория:</i> Что такое «Живая спираль» <i>Практика:</i> работа с информационными источниками.
5.4	Такие разные листья	3	<i>Теория:</i> Разные виды листьев. <i>Практика:</i> рассматривание.

			Обоснование своей позиции по поводу разной формы листьев.
5.5	Различаем деревья по кроне	3	<i>Теория:</i> Разновидность кроны деревьев <i>Практика:</i> наблюдение. Заполнение дневника наблюдений
5.6	О кронах, густых и ажурных	3	<i>Теория:</i> о кронах, густых и ажурных. <i>Практика:</i> знакомство с разными видами деревьев и кроны деревьев.
5.7	Организм и среда обитания	1	<i>Теория:</i> Среда обитания живых организмов. Взаимосвязь внешнего строения живых организмов со средой обитания. <i>Практика:</i> наблюдение, сравнительная характеристика.
5.8	Рисуем впечатления	1	<i>Теория:</i> цвет и форма <i>Практика:</i> выполняем рисунок деревьев с разными кронами.
6 <b>Раздел 6. Изучаем экологические связи в живой природе–7 часов</b>			
6.1	Экологические связи в живой природе на примере дубового леса	2	<i>Теория:</i> Значение знаний о пищевой сети и экологической пирамиде для охраны природы. <i>Практика:</i> наблюдение, работа с дневником наблюдений
6.2	Понятие « прямые связи», «косвенные связи».	2	<i>Теория:</i> Как связаны живые организмы с окружающей средой <i>Практика:</i> составление схемы.
6.3	Сеть питания, или пищевая сеть. Экологическая пирамида.	2	<i>Теория:</i> Понятие «Пищевая сеть». <i>Практика:</i> Составление цепи питания
6.4	Защитные приспособления у растений и животных как проявление тесной связи организма с окружающей их средой	2	<i>Теория:</i> Какие защитные приспособления у растений и животных, для чего они им служат. <i>Практика:</i> поиск информации на заданную тему.
7 <b>Раздел 7. Природа и её обитатели-17 часов</b>			
7.1	Учимся планировать наблюдение	3	<i>Теория:</i> что такое наблюдение. <i>Практика:</i> учимся планировать и выполнять простейшие наблюдения за природными объектами;
7.2	Наблюдаем за животными	2	<i>Теория:</i> какие есть способы наблюдений за животными. <i>Практика:</i> наблюдаем за домашними животными.
7.3	Изучаем условия обитания растений	2	<i>Теория:</i> Какие основные условия необходимы для жизни растений. <i>Практика:</i> поиск информации.
7.4	Всё связано со всем	2	<i>Теория:</i> Связи живой и неживой природы. <i>Практика:</i> видеоматериалы



7.5-	Изучаем поведение животных и растений	3	<i>Теория:</i> поведение животных и растений. <i>Практика:</i> составление описания природных объектов на основе предложенного алгоритма
7.7	Чья «столовая»?	2	<i>Теория:</i> Кто чем питается? <i>Практика:</i> делаем кормушку для птиц.
7.8	Что и кто влияет на живой организм?	1	<i>Теория:</i> Что и кто влияет на живой организм? <i>Практика:</i> находим в ближайшем природном окружении примеры, подтверждающие взаимосвязь растений и животных.
7.9	Экскурсия в ЮУрГТТУ	1	Знакомство с профессией эколог-биолог. Профорентация.
<b>8</b>	<b>Раздел 8. Загадки растений – 5 часов</b>		
8.1	Родина комнатных растений.	2	<i>Теория:</i> Откуда к нам «пришли» комнатные растения <i>Практика:</i> дневник наблюдений
8.2	Многообразие цветковых растений.	2	<i>Теория:</i> Цветковые растения <i>Практика:</i> дневник наблюдений
8.3	Образование плода. Многообразие плодов.	1	<i>Теория:</i> Плодовые растения <i>Практика:</i> обсуждение видеоматериалов
<b>9</b>	<b>Раздел 9. Планета насекомых – 4 часа</b>		
9.1	Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека.	1	<i>Теория:</i> Знакомство с разными видами насекомых. <i>Практика:</i> работа с дидактическим материалом
9.2	Жуки. Дровосек – титан - самый крупный жук.	1	<i>Теория:</i> Разнообразие жуков. <i>Практика:</i> поиск информации. Сообщение.
9.3	Бабочки. Совка – агриппа-самая крупная бабочка.	1	<i>Теория:</i> Разнообразие бабочек. <i>Практика:</i> работа с дидактическим материалом
9.4	Охрана насекомых.	1	<i>Теория:</i> охрана насекомых <i>Практика:</i> работа с дидактическим материалом
<b>10.</b>	<b>Раздел 10. Выясним связь между состоянием природы и здоровьем человека – 2 часа</b>		
10.1	Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека (на кожу, органы дыхания, пищеварения)	1	<i>Теория:</i> влияние загрязнения окружающей среды на кожу, органы дыхания, пищеварения. Меры направленные на снижение вредного влияния загрязнения на здоровье.
10.2	Пути попадания вредных веществ в организм человека	2	<i>Практика:</i> самостоятельное исследование
<b>11</b>	<b>Раздел 11. Лесные ремёсла</b>		
11.1	Лес в работе народных умельцев	2	<i>Теория:</i> влияние природы на жизнь

11.2	Лесные мотивы	2	человека
11.3	Животные и растения в народном творчестве	1	<i>Практика:</i> работа с информационными источниками.
11.4	Лес — кормилиця и врачеватель	2	приводить примеры использования различных природных материалов при изготовлении изделий народного промысла;
11.5	Промежуточная аттестация		различать предметы наиболее известных народных промыслов; приводить примеры антропоморфизма в устном народном творчестве.
11.6	Промежуточная аттестация	1	Тест

### Планируемые результаты 1 год обучения

#### Предметные результаты:

- овладеют первоначальными знаниями об окружающем мире;
- овладеют первоначальными представлениями о природных сообществах области;
- овладеют знаниями об охраняемых территориях России и своей области, первоначальными представлениями о природных сообществах области;
- овладеют начальными умениями и навыками природоохранной деятельности.

#### Метапредметные результаты:

- разовьют навыки планирования своей работы, научатся контролировать и адекватно оценивать собственные действия, нести ответственность за результаты действий;
- смогут проявлять самостоятельность и инициативу в процессе усвоения материала, вести поиск и сбор информации и выделять существенные сведения из разных источников;
- разовьют коммуникативные компетенции, включающие умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли;

#### Личностные результаты:

- учащиеся будут уважительно относиться к чужому мнению;
- бережнее относиться к окружающей среде;
- ответственно относиться к собственной безопасности, здоровью, здоровый образ жизни, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Учебный план**  
дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программы «Моя первая экология»  
предмет: экология  
2 год обучения

№ урока	Содержание темы, раздела	Кол- во часов	Теория	Практические занятия	Формы аттестации / контроля
<b>1</b>	<b>Раздел I. Первые шаги по тропинке открытий-17 часов</b>				
1.1	Беседа о лете, проверка летних заданий. Почему говорят: « Природа – дом».	2	2	-	
1.2	Изучать природу - значит любить и охранять её. Наука о природе. Экология –наука о доме.	1	1	-	
1.3	Как изучать природу (методы исследования в экологии). Наблюдение в природе, описание живых объектов Выявление связей между живой и неживой природой на примере сезонных явлений в природе.	2	1	1	
1.4	Солнце - источник тепла и света на Земле.	1	1	-	
1.5	Климат и сезоны года. Сезонные явления нашей местности.	2	2	-	
1.6	Особенности весны, лета, осени, зимы.	1	1	-	
1.7	Готовимся наблюдать и изучать. Инструктаж по ТБ.	2	-	2	
1.8	Какие качества необходимы юному исследователю	1	1	-	
1.9	Учимся наблюдать	1	1	-	
1.10	Тренируем наблюдательность	1	-	1	
1.11	Десять заповедей друзей леса	2	1	1	
1.12	Экскурсия в природу.	1	-	1	Тест
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Условия в которых мы живем-7 часов</b>				
2.1	Неблагоприятные и необычные явления природы. Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края.	2	2	-	

2.2	Условия жизни в горах , в лесу, в городе. Как сделать воздух в городе чище	3	2	1	
2.3	Вода- это жизнь. Вода горной реки. Природные родники и их охрана.	2	2	-	
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Кто и как живёт с нами-29 часов</b>				
3.1	Мнообразие цветущих и не цветущих растений Челябинской области .	2	1	1	
3.2	Свет, тепло, влага в жизни растений.	2	2	-	
3.3	Растения Красной книги Челябинской области.	3	2	1	
3.4	Грибы – удивительное царство.	2	1	1	
3.5	Какие грибы встречаются в Челябинской области.	2	1	1	
3.6	Мнообразие животных края.	2	2		
3.7	Охрана птиц.	2	1	1	
3.8	Редкие животные Челябинской области	2	2	-	
3.9	Аквариумные рыбки, что мы знаем о них.	2	1	1	
3.10	Что надо знать о бактериях	2	2	-	
3.11	Почему надо поддерживать чистоту в доме.	2	1	1	
3.12	Подводный мир.	2	2	-	
3.13	Какие организмы живут в почве?	2	1	1	
3.14	Соблюдение личной гигиены.	2	1	1	Практическое задание
<b>4</b>	<b>Раздел 4. Человек и природа-12 часов</b>				
4.1	Зависимость человека от природы	1	1	-	
4.2	Пищевые , лекарственные , ядовитые растения.	2	1	1	
4.3	Культурные растения	2	1	1	
4.4	Традиции охоты и рыбной ловли.	1		-	
4.5	Природа – источник сил и вдохновения	1	1	-	
4.6	Отрицательное воздействие человека на природу	1	1	-	
4.7	Что охраняют в заповедниках и заказниках нашего края.	1	1		
4.8	Охранять природу-значит охранять Родину.	1	1	-	
4.9	Памятники природы.	1	1	-	
4.10	Ботанические сады и зоопарки как место сохранения и размножения редких видов	1	1	-	Тест

	растений и животных				
<b>5</b>	<b>Раздел 5. Дом, в котором я живу-15 часов</b>				
5.1	Поговорим о доме	1	1		
5.2	«Была у лисы избушка ледяная, а у зайца лубяная...»	2	1	1	
5.3	Мой дом — моя крепость	1	1	-	
5.4	«Что нам стоит дом построить...»	1	1	-	
5.5	«А у нас в квартире газ, а у вас?»	1	-	1	
5.6	Дом — это не только стены	2	1	1	
5.7	«О кувшинах, выросших на грядке, и не только...»	2	1	1	
5.8	«Своя рубашка ближе к телу»	1	1	-	
5.9	Когда бессильны рога, клыки и быстрые ноги	2	1	1	
5.10	«Чудо в перьях»	2	1	1	
<b>6</b>	<b>О городах и горожанах-10 часов</b>				
6.1	Дом тянется к дому — получается город	2	1	1	
6.2	Как «растёт» город	2	1	1	
6.3	Как «живёт» город	2	1	1	
6.4	«Сначала человек строит город, а потом...»	2	1	1	
6.5	Будущее города — город будущего	2	1	1	Групповой проект
<b>7</b>	<b>Раздел 7. О сложных системах, маленьком гвозде и хрупком равновесии-11 часов</b>				
7.1	О том, что общего между гобой, механическими часами и Солнечной системой	1	1	-	
7.2	От кочки до оболочки	1	1	-	
7.3	Под пологом леса	1	1	-	
7.4	«Всяк кулик своё болото хвалит»	1	1	-	
7.5	Для кого пуста пустыня?	1	1	-	
7.6	О белых куропатках, полярных совах и маленьких леммингах, удививших	2	1	1	

	учёных				
7.7	Кто живёт рядом с нами?	2	1	1	
7.8	«И кормилица, и вдохновительница»	1		1	
7.9	Там, где ступала нога человека	1	1	-	
<b>8</b>	<b>Раздел 8. В сетях жизни-6 часов</b>				
8.1	Соседи по планете	1	1	-	
8.2	О нитях, сплетающихся в сети	1	1	-	
8.3	Вместе безопаснее	1	1	-	
8.4	«И вместе не тесно, и врозь — скучно»	1	1	-	
8.5	«Информатика» для волка	1	1	-	
8.6	Школа под открытым небом. Экскурсия в ЮУрГТТУ	1	1		Тест
<b>9</b>	<b>Раздел 9. Общий дом — общие проблемы. 4 часа</b>				
9.1	Наши общие проблемы	1	1	-	
9.2	Что происходит с отходами, которые производят люди?	1	1	-	
9.3	Будь достойным жителем Земли	1	1	-	
9.4	Экскурсия. Заповедные места родного края. Промежуточная аттестация	1	-	1	Проект
	<b>Всего</b>	<b>111</b>	<b>79</b>	<b>32</b>	

**Содержание учебного плана  
2 год обучения**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Содержание
1.1	Беседа о лете, проверка летних заданий. Почему говорят: « Природа – дом».	2	<i>Теория:</i> цветовая гамма растений: листьев, цветков, коры деревьев и кустарников <i>Практика:</i> упражнения на расширение опыта сенсорного взаимодействия с использованием слуха, обоняния, осязания, вкуса.
1.2	Изучать природу - значит любить и охранять её. Наука о природе. Экология –наука о доме.	1	<i>Теория:</i> Экология - наука о доме. <i>Практика:</i> игра «Давайте познакомимся» (выступление от имени какого-нибудь животного или растения, направленное на преодоление негативного отношения к нему).
1.3	Как изучать природу.	2	<i>Теория:</i> как изучать природу. <i>Практика:</i> нахождение объектов по заданным признакам.
1.4	Солнце- источник тепла и света на Земле.	1	<i>Теория:</i> роль солнца для живых организмов. <i>Практика:</i> наблюдение. Работа с дневником наблюдений
1.5	Климат и сезоны года. Сезонные явления нашей местности.	2	<i>Теория:</i> климат и сезоны года. <i>Практика:</i> упражнения для тренировки зрительного восприятия.
1.6	Особенности весны, лета, осени, зимы.	1	<i>Теория:</i> сезоны <i>Практика:</i> составление палитры красок одного растения
1.7	Готовимся наблюдать и изучать. Инструктаж по ТБ.	2	<i>Теория:</i> Инструктаж по ТБ. <i>Практика:</i> Использование оптических приборов - биноклей, ручных и бинокулярных дуп, микроскопов.
1.8	Какие качества необходимы юному исследователю	1	<i>Теория:</i> кто такие исследователи <i>Практика:</i> составление памятки для юных исследователей.
1.9	Учимся наблюдать	1	<i>Теория:</i> Виды наблюдений. <i>Практика:</i> работа с дневником наблюдений
1.10	Тренируем наблюдательность	1	<i>Теория:</i> составление плана наблюдений <i>Практика:</i> упражнения для тренировки наблюдательности.
1.11	Десять заповедей друзей леса	2	<i>Теория:</i> законодательство по защите природы. <i>Практика:</i> составление памятки «Заповеди друзей леса»
1.12	Экскурсия в природу.	1	<i>Практика:</i> экскурсия.
2	<b>Раздел 2. Условия в которых мы живем-7 часов</b>		
2.1	Неблагоприятные и необычные явления природы. Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края.	2	<i>Теория:</i> понятие о доме в его прямом и переносном смысле: дом человека, убежище животных, планета - дом всего человечества. <i>Практика:</i> дневник наблюдений

2.2	Условия жизни в горах, в лесу, в городе. Как сделать воздух в городе чище	3	<i>Теория:</i> экология человека- наука, изучающая взаимоотношения и взаимное влияние человека и окружающей его среды. <i>Практика:</i> видеоматериалы и их обсуждение
2.3	Вода- это жизнь. Вода горной реки. Природные родники и их охрана.	2	<i>Теория:</i> что должен знать и уметь каждый из нас, чтобы быть хранителем нашего общего «дома» -планеты Земля. <i>Практика:</i> работа с источниками информации (Родники).
3	<b>Раздел 3. Кто и как живёт с нами-29 часов</b>		
3.1	Многообразие цветущих и не цветущих растений Челябинской области .	2	<i>Теория:</i> находки в пещерах первобытных людей - окаменевшие раковины, кристаллы кварца, различные минералы, букеты цветов.. Международные соглашения по запрещению торговли редкими (экзотическими) видами. <i>Практика:</i> изучение убежищ различных видов животных, встречающихся в городе, — насекомых (муравьёв, ос), птиц (ласточек, стрижей, воробьёв, ворон), млекопитающих (белок, домашних хомячков и др.) фото и видеоматериалы.
3.2	Свет, тепло, влага в жизни растений.	2	<i>Теория:</i> влияние света, тепла и влажности на рост и развитие растений. <i>Практика:</i> лабораторные наблюдения
3.3	Растения Красной книги Челябинской области.	3	<i>Теория:</i> Растения нашего края, внесенные в Красную книгу. <i>Практика:</i> работа с фото и –видео материалами
3.4	Грибы – удивительное царство.	2	<i>Теория:</i> Многообразие грибов. <i>Практика:</i> игра «Грибы»
3.5	Какие грибы встречаются в Челябинской области.	2	<i>Теория:</i> грибы, которые встречаются в наших лесах. Съедобные и ядовитые грибы. <i>Практика:</i> игра «Наполни корзинку»
3.6	Многообразие животных края.	2	<i>Теория:</i> животные нашего края. <i>Практика:</i> виртуальное посещение зоопарка
3.7	Охрана птиц	2	<i>Теория:</i> Что мы можем сделать для охраны птиц. <i>Практика:</i> кормушка для птицы
3.8	Редкие животные Челябинской области	2	<i>Теория:</i> животные, исчезнувшие с лица Земли или ставшие редкими из-за стремления человека украшать себя или своё жилище красивым мехом, перьями, чучелами животных. Браконьерство. <i>Практика:</i> поиск информации. Сообщение
3.9	Аквариумные рыбки, что мы знаем о них.	2	<i>Теория:</i> Аквариумные рыбки, что мы знаем о них. <i>Практика:</i> Сообщения о разных рыбках из аквариума
3.10	Что надо знать о бактериях	2	<i>Теория:</i> Полезные и вредные бактерии. <i>Практика:</i> нормы личной гигиены

3.11	Почему надо поддерживать чистоту в доме.	2	<i>Теория:</i> гигиена жилища. <i>Практика:</i> сообщение. Я и мой дом
3.12	Подводный мир.	2	<i>Теория:</i> разнообразие подводного мира. <i>Практика:</i> наблюдение за жизнью аквариумных рыбок
3.13	Какие организмы живут в почве?	2	<i>Теория:</i> Что же под землей? <i>Практика:</i> представление презентационных материалов
3.14	Соблюдение личной гигиены.	2	<i>Теория:</i> правила личной гигиены. <i>Практика:</i> собеседование о соблюдении личной гигиены, дневник.
<b>4</b>	<b>Раздел 4. Человек и природа-12 часов</b>		
4.1	Зависимость человека от природы	1	<i>Теория:</i> природа как источник различных ресурсов, необходимых для удовлетворения потребностей человека. Материальные и духовные потребности. Положительные и отрицательные примеры изменений в природе, вызванных деятельностью человека. <i>Практика:</i> «Я и моя окружающая среда»: изготовление модели, демонстрирующей распускание цветков водных растений; составление композиции из комнатных растений.
4.2	Пищевые, лекарственные, ядовитые растения.	2	<i>Теория:</i> пищевые, лекарственные, ядовитые растения. <i>Практика:</i> Проект «Лекарственные растения»
4.3	Культурные растения	2	<i>Теория:</i> виды культурных растений <i>Практика:</i> презентация своего рисунка
4.4	Традиции охоты и рыбной ловли.	1	<i>Теория:</i> традиции охоты и рыбной ловли в нашей местности. <i>Практика:</i> видеоматериалы. Обсуждение
4.5	Природа – источник сил и вдохновения	1	<i>Теория:</i> Природа – источник сил и вдохновения <i>Практика:</i> изготовление модели, имитирующей какой-либо объект или явление (по выбору учащегося)
4.6	Отрицательное воздействие человека на природу	1	<i>Теория:</i> как человек разрушает природу <i>Практика:</i> найти примеры отрицательного воздействия человека на природу.
4.7	Что охраняют в заповедниках и заказниках нашего края.	1	<i>Практика:</i> экскурсия в Ильменский заповедник
4.8	Охранять природу-значит охранять Родину.	1	<i>Теория:</i> для чего нужно охранять природу <i>Практика:</i> конкурсное мероприятие
4.9	Памятники природы.	1	<i>Теория:</i> памятники природы Челябинской области <i>Практика:</i> онлайн экскурсия
4.10	Ботанические сады и зоопарки как место сохранения и размножения редких видов растений и животных	1	<i>Практика:</i> экскурсия в зоопарк

<b>5</b>	<b>Раздел 5. Дом, в котором я живу-15 часов</b>		
5.1	Поговорим о доме	1	<i>Теория:</i> общие требования, которые предъявляет человек к жилищу. <i>Практика:</i> рисунок- схема
5.2	«Была у лисы избушка ледяная, а у зайца лубяная...»	2	<i>Теория:</i> доступность природных строительных материалов. <i>Практика:</i> рассматривание природных материалов
5.3	Мой дом — моя крепость	1	<i>Теория:</i> надёжная защита от неблагоприятных погодных факторов (низких или высоких температур, осадков, сильного ветра) <i>Практика:</i> нарисовать дома из различных материалов
5.4	«Что нам стоит дом построить...»	1	<i>Теория:</i> Как выглядел городской дом в разные эпохи. Появление многоэтажных домов. Новые строительные и отделочные материалы: бетон и железобетон, асбест, древесно-стружечные плиты <i>Практика:</i> рассматривание материалов
5.5	«А у нас в квартире газ, а у вас?»	1	<i>Теория:</i> Как городской дом обеспечивается водой и электроэнергией. <i>Практика:</i> работа с дневником наблюдений
5.6	Дом — это не только стены	2	<i>Теория:</i> Влияние синтетических материалов на окружающую среду и здоровье человека. <i>Практика:</i> рассматривание материалов
5.7	«О кувшинах, выросших на грядке, и не только...»	2	<i>Теория:</i> Украшение жилища. <i>Практика:</i> изготовление поделок
5.8	«Своя рубашка ближе к телу»	1	<i>Теория:</i> Элементарные представления об экологии жилища. (ДСП), линолеум, стекловолокно и др. <i>Практика:</i> рассматривание материалов
5.9	Когда бессильны рога, клыки и быстрые ноги	2	<i>Практика:</i> Проект «Мой дом»
5.10	«Чудо в перьях»	2	<i>Теория:</i> домашние и дикие птицы <i>Практика:</i> Ролевая игра
<b>6</b>	<b>Раздел 6. О городах и горожанах-10 часов</b>		
6.1	Дом тянется к дому — получается город	2	<i>Теория:</i> изменение естественной (природной) среды в городе. Ресурсы, необходимые для нормального существования города: пресная вода, продукты питания, топливо. <i>Практика:</i> игра «Полезные продукты»
6.2	Как «растёт» город	2	<i>Теория:</i> Рост городов за счёт прилегающих к ним природных территорий. Зависимость города от окружающей его среды. <i>Практика:</i> изучение карты Челябинска

6.3	Как «живёт» город	2	<i>Теория:</i> Экологические проблемы города: загрязнение воздуха промышленными предприятиями и транспортом; загрязнение водоёмов, рек, подземных вод. <i>Практика:</i> обзорная городская экскурсия
6.4	«Сначала человек строит город, а потом...»	2	<i>Теория:</i> Разные города- разные люди: влияние города на образ жизни, характер, настроение, культурный уровень его жителей. <i>Практика:</i> онлайн экскурсия по городу
6.5	Будущее города - город будущего	2	<i>Теория:</i> Влияние городской среды на физическое и душевное здоровье человека <i>Практика:</i> рассказ «Город будущего»
7	<b>Раздел 7. О сложных системах, маленьком гвозде и хрупком равновесии-11 часов</b>		
7.1	О том, что общего между тобой, механическими часами и Солнечной системой	1	<i>Теория:</i> система- одно из ключевых понятий экологии. Система как множество закономерно связанных друг с другом элементов. Элемент- составная часть системы. Разнообразие систем. Моделирование экосистем. Аквариум-модель природной экосистемы. Типы природных экосистем: наземные и водные экосистемы <i>Практика:</i> изучение дидактических материалов
7.2	От кочки до оболочки	1	<i>Теория:</i> биологические системы: системы органов растений, животных, человека. Организм как система. Понятие «экосистема». Природные (естественные) и искусственные экосистемы. <i>Практика:</i> составление схем по образцу
7.3	Под пологом леса	1	<i>Теория:</i> лес-один из наиболее распространённых типов наземных экосистем. <i>Практика:</i> видеоматериалы
7.4	«Всяк кулик своё болото хвалит»	1	<i>Теория:</i> болото-переходный тип между водными и наземными экосистемами. <i>Практика:</i> изучение дидактических материалов
7.5	Для кого пуста пустыня?	1	<i>Теория:</i> тундра и пустыня — экосистемы, сложившиеся в сложных климатических условиях; их сходство и различие. <i>Практика:</i> видеоматериалы
7.6	О белых куропатках, полярных совах и маленьких леммингах, удививших учёных	2	<i>Теория:</i> такая загадочная и интересная Тундра. <i>Практика:</i> видеоматериалы, обсуждение
7.7	Кто живёт рядом с нами?	2	<i>Теория:</i> водоём как природная система. <i>Практика:</i> видеоматериалы. Водоемы Челябинской области
7.8	«И кормилица, и вдохновительница»	1	<i>Теория:</i> почва. Разнообразие почв. <i>Практика:</i> видеоматериалы. Поиск отличительных качеств.
7.9	Там, где ступала нога человека	1	<i>Теория:</i> неизведанные места. <i>Практика:</i> видеоматериалы
8	<b>В сетях жизни-6 часов</b>		
8.1	Соседи по планете	1	<i>Теория:</i> роль грибов и почвенных

			микроорганизмов в экосистеме. <i>Практика:</i> поиск информации. Сообщение
8.2	О нитях, сплетающихся в сети	1	<i>Теория:</i> сети питания. Элементарные представления о пищевой пирамиде <i>Практика:</i> составление графического изображения пищевой пирамиды
8.3	Вместе безопаснее	1	<i>Теория:</i> внутривидовые отношения. Временные и постоянные группы животных: семьи, стаи, стада, колонии и т. п. Взаимопомощь в группе <i>Практика:</i> наблюдение. Видеоматериалы
8.4	«И вместе не тесно, и врозь - скучно»	1	<i>Теория:</i> взаимовыгодные отношения и сотрудничество между различными видами. <i>Практика:</i> наблюдение. Видеоматериалы
8.5	«Информатика» для волка	1	<i>Теория:</i> общение животных. <i>Практика:</i> наблюдение. Видеоматериалы
8.6	Школа под открытым небом. Экскурсия в ЮУрГГПУ.	1	<i>Теория:</i> передача информации от взрослых животных потомству. Профориентация. <i>Практика:</i> наблюдение. Видеоматериалы
9	<b>Раздел 9. Общий дом — общие проблемы. 4 часа</b>		
9.1	Наши общие проблемы	1	<i>Теория:</i> почему возникают и как решаются экологические проблемы Увеличение численности населения планеты.
9.2	Что происходит с отходами, которые производят люди?	1	<i>Теория:</i> глобальные экологические проблемы: сокращение многообразия видов живых организмов; истощение природных ресурсов; загрязнение окружающей среды; Пути решения экологических проблем (на примере борьбы с загрязнением окружающей среды бытовыми отходами). Переработка и повторное использование бытовых отходов. <i>Практика:</i> участие в экологической акции
9.3	Будь достойным жителем Земли	1	<i>Теория:</i> что может сделать каждый из нас для сохранения окружающей среды. <i>Практика:</i> изготовление плаката «Береги природу»
9.4	Экскурсия. Заповедные места родного края.	1	<i>Теория:</i> Охраняемые природные территории и объекты: заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы <i>Практика:</i> экскурсия
9.5	<b>Промежуточная аттестация</b>	1	<i>Практика:</i> Проект. Десять основных правил разумного отношения к окружающей среде.

### Планируемые результаты

2 год обучения

#### Предметные:

- овладеют более глубокими теоретическими знаниями об окружающем мире;
- научатся изучать объекты с использованием оптических приборов - биноклей, ручных и биноклярных луп, микроскопов;
- освоят умения и навыки природосообразной деятельности.

#### Метапредметные:

- проявляют самостоятельность и инициативу в процессе усвоения материала, умеют вести поиск и сбор информации, выделять существенные сведения из разных источников;
- владеют коммуникативными компетенциями, включающими умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли, вести диалог и задавать вопросы;
- демонстрируют гуманное и рациональное отношение к окружающему миру.

#### Личностные:

- научатся ответственно относиться к собственной безопасности, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- учащиеся будут уважительно относиться к чужому мнению;
- усвоят привычку бережнее относиться к окружающей среде, занимать активную позицию в защите экологии.

### Учебный план

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Моя первая экология»

предмет: экология

3 год обучения

№	Внеурочное занятие (тема, название)	Количество часов	теория	практика	Формы аттестации и / контроля
<b>1. Введение - 2 часа</b>					
1.	Вводное занятие. Мы жители планеты Земля	2	2	-	
<b>2. Человек и природа - 9 часов</b>					
2.1	Мир вокруг.	2	2	-	
2.2	Экология и мы.	2	1	1	

2.3	Осенние работы в поле	1	-	1	
2.4	Практическое занятие «Пришкольный участок»	1	-	1	
2.5	Место человека в мире природы. Принятие в юные экологи	2	1	1	
2.6	Осень в лесу	1	1		
<b>3. Неживое в природе -16 часов</b>					
3.1	Неживая природа	1	1	-	
3.2	Неживая природа	1	-	1	
3.3	Солнце – источник тепла и света	1	1	-	
3.4	Вода, её признаки и свойства	2	1	1	
3.5	Берегите воду!	2	1	1	
3.6	Почва – святыня наша.	2	1	1	
3.7	Состав и свойства почвы	2	1	1	
3.8	Погода. Климат.	1	1	-	
3.9	Предсказание погоды по народным приметам	1	-	1	
3.10	Почему нельзя...?	1	1	-	
3.11	Диалоги с неживой природой	2	1	1	Тест
<b>4. Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой - 16 часов</b>					
4.1	Практикум «Хлебные крошки»	1	-	1	
4.2	Кто улетает, а кто остаётся	2	2	-	
4.3	Экологические связи неживой и живой природы	2	1	1	
4.4	Вода и жизнь	2	1	1	
4.5	Растения рядом	2	1	1	
4.6	Комнатные растения	2	1	1	
4.7	Размножение комнатных растений	2	1	1	
4.8	Дикорастущие растения луга, водоема и леса	2	2	-	
4.9	Практическое занятие «Растения луга и леса»	1	-	1	
<b>5. Царство грибов - 6 часов</b>					
5.1	Съедобные грибы	2	1	1	

5.2	Несъедобные грибы	2	1	1	
5.3	Микроскопические грибы	2	2	-	
<b>6.Среда обитания - 8 часов</b>					
6.1	Времена года на Земле	1	1	-	
6.2	Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе	2	1	1	
6.3	Изменения окружающей среды	2	1	1	
6.4	Практическое занятие «Осень на пришкольном участке»	1	-	1	
6.5	Условия жизни растений	2	1	1	Практическое задание
<b>7.Жизнь животных - 11 часов</b>					
7.1	Разнообразие животных, условия их жизни	2	2	-	
7.2	Условия жизни «сухопутных» животных	2	2	-	
7.3	Условия жизни водоплавающих животных	2	2	-	
7.4	Динозавры – вымерший вид животных	1	1	-	
7.5	Просмотр видеофильма о жизни динозавров	1	-	1	
7.6	Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»	1	-	1	
7.7	Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений	2	1	1	
<b>8.Человек и животные - 16 часов</b>					
8.1	Жизнь среди людей	2	2	-	
8.2	Ролевая игра «Это все кошки»	2	1	1	
8.3	Домашние животные	2	1	1	
8.4	Викторина «Собаки – наши друзья»	1	1	-	
8.5	Уход за домашними животными	2	2	-	
8.6	Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».	2	1	1	
8.7	Люди и паразиты	2	2	-	
8.8	Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями. Урок в ЮУрГТТУ	3	2	1	Практическое задание. Профорисн

					тащя.
<b>9.Я и мое окружение - 13 часов</b>					
9.1	Моя семья	2	1	1	
9.2	Соседи-жильцы	2	1	1	
9.3	Мой класс	1	1	-	
9.4	Практическое занятие «Создание уюта в классной и игровой комнатах»	1	-	1	
9.5	Дом моей мечты	2	1	1	
9.6	Рассказы, стихи о семье	1	1	-	
9.7	Комнатные растения в квартире, в классе	2	1	1	
9.8	Практическое занятие «Уход за комнатными растениями»	1	-	1	
9.9	Практическое занятие «маленький огород на подоконнике»	1	-	1	Тест
<b>10.Гигиена моего дома - 14 часов</b>					
10.1	Гигиена класса	2	1	1	
10.2	Практическое занятие «Гигиена класса»	1	-	1	
10.3	Бытовые приборы в квартире	2	1	1	
10.4	Экскурсия в школьную кухню	1	-	1	
10.5	Наша одежда и обувь	2	1	1	
10.6	Русская народная одежда	1	1	-	
10.7	Практическое занятие «Русская национальная одежда»	2	-	2	
10.8	Воздух и здоровье человека	2	1	1	
10.9	Промежуточная аттестация	1	-	1	Контрольное задание
	<b>Всего</b>	<b>111</b>	<b>64</b>	<b>47</b>	



**Содержание программы**  
3 год обучения

№	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Содержание
<b>1</b>	<b>Введение (2 часа)</b>		
1.1	Вводное занятие. Мы жители планеты Земля	2	<i>Теория:</i> Знакомство с оборудованием, необходимым для работы на природе <i>Практика:</i>
<b>2.</b>	<b>2 Человек и природа 9 часов</b>		
2.1	Мир вокруг.	2	<i>Теория:</i> Какие качества необходимы юному исследователю <i>Учимся наблюдать</i> <i>Практика:</i> наблюдение. Работа с дневником наблюдений
2.2	Экология и мы.	2	<i>Теория:</i> что такое экология. Как связаны человек и экология. <i>Практика:</i> рассказ «Мой вклад в защиту экологии»
2.3	Осенние работы в поле	1	<i>Теория:</i> осенние работы в поле. <i>Практика:</i> субботник на пришкольной территории
2.4	Практическое занятие «Пришкольный участок»	1	<i>Практика:</i> занятие на пришкольном участке.
2.5	Место человека в мире природы. Принятие в юные экологи	2	<i>Теория:</i> тренируем наблюдательность <i>Практика:</i> Упражнения для развития наблюдательности.
2.6	Осень в лесу	1	<i>Теория:</i> десять заповедей друзей леса <i>Практика:</i> игра «Реши проблему»
<b>3.</b>	<b>Неживое в природе 16 часов</b>		
3.1	Неживая природа	1	<i>Теория:</i> как мы воспринимаем окружающий мир. Каждый человек связан с окружающей средой посредством органов чувств. <i>Практика:</i> видеоматериалы
3.2	Неживая природа	1	<i>Теория:</i> Что такое неживая природа. <i>Практика:</i> исследуем мир с помощью осязания
3.3	Солнце – источник тепла и света	1	<i>Теория:</i> Что мы знаем о Солнце? Роль солнца в жизни. <i>Практика:</i> рассматривание фотоматериалов
3.4	Вода, её признаки и свойства	2	<i>Теория:</i> Свойства воды. <i>Практика:</i> эксперименты с водой
3.5	Берегите воду!	2	<i>Практика:</i>

			Проект «Берегите воду!»
3.6	Почва – святыня наша.	2	<i>Теория:</i> свойства почвы. <i>Практика:</i> работа с наглядными пособиями
3.7	Состав и свойства почвы	2	<i>Теория:</i> состав почвы. Виды почв. <i>Практика:</i> работа с наглядными пособиями
3.8	Погода. Климат.	1	<i>Теория:</i> отличия погоды и климата. <i>Практика:</i> сравнительный анализ погоды и климата
3.9	Предсказание погоды по народным приметам	1	<i>Теория:</i> народные приметы, по которым можно предсказать погоду. <i>Практика:</i> работа с источниками информации
3.10.	Почему нельзя...?	1	<i>Практика:</i> Деловая игра
3.11	Диалоги с неживой природой	2	<i>Теория:</i> сезонные изменения в неживой природе. <i>Практика:</i> дневник наблюдений
<b>4.</b>	<b>Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой 16 часов</b>		
4.1	Практикум «Хлебные крошки»	1	<i>Теория:</i> формирование потребности и практических умений заботиться о птицах. Кто чем питается? <i>Практика:</i> Игра «Угадай растения по описанию. Экскурсия, практикум «Выявление повреждение поврежденных деревьев».
4.2	Кто улетает, а кто остаётся	2	<i>Теория:</i> оседлые и перелетные птицы нашего края. <i>Практика:</i> конструирование модели кормушки.
4.3	Экологические связи неживой и живой природы	2	<i>Теория:</i> как связана живая и неживая природа. <i>Практика:</i> фото и -видеоматериалы
4.4	Вода и жизнь	2	<i>Теория:</i> роль воды в жизни растений и животных. <i>Практика:</i> видеоматериалы
4.5	Растения рядом	2	<i>Теория:</i> растения, которые нас окружают. Полезные и вредные растения. <i>Практика:</i> ответ на вопросы с поиском информации
4.6	Комнатные растения	2	<i>Теория:</i> разнообразность комнатных растений. <i>Практика:</i> экскурсия по школе
4.7	Размножение комнатных растений	2	<i>Теория:</i> размножение и развитие комнатных растений.

			<i>Практика:</i> посещение кабинета биологии
4.8	Дикорастущие растения луга, водоема и леса	2	<i>Теория:</i> разновидности растений леса, луга, водоема. Условия жизни растений. <i>Практика:</i> поиск информации и изображение растения
4.9	Практическое занятие «Растения луга и леса»	1	<i>Практика:</i> Практическая работа
5.	<b>Царство грибов 6 часов</b>		
5.1	Съедобные грибы	2	<i>Теория:</i> сформировать представление о грибах как части живой природы; показать значение грибов для человека, растений и животных; познакомить с многообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных. <i>Практика:</i> дидактические материалы
5.2	Несъедобные грибы	2	<i>Теория:</i> виды несъедобных грибов. Чем они опасны для человека. <i>Практика:</i> дидактические материалы
5.3	Микроскопические грибы	2	<i>Теория:</i> что такое микроскопические грибы, их роль в жизни человека. <i>Практика:</i> дневник наблюдений
6.	<b>Среда обитания 8 часов</b>		
6.1	Времена года на Земле	1	<i>Теория:</i> сравнение времен года в разных географических поясах Земли. Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков. <i>Практика:</i> определить основные признаки времен года
6.2	Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе	2	<i>Теория:</i> сезонные изменения в живой и неживой природе. <i>Практика:</i> поиск информации, отчет
6.3	Изменения окружающей среды	2	<i>Теория:</i> Как и от чего изменяется окружающая среда. <i>Практика:</i> сообщение на тему: Роль человека в изменениях окружающей среды
6.4	Практическое занятие «Осень на пришкольном участке»	1	<i>Практика:</i> Практическая работа на пришкольном участке.
6.5	Условия жизни растений	2	<i>Теория:</i> Какие условия необходимы для роста и развития растений.

			<i>Практика:</i> дневник наблюдений
7.	<b>Жизнь животных 11 часов</b>		
7.1	Разнообразие животных, условия их жизни	2	<i>Теория:</i> Полезные взаимосвязи природы и человека. Что делать для сохранения вымирающих видов? <i>Практика:</i> Подбор и обработка материала к теме проекта.
7.2	Условия жизни «сухопутных» животных	2	<i>Теория:</i> Рассматривание и обсуждение внешнего вида и образа жизни различных видов животных. <i>Практика:</i>
7.3	Условия жизни водоплавающих животных	2	<i>Теория:</i> Виды водоплавающих животных нашего края и условия их жизни. <i>Практика:</i>
7.4	Динозавры – вымерший вид животных	1	<i>Практика:</i> Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, рассматривание рисунков.
7.5	Просмотр видеофильма о жизни динозавров	1	<i>Практика:</i> Просмотр фильма о динозаврах.
7.6	Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»	1	<i>Практика:</i> Проект «Защитники природы.»
7.7	Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений	2	<i>Теория:</i> Знакомство с разделами Красной книги. Красная книга Челябинской области. <i>Практика:</i> Разгадывание загадок.
8.	<b>Человек и животные 16 часов</b>		
8.1	Жизнь среди людей	2	<i>Теория:</i> Знакомство с разновидностями домашних животных. <i>Практика:</i> рассказы детей о своих питомцах. Конкурсы загадок о животных. Работа в группах: аппликация – декупаж. Загадки, рассказ учителя (материал из энциклопедии). Игра – викторина «Породы собак».
8.2	Ролевая игра «Это все кошки»	2	<i>Практика:</i> Ролевая игра
8.3	Домашние животные	2	<i>Теория:</i> Многообразие домашних животных, условия жизни и уход за животными. <i>Практика:</i>

8.4	Викторина «Собаки – наши друзья»	1	<i>Практика:</i> Викторина.
8.5	Уход за домашними животными	2	<i>Теория:</i> инструкция (шаблон) <i>Практика:</i> Разработка инструкции по уходу и содержанию домашних питомцев (кошки, собаки, хомячки, морские свинки, попугаи, канарейки).
8.6	Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».	2	<i>Практика:</i> Проект. Подбор и обработка материала к проекту. Работа в группах.
8.7	Люди и паразиты	2	<i>Теория:</i> Роль паразитов, грибов и плесени в жизни человека. <i>Практика:</i>
8.8	Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями. Экскурсия в ЮУрГГПУ.	3	<i>Теория:</i> Полезные и вредные бактерии. <i>Практика:</i> Разработка памятки по борьбе с болезнетворными бактериями и вирусами. Профорентация.
9.	<b>Я и мое окружение 13 часов</b>		
9.1	Моя семья	2	<i>Теория:</i> происхождение слова «семья» (от слова «семя»). Маленькое семя, с любовью посаженное в землю, дает крепкий росток. <i>Практика:</i> наблюдение изменений, произошедших после проведенных работ.
9.2	Соседи-жильцы	2	<i>Теория:</i> кто наши соседи? Дружба народов, взаимопомощь, уважение традиций. Обычаи и традиции русского народа. <i>Практика:</i> народная кухня (сообщение на примере семьи)
9.3	Мой класс	1	<i>Практика:</i> рассказ о своем классе.
9.4	Практическое занятие «Создание уюта в классной и игровой комнатах»	1	<i>Практика:</i> «Создание уюта в классной и игровой комнатах»
9.5	Дом моей мечты	2	<i>Практика:</i> проект «Дом моей мечты»
9.6	Рассказы, стихи о семье	1	<i>Практика:</i> Рассказы и стихи о семье
9.7	Комнатные растения в квартире, в классе	2	<i>Теория:</i> комнатные растения в квартире, в классе <i>Практика:</i> Распределение обязанностей по уходу за комнатными растениями.
9.8	Практическое занятие «Уход за комнатными растениями»	1	<i>Теория:</i> как правильно ухаживать за комнатными растениями <i>Практика:</i> сообщение о своем опыте ухода за растениями
9.9	Практическое занятие «маленький огород на подоконнике»	1	<i>Теория:</i> что еще кроме цветов

			можно выращивать на подоконнике? <i>Практика:</i> опытническая работа и наблюдение с внесением результатов в дневник наблюдений
10.	<b>Гигиена моего дома 13 часов</b>		
10.1	Гигиена класса	2	<i>Теория:</i> режим проветривания класса. Влажная уборка. <i>Практика:</i> дежурство.
10.2	Практическое занятие «Гигиена класса»	1	<i>Практика:</i> «Гигиена класса»
10.3	Бытовые приборы в квартире	2	<i>Теория:</i> роль бытовых приборов. Какие опасности могут подстергать при работе с электроприборами <i>Практика:</i> посещение кабинета домоводства.
10.4	Экскурсия в школьную кухню	1	<i>Теория:</i> правила поведения в школьной столовой <i>Практика:</i> экскурсия в школьную столовую.
10.5	Наша одежда и обувь	2	<i>Теория:</i> наши помощники в уходе за одеждой и обувью <i>Практика:</i> Уход за одеждой и обувью.
10.6	Русская народная одежда	1	<i>Теория:</i> роль народного костюма в жизни людей. <i>Практика:</i> поиск информации. Элементы народной одежды в современном костюме
10.7	Практическое занятие «Русская национальная одежда»	1	<i>Практика:</i> изготовление элемента народного костюма.
10.8	Воздух и здоровье человека	2	<i>Теория:</i> влияние воздуха на здоровье человека. <i>Практика:</i> объяснить понятие НМУ (неблагоприятные метеорологические условия)
10.	Промежуточная аттестация	1	<i>Практика:</i> Контрольное задание

### Планируемые результаты

3 год обучения

#### Предметные:

- дать теоретические знания об окружающем мире, свойствах единой экосистемы;
- обучить работе с различными приборами и оборудованием, необходимыми

для проведения в природе наблюдений и измерений;

- сформировать умения и навыки природоохранной деятельности;

**Метапредметные:**

- развить навыки постановки цели, планирования и осуществления деятельности по ее достижению, коррекции своих действий в изменяющейся ситуации и соотнесения своих действий с результатом на основе самоанализа;
- развить навыки поиска и работы с информацией, трансформации практических проблем в познавательные цели и задачи, осуществления исследовательской и проектной деятельности;
- развить навыки бесконфликтного и конструктивного общения с окружающими посредством освоения различных средств коммуникации и способов саморегуляции своего поведения;
- развить способность самоопределения и навыки осуществления осознанного выбора обеспечивающих безопасность и социальное благополучие личности, ее гуманное и рациональное отношение к окружающему миру;

**Личностные:**

- воспитать бережное отношение к окружающей среде;
- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формировать уважительное отношение к чужому мнению.

Логика построения программы – линейная: от простого к сложному.

Основные содержательные линии Программы «Моя первая экология» представлены следующими содержательными блоками:

**Зачетные требования**  
дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программы  
«Моя первая экология»  
Фонд оценочных средств текущего контроля  
1 год обучения

Форма контроля	Уровень освоение материала	Зачетные требования
<b>Тестирование</b>	Низкий	Учащийся владеет менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой на момент текущего контроля. 34-66% правильных ответов на тест
	Средний	Объем освоенных знаний составляет более ½ объема знаний, предусмотренных программой на момент текущего контроля. 67-100% правильных ответов на тест
	Высокий	Освоен практически весь объем знаний, предусмотренный программой за конкретный период. (67-100% правильных ответов)
<b>Выполнение практического задания.</b>	Низкий	Описаны все этапы проведения эксперимента; Правильно воспроизведена технологическая цепочка.
	Средний	При выполнении задания получен аутентичный результат; Описаны и проанализированы все этапы проведения эксперимента
	Высокий	При выполнении задания получен эталонный результат; Все этапы проведения эксперимента описаны, проанализированы, выполнена статистическая выборка.
<b>2 год обучения</b>		
<b>Тестирование</b>	Низкий	Учащийся владеет менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой на момент текущего контроля. 34-66% правильных ответов на тест
	Средний	Объем освоенных знаний составляет более ½ объема знаний, предусмотренных программой на момент текущего контроля. 67-100% правильных ответов на тест
	Высокий	Освоен практически весь объем знаний, предусмотренный программой за конкретный период. (67-100% правильных ответов)
<b>Выполнение практического задания.</b>	Низкий	Описаны все этапы проведения эксперимента; Правильно

		воспроизведена технологическая цепочка.
	Средний	При выполнении задания получен аутентичный результат; Описаны и проанализированы все этапы проведения эксперимента
	Высокий	При выполнении задания получен эталонный результат; Все этапы проведения эксперимента описаны, проанализированы, выполнена статистическая выборка.
<b>3 год обучения</b>		
<b>Тестирование</b>	Низкий	Учащийся владеет менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой на момент текущего контроля. 34-66% правильных ответов на тест
	Средний	Объем освоенных знаний составляет более ½ объема знаний, предусмотренных программой на момент текущего контроля. 67-100% правильных ответов на тест
	Высокий	Освоен практически весь объем знаний, предусмотренный программой за конкретный период. (67-100% правильных ответов)
<b>Выполнение практического задания.</b>	Низкий	Описаны все этапы проведения эксперимента; Правильно воспроизведена технологическая цепочка.
	Средний	При выполнении задания получен аутентичный результат; Описаны и проанализированы все этапы проведения эксперимента
	Высокий	При выполнении задания получен эталонный результат; Все этапы проведения эксперимента описаны, проанализированы, выполнена статистическая выборка.

### Формы промежуточной аттестации.

1 год обучения

Форма контроля	Уровень освоения материала	Зачетные требования
<b>Тест</b>	Низкий	Учащийся владеет менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой по итогам 1 года обучения. 34-66% правильных ответов на тест
	Средний	Объем освоенных знаний составляет более ½ объема знаний, предусмотренных программой по итогам

		1 года обучения. 67-100% правильных ответов на тест
	Высокий	Освоен практически весь объем знаний, предусмотренный программой по итогам 1 года обучения. 67-100% правильных ответов
<b>2 год обучения</b>		
<b>Проект</b>	Низкий	Описаны все этапы работы над проектом; Учащийся испытывает затруднения при защите своего проекта, неуверенно отвечает на вопросы.
	Средний	При выполнении задания получен аутентичный результат; Описаны и проанализированы все этапы работы над проектом.
	Высокий	При выполнении задания получен эталонный результат; Все этапы работы над проектом описаны, проанализированы, выполнена статистическая выборка.
<b>3 год обучения</b>		
<b>Контрольное задание</b>	Низкий	Описаны все этапы проведения эксперимента; Правильно воспроизведена технологическая цепочка.
	Средний	При выполнении задания получен аутентичный результат; Описаны и проанализированы все этапы проведения эксперимента
	Высокий	При выполнении задания получен эталонный результат; Все этапы проведения эксперимента описаны, проанализированы, выполнена статистическая выборка.

### Раздел 3. Воспитательная деятельность в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Моя первая экология».

Отношение ребенка к окружающей природной среде в существенной степени определяет три фактора:

1. непосредственное познание природы;
2. школьное экологическое воспитание;
3. средства массовой информации.

Экологическое образование определяется такими понятиями, как «сознание – мышление – знание – деятельность», а экологическое воспитание

– «ценности – отношение – поведение». Процесс воспитания экологической культуры не исчерпывается экологическим образованием.

Экологические представления формируются на занятиях «Моя первая экология»:

- почему поле, лес, луг называют природными сообществами;
- для чего существуют различные элементы природных сообществ; - как должен вести себя человек, находясь в этих природных сообществах.

Исходя из этого, работа по формированию экологического отношения к природе на занятиях была направлена на:

- стимулирование учащихся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде, для чего использовались сюжетно-ролевые игры, беседы, доклады учащихся, викторины;
- вовлечение учащихся в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды местного значения (составление проектов по выявлению редких и исчезающих видов, организация экологической тропы, защита природы - восстановление леса, пропаганда экологических знаний: лекции, беседы, плакаты).

В нравственно - экологическом воспитании младших школьников важны не отдельные мероприятия, а хорошо продуманный непрерывный процесс деятельности по изучению, сохранению и улучшению природной среды.

Среди нетрадиционных форм организации работы на занятии, которым можно придать экологическую ориентацию, следует выделить уроки - праздники и тематические уроки (*Праздник леса, Лесной карнавал, Береги природу, и др.*).

На основе ведущих дидактических принципов и анализа интересов и склонностей обучающихся были разработаны различные формы экологического воспитания. Их можно классифицировать на массовые, групповые, индивидуальные.

К массовым формам относится работа учащихся по благоустройству и озеленению помещений и территории школы, массовые природоохранные компании и праздники; конференции; экологические фестивали, ролевые игры, работы на пришкольном участке.

К групповым - клубные, секционные занятия юных друзей природы; факультативы по охране природы и основам экологии; кинолектории; экскурсии; туристические походы по изучению природы; экологический практикум.

Индивидуальные форма предполагают деятельность учащихся по подготовке докладов, бесед, лекций, наблюдения за животными и растениями; изготовление поделок, фотографирование, рисование, лепка.

Экологически ориентированная деятельность младших школьников может быть увлекательной, разнообразной, лично и общественно значимой.

1.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

Цель: Формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни. Учить бережному отношению к окружающей среде.

### Задачи:

- развить познавательную, творческую, общественную активность школьников в ходе экологической деятельности,
  - сформировать (воспитать) чувства бережного отношения к природе.
- Экологическое воспитание является одним из важнейших ориентиров в системе воспитательной работы.

Целевые ориентиры результатов экологического воспитания предполагают воспитание личности:

- понимающей ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющей любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающей готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм, ценности научного познания;
- выражающей познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающей первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющей первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

### 3.2. Формы и методы воспитания

Основной формой воспитания детей в системе дополнительного образования является учебное занятие. Количественный эксперимент (опыты, иллюстрирующие количественное выражение экологических закономерностей и т.п.) позволяет успешно формировать структурные элементы экологического знания и отношение к ним как к лично значимым.

· стимулирование учащихся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде, для чего используются на занятиях сюжетно-ролевые игры, беседы, доклады учащихся, викторины;

· развитие творческого мышления: анализ, синтез, сравнение, установление причинно-следственных связей, опыт, лабораторная работа, беседа, наблюдение

· формирование исследовательских навыков, умений, способностей принимать экологически целесообразные решения и самостоятельно приобретать новые знания – проблемный подход к процессу обучения;

· вовлечение учащихся в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды местного значения (лекции, беседы, плакаты)

### 3.3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе, в экспедициях.

Анализ результатов воспитательной работы осуществляется через наблюдение, собеседование, отзывы родителей, анкетирование по определению знаниевого компонента сформированности личностных результатов дополнительной общеобразовательной программы (Ценностное основание/ориентир: Земля, Ценностное основание/ориентир: Родина).

**Ценностное основание/ориентир: Земля**

№	Утверждение/основание/вопрос	Варианты ответа (подчеркните выбранный)
1	Человек — это тоже часть природы. Природа — это единый дом, в котором все нужны друг другу.	4-Полностью согласен (-а) 3 –В общем, это верно 2 – Это не совсем так 1 –Это неверно
2	Главным способом бережного отношения к природе является рациональное природопользование.	4-Полностью согласен (-а) 3 –В общем, это верно 2 – Это не совсем так 1 –Это неверно
3	На состояние здоровья людей, несомненно, огромное влияние оказывает окружающая среда.	4-Полностью согласен (-а) 3 –В общем, это верно 2 – Это не совсем так 1 –Это неверно
4	Бережно относиться к природе может и обязан каждый отдельно взятый человек.	4-Полностью согласен (-а) 3 –В общем, это верно 2 – Это не совсем так 1 –Это неверно

10 – 16 баллов - показатель полностью сформирован  
6 – 9 баллов – показатель частично сформирован  
0 – 5 – баллов – показатель не сформирован

**Ценностное основание/ориентир: Человек как живое существо**

№	Утверждение/основание/вопрос	Варианты ответа (подчеркните выбранный)
1	Здоровье у человека – состояние полного физического, душевного и социального благополучия.	4-Полностью согласен (-а) 3 –В общем, это верно 2 – Это не совсем так 1 –Это неверно
2	Здоровый образ жизни создает наилучшие условия для нормального течения физиологических и психических процессов.	4-Полностью согласен (-а) 3 –В общем, это верно 2 – Это не совсем так 1 –Это неверно
3	Здоровье — это естественная, абсолютная и непреходящая жизненная ценность в жизни любого человека.	4-Полностью согласен (-а) 3 –В общем, это верно 2 – Это не совсем так 1 –Это неверно

7 – 12 баллов - показатель полностью сформирован  
5 – 6 баллов – показатель частично сформирован  
0 – 4 – баллов показатель не сформирован

3.4. Календарный план воспитательной работы по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Моя первая экология».

№ п/п	Название мероприятия, события	Цель мероприятия	Сроки	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Интеллектуальный марафон	Активизация интереса к экологии. Активизация учебно – исследовательской деятельности учащихся.	сентябрь 2024	Фото-и видеоматериалы с выступлением детей
2	Олимпиада	Активизация интереса к экологии. Активизация учебно – исследовательской деятельности учащихся.	октябрь 2024	Фото и видео материалы с выступлением детей
3	Проектная работа	Активизация интереса к экологии. Активизация учебно – исследовательской деятельности учащихся.	ноябрь 2024	Фото и видео материалы с выступлением детей
4	Аукцион экологических знаний	Активизация интереса к	декабрь 2024	Фото и видео материалы с

		экологии. Активизация учебно – исследовательской деятельности учащихся.		выступлением детей
5	Экскурсия	Активизация интереса к экологии. Активизация учебно – исследовательской деятельности учащихся.	январь 2025	Фото и видео материалы с выступлением детей
6	Олимпиада Олимп74	Активизация интереса к экологии. Активизация учебно – исследовательской деятельности учащихся.	февраль 2025	Фото и видео материалы с выступлением детей
7	Проект «Минута славы» (что мы знаем о родном крае)	Активизация интереса к экологии. Активизация учебно – исследовательской деятельности учащихся.	март 2025	Фото и видео материалы с выступлением детей
8	«День земли»	Активизация интереса к экологии. Активизация учебно – исследовательской	апрель 2025	Фото и видео материалы с выступлением детей

		деятельности учащихся.		
9	Проект	Активизация интереса к экологии. Активизация учебно – исследовательской деятельности учащихся.	Май 2025	Фото и видео материалы с выступлением детей

**Учебно-методический комплекс**  
дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программы  
«Моя первая экология»

№	Структура учебно-методического комплекса	Содержание структурных компонентов
1	Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса	(приложение 1)
2	Формы аттестации	Тест, практическое задание, проект Формы промежуточной и итоговой аттестации могут быть реализованы с использованием дистанционных образовательных технологий.
3	Оценочные материалы	Контрольно-измерительные материалы (Приложение 2) Карта наблюдений
4	Методические материалы	формы обучения – очная. Программа может быть реализована с использованием дистанционных образовательных технологий. методы обучения (словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный, игровой, дискуссионный, проектный и др.); воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.); формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая и групповая;



	<p>формы организации учебного занятия - акция, беседа, встреча с интересными людьми, защита проектов, игра, конкурс, лекция, мастер-класс, наблюдение, практическое занятие, творческая мастерская, тренинг;</p> <p>педагогические технологии – технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности.</p>
Список литературы для педагога	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бабакова Т.А. Эколого-краеведческая работа с младшими школьниками. / Начальная школа. - 2013. - № 9. - С.16-20.</li> <li>2. Бобылева Л.Д., Бобылева О.В. Экологическое воспитание младших школьников. / Начальная школа. - 2023. - № 5. - С.64-75.</li> <li>3. Букин А. П. В дружбе с природой / А. П. Букин. - М, 2011.</li> <li>4. Володина Е. В., Малофеева Н. Н., Травина И. В. / Живая природа. / Энциклопедии для любознательных. / Москва 2018.</li> <li>5. Грехова Л. И. В союзе с природой: эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми / Л. И. Грехова. – М, Илекса; Ставрополь, 2014.</li> <li>6. Деревянко В.А., Савельева С.С., Бабанский И.Т. Уроки экологического творчества / Начальная школа. - 2009. - № 12. - С.40-4</li> <li>7. Дыбина О. В. Незведанное рядом / О. В. Дыбина Н. П. Рахманова В. В. Щетинина. – М, Сфера, 2020.</li> <li>8. Ердяков, Л. Н. Экологическая сказка для первоклассников / Л. Н. Ердяков// Начальная школа. - 1992. - № 11-12.</li> <li>9. Иштутинов Л. М. Грибы - это грибы / Л. М. Иштутинова // Начальная школа. - 2020. -- № 6.</li> <li>10. Кирсанова, Т. А. Птичьи имена / Т. А. Кирсанова // Начальная школа. - 2001. - № 1.</li> <li>11. Кропачева Т.Б. Нетрадиционные уроки естествознания в начальной школе / Начальная школа. - 2012. - № 1. - С.18-22.</li> <li>12. Лучин М.В. Детям о природе/ М. В. Лучин. - М., 1989.</li> <li>13. Лори Уиддон ,ЭнкомпасГрэфикс, Колин Эрроусмит, Эндриу Дэвис, Мэн Иллострейшнс / Иллюстрированный атлас Мира. / Индия 2018.</li> <li>14. Машкова,С.В.Изучение животных младшими школьниками на экскурсии в природу/С.В. Машкова, Е. И. Руднянская. - Волгоград, 2006. - С. 36.</li> <li>15. Никитина Б. А. Развивающие экологические игры в школе и не только/Б. А. Никитина. - Самара, 2019.</li> <li>16. Носаль М. А. Лекарственные растения. Способы их применения в народе/М. А. Носаль И. М. Носаль. - Ленинград., 2011.</li> <li>17. Пакулова Н. И. Методика преподавания природоведения в начальной школе / Н. И. Пакулова и др. - Москва., 2003.</li> <li>18. Плешаков А. А. Зеленый дом/А.А. Плешаков // Мир вокруг нас. – Москва Просвещение, 2012.</li> <li>19. Плешаков А. А. Зеленый дом. От земли до неба А. А. Плешаков. Москва. Просвещение, 2018.</li> <li>20. Плешаков А. А. Зеленый дом: программно-методические материалы / А. А. Плешаков. – Москва., 2020.</li> <li>21. Плешаков А. А. Как знакомить детей с правилами поведения</li> </ol>

	<p>в природе / А. А. Плешаков // Начальная школа. - 2018. -№ 8.</p> <p>22. Плешаков А. А. Экологические проблемы и начальная школа / А. А. Плешаков // Начальная школа. – 2021. - № 5.</p> <p>23. Плешаков А.А. Экологические проблемы и начальная школа / Начальная школа. - 2011. - № 5. - С.2-8.</p> <p>24. Пол Даузвелл. /В мире животных./Энциклопедии для любознательных. / Харьков, Белгород 2018.</p> <p>25. Роберт Коуп. / Мир насекомых. / Москва «Махаон» 2019</p> <p>26. Сэм Тэплин. / Динозавры и доисторические животные. / Энциклопедии для любознательных. / Харьков, Белгород 2019.</p> <p>27. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Давай знакомиться, Мир. Хрестоматия. – М: Академкнига/ Учебник 2019.</p> <p>28. Цветкова И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты. - Ярославль: Изд. Академия развития. 2017. -192</p> <p>29.Чернявский А.В., Ковальчук Д. А. Универсальный энциклопедический справочник./Харьков, Белгород – 2010</p>
Список литературы для учащихся	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей. - М.: Эгмонт, Россия Лтд, 2021;</li> <li>2.Брем А.ЭЖизнь животных: в 3 т. / А. Э. Брем. - Москва. Терра - Terra, 2022;</li> <li>3.Данилова М. Занимательная экология / Воспитание школьников. - 2015. - № 5. - С.25-33;</li> <li>4.Электронная детская энциклопедия «Кирилл и Мефодий»;</li> <li>5.Энциклопедия «Мир природы» (Наглядное пособие по естествознанию для младших школьников).</li> </ol>



**Материально-техническое обеспечение и  
оснащенность образовательного процесса**  
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
«Моя первая экология»

№	Наименование основного оборудования	Кол-во единиц
<b>I. Печатные пособия</b>		
1	Атлас-определитель ( Плешаков)	12
2	Природа Южного Урала (учебник)	16
3	Таблицы Природа Южного Урала (Рабочая тетрадь)	16
<b>II. Технические средства обучения</b>		
1	экран настенный	1
2	мультимедиа проектор	1
3	персональный компьютер (рабочее место педагога)	1
4	персональный компьютер (рабочее место учащегося)	-
5	принтер лазерный	1
6	копировальный аппарат	1
7	сканер	1
8	цифровой фотоаппарат	1
9	устройства вывода/ вывода звуковой информации – микрофон, колонки и наушники	1
10	устройства для создания музыкальной информации (музыкальные клавиатуры)	1
11	внешний накопитель информации	1
12	мобильное устройство для хранения информации (флеш-память)	1
<b>III. Информационно-коммуникационные средства (программные средства)</b>		
1	Операционная система	1
2	Антивирусная программа	
<b>IV. Мебель</b>		
1	стол	15
2	компьютерный стол	1
3	стулья	30
4	аудиторная доска (для письма фломастером с магнитной поверхностью /мелом)	1
5	стойки для хранения компакт-дисков	1
6	шкафы для хранения оборудования	4
7	Натуральные объекты	+
8	Дидактические материалы	+
9	Наглядно-иллюстрационный материал	+
10	Раздаточный материал	+

**Контрольно-измерительные материалы**  
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
(промежуточная аттестация)  
1 год обучения

Форма контроля	Уровень освоение материала	Критерии
Тест	Низкий	Минимальный уровень соответствия теоретических знаний программным требованиям; осмысленности и правильность использования специальной терминологии. Минимальный уровень решения заданий (2-4)
	Средний	Средний уровень решения заданий(5-8) Средний уровень соответствия теоретических знаний программным требованиям; осмысленности и правильность использования специальной терминологии.
	Высокий	Максимальный уровень решения заданий (9-11) Максимальный уровень соответствия теоретических знаний программным требованиям; осмысленности и правильность использования специальной терминологии

Низкий -1 балл

Средний -2 балла

Высокий – 3 балла

**Ход аттестации:**

Педагог предлагает выполнить тестовые задания. Педагог знакомит с правилами прохождения теста, регламентом.

Педагог фиксирует в протоколе аттестации уровень выполнения заданий в соответствии с критериями оценки.

Проводится рефлексия учащихся: что было интересно, что сложно, какие проблемы возникали в процессе игры? Предложения и пожелания учащихся.

**Тест****«Основы экологии»**

1. Какие растения имеют несколько одревесневших стеблей:

- Деревья;
  - Кустарники;
  - Травы.
2. Что имеют в виду, когда говорят, что на улице тепло или холодно:
- Осадки;
  - Температура воздуха;

- Ветер;
  - Облачность.
3. Отметь зимующих птиц:
- Скворец;
  - Дятел;
  - Воробей;
  - Ласточка;
  - Голубь.
4. Каких животных называют домашними:
- Всех животных, которые живут рядом с человеком;
  - Животных, которых человек разводит и использует для своих нужд.
5. Что сделано руками человека:

- Облака;
  - Сосулька;
  - Воробей;
  - Книга;
  - Солнце.
6. Какой пример относится к связям между животными и растениями:
- Дети собрали в лесу много шишек;
  - Птицы кормят птенцов семенами шишек;
  - Птица ест крошки хлеба.

7. Как ты поступишь, если увидишь кустарник или маленькое дерево, которое согнулось под снегом? \_\_\_\_\_

8. «Весёлый, нарядно и заботливо одетый мальчуган шаловливо подпрыгнул и сорвал одну кормушку для птиц, другую... Мама села и с любовью глядела на поделки любимого сына». Как ты оцениваешь данную ситуацию? \_\_\_\_\_

9. Соедини стрелками:

ЗИМА

Скворцы прилетели  
Листопад идёт

ВЕСНА

Поспела малина  
Медведь в берлоге спит

ЛЕТО

Ледоход на реках  
Ёж спит в своей норе

ОСЕНЬ

Заяц стал белым  
Цветёт ромашка  
Улетают журавли

10. Представь, что вы пошли с ребятами в парк. Какие ваши действия в парке можно отнести к положительным, а какие к отрицательным действиям? \_\_\_\_\_

**Контрольно-измерительные материалы**  
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
«Моя первая экология»  
(промежуточная аттестация)  
2 год обучения  
Проектная работа  
Критерии оценивания

Этап работы над проектом	Критерии, соответствующие этапам	Характеристика критерия	Количество баллов
Подготовительный этап	Актуальность	Обоснованность проекта в настоящее время, которая предполагает разрешение имеющихся по данной тематике противоречий	Максимум 3 балла
Планирование работы	Осведомленность	Комплексное использование имеющихся источников по данной тематике и свободное владение материалом	Максимум 3 балла
Исследовательская деятельность	Научность	Соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы с таковыми в данной научной области по исследуемой проблеме, использование конкретных научных терминов и возможность оперирования ими	Максимум 3 балла
	Самостоятельность	Выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися, направляемая действиями координатора проекта без его непосредственного участия	Максимум 3 балла
Результаты или выводы	Значимость	Признание выполненного авторами проекта для теоретического и (или) практического применения	Максимум 3 балла
	Системность	Способность школьников выделять обобщенный способ действия и применять его при решении конкретно-практических задач в рамках выполнения проектно-исследовательской работы	Максимум 3 балла

	Структурированность	Степень теоретического осмысления авторами проекта и наличие в нем системообразующих связей, характерных для данной предметной области, а также упорядоченность и целесообразность действий, при выполнении и оформлении проекта	Максимум 3 балла
	Интегративность	Связь различных источников информации и областей знаний и ее систематизация в единой концепции проектной работы	Максимум 3 балла
	Креативность (творчество)	Новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых авторы внесли нечто новое в контекст современной действительности	Максимум 3 балла
Представление готового продукта	Презентабельность (публичное представление)	Формы представления результата проектной работы (доклад, презентация, постер, фильм, макет, реферат и др.), которые имеют общую цель, согласованные методы и способы деятельности, достигающие единого результата. Наглядное представление хода исследования и его результатов в результате совместного решения проблемы авторами проекта	Максимум 3 балла
	Коммуникативность	Способность авторов проекта четко, стилистически грамотно и в тезисно изложить этапы и результаты своей деятельности	Максимум 3 балла
Оценка процесса и результатов работы	Рефлексивность	Индивидуальное отношение авторов проектной работы к процессу проектирования и результату своей деятельности. Характеризуется ответами на основные вопросы: Что было хорошо и почему? Что не удалось и почему? Что хотелось бы осуществить в будущем?	Максимум 3 балла

Уровень результативности обучения

25 – 36 высокий

13 – 24 средний

5 – 12 низкий

Форма фиксации результата: протокол

**Контрольно-измерительные материалы**  
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
«Моя первая экология»  
(промежуточная аттестация)  
3 год обучения

Форма контроля	Уровень освоение материала	Критерии
Контрольное задание	Низкий	Минимальный уровень соответствия теоретических знаний программным требованиям; осмысленности и правильность использования специальной терминологии. Минимальный уровень решения заданий (2-4)
	Средний	Средний уровень решения заданий (5-8) Средний уровень соответствия теоретических знаний программным требованиям; осмысленности и правильность использования специальной терминологии.
	Высокий	Максимальный уровень решения заданий (9-11) Максимальный уровень соответствия теоретических знаний программным требованиям; осмысленности и правильность использования специальной терминологии

Низкий -1 балл

Средний -2 балла

Высокий – 3 балла

**Ход аттестации:**

Педагог предлагает выполнить тестовые задания. Педагог знакомит с правилами прохождения теста, регламентом.

Педагог фиксирует в протоколе аттестации уровень выполнения заданий в соответствии с критериями оценки.

Проводится рефлексия учащихся: что было интересно, что сложно, какие проблемы возникали в процессе игры? Предложения и пожелания учащихся.

**Тест**

1. Запишите кратко, одним предложением ответ на вопрос: «Почему нельзя уничтожать вредные или бесполезные, по мнению человека, виды животных?» \_\_\_\_\_

2. Выберите наиболее точное определение. Отметьте его галочкой (✓).

- 1) экология - наука о связях между живыми существами и окружающей средой.
- 2) экология - это правила, которые надо соблюдать в природе.
- 3) Установите соответствие между терминами и их определениями.

Термины	Определения
А) Национальные парки	1) Природные территории, которые находятся под строгой охраной и обычно закрыты для туристов
Б) Заповедники	2) Природные музеи под открытым небом, в которых проводятся экскурсии для любителей природы

4. Что может произойти в результате аварии нефтеналивного танкера?

- 1) изменится погода
- 2) море станет чище
- 3) произойдет экологическая катастрофа

5. Какая отрасль экономики может вызвать загрязнение почвы ядохимикатами?

- 1) торговля
- 2) сельское хозяйство
- 3) строительство
- 4) транспорт

6. Какая продукция особенно сильно загрязняет окружающую среду?

- 1) продукция легкой промышленности
- 2) продукция химической промышленности
- 3) продукция пищевой промышленности

7. Какая наука помогает людей уберечь от необдуманных поступков?

- 1) научное предсказание
- 2) экологический прогноз
- 3) гадание

8. Какой вред наносят атомные электростанции?

- 1) применение атомного топлива.
- 2) стиральные порошки.
- 3) уходят под воду деревни и город

9. Вспомни, что изучает экология.

- 1) здоровье человека
- 2) связи между живыми существами
- 3) окружающую среду

4) связи между живыми существами и окружающей их средой

10. Отметь, что является домом для человечества.

- 1) планета Земля
- 2) государство
- 3) материк
- 4) город

11. Обозначь связь между белкой и орехами, которые она ест.

- 1) между растениями и неживой природой
- 2) между природой и человеком
- 3) между животными и растениями
- 4) между животными и неживой природой

12. Укажи, с чем связан человек.

- 1) с животными
- 2) с растениями
- 3) с неживой природой
- 4) со всеми перечисленными

13. Подумай, что будет окружающей средой для кабана.

- 1) лес
- 2) луг
- 3) поле
- 4) водоём

14. Восстанови цепочку, рассказывающую об истории комаров и кошек.

Ядохимикаты - растения - тараканы - ... - кошки.

- 1) лягушки
- 2) Крысы
- 3) ящерицы
- 4) человек

15. Выбери животных, для которых окружающая среда - пруд.

- 1) лягушка
- 2) морж
- 3) карась
- 4) улитка

### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Форма контроля	Уровень освоения материала	Балльная система
<b>Контрольное задание</b>	Высокий	18-23 баллов
	Средний	14-17 баллов
	Низкий	9-13 баллов
1.	Разнообразные вещества. Твердые тела, жидкости, газы.	Макс. 2 балла
2.	Воздух-смесь газов. Свойства воздуха, свойства воды	Макс. 2 балла
3.	Лес, дуг, водоём-как примеры основных природных сообществ России.	Макс. 2 балла
4.	Правила безопасного поведения на дорогах мегаполиса. Правила безопасного поведения в природе.	Макс. 1 балл
5.	Способы изучения природы (наблюдение, измерение, опыт). Логические действия сравнения, анализа, синтеза, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.	Макс. 5 баллов
6.	Элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей, знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов.	Макс. 2 балла
7.	Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.	Макс. 2 балла
8.	Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей.	Макс. 2 балла
9.	Общество - совокупность людей, объединённых общими культурой. Взаимоотношения человека с другими людьми. Семья. Родословная. Семейные традиции.	Макс. 1 балл
10.	Родной край - часть России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности: музеи, театры, спортивные комплексы и т.д.	Макс. 4 балла

### Карта наблюдений на основе предположительных результатов освоения программы «Моя первая экология»

Приложение 3

№ п/п	Ф И О	Метапредметные результаты освоения программы
1		<p>Развить навыки планирования своей работы. Умеет нести ответственность за результаты действий</p> <p>Умеет вести поиск и сбор информации и выделять существенные сведения из разных источников</p> <p>Умеет взаимодействовать со сверстниками и педагогом. Умеет защитить итоговый индивидуальный/групповой проект.</p> <p>Демонстрирует гуманное отношение к окружающему миру. Умеет нести ответственность за результаты действий</p>

+1 – владеет в совершенстве 0 – средний уровень -1 – не владеет

## Дорожная карта

реализации дополнительной общеобразовательной программы «Моя первая экология» в сетевой форме с учетом «дефицитов потребностей» общеобразовательных организаций

Цель: Внедрение новых форм взаимодействия образовательных организаций

Ожидаемые результаты:

- создание модели сетевого взаимодействия с целью эффективного использования ресурсов образовательных организаций;
- повышение качества образовательных услуг;
- профессиональное развитие педагога через построение индивидуальной траектории.

№п\п	мероприятия	сроки	ответственные, исполнители
1.	Заключение договора о сетевом взаимодействии, назначение ответственных за сетевое взаимодействие	август	Руководители организаций МАУДО «ДПШ» МБОУ «СОШ №121г. Челябинска»
2.	Утверждение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	август	МАУДО «ДПШ»
3.	Экспертирование содержания ДОП с позиций соответствия требованиям ФГОС начального общего образования.	август	МБОУ «СОШ №121г. Челябинска»
4.	Формирование группы обучающихся для занятий по утвержденному учебному плану	сентябрь	МАУДО «ДПШ» МБОУ «СОШ №121г. Челябинска»
5.	Методическая поддержка педагога при реализации ДОП	в течение года	МАУДО «ДПШ»
6.	Мониторинг качества образования в условиях сетевого взаимодействия	по полугодиям	МАУДО «ДПШ» МБОУ «СОШ №121г. Челябинска»

Карточка ДООП для публикации  
в АИС «Навигатор дополнительного образования Челябинской области»

Наименование	Содержание
название ДООП	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Моя первая экология»
краткое название ДООП	«Моя первая экология»
направленность программы	естественнонаучная
краткое описание	Программа призвана расширить экологические представления учащихся начальных классов, которые они получают на уроках окружающего мира. Практическая, деятельностная направленность программы осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытно-исследовательскую работу. Одним из основных методов обучения являются систематические фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы эоцентрической картины мира у детей.
содержание программы учебного плана (наименование разделов и тем)	1 год обучения Первые шаги по тропинке открытий Изучаем способы охраны природы Природа в наших ощущениях Выясняем роль неживой природы в жизни человека– Геометрия живой природы Изучаем экологические связи в живой природе Природа и ее обитатели Загадки растений Планета насекомых Выясним связь между состоянием природы и здоровьем человека Лесные ремесла  2 год обучения Первые шаги по тропинке открытий Условия в которых мы живем Кто и как живет с нами Человек и природа Дом, в котором я живу О городах и горожанах



	<p>О сложных системах, маленьком гвозде и хрупком равновесии В сетях жизни Общий дом — общие проблемы</p> <p>3 год обучения Введение Человек и природа Неживое в природе Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой Царство грибов Среда обитания Жизнь животных Человек и животные Я и мое окружение Гигиена моего дома</p>
ключевые слова для поиска программы	Экология, окружающий мир, экспериментальная деятельность по биологии.
цель и задачи	<p><b>Цель:</b> формирование экологической культуры через расширение экологических знаний учащихся начальной школы, экспериментальную исследовательскую и опытно-исследовательскую работу.</p> <p><b>Задачи программы:</b></p> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дать теоретические знания об окружающем мире, свойствах единой экосистемы;</li> <li>- обучить работе с различными приборами и оборудованием, необходимыми для проведения в природе наблюдений и измерений;</li> <li>- сформировать умения и навыки природоохранной деятельности;</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развить навыки постановки цели, планирования и осуществления деятельности по ее достижению, коррекции своих действий в изменяющейся ситуации и соотнесения своих действий с результатом на основе самоанализа;</li> <li>- развить навыки поиска и работы с информацией, трансформации практических проблем в познавательные цели и задачи, осуществления исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- развить навыки бесконфликтного и конструктивного общения с окружающими посредством освоения различных средств коммуникации и способов саморегуляции своего поведения;</li> <li>- развить способность самоопределения и навыки осуществления осознанного выбора обеспечивающих безопасность и социальное благополучие личности, ее гуманное и</li> </ul>

	<p>рациональное отношение к окружающему миру;</p> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитать бережное отношение к окружающей среде;</li> <li>- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</li> <li>- формировать уважительное отношение к чужому мнению.</li> </ul>
результат	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоены теоретические знания об окружающем мире, свойствах единой экосистемы;</li> <li>- обучены работе с различными приборами и оборудованием, необходимыми для проведения в природе наблюдений и измерений;</li> <li>- сформированы умения и навыки природоохранной деятельности;</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развиты навыки постановки цели, планирования и осуществления деятельности по ее достижению, коррекции своих действий в изменяющейся ситуации и соотнесения своих действий с результатом на основе самоанализа;</li> <li>- развиты навыки поиска и работы с информацией, трансформации практических проблем в познавательные цели и задачи, осуществления исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- развиты навыки бесконфликтного и конструктивного общения с окружающими посредством освоения различных средств коммуникации и способов саморегуляции своего поведения;</li> <li>- развита способность самоопределения и навыки осуществления осознанного выбора обеспечивающих безопасность и социальное благополучие личности, ее гуманное и рациональное отношение к окружающему миру;</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитано бережное отношение к окружающей среде;</li> <li>- сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</li> <li>- сформировано уважительное отношение к чужому мнению.</li> </ul>
материальная база	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учебное помещение.</li> <li>- Материально-техническое обеспечение.</li> <li>- Информационное обеспечение.</li> </ul>
требования к состоянию здоровья	нет
наличие медицинской справки для	нет

зачисления	
возрастной диапазон	8-11 лет
число учащихся в группе	12-15
способ оплаты	Бюджет
продолжительность	3 года
общее количество и количество часов в неделю	333/3