

Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дворец пионеров и школьников им. Н. К. Крупской г. Челябинска»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАУДО «ДПШ»
Ю.В. Смирнова
Приказ МАУДО «ДПШ»
№ 212-09 от 13.05.2024



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Русские шашки»**

Направленность Программы: физкультурно-спортивная
Возраст учащихся: 6,5-18 лет
Срок реализации: 1 год
Год разработки Программы: 2022

Авторы-составители:
Новицкий Вячеслав Юрьевич,
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории;
Хасипова Людмила Николаевна,
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории

Челябинск, 2024 г.

Оглавление

Раздел 1. Пояснительная записка.....	3
Раздел 2. Содержание Программы.....	9
2.1. Учебный план модульной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Русские шашки».....	9
2.2. Учебный план образовательного модуля «Русские шашки. Основы».....	9
2.3. Содержание учебного плана образовательного модуля «Русские шашки. Основы».....	10
2.4. Учебный план образовательного модуля «Русские шашки. Продвинутый» ..	15
2.5. Содержание учебного плана образовательного модуля «Русские шашки. Продвинутый».....	16
2.6. Учебный план образовательного модуля «Русские шашки. Интенсив».....	22
2.7. Содержание учебного плана образовательного модуля «Русские шашки. Интенсив».....	24
2.8. Учебный план образовательного модуля «Русские шашки. Профи».....	31
2.9. Содержание учебного плана образовательного модуля «Русские шашки. Профи».....	33
Раздел 3. Воспитательная деятельность.....	43
Раздел 4. Формы аттестации и оценочные материалы.....	42
Раздел 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Русские шашки».....	50
5.1. Методические материалы.....	50
Список литературы.....	50
5.2. Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Русские шашки».....	52
Приложение 1 Календарный учебный график Программы.....	53
Приложение 2 Карточка Программы.....	56
Приложение 3 Контрольно-измерительные материалы.....	65

Раздел 1. Пояснительная записка

Перечень нормативно-правовых актов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 25.12.2023).
2. Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 28.04.2023).
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р).
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).
6. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018, протокол №3).
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 08.12.2023).
8. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации».
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изм. и доп. от 21.04.2023).
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №882, Министерства просвещения Российской Федерации №391 от 05.08.2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ») (ред. от 22.02.2023).

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

14. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

15. Методические рекомендации по проектированию общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «МГПУ», ФГАУ «ФИРО» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование» (письмо Минобрнауки России №09-3242 от 18.11.2015).

16. Закон Челябинской области от 30.08.2013 №515-ЗО «Об образовании в Челябинской области» (ред. от 29.01.2024).

17. Локальные акты МАУДО «ДПШ».

Направленность программы «Русские шашки» (далее – Программа): физкультурно-спортивная.

Уровни освоения Программы: модули «Русские шашки. Основы», «Русские шашки. Продвинутый», «Русские шашки. Интенсив» - базовые; модуль: «Русские шашки. Профи» - углубленного уровня.

Актуальность Программы обусловлена социальным заказом общества на формирование целостной, духовно-нравственной, физически развитой личности.

Программа направлена на организацию содержательного досуга обучающихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности. Русские шашки относятся к интеллектуальному виду спорта, содержащего элементы искусства. На первый взгляд кажущаяся простота этой игры сочетается с богатством и многообразием комбинаций, которые сопоставимы с процессом творчества. Игра «русские шашки» – умственный спорт, развивающий и воспитывающий в игроках выдержку, волю, логическое мышление, внимание, способность рассчитывать далеко, развивает и тренирует память.

Воспитательный потенциал Программы

На занятиях в рамках реализации Программы оказывается воспитательное воздействие на обучающегося, способствующее включению обучающегося в плодотворное творчество, формируя самопознание, ценности, наполняя жизнь смыслом.

Личностные результаты достигаются через формирование у обучающихся представлений о культуре поведения, уважения к сопернику, честности спортсмена, а также вырабатывать умение познавать смысл игры через изучение творчества мастеров своего дела.

В содержание Программы включены темы: «Мой Дворец» и «Мой выбор». Тема «Мой Дворец» предполагает знакомство с историей и традициями Дворца. Тема «Мой выбор» рассчитана на профессиональную ориентацию обучающихся.

Новизна Программы выражается в создании целостной спортивной среды для успешного развития обучающегося, внедрении в учебный процесс элементов модульной системы, а также в индивидуальном подходе к обучающемуся, в работе с подгруппами, в учете возрастных особенностей, способствующих успешному личностному самовыражению обучающегося и обеспечению его оптимальной физической нагрузки. Программный комплекс состоит из 4-х модулей, рассчитанный на обучающихся разной возрастной категории и предполагающий разные уровни умений и мастерства.

Отличительные особенности Программы

Комплекс физкультурных дисциплин объединен общей целью, единым подходом к содержанию, организации, результатом педагогической деятельности по образовательным модулям, а также работой в спортивном направлении.

Отличительная черта Программы в том, что ДООП разработана с учетом опыта преподавания шашек в школе и опирается на ряд нестандартных авторских наработок. Эта игра не имеет ограничений и требований, в нее играть можно, где угодно и независимо от возраста, профессии, статуса.

По форме организации образовательного процесса Программа является модульной. Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Русские шашки» состоит из 4 модулей: «Русские шашки. Основы», «Русские шашки. Продвинутый», «Русские шашки. Интенсив»; «Русские шашки. Профи».

Модуль «Русские шашки. Основы» предназначен для детей, которые только начинают знакомиться с русскими шашками. Здесь они изучают основные правила игры, распознавание фигур на доске, понимание принципов хода, а также простые стратегии и тактики. Обучающиеся получают базовые навыки игры, что позволяет им начать играть в шашки и постепенно прогрессировать.

После освоения основ, обучающиеся переходят к изучению более сложных идей и стратегий. В модуле «Русские шашки. Продвинутый» дети углубляют свои знания о тактических вариантах, изучают новые позиции и комбинации, а также разрабатывают свои стратегии игры.

Модуль «Русские шашки. Интенсив» предназначен для детей, которые хорошо владеют основами игры и уже имеют определенный опыт игры в шашки. В этом модуле обучающиеся углубляют свои знания о стратегиях и тактических приемах, изучают новые игровые ситуации, а также учатся анализировать свои игры и игры других игроков. Кроме того, обучающимся предлагается участие в различных соревнованиях и турнирах, что позволяет им продемонстрировать свои навыки и получить ценный опыт.

Модуль «Русские шашки. Профи» предназначен для детей, которые стремятся стать профессиональными игроками в шашки. В этом модуле обучающиеся углубляют свои знания о стратегии и тактике игры, а также участвуют в различных соревнованиях и турнирах. Кроме того, детям предлагается участие в

тренировочных лагерях и мастер-классах, что позволяет им улучшить свои навыки и получить ценный опыт.

Таким образом, последовательность изучения модулей в Программе обеспечивает постепенное и систематическое развитие навыков и знаний игры, что помогает обучающимся стать опытными и уверенными игроками.

Адресат Программы: 6,5 – 18 лет.

Младший школьный возраст - 6,5-11 лет. У младших школьников в возрасте 6-8 лет преобладает непроизвольность в запоминании предлагаемого материала, что требует помощи со стороны и контроля в его усвоении и создания мотивации к этому занятию. Однако к 9-11 годам они способны произвольно запоминать материал, обладают хорошей механической памятью. В младшем школьном возрасте развивается внимание, повышается его устойчивость, переключение и распределение.

Средний школьный возраст - 12-14 лет. Основной особенностью этого возраста являются резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития. Подросток начинает ценить свои отношения со сверстниками. Возможность широкого общения со сверстниками определяет привлекательность занятий и интерес для подростков. Социально одобряемый характер деятельности, предлагаемый им, обеспечивает возможности расширения всех форм общения подростков и их выход на наиболее значимый уровень общения с взрослыми - на основе сотрудничества.

Старший школьный возраст - 15-18 лет. В данный возрастной период завершается подготовка к самостоятельной жизни человека, формирование мировоззрения, выбор профессиональной деятельности. Центральным процессом старшего школьного возраста является формирование личностной идентичности, чувства преемственности, единства, открытие собственного «Я». Новым и главным видом психологической деятельности для этого возраста становится рефлексия, самосознание. Формируются интеллектуальные способности, особенно понятийное теоретическое мышление.

Объем, структура, содержание, формы и методы обучения определены в соответствии с возрастными, физиологическими и психологическими особенностями обучающихся.

Данная Программа может быть освоена обучающимися с ОВЗ (по запросу родителей (законных представителей) обучающихся). В данном случае составляется индивидуальный учебный план освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Оптимальное количество обучающихся по Программе (в одной группе) – 15 человек.

Цель Программы: развитие логического и аналитического мышления обучающихся через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шашечной игры.

Задачи Программы:

Личностные:

- сформировать у обучающихся основы здорового образа жизни и профилактики вредных привычек;
- сформировать спортивный этикет, развивать уважение к сопернику.

Метапредметные:

- сформировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия;
- овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Предметные:

- изучить историю шашек и теорию игры;
- освоить шашечную терминологию, базовые комбинации игры;
- овладеть основными тактическими приемами и механизмами для успеха в игре;
- овладение спортивными навыками шашечной игры.

Планируемые образовательные результаты

Личностные:

- обучающийся ведет здоровый образ жизни, не имеет вредных привычек;
- соблюдает спортивный этикет, уважает соперников.

Метапредметные:

- умеет планировать, контролировать и оценивать учебные действия;
- овладел логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Предметные:

- изучил историю шашек и теорию игры;
- освоил шашечную терминологию, базовые комбинации игры;
- овладел основными тактическими приемами и механизмами для успеха в игре;
- овладел спортивными навыками шашечной игры.

Объем Программы: 555 часов.

- «Русские шашки. Основы» - 74 часа.
- «Русские шашки. Продвинутый» - 111 часов.
- «Русские шашки. Интенсив» - 148 часов.
- «Русские шашки. Профи» - 222 часа.

Формы обучения: очная. Программа может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий.

Виды занятий: практические занятия, беседа, соревнование.

Срок освоения Программы: 1 год.

Режим занятий: два раза в неделю по 1 академическому часу по модулю «Русские шашки. Основы», три раза в неделю по 1 академическому часу по модулю «Русские шашки. Продвинутый», четыре раза в неделю по 1 академическому часу по модулю «Русские шашки. Интенсив», три раза в неделю по 2 академических часа по модулю «Русские шашки. Профи»; перерыв между занятиями 10 минут.

Раздел 2. Содержание Программы

2.1 Учебный план модульной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Русские шашки»

№ п/п	Наименование образовательных модулей	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	«Русские шашки. Основы» (6,5-8 лет)	74	37	37
2.	«Русские шашки. Продвинутый» (9-12 лет)	111	23	83
3.	«Русские шашки. Интенсив» (13-15 лет)	148	56	92
4.	«Русские шашки. Профи» (15-18 лет)	222	67	155
Итого:		555	247	308

2.2. Учебный план образовательного модуля «Русские шашки. Основы»

Предмет: «шашечная игра»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Из них:		Формы аттестации / контроля
			теория	практика	
1.	Раздел 1. Введение в программу	6	5	1	
1.1	«Мой Дворец». История Дворца пионеров и его традиции	2	1	1	
1.2	История появления шашек	1	1	-	
1.3	История становления чемпионов мира по шашкам	1	1	-	
1.4	Русские шашки в произведениях искусства и кинематографе	1	1	-	
1.5	Техника безопасности в игре шашки	1	1	-	
2.	Раздел 2. Шашечная доска	10	7	3	
2.1	Изучение шашечной доски (двойник, тройник, большая дорога, косяк и дамочные поля)	3	2	1	
2.2	Белые и черные поля (бортовые, центральные поля)	1	1	-	
2.3	Значение полей игры. Сила и слабость центра	2	1	1	
2.4	Фланги в игре. Отсталые шашки за белых и за черных	2	1	1	
2.5	Шашечная нотация	2	2	-	
3.	Раздел 3. Шашечные фигуры	3	2	1	
3.1	Белые и черные фигуры, начальная позиция	1	1	-	
3.2	Ходы дамоч и шашек	2	1	1	
4.	Раздел 4. Общие правила игры в русские шашки	6	4	2	
4.1	Бить обязательно!	2	2	-	
4.2	Взглядь-ходи!	2	1	1	

4.3	Варианты боя в шашках. Текущий контроль	2	1	1	Контрольное занятие
5.	Раздел 5. Элементарные приемы ловли	32	12	20	
5.1	Петля в шашках. Примеры поймки дамки	4	2	2	
5.2	Двойная петля	4	2	2	
5.3	Различные виды петли и простые примеры ловли дамоч	6	2	4	
5.4	Дамка против двух простых	6	2	4	
5.5	Блокада (вилка)	6	2	4	
5.6	Самоограничение (самообложение)	6	2	4	
6.	Раздел 6. Цель шашечной партии	17	7	10	
6.1	Победа	4	2	2	
6.2	Поражение	4	2	2	
6.3	Ничья	4	1	3	
6.4	«Мой выбор». Мир профессий	2	2	-	
6.5	Итоговое занятие «Русские шашки. Основы». Промежуточная аттестация	3	-	3	Соревнование
Всего часов:		74	37	37	

2.3. Содержание учебного плана образовательного модуля «Русские шашки. Основы»

Раздел 1. Введение (6 часов).

Тема 1.1 «Мой Дворец». История Дворца пионеров и его традиции (2 часа).

Теория (1 час).

Беседа о Дворце пионеров и школьников им. Н.К. Крупской и его традициях.

Практика (1 час).

Образовательная экскурсия по зданию филиала Дворца.

Тема 1.2 История появления шашек (1 час).

Теория (1 час).

Возникновение и родина шашек. Рассказ о появлении настольной игры. Рассказ о пользе игры. Обсуждение положительного влияния шашек на развитие личностных качеств человека, развитие интеллектуальных способностей и творческого потенциала, создание условий для многогранного развития. Обсуждение актуальности шашек, о причинах популярности данной игры, мировая статистика играющих в шашки.

Тема 1.3 История становления чемпионов мира по шашкам (1 час).

Теория (1 час).

История о появлении первых чемпионов мира по шашкам. Рассказ о матчах на первенство мира, 36-ти чемпионах мира. История о шашечных федерациях, разделении федераций. Просмотр видеоматериалов о матчах за чемпионство. Рассказ о действующем чемпионе мира, краткая биография. Знакомство с

современными правилами проведения матчей и отборочных соревнований для претендентов на мировую корону.

Тема 1.4 Русские шашки в произведениях искусства и кинематографе (1 час).

Теория (1 час).

Обзор литературных произведений о настольной игре. Интерактивное рассмотрение художественной выставки картин с шашками, арт-проект «Шашки – народная игра!». Краткий просмотр основных кинопроизведений с шашками.

Тема 1.5 Техника безопасности в игре шашки (1 час).

Теория (1 час).

Информация о правилах поведения в кабинете. Рассказ о том, как нужно обращаться с шашечной доской и фигурами. Этикет шашечной игры. Как правильно начинать игру, здороваться с соперником, вести себя во время партии и завершать игру. Просмотр видеоматериалов о настоящих турнирах, правилах поведения во время соревнований. Спортивное поведение. Обсуждение спорных моментов.

Раздел 2. Шашечная доска (10 часов).

Тема 2.1 Изучение шашечной доски (двойник, тройник, большая дорога, косяк и дамочные поля) (2 часа).

Теория (2 часа).

Знакомство обучающихся с понятиями «шашечная доска», «горизонталь», «вертикаль», «диагональ», «центр». Изучение разновидностей линий. Задания по определению горизонталей, вертикалей и диагоналей.

Особенности доски. Изучение обозначений вертикалей, горизонталей, полей.

Знакомство с шашечной доской или, точнее, с ее терминами и названиями. Диагональ a1-h8 – это самая длинная линия на доске, ее называют главной или большой. Две параллельные диагонали, пересекающие главную, называют двойником. Три диагонали, как бы висящие на главной дороге, это уже тройник. А вот 4 параллельные диагонали, висящие на двойнике, это косяк. Пояснение, что это не просто диагонали с интересными названиями, они нам пригодятся при построении ловушек во время игры. Знакомство с дамочными полями и с конкретной установкой – не открывать слишком рано эти поля при игре, чтобы не пропустить соперника очень рано в дамки.

Практика (1 час).

Предоставить возможность найти все диагонали самостоятельно, при случае помочь. Представление на примере, как можно на диагоналях ловить дамки соперника.

Тема 2.2 Белые и черные поля (бортовые, центральные поля) (1 час).

Теория (1 час).

Чередование белых и черных полей на шашечной доске. Количество полей на шашечной доске. Просмотр видеоматериалов об истории создания игры шашки с

целью ознакомления с количеством полей. Изучение геометрии доски. Схематическое изображение доски и обозначение полей.

Знакомство с самой доской и ее внешним видом (черные и белые клетки). Дать четкое отличие, что при игре в шашки используются только темные клетки.

Тема 2.3. Значение полей игры. Сила и слабость центра (2 часа).

Теория (1 час).

Определение центра шашечной доски. Разновидности центра: малый центр, большой центр. Определение центральных полей. Дать понятие о том, что играть центром хорошо (не пропускаешь противника), умение удерживать шашки противника.

Практика (1 час).

Дидактические игры и задания по определению центральных полей. Показ центральных полей (c5 и d6 за черных) и (e3 и f4 за белых). Пример, что владение центром определяет инициативу, стесняет действие соперника.

Тема 2.4 Фланги в игре. Отсталые шашки за белых и за черных (2 часа).

Теория (1 час).

Дать понятие о том, что правый фланг считается слабее, там обычно соперник может осуществить прорыв. Поэтому с первых ходов следует развивать свой левый фланг. Подвести к понятию «отсталые шашки» за белых (a1 и h2), за черных (a7 и h8). Доказать, что отсталые шашки необходимо быстрее ввести в игру.

Практика (1 час).

Найти самостоятельно отсталые шашки, фланги правый и левый. Подтвердить на практике слабость отсталых шашек.

Тема 2.5 Шашечная нотация (2 часа).

Теория (2 часа).

Изучение понятия шашечной нотации. Формирование навыков работы с системой условных обозначений полей доски. Обучение верной записи ходов шашками и дамками. Рассмотрение бланков записи. Схематическое изображение шашек на соответствующих полях в тетради.

Раздел 3. Шашечные фигуры (3 часа).

Тема 3.1 Белые и черные фигуры, начальная позиция (1 час).

Теория (1 час).

Белая и черная команды шашек. Белые и черные элементы игры: шашки и дамки. Изучение названий шашечных элементов, особенностей форм каждого элемента. Краткий рассказ об истории совершенствования, просмотр изображений старинных шашек. Начальная расстановка на шашечной доске. Изучение начальной позиции, особенностей, полей размещения всех шашек. Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением шашек. Просмотр видеоматериалов о расположении.

Тема 3.2 Ходы дамок и шашек (2 часа).

Теория (1 час).

Обучение чередованию собственных ходов и соперников. Проведение выбора ходов шашками и дамками. Первоначальное понятие о том, что такое ход: это передвижение шашки с одного поля на другое. Ход может быть ударным или тихим. Простое перемещение и есть тихий ход. Если ход со взятием, то он ударный. Ход белых и ответный ход черных считается одним ходом.

Практика (1 час).

Дидактические игры и задания по определению количества ходов для дамок. Практические задания по расстановке шашек в начальной позиции. Поиск целесообразного хода в различных позициях.

Раздел 4. Общие правила игры в русские шашки (6 часов).

Тема 4.1 Бить обязательно! (1 час).

Теория (1 час).

Формирование понятия, что взятие (бой) шашки или дамки (шашек или дамок) обязателен. При взятии нескольких шашек противника снимать их доски можно лишь при окончании хода. При взятии одним ходом нельзя более одного раза перескакивать бьющей шашкой или дамкой через одну и ту же шашку противника.

Тема 4.2 Взятся-ходи! (2 часа).

Теория (1 час).

Определение действия – если взялся за фигуру, чтобы сделать ход – он должен быть сделан обязательно этой фигурой. Изучение исключения из правила: хотите поправить фигуру или несколько фигур на доске, необходимо предупредить соперника словом: «Поправляю».

Практика (1 час).

Дать возможность в ходе тренировочной игры закрепить правило «Взялся-ходи».

Тема 4.3. Вариации боев в шашках (2 часа).

Теория (1 час).

Обзор случаев, когда при возможности взятия по двум или более направлениям выбор, вне зависимости от количества или качества снимаемых шашек (дамок, простых), предоставляется берущему. Рассмотрение понятия «турецкий удар».

Практика (1 час).

Решение задач с «турецким ударом», с двумя/тремя выборами срубить собственной дамкой либо шашкой. Текущий контроль.

Раздел 5. Элементарные приемы ловли (32 часа).

Тема 5.1 Петля в шашках. Примеры поймки дамки (4 часа).

Теория (2 часа).

Знакомство с особой позицией для ловли дамки – петли. Прием ловли дамки при помощи только простых шашек, одна из которых обязательно должна находиться на краю доски, а другая по диагонали через клеточку.

Практика (2 часа).

Обзор приемов ловли в реальных партиях, решение задач на тему петли.

Тема 5.2 Двойная петля (4 часа).

Теория (2 часа).

Для ловли дамки, в большинстве вариантов применяется тактический прием «двойная петля», построение которой осуществляется при помощи шашек, расположенных на бортовых полях.

Практика (2 часа).

Обзор приемов двойной ловли в реальных партиях, решение задач на тему двойной петли.

Тема 5.3 Различные виды петли и простые примеры ловли дамок (6 часов).

Теория (2 часа).

Закрепление навыков построения петель с помощью шашек и дамок. Изучение построений тройных петель. Простейшие примеры по подрыву дамочных полей с ловлей дамки.

Практика (4 часа).

Решение практических задач с ловлей дамки.

Тема 5.4. Дамка против двух простых (6 часов).

Теория (2 часа).

Рассмотрение максимальных возможностей дамки при ловле двух простых шашек. Возможности отрезания простых шашек дамкой.

Практика (4 часа).

Решение практических задач с ловлей двух простых.

Тема 5.5. Блокада (вилка) (6 часов).

Теория (2 часа).

Противостояние дамки и двух простых, в результате чего простые гибнут.

Практика (4 часа).

Решение практических задач с блокадой.

Тема 5.6. Самоограничение (самообложение) (6 часов).

Теория (2 часа).

Положение где «собственные» шашки мешают друг другу. Обзор партий с самоограничением.

Практика (4 часа).

Решение практических задач с самоограничением. Практическое применение в собственных партиях.

Раздел 6. Цель шашечной партии (17 часов).

Тема 6.1 Победа (4 часа).

Теория (2 часа).

Понятие победы в шашках. Разновидности побед в шашках. Правила достижение победы. Рассмотрение вариантов достижений побед.

Практика (2 часа).

Практические задания по поиску побед.

Тема 6.2 Поражение (4 часа).

Теория (2 часа).

Понятие поражения в шашках. Разновидности поражений в шашках. Теоретические навыки, позволяющие «унырнуть» от поражения. Рассмотрение вариантов избежание поражений.

Практика (2 часа).

Практические задания по данной теме.

Тема 6.3 Ничья (3 часа).

Теория (1 час).

Понятие ничьи в шашках. Разновидности ничьи в шашках. Теоретические навыки, достигнуть ничьи. Рассмотрение ситуаций без выигрыша в шашечных позициях.

Практика (2 часа).

Практические задания по данной теме. Получение навыков фиксировать ничью в позициях: дамка против дамки, две дамки против одной, три дамки против одной, где меньшая сторона владеет главной диагональю.

Тема 6.4 «Мой выбор». Мир профессий (2 часа).

Теория (2 часа).

Беседа о применении профессиональных умений и навыков, приобретенных с помощью шашек, в различных сферах деятельности. Знакомство с возможностями выбора профессии на основе дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Русские шашки». Проведение шашечного семинара. Встреча со специалистами, сопряженными со сферой шашек. Обсуждение профессиональных перспектив.

Тема 6.5 Итоговое занятие «Русские шашки. Основы». Промежуточная аттестация (3 часа).

Практика (3 часа).

Проведение соревнований среди обучающихся. Проведение с записью партий. Анализ каждой партии на ошибки.

2.4. Учебный план образовательного модуля «Русские шашки. Продвинутый»

Предмет: «шашечная игра»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Из них:		Формы аттестации/ контроля
			теория	практика	
1.	Раздел 1. Введение	4	4	-	
1.1	«Мой Дворец». История Дворца пионеров и его традиции	2	2	-	
1.2	«Мой выбор». Мир профессий	2	2		
2.	Раздел 2. Элементарные шашечные окончания	20	4	16	
2.1	Прием «Столбик» и окончание	6	1	5	
2.2	Простейшие вытравливающие приемы с использованием самоограничения	5	1	4	
2.3	Встречавшиеся идеи вытравливания в конце партии	4	1	3	
2.4	Окончание с простыми шашками; одна против одной	5	1	4	
3.	Раздел 3. Значение полей доски	18	4	14	
3.1	Сила и слабость шашек в зависимости от геометрии доски	4	1	3	
3.2	Значение центра в партии	6	1	5	
3.3	Темп и ход как показатель силы простых шашек	8	2	6	
4.	Раздел 4. Размен и его значение	17	5	12	
4.1	Размен, как признак силы позиции	3	1	2	
4.2	Простейшие связки (отсутствие разменов)	7	2	5	
4.3	Скользкий размен	7	2	5	
5.	Раздел 5. Борьба простых и окончание	12	3	9	
5.1	Борьба простых: одна на одну, две на одну. Ее основной смысл	4	1	3	
5.2	Две дамки против одной	4	1	3	
5.3	Распутье. Элементарные проверки. Текущий контроль	4	1	3	Контрольное занятие
6.	Раздел 6. Варианты нападений	12	3	9	
6.1	«Любки» – побить любую	4	1	3	
6.2	Прорыв	4	1	3	
6.3	Изоляция	4	1	3	
7.	Раздел 7. Комбинации в шашках	28	5	23	

7.1	Что такое комбинация?	6	1	5	
7.2	Из чего состоит комбинация?	7	2	5	
7.3	Поиск комбинации	10	2	8	
7.4	Интерактивное занятие по решению комбинаций	1		1	
7.5	Итоговое занятие «Русские шашки. Продвинутый». Промежуточная аттестация	4	-	4	Соревнование
Всего часов:		111	28	83	

2.5. Содержание учебного плана образовательного модуля «Русские шашки. Продвинутый»

Раздел 1. Введение (4 часа).

Тема 1.1 Введение. История Дворца пионеров и его традиции (2 часа).

Теория (2 часа).

Ознакомление с историей и традициями Дворца пионеров и школьников с использованием институциональным компонентом «Я и Дворец».

Инструктаж по охране труда на рабочем месте, правила поведения в учреждении при возникновении чрезвычайной ситуации.

Тема 1.2 «Мой выбор». Мир профессий (2 часа).

Теория (2 часа).

Беседа о применении профессиональных умений и навыков, приобретенных с помощью шашек, в различных сферах деятельности. Знакомство с возможностями выбора профессии на основе дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Русские шашки». Проведение шашечного семинара. Встреча со специалистами, сопряженными со сферой шашек. Обсуждение профессиональных перспектив.

Раздел 2. Элементарные шашечные окончания (20 часов).

Тема 2.1 Прием «Столбик» в окончании (6 часов).

Теория (1 час).

Рассмотрение приема столбика, в котором дамка одной из сторон, занимающая конечное поле какой-либо диагонали, ограничена в движении дамками другой стороны, занимающими противоположные конечные поля этой же диагонали.

Практика (5 часов).

Решение практических задач по противостоянию дамкам, при котором очередь хода приводит к поражению противника. Обзор учебных партий с приемом «Столбик».

Тема 2.2 Простейшие выигрывающие приемы с использованием самоограничения (5 часов).

Теория (1 час).

Обзор приема «самоограничения» – положения, где «собственные» шашки мешают друг другу. Прием «самоограничения» во многом схож с «цепочкой», в нем используется тот же принцип, при котором сопернику мешает спастись своя же собственная шашка. Проиллюстрированные диаграммы для примера приема самоограничения.

Практика (4 часа).

Поиск убеждения, что прием «самоограничения» очень важный прием шашечной игры. Рассмотрение сказанного на конкретных примерах. Решение этюдов на «самоограничение».

Тема 2.3. Встречающиеся идеи выигрыша в конце партии (4 часа).

Теория (1 час).

Рассмотрение идей – удар «по затылку», понятия «заставы» (рассмотрение примеров, когда заставка по тройнику может задержать до пяти шашек соперника), «блокада» (распорка). Формирование умений побеждать с помощью различных идей и приемов в конце партии.

Практика (3 часа).

Обзор практических поучительных партий – для повышения мастерства, которые именно могут нас научить лучшему пониманию шашек. Проведение игр среди обучающихся для поиска идей в конце партии.

Тема 2.4. Окончание с простыми шашками: одна против одной (5 часов).

Теория (1 час).

Приведение окончаний одна против одной с итогом победы либо ничьи. Возможные поиски разменов, комбинационных идей для итоговой победы одной против одной.

Практика (4 часа).

Переход от середины игры к эндшпилю (концу игры) с минимальным количеством сил – одна против одной. Разбор ряд примеров, где сильнейшая сторона остроумным путем одерживает победу. Но бывает, что о выигрыше не может быть и речи. Больше того, позиции кажутся настолько безнадежными, что впору складывать оружие. Спасение в этом случае представляется настоящим чудом – разбор возможных ситуаций на шашечной доске.

Раздел 3. Значение полей доски (18 часов).

Тема 3.1. Сила и слабость шашек в зависимости от геометрии доски (4 часа).

Теория (1 час).

Изучение главной задачи — это максимальное стеснение действий противника с помощью занятых сильных полей исходя с положения на доске. Оценка позиций.

Практика (3 часа).

Разбор партий, в которых самом начале партии обе стороны развивают свои силы, стремятся захватить самые главные поля доски. В середине партии начинается борьба за преимущество в позиции. Обзор расположения шашек на доске в самом начале игры. Освоение маневров. Практическое применение занятия центральных полей против бортовых полей в середине и в конце игры.

Тема 3.2. Значение центра в партии (4 часа).

Теория (1 час).

Изучение, что каждая шашка, занимающая одно из центральных полей. Основной принцип позиционной игры: центральная шашка сильнее бортовой. Рассмотрение значения и силы этих же шашек, как имеющих права ударного хода, то также нетрудно заметить, что центральная шашка может брать по четырем направлениям, а бортовая — лишь по двум.

Практика (3 часа).

Освоение случаев, когда движение шашки к центру опровергается форсированной комбинацией. Обзор случаев, когда иногда целесообразнее развивать свои силы не в центр, а на борт.

Тема 3.3. Темп и ход как показатель силы простых шашек (8 часов).

Теория (2 часа).

Изучение понятия ход — передвижения шашки с одного поля доски на другое. Обзор типов хода — «тихий ход» и «ударный ход». Темп в шашечной литературе называется возможностью сделать ход. Варианты размена вперед и назад.

Практика (6 часов).

Получение навыков в отличии «тихого хода» и «ударного хода» (взятия). Практические занятия в записи хода. Рассмотрение особых случаев тихого хода — превращение простой в дамку или «востановка дамки». Рассмотрение позиций, где с помощью постановки дамки можно найти самый быстрый и эффективный выигрыш. Практические задачи при выигрышах либо проигрыша темпа в различных позициях.

Раздел 4. Размен и его значение (17 часов).

Тема 4.1 Размен, как признак силы позиции (3 часа).

Теория (1 час).

Знакомство с главным шашечным правилом — «в шашках бить обязательно и при этом надо бить все шашки», которое отличает шашки из множества других популярных настольных игр. На принципе обязательности взятия основан важнейший простейший элемент шашек «размен» — это форсированная серия ударных и тихих ходов, в результате которой с доски исчезает равное количество шашек с обеих сторон. Объяснение сути размена — при размене позиция сильно меняется, нужно научиться замечать размены и осуществлять их.

Практика (2 часа).

Задача понять, как работает размен, когда он возможен, и как меняется позиция в ходе разменов. Просмотр возможных вариантов с начальной расстановки шашек с разменами. Приведение небольшой классификации разменов в зависимости от количества разменяемых шашек — «одиночный размен», «двойной размен», «тройной размен», «сложный размен». В позициях найти и записать все возможные размены и дать им определения по количеству разменяемых шашек.

Тема 4.2. Простейшие связки (отсутствие разменов) (7 часов).

Теория (2 часа).

Обучения понятию связки — один из наиболее распространенных приемов. Смысл его в том, чтобы своими силами сковать группу шашек противника. Для освобождения от связки придется пожертвовать одну или несколько своих шашек. Изучение частных случаев стеснения сил противника.

Практика (5 часов).

Обзор самых простых связок в практической игре. Решение задач на связки с поиском временной жертвы для победы, оценка последствий для получения связки флангов противника. Опрос об удерживании связки в исключительных случаях. Пример связки в партии по начальным ходам дебюта «Перекресток», закрепление общего правила связывания шашек — меньшим количеством своих шашек сдерживать большее количество шашек противника.

Тема 4.3. Скользящий размен (7 часов).

Теория (2 часа).

Повторение понятия размена, его свойства в игре. Повторить задачу, как работает размен, когда он возможен и как меняется позиция в ходе разменов. Обзор диаграмм со скользящим разменом.

Практика (5 часов).

Формирование навыков, что при одиночном размене очередь хода меняется на противоположную, как при выигрыше темпа, так и при проигрыше темпа. Возможные вариации при размене, вариации разменов с разной начальной расстановкой шашек, приводящие к одинаковому результату. Получение знаний в следующем: размен в шашечной игре имеет исключительное значение: иногда он вызван желанием перегруппировать силы, иногда — желанием перебросить шашки на другой фланг или в центр доски. Однако надо помнить: прежде чем разменяться, необходимо отчетливо представить себе последующую позицию и попытаться рассчитать в ней свои дальнейшие действия.

Раздел 5. Борьба простых в окончании (12 часов).

Тема 5.1 Борьба простых: одна на одну, две на одну. Ее основной смысл (4 часа).

Теория (1 час).

Рассмотрение противостояние белой и черной простых шашек на одной вертикали либо горизонтали, при которых начинающая сторона выигрывает, либо проигрывает, либо делает ничью. Обзор ситуаций, когда шашки противников разделяет одна горизонталь либо, когда одна из шашек находится на борту, а другая в центре.

Практика (3 часа).

Разбор практических примеров, с легких задач до сложных, где для достижения выигрыша от сильной стороны требуется тонкая игра. Формирование умений вести шашки в центр доски, где большой выбор ходов и почти всегда сильнее бортовых.

Тема 5.2 Две дамки против одной (4 часа).

Теория (1 час).

Рассмотрение простых шашечных понятий при игре с дамами. Дамки появляются на доске не сразу, а ближе к концу партии. Как только на доске появляется дамка, эндшпиль получает название «дамочный эндшпиль».

Практика (3 часа).

Анализ практических задач и их решение при разных ситуациях расположения двух дамек белых и одной дамки черных. Поиск ничейных окончаний, построение ловушек для ловли одной дамки в виде петли либо запераний.

Тема 5.3. Распутье. Элементарные примеры (4 часа).

Теория (1 час).

Обзор приема ловли дамки – «распутье» - положение, в котором простая, достигшая преддамочного ряда, должна следующим ходом избрать поле превращения в дамку, но возникающая дамка сразу ловится в петлю.

Практика (3 часа).

Анализ практических примеров для решения с помощью «распутья». Закрепление приема в практической игре. Текущий контроль.

Раздел 6. Варианты нападений (12 часов).

Тема 6.1 «Любки» – побить любую (4 часа).

Теория (1 час).

Изучение нападения на шашки соперника – выигрыш материала или для того, чтобы заставить соперника сделать вынужденный ход. Рассмотрение вариантов нападения «любки» при котором шашка становится между шашками соперника и угрожает побить обе эти шашки. Формирование понятия, что «любки» гораздо опаснее обычного нападения, поскольку соперник вынужден защищать сразу две шашки и эффективней «любки» с нападением сразу на несколько шашек или с угрозой проникнуть в дамки.

Практика (3 часа).

Решение практических примеров с помощью нападения «любки». Закрепление приема в практической игре, его подготовка и проведение.

Тема 6.2 Прорыв (4 часа).

Теория (1 час).

Изучение особенностей понятия «прорыв» – проход в дамки на участке доски, защищенном шашками соперника. При прорыве надо преодолевать сопротивление шашек соперника и прорывать его оборону. Возможные вариации прорыва – по левому либо по правому флангу, по центру. Понять цель приема – проход в дамки. Формирование правила – прорыв возможен там, где у соперника не очень много шашек.

Практика (3 часа).

Решение практических примеров с помощью прорыва. Закрепление приема в практической игре, его подготовка и проведение. Обучение эффективным инструментом при прорыве – размена, которые уничтожают вражеские шашки на

участке прорыва и освобождают дорогу в дамки. Повышение внимательности при проведении прорыва – отсутствие у соперника шашек на дамочных полях.

Тема 6.3 Изоляция (4 часа).

Теория (1 час).

Изучение понятия «изоляции» - процесс окружения вражеской шашки путем занятия соседних с ней полей. Изолированная шашка – это отличный объект для нападения и выигрыша. Рассмотрение «косвенных защит» при атаке на шашки – ход соперника после нападения, дающий возможность взятия, но сохраняющий равновесие.

Практика (3 часа).

Решение практических примеров с помощью изоляции. Закрепление приема в практической игре, его подготовка и проведение.

Раздел 7. Комбинации в шашках (28 часов).

Тема 7.1 Что такое комбинация? (6 часов).

Теория (1 час).

Рассмотрение самого эффективного и яркого понятия в шашках «комбинация». Получение выгоды от комбинации – выигрыш шашки, прорыв, проход в дамки, другое улучшение позиции. Варианты комбинации – разменная, ничейная, ошибочная.

Практика (5 часов).

Обзор вариантов комбинаций в практической игре. Рассмотрение самых простых комбинаций, встречающихся в начале игры, в конце.

Тема 7.2 Из чего состоит комбинация? (7 часов).

Теория (2 часа).

Повторение правила – бить обязательно. Изучение процесса комбинации – «комбинационный механизм». Рассмотрение составные части этого механизма, его детали.

Практика (5 часов).

В каждой практической задаче рассмотрение составных частей «комбинационных механизмов». Рассмотрение понятия «подстановки» - завлечение шашки соперника в ударную цепь под бьющую шашку. Решение комбинаций с подготовкой завершающего удара – выбивания мешающих шашек, вскрытием дамочного поля, удалением собственных шашек, мешающих проведению комбинаций.

Тема 7.3 Поиск комбинации (2 часа).

Теория (2 часа).

Подведено к итогу, что опытный игрок может предвидеть комбинацию за несколько ходов, представляя какой тип комбинации возможен в данной позиции. Знакомство с книгами по комбинациям в шашках. Представление, чем именно обусловлена комбинация, что послужило причиной ее появления, появление недостатка в позиции, делающий ее уязвимой для проведения комбинации – «комбинационной слабости». Изучение на доске построений, характерных для

типовых ударов, то есть узнаваемый рисунок позиции – сигнал о том, что надо искать определенную комбинацию.

Практика (5 часов).

Ознакомление с часто встречающимися комбинационными идеями и механизмами – «типовой удар», «стрела», «мостики». Формирование навыков решения комбинаций, с помощью решения их в большом количестве, постоянно пополняя их ассортиментный запас в своей памяти. Получение опыта в осуществлении комбинации – тщательный расчет, определяя точный порядок ходов, которые планируется совершить.

Тема 7.4 Интерактивное занятие по решению комбинаций (1 час).

Практика (1 час).

Решение по группам практических задач – получение итога достоинства применения комбинации в игре – довольно быстро приводит к выигрышу. Практические задачи разделены на следующие варианты – проход в дамки, получение материального перевеса, получения позиционного преимущества, упрощение сложной ситуации.

Тема 7.5 Итоговое занятие «Русские шашки. Продвинутый» Промежуточная аттестация (4 часа).

Практика (4 часа).

Проведение соревнования среди обучающихся – 7-8 игр по швейцарской системе, за победу в игре 2 очка, за ничью 1 очко. Определение победителя и призеров соревнований, возможность побороться за юношеский разряд при определенном количестве набора очков.

2.6. Учебный план образовательного модуля «Русские шашки. Интенсив»

Предмет: «шашечная игра»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Из них:		Формы аттестации/контроля
			теория	практика	
1.	Раздел 1. Введение в программу	4	4	1	
1.1	«Мой Дворец». История Двора пионеров и его традиции	2	2		
1.2	«Мой выбор». Мир профессий	2	2		
2.	Раздел 2. Формирование шашечного мышления	20	7	13	
2.1	Расчет ходов, ценность времени и пространства	4	2	2	
2.2	Простейшие приемы выигрыша с помощью оппозиции	3	1	2	
2.3	Понятие о плане игры	3	1	2	
2.4	Принципы реализации материального преимущества с помощью дальнобойности дамки	4	1	3	
2.5	Понятия цепочка и висячие шашки	3	1	2	

2.6	Различные способы выигрыша шашек	3	1	2	
3.	Раздел 3. Основы комбинационной и позиционной игры	57	15	42	Решение шашечных задач
3.1	Построение комбинационных колоты в шашках	3	1	2	
3.2	Элементарные комбинации, связанные с пропуском в дамки	4	1	3	
3.3	Комбинация «Столбеж»	3	1	2	
3.4	Комбинация «Распутье»	3	1	2	
3.5	Комбинация «Самоограничение»	3	1	2	
3.6	Комбинация «Валка»	3	1	2	
3.7	Комбинационный прием «Заклочение»	4	1	3	
3.8	Комбинации с выбором взятия у соперника	4	1	3	
3.9	«Переелет»	3	1	2	
3.10	Комбинация «Шлаббаум»	4	1	3	
3.11	Комбинационный прием «Мостики»	4	1	3	
3.12	Комбинации с тихим ходом	4	1	3	
3.13	Комбинации «роздых»	4	1	3	
3.14	Простейшие комбинации с проходом в дамки, с созданием рехета в позиции соперника	4	1	3	
3.15	Построение комбинационной угрозы «Рогатка»	4	1	3	
3.16	Конкурс решения задач. Конкурс решения комбинаций. Текущий контроль	3	-	3	Контрольное занятие
4.	Раздел 4. Дебют	25	15	10	
4.1	Важность изучения начал партии	8	5	3	
4.2	Наиболее распространенные дебютные ловушки. Нахождение дебютных ловушек и комбинаций	10	5	5	
4.3	Стратегические идеи некоторых дебютов	7	5	2	
5.	Раздел 5. Миттельшпиль	29	12	17	
5.1	Принцип игры в середине партии	5	2	3	
5.2	Параллельные шашки	5	2	3	
5.3	Связка левого фланга	7	3	4	
5.4	Связка правого фланга	7	3	4	
5.5	Простейшие принципы разгрызания середины партии	5	2	3	
6.	Раздел 6. Эндшпиль	13	5	8	
6.1	Простейшие дамочные эндшпили (2 дамки против 1, 3 дамки против 1, 4 дамки против одной)	6	4	2	
6.2	Треугольник Петрова	3	1	2	
6.3	Итоговое занятие «Русские шашки»	4	-	4	Решение

Интенсив. Промежуточная аттестация				задач
	Всего часов:	148	58	90

2.7. Содержание учебного плана образовательного модуля «Русские шашки. Интенсив»

Раздел 1. Введение в программу (4 часа).

Тема 1.1 «Мой дворец». История Дворца пионеров и его традиции (2 часа).

Теория (2 часа).

Ознакомление с историей и традициями Дворца пионеров и школьников с использованием институционального компонента «Я и Дворец».

Инструктаж по охране труда на рабочем месте, правила поведения в учреждении при возникновении чрезвычайной ситуации.

Тема 1.2 «Мой выбор». Мир профессий (2 часа).

Теория (2 часа).

Беседа о применении профессиональных умений и навыков, приобретенных с помощью шашек, в различных сферах деятельности. Знакомство с возможностями выбора профессии на основе дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Русские шашки». Встреча со специалистами, сопряженными со сферой шашек. Обсуждение профессиональных перспектив.

Раздел 2. Формирование шашечного мышления (20 часов).

Тема 2.1 Расчет ходов, ценность времени и пространства (4 часа).

Теория (2 часа).

Понимание важности далекого расчета в шашках как главного инструмента игры в конкретных ситуациях. Определение направлений расчета, возможности целесообразно пренебрегать (остановка расчета позиции). Разбор ситуаций с появлением дамк – возможность позиционного маневрирования, усложнение расчета возникающих вариантов продолжения игры, поиск захвата пространства.

Практика (2 часа).

Просмотр задач на стеснения действий соперника, сравнение равновесия сил в материале и пространстве в начале, середине и конце игры в практических сыгранных партиях.

Тема 2.2 Простейшие приемы выигрыша с помощью оппозиции (3 часа).

Теория (1 час).

Знакомство с понятием оппозиции – противостояние белой и черной простых на одной вертикали, при котором начинающая сторона проигрывает. Изучение ближней оппозиции – оппозиции, при которой шашки противников разделяет одна горизонталь. Переход с дальней оппозиции в ближнюю.

Практика (2 часа).

Определение выгодной оппозиции, ее расчет. Обзор наиболее выгоднейшей оппозиции – исключение, в которой шашки находится белая на b6, черная на b8 (выигрышная для белых), либо g3-g1 (выигрышная для черных).

Тема 2.3 Понятие о плане игры (3 часа).

Теория (1 час).

Обращение внимание на разные позиционные мотивы. Поиск слабых и сильных шашек на доске. Анализ шашек f6 или d6, которые могут сковывать действия двух, а то и трех шашек соперника. Неожиданные жертвы шашек для постановки рожна, что решает судьбу партии.

Практика (2 часа).

Решение практических задач поиска постановки рожна – сильного поля с удержанием шашек противника с итоговыми выводами: стараться побыстрее продвигаться вперед, ибо чем ближе к последней горизонтали, тем сила полей больше, ценность шашек a1, h2 является наименьшей, надо по возможности быстрее выводить их в игру, важно иметь право первого хода, что дает инициативную игру.

Тема 2.4. Принципы реализации материального преимущества с помощью дальнобойности дамки (4 часа).

Теория (1 час).

Знакомство с понятием «трамплин» - конструкции из дамки и простой, позволяющей посредством использования неприятельской шашки увеличить ударную силу дамки. Формирование навыков использования «трамплина», который сильно ограничивает силы соперника.

Практика (3 часа).

Решение практических задач на тему «трамплин», позиции для ограничения передвижения неприятельской дамки.

Тема 2.5 Понятия цепочка и висячие шашки (3 часа).

Теория (1 час).

Введение в дамочные окончания понятия «цепочки» - эффективное объединение шашек соперника в борьбе дамки с двумя и более простыми шашками. Изучение эффективного метода борьбы с висячими шашками, которые являются недостатком позиции, делают ее безупорной, сковывая движения других шашек, лишая их возможности делать размены.

Практика (2 часа).

Решение практических задач на тему «цепочки», научится использовать висячие шашки в расположении соперника, фиксируя их.

Тема 2.6 Различные способы выигрыша шашек (3 часа).

Теория (1 час).

Разбор ситуаций выигрыша шашек – атака на прорвавшуюся в тыл на недостаточно защищенную шашку, позиционное маневрирование, сознательные жертвы.

Практика (2 часа).

Решение примеров выигрыша шашек, научится распознавать и создавать подобные ситуации.

Раздел 3. Основы комбинационной и позиционной игры (57 часов).

Тема 3.1 Построение комбинационных колонн в шашках (3 часа).

Теория (1 час).

Знакомство с ударами с применением колонок – самыми распространенными в шашках. Подвиды колонн – с двух шашек, с трех шашек.

Практика (2 часа).

Переход к конкретным примерам ударов с использованием колонок. Схемы применения ударов, необходимые для проведения ударов. Задания расставляются на доске, решаются и записываются.

Тема 3.2 Элементарные комбинации, связанные с пропуском в дамки (4 часа).

Теория (1 час).

Изучение самых красивых комбинаций – с пропуском в дамки. Использование свойства «дальнобойности» дамки и завлечение в ударную цепь издалека, создавая особые удары. Подготовка и осуществление финального удара.

Практика (3 часа).

Решение примеров с использованием дамки для подрыва, переброски дамки в ударную цепь, с использованием дамки для вспомогательного удара.

Тема 3.3 Комбинация «Столбняк» (3 часа).

Теория (1 час).

Разбор комбинационной идеи «столбняка» – ситуации, когда дамка одной из сторон, занимающая бортовое поле какой-либо диагонали, ограничена в движении дамками другой стороны.

Практика (2 часа).

Научится находить возможности борьбы с дамкой соперника в практической игре с помощью «столбняка» в задачах поймать дамку соперника.

Тема 3.4 Комбинация «Распутье» (3 часа).

Теория (1 час).

Разбор комбинационной идеи «распутья» – положения, когда одна из сторон вынуждена ставить свою шашку на одно из двух дамочных полей, однако в любом случае новая дамка быстро уничтожается.

Практика (2 часа).

Научится находить возможности борьбы с дамкой соперника в практической игре с помощью «распутья» в задачах поймать дамку соперника.

Тема 3.5 Комбинация «Самоограничение» (3 часа).

Теория (1 час).

Разбор комбинационной идеи «самоограничения» – положение, где «собственные» шашки мешают друг другу. Создание «самоограничения» с помощью жертв, которые позволяют вражеской шашкой мешать двигаться другой.

Практика (2 часа).

Решение практических задач с использованием «самоограничения».

Тема 3.6 Комбинация «Вилка» (3 часа).

Теория (1 час).

Разбор комбинационной идеи «вилки», сдерживанию дамкой движения двух шашек, находящихся на противоположных флангах, в результате чего простые гибнут.

Практика (2 часа).

Решение практических задач с использованием «вилки».

Тема 3.7 Комбинационный прием «Заклочение» (4 часа).

Теория (1 час).

Разбор комбинационного приема «заклочения», одного из способов достижения выигрыша методом лишения шашек соперника сделать очередной ход – то есть запирающая шашек.

Практика (3 часа).

Решение практических задач с использованием «заклочения», формирование навыков далекого и точного расчета ходов предстоящих событий на доске.

Тема 3.8 Комбинация с выбором взятия у соперника (4 часа).

Теория (1 час).

Знакомство с ситуацией, когда сопернику предоставляется «выбор взятия», т.е. возможность побить в нескольких направлениях. «Выбор взятия» может произойти на любом этапе комбинации. Возможности в «многовариантных комбинациях» (несколько вариантов взятий), и «одновариантных» (перебой, не считается отдельным вариантом взятия).

Практика (3 часа).

Обзор комбинаций «выбора взятия», когда она делится на несколько самостоятельных комбинаций со своими ударными механизмами. Решение задач с применением выбора взятия для отвлечения из ударной цепочки мешающей основному удару шашки, либо выбора взятия для завлечения неприятельской шашки в ударную цепочку.

Тема 3.9 «Переплет» (3 часа).

Теория (1 час).

Изучение ситуации «переплет», при которой дамка погибает из-за неудачного расположения своих же шашек.

Практика (2 часа).

Решение практических примеров с идеей «переплет».

Тема 3.10 Комбинация «Шлагбаум» (4 часа).

Теория (1 час).

Изучение комбинации «шлагбаум», когда бой неприятельской дамки ограничивается простой того же цвета. После создания «шлагбаума» комбинация во всех случаях продолжается одинаково.

Практика (3 часа).

Решение практических примеров с идеей «шлагбаум».

Тема 3.11 Комбинация «Мостик» (4 часа).

Теория (1 час).

Изучение типового удара «мостик», использующий вариацию ударной колонки, при которой подстановка вражеской шашки под удар производится с нижнего по отношению к бьющей шашке ряда. При проведении «мостика» используется ударный треугольник. Стратегия построение «мостика».

Практика (3 часа).

Решение практических примеров с идеей «мостик» в разных вариантах проведения.

Тема 3.12 Комбинации с тихим ходом (4 часа).

Теория (1 час).

Изучение комбинаций с тихим ходом, одной из важнейших предпосылок для комбинаций. Возникают комбинации после нападения на шашку или в ходе проведения удара. Формирование правила – «напал на шашку – получи комбинашку!».

Практика (3 часа).

Решение задач на тему комбинации с тихим ходом.

Тема 3.13 Комбинация «роздых» (4 часа).

Теория (1 час).

Знакомство с понятием «роздых» - либо вскрытого темпа, возникающий в ходе комбинации, когда за шашкой открывается поле и она оказывается под боем. Ситуация «роздых» может использоваться в ходе комбинации несколько раз.

Практика (3 часа).

Решение задач на тему «роздых».

Тема 3.14 Простейшие комбинации с проходом в дамки, с созданием решета в позиции соперника (4 часа).

Теория (1 час).

Изучение ситуации «решето», в котором имеются свободные поля в определенном расположении шашек. При решетчатой позиции нужно остерегаться комбинаций и тщательно проверять каждый свой ход. Если решето имеется у соперника, то нужно стремиться его использовать.

Практика (3 часа).

Решение практических примеров с идеей «решето».

Тема 3.15 Построение комбинационной угрозы «Рогатка» (4 часа).

Теория (1 час).

Знакомство с комбинационной угрозой «Рогатка» - конструкции из четырех шашек, построенная на основе колонки и по форме напоминающая русскую букву «У». Умение правильно построить «Рогатку».

Практика (3 часа).

Решение задач на тему «Рогатка».

Тема 3.16 Конкурс решения задач. Конкурс решения комбинаций (3 часа).

Практика (3 часа).

Закрепление прошедших комбинационных идей с помощью конкурса решения задач. Очные состязания, когда все получают одинаковые задания и сидят в одном кабинете. Представлены обучающимся задач с единственным верным решением. Научится искать и находить нестандартные решения, улучшение способности считать в уме на несколько ходов вперед. Текущий контроль.

Раздел 4. Дебют (25 часов).

Тема 4.1 Важность изучения начал партии (8 часов).

Теория (5 часов).

Определение дебюта, его основные цели. Важность изучения начал партии. Краткая история развития дебюта, современное состояние дебютной теории. Длительность дебюта 7-12 ходов.

Практика (3 часа).

Просмотр дебютных ошибок начинающих игроков для понимания правильного разыгрывания дебютов.

Тема 4.2 Наиболее распространенные дебютные ловушки. Нахождение дебютных ловушек и комбинаций (10 часов).

Теория (5 часов).

Создание ситуации в начале партии, провоцирующей соперника на ошибку, обусловленную соблазном получить сиюминутную выгоду. Знание дебютных ловушек как важный инструмент в арсенале игрока.

Практика (5 часов).

Решение наиболее простых дебютных ловушек и комбинаций.

Тема 4.3 Стратегические идеи некоторых разменных дебютов (7 часов).

Теория (5 часов).

Обзор преимуществ разменных дебютов. Преимущества: быстрое развитие фигур, быстрый переход к середине игры, возможный захват центра с помощью разменов. Получение позиционного преимущества при разменных дебютах.

Практика (2 часа).

Проведение дебютных анализов с помощью собственных сыгранных партий, их обзор, поиск планов игры в начале партии, возможные тактические идеи.

Раздел 5. Миттельшпиль (29 часов).

Тема 5.1 Принцип игры в середине партии (5 часов).

Теория (2 часа).

Элементы стратегии в середине игры, создание у противника слабостей, захват центральных полей, маневрирование, развитие слабостей, возможное окружение левого и правого флангов, центра. Обучение тонкостям ведения игры в миттельшпиле.

Практика (3 часа).

Обзор практических игр с комбинационным и позиционным характером позиций в середине игры. В комбинационном характере расчет вариантов, в позиционном – построение и реализация планов по накоплению преимущества.

Тема 5.2 Параллельные шашки (5 часов).

Теория (2 часа).

Расположение параллельных шашек на доске. Рассмотрение косяковых симметричных позиций. Изучение нападения на правый фланг противника, что дает возможность ослабить дамочные поля на правом фланге с последующим прорывом в дамки.

Практика (3 часа).

Решение упражнений с параллельными шашками, проведение атаки незащищенного правого фланга соперника с решающим преимуществом, с прорывом в дамки. Приобретение навыков построений параллельных шашек.

Тема 5.3 Связка левого фланга (7 часов).

Теория (3 часа).

Определение организации связки левого фланга противника, нахождение слабостей противника. Общие принципы разыгрывания позиций.

Практика (4 часа).

Рассмотрение тактических приемов связки левого фланга за белых. Решение упражнений на тему связки левого фланга.

Тема 5.4 Связка правого фланга (7 часов).

Теория (3 часа).

Определение организации связки правого фланга противника, нахождение слабостей противника. Общие принципы разыгрывания позиций.

Практика (4 часа).

Рассмотрение тактических приемов связки правого фланга за белых. Решение упражнений на тему связки правого фланга. Возможные контрприемы.

Тема 5.5 Простейшие принципы разыгрывания середины партий (5 часов).

Теория (2 часа).

Рассмотрение принципов окружение центра, о возможностях занятия центральных позиций, разменных вариантов для упрощения игры.

Практика (3 часа).

Решение задач на упрощение игры при возможных угрозах в середине игры.

Раздел 6. Эндшпиль (13 часов).

Тема 6.1 Простейшие дамочные эндшпили (2 дамки против 1, 3 дамки против 1, 4 дамки против одной) (6 часов).

Теория (4 часа).

Переход к нормальным окончаниям, обучение владением техникой игры. Нахождения ловли дамек, переплета, петли.

Практика (2 часа).

Получение практических навыков путем оттачивания разыгрывания дамочных эндшпилей.

Тема 6.2 Треугольник Петрова (4 часа).

Теория (1 час).

Обучение навыков алгоритма построения шашечного окончания. Правила построения «треугольника». Изучение схемы построения решающей позиции.

Практика (3 часа).

Построение треугольника Петрова в практической игре, изучение верного построения треугольника заданного алгоритма.

Тема 6.3 Итоговое занятие «Русские шашки. Интенсив». Промежуточная аттестация (4 часа).

Практика (4 часа).

Проведение соревнования по решению комбинационных задач среди обучающихся.

2.8. Учебный план образовательного модуля «Русские шашки. Профи»

Предмет: «шашечная игра»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Из них:		Формы аттестации / контроля
			теория	практика	
1.	Раздел 1. Введение	4	4		
1.1	«Мой Дворец». История Дворца шашек и его традиции	2	2		
1.2	«Мой выбор». Мир профессий	2	2		
2.	Раздел 2. Требования к соревнованиям	18	6	12	
2.1	Часы. Виды часов, регламенты соревнований	6	2	4	
2.2	Блашки записей, повторение нотаций при записи партий	6	2	4	
2.3	Повторение правил игры	6	2	4	
3.	Раздел 3. Дебютный репертуар	99	33	66	
3.1	Дебют «Кол»	9	3	6	
3.2	Дебют «Габельское начало»	9	3	6	
3.3	Дебют «Открытие»	9	3	6	
3.4	Дебют «Игра Петрова»	9	3	6	
3.5	Дебют «Городская партия»	9	3	6	

3.6	Дебют «Обратная городская партия»	9	3	6	
3.7	Дебют «Игра Филиппова»	9	3	6	
3.8	Дебют «Обратная игра Бодянского»	9	3	6	
3.9	Дебют «Игра Бодянского»	9	3	6	
3.10	Дебют «Косак»	9	3	6	
3.11	Дебют «Обратный косак». Текущий контроль.	9	3	6	Контрольное занятие
4.	Раздел 4. Мотивы разыгрывания середины игры	65	18	47	
4.1	Жертва шашки как получение преимущества	5	1	4	
4.2	Постановка рокиа	5	1	4	
4.3	Блокада и жюки фланга	4	1	3	
4.4	Связка центра	5	1	4	
4.5	Атака и защита	5	2	3	
4.6	Самозащит	5	1	4	
4.7	Безупорные позиции	4	1	3	
4.8	Цугцванг	5	2	3	
4.9	Полное окружение	5	1	4	
4.10	Частичное окружение	4	1	3	
4.11	Симметричные позиции	5	2	3	
4.12	Запирание	4	1	3	
4.13	Неогаративная угроза	4	1	3	
4.14	Двойная угроза и серия угроз. Текущий контроль.	5	2	3	Контрольное занятие
5.	Раздел 5. Реализация преимущества в конце игры	36	8	28	
5.1	Общие принципы игры в сложных окончаниях	3	1	2	
5.2	Повторение «Треугольника Петрова»	2	-	2	
5.3	Проведение большого треугольника в различных вариантах	4	1	3	
5.4	Проведение шашки с1 и а3 в дамки	4	1	3	

5.5	Фиксация игры	2	1	1	
5.6	Этюды	4	1	3	
5.7	Замечательные окончания	3	1	2	
5.8	Анализ сыгранных партий	10	2	8	
5.9	Итоговое занятие «Русские шашки. Профи». Промежуточная аттестация	4	-	4	Соревнование
	Всего часов:	222	69	153	

2.9. Содержание учебного плана образовательного модуля «Русские шашки. Профи»

Раздел 1. Введение (4 часа).

Тема 1.1 Введение. История Дворца пионеров и его традиции (2 часа).

Теория (2 часа).

Ознакомление с историей и традициями Дворца пионеров и школьников с использованием институционального компонента «Я и Дворец».

Инструктаж по охране труда на рабочем месте, правила поведения в учреждении при возникновении чрезвычайной ситуации.

Тема 1.2 «Мой выбор». Мир профессий (2 часа).

Теория (2 часа).

Беседа о применении профессиональных умений и навыков, приобретенных с помощью шашек, в различных сферах деятельности. Знакомство с возможностями выбора профессии на основе дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Русские шашки». Проведение шашечного семинара. Встреча со специалистами, сопряженными со сферой шашек. Обсуждение профессиональных перспектив.

Раздел 2. Требования к соревнованиям (18 часов).

Тема 2.1 Часы. Виды часов, регламенты соревнований (6 часов).

Теория (2 часа).

Введение в игру шашек часов, как необходимого компонента в соревновательную игру. Знакомство с механическими и электронными часами. Формат игры в виде молниеносной, быстрой и классических программ исходя с контроля времени. Круговые, швейцарские системы жеребьевки. Критерии дележа мест при равенстве количества очков.

Практика (4 часа).

Получение навыков игры с часами с помощью групповых игр с разным контролем времени.

Тема 2.2 Бланки записей, повторение нотаций при записи партий (6 часов).

Теория (2 часа).

Знакомство с бланком записей, необходимая значимость бланков. Повторение записи нотаций каждого хода шашек.

Практика (4 часа).

Игра в шашки с записью партий для формирования навыков. Разбор оформленных записей для поиска ошибок.

Тема 2.3 Повторение правил игры (6 часов).

Теория (2 часа).

Правила игры как основа уважения шашечной игры и противника. Повторение допустимого количества ходов для предложения ничьи, для победы.

Практика (4 часа).

Разбор позиций, где необходимо производить счет ходов для фиксации ничьи, либо победы.

Раздел 3. Дебютный репертуар (9 часов).

Тема 3.1 Дебют «Кол» (9 часов).

Теория (3 часа).

Знакомство с дебютом «Кол», первые три хода за белых и черных как обязательные для дебюта. Основные позиции, характерные для дебюта «Кол». Стратегические мотивы разыгрывания дебюта за черных.

Практика (6 часов).

Обзор партий с дебютом «Кол». Возможные комбинации при разыгрывании дебюта «Кол». Получение определенного преимущества за белых/черных при переходе в середину игры.

Тема 3.2 Дебют «Гибельное начало» (9 часов).

Теория (3 часа).

Знакомство с дебютом «Гибельное начало», первые три хода за белых и черных как обязательные для дебюта. Основные позиции, характерные для дебюта. Стратегические мотивы разыгрывания дебюта за белых.

Практика (6 часов).

Обзор партий с дебютом «Гибельное начало». Возможные комбинации при разыгрывании дебюта «Гибельное начало». Получение определенного преимущества за белых при переходе в середину игры. Формирования понятия недопущения играть данный дебют за черных.

Тема 3.3 Дебют «Отыгрыш» (9 часов).

Теория (3 часа).

Знакомство с дебютом «Отыгрыш», первые 5 ходов за белых и черных как обязательные для дебюта. Основные позиции, характерные для данного дебюта. Стратегические мотивы разыгрывания дебюта за оба цвета. Поиск правильного развития левого фланга с возможными комбинационными угрозами.

Практика (6 часов).

Обзор партий с дебютом «Отыгрыш». Возможные комбинации при разыгрывании дебюта «Отыгрыш». Получение определенного преимущества при переходе в середину игры.

Тема 3.4 Дебют «Игра Петрова» (9 часов).

Теория (3 часа).

Знакомство с дебютом «Игра Петрова», первые три хода за белых и черных как обязательные для дебюта. Основные позиции, характерные для дебюта. Стратегические мотивы разыгрывания дебюта за белых.

Практика (6 часов).

Обзор партий с дебютом «Игра Петрова». Возможные комбинации при разыгрывании дебюта. Получение определенного преимущества за белых/черных при переходе в середину игры.

Тема 3.5 Дебют «Городская партия» (9 часов).

Теория (3 часа).

Знакомство с дебютом «Городская партия», первые пять ходов за белых и черных как обязательные для дебюта. Основные позиции, характерные для дебюта. Стратегические мотивы разыгрывания дебюта за черных. Поиск цели дебюта – построение параллельных шашек за черных и фиксация правого фланга белых.

Практика (6 часов).

Обзор партий с дебютом «Городская партия». Возможные комбинации при разыгрывании дебюта. Получение определенного преимущества за черных при переходе в середину игры.

Тема 3.6 Дебют «Обратная городская партия» (9 часов).

Теория (3 часа).

Знакомство с дебютом «Обратная городская партия», первые пять ходов за белых и черных как обязательные для дебюта. Основные позиции, характерные для дебюта. Стратегические мотивы разыгрывания дебюта за белых. Поиск цели дебюта – построение упорной колонки за белых и фиксация левого фланга черных.

Практика (6 часов).

Обзор партий с дебютом «Обратная городская партия». Возможные комбинации при разыгрывании дебюта. Получение определенного преимущества за белых при переходе в середину игры. Возможная контригра за черных.

Тема 3.7 Дебют «Игра Филиппова» (9 часов).

Теория (3 часа).

Знакомство с дебютом «Игра Филиппова», первые пять ходов за белых и черных как обязательные для дебюта. Основные позиции, характерные для дебюта. Стратегические мотивы разыгрывания дебюта за белых.

Практика (6 часов).

Обзор партий с дебютом «Игра Филиппова». Возможные комбинации при разыгрывании дебюта. Получение определенного преимущества за белых при переходе в середину игры. Партия с полным затиранием белых шашек 12 на 12.

Тема 3.8 Дебют «Обратная игра Бодянского» (9 часов).

Теория (3 часа).

Знакомство с дебютом «Обратная игра Бодянского», первые пять ходов за белых и черных как обязательные для дебюта. Основные позиции, характерные для дебюта. Стратегические мотивы разыгрывания дебюта за черных. Значение острых позиций за черных, получение навыков безошибочного разыгрывания.

Практика (6 часов).

Обзор партий с дебютом «Обратная игра Бодянского». Возможные комбинации при разыгрывании дебюта. Получение определенного преимущества за белых при переходе в середину игры.

Тема 3.9 Дебют «Игра Бодянского» (9 часов).

Теория (3 часа).

Знакомство с дебютом «Игра Бодянского», первые пять ходов за белых и черных как обязательные для дебюта. Основные позиции, характерные для дебюта. Стратегические мотивы разыгрывания дебюта за белых. Значение острых позиций за белых, получение навыков безошибочного разыгрывания.

Практика (6 часов).

Обзор партий с дебютом «Игра Бодянского». Возможные комбинации при разыгрывании дебюта. Получение определенного преимущества за черных при переходе в середину игры.

Тема 3.10 Дебют «Косяк» (9 часов).

Теория (3 часа).

Знакомство с дебютом «Косяк», первые пять ходов за белых и черных как обязательные для дебюта. Основные позиции, характерные для дебюта. Стратегические мотивы разыгрывания дебюта. Поиск преимущества за оба цвета. Параллельные шашки как основа дебюта «Косяк».

Практика (6 часов).

Обзор партий с дебютом «Косяк». Возможные комбинации при разыгрывании дебюта. Получение определенного преимущества при переходе в середину игры.

Тема 3.11 Дебют «Обратный косяк» (9 часов).

Теория (3 часа).

Знакомство с дебютом «Обратный косяк», первые пять ходов за белых и черных как обязательные для дебюта. Основные позиции, характерные для дебюта. Стратегические мотивы разыгрывания дебюта. Поиск преимущества за оба цвета. Параллельные шашки как основа дебюта «Обратный косяк».

Практика (6 часов).

Обзор партий с дебютом «Обратный косяк». Возможные комбинации при разыгрывании дебюта. Получение определенного преимущества при переходе в середину игры. Текущий контроль.

Раздел 4. Мотивы разыгрывания середины игры (65 часов).

Тема 4.1 Жертва шашки как получение преимущества (5 часов).

Теория (1 час).

Жертва шашки как возможность для связи флагов, отвлечения центральных шашек противника. Поиск верных жертв в результате ошибок противника для прорыва в дамки.

Практика (4 часа).

Решение практических задач на тему жертвы шашки для достижения выигрыша.

Тема 4.2 Постановка рожня (5 часов).

Теория (1 час).

Рожен как грозное оружие в руках шашиста. Верное владение рожен, что определяет исход партии. Попытка установить цель рейда (f6 или d6), а потом поискать пути захвата этого поля.

Практика (4 часа).

Решение задач на постановку рожня, в ситуациях с обоюдным рожен. Правильное продолжение связано с кратковременными жертвами белых. Контригра при рожене.

Тема 4.3 Блокада и зажим фланга (4 часа).

Теория (1 час).

Обучение нейтрализации действия сил соперника на фланге. Знакомство с данными позициями, которые очень часто встречаются в практической игре, умение их разыгрывать. Различные планы борьбы в блокаде. Важные типы позиций для успешной игры. Блокада фланга связана с игрой на окружение центра соперника.

Практика (3 часа).

Решение практических задач на блокаду и зажим фланга.

Тема 4.4 Связка центра (5 часов).

Теория (1 час).

Формирование понятия, что связка центра носит временный характер, ставя себе целью задерживать развитие сил противника. Расчет последствий, так как связка может оказаться невыгодной для того, кто связывает шашки противника.

Практика (4 часа).

Рассмотрение примеров, где связка центра достигает цели. Обзор возможных контрударов при связке центра.

Тема 4.5 Атака и защита (5 часов).

Теория (2 часа).

Обзор атаки, как цели разрушить или расшатать оборону противника в определенном месте. Взвешивание имеющихся предпосылок и правильной оценки своих сил при

атаке. Защита позиций в случаях, когда атака захлебнулась либо, когда можно производить контрудары.

Практика (3 часа).

Решение практических задач с атакой, и с защитой, когда силы противника сталкиваются на непреодолимые препятствия.

Тема 4.6 Самозажим (5 часов).

Теория (1 час).

Прием самозажим как исключения со связки правого фланга. Ситуации, когда нужно сознательно идти на связку своего фланга с созданием ударных колон, что приводит к успеху.

Практика (4 часа).

Обзор партий с самозажимом, решение комбинационных ударов с самозажимом.

Тема 4.7 Безупорные позиции (4 часа).

Теория (1 час).

Знакомство с позициями с отсутствием упора. Причины отсутствия упора – не хватает темпа, либо неудачное расположение своих же шашек.

Практика (3 часа).

Решение практических задач с безупорными позициями.

Тема 4.8 Цугцванг (5 часов).

Теория (2 часа).

Знакомство с понятием цугцванг – положением, в котором одной из сторон приходится делать ходы, наносящие ущерб своей же позиции.

Практика (3 часа).

Рассмотрение примеров с практической игры с цугцвангом с примерным сценарием – белых после некоторых действий создан мнимую слабость в своей позиции и передают право на очередной ход противнику.

Тема 4.9 Полное окружение (5 часов).

Теория (1 час).

Изучение полного окружения с характерной деталью – наличием мощной группировки черных шашек в самом важном месте, в центре доски. Задание в окружении – найти ресурсы за белых не только для того, чтобы успешно противостоять противнику, но даже одержать победу, зажав черных в кольцо.

Практика (4 часа).

Решение практических задач на полное окружение противника. Формирования навыков точного и верного поиска ходов для окружения, без возможной контригры соперника.

Тема 4.10 Частичное окружение (4 часа).

Теория (1 час).

Рассмотрение ситуаций борьбы против сильного центра, который действует в совокупности с отдельными фланговыми шашками.

Практика (3 часа).

Решение практических задач с частичным окружением. Обзор партий с частичным окружением.

Тема 4.11 Симметричные позиции (5 часов).

Теория (2 часа).

Знакомство с симметричными позициями – в которых шашки сторон занимают взаимно соответствующие поля. Важный момент – наличие запасного хода при симметрии должно быть выгодным. Правило симметрии – кто первый начинает, тот выигрывает.

Практика (3 часа).

Обзор позиций с симметриями, поиск симметрий в различных партиях.

Тема 4.12 Запирание (4 часа).

Теория (1 час).

Формирование понятия запирания – как одна с вариаций выигрыша, как и обычное уничтожение всех шашек неприятеля.

Практика (3 часа).

Решение задач, в которых лишают соперника права на очередной ход, заперев все оставшиеся на доске шашки и дамки.

Тема 4.13 Неотвратимая угроза (4 часа).

Теория (1 час).

Обзор ситуаций, когда нужно искать ход, создающий какую-либо угрозу: сбить шашку, либо попытаться взять ее иным способом, провести комбинацию, или выигрывающий позиционный прием. Возможная проверка в случае, если противник помешает замыслу. На практике чаще складываются несколько иные ситуации, когда соперник может избежать угроз, но при этом вынужден ослабить свою позицию, уступить важные пункты и т.п. Иначе говоря, угроза является важным стратегическим приёмом, направленным на достижение главной цели: оказать давление на позицию соперника и максимально стеснить его действия.

Практика (3 часа).

Решение задач, в которых противнику не в состоянии защититься. Партии, в которых есть примеры неотвратимой угрозы.

Тема 4.14 Двойная угроза и серия угроз (5 часов).

Теория (2 часа).

Обзор ситуаций с двойными угрозами, сериями угроз, которые преследуют цель прорыва в дамки, выигрыша шашки, ослабления позиции на каком-нибудь участке доски. С помощью данных угроз можно заставить противника сделать невыгодный ход, ослабить оборону, пропустить шашку в дамки. Расчет неожиданных угроз

необходимо издали, чтобы противника не был готов к ней, что даст возможность обыгрывать в шашках.

Практика (3 часа).

Обзор примеров с угрозами, применение угрозы, зависящая от позиции.

Раздел 5. Реализация преимущества в конце игры (36 часов).

Тема 5.1 Общие принципы игры в сложных окончаниях (3 часа).

Теория (1 час).

Обзор возможных сложных окончаний – случаи 4 дамки против 3 дамк, множества дамк и множества шашек. Сложности в получении преимущества в данных окончаниях, их возможное упрощение.

Практика (2 часа).

Анализ возможных сложных окончаний в групповой работе, поиск исхода партии.

Тема 5.2 Повторение «Треугольника Петрова» (2 часа).

Практика (2 часа).

Повторение схемы построения треугольника, поиск максимальной длительной защиты за слабейший цвет. Точный порядок ходов за сильнейшую сторону с победой.

Тема 5.3 Проведение большого треугольника в различных вариантах (4 часа).

Теория (1 час).

Построение изначальной позиций трех дамк против дамки и шашки в вариантах расположения шашки – a3, a5, a7, h6, h4, h8 (черная шашка, если белая, то симметрично указанным полям).

Практика (3 часа).

Максимальное уменьшение количества ходов для слабейшей стороны, поиск ловли, столбняка, заставы для победы.

Тема 5.4 Проведение шашки c1 и a3 в дамки (4 часа).

Теория (1 час).

Приемы проведения простой шашки c1 и a3 в дамки. Проблематика проведения шашки для выигрыша. Техника реализации проведения.

Практика (3 часа).

Практические задачи для получения навыков проведения простой шашки в дамки. Вытеснение дамки слабейшей стороны для точной реализации проведения.

Тема 5.5 Фиксация ничьи (2 часа).

Теория (1 час).

Обучение правильной фиксации ничьи в случае недостаточного количества времени, либо имея слабейшую сторону в партии.

Практика (1 час).

Обзор стандартных окончаний с фиксацией ничьи, подсчет ходов, знакомство с количеством ходов для ничьи.

Тема 5.6 Этюды (2 часа).

Теория (1 час).

Знакомство с этюдами – положение, в котором одна из сторон должна добиться выигрыша или ничьей, а также это требование может быть осуществлено лишь строго единственным путем, второе решение не допускается.

Практика (1 час).

Решение самых простых этюдов для ознакомления.

Тема 5.7 Замечательные окончания (3 часа).

Теория (1 час).

Позиции имеющие названия «Народная задача», позиция Саргина. Маневрирование дамками, для отвлечения соперника.

Практика (2 часа).

Рассмотреть данные позиции исходя с различного хода, белых либо черных.

Тема 5.8 Анализ сыгранных партий (10 часов).

Теория (1 час).

Формирование знаний с помощью партий мастеров, в которых можно четко найти планирование и тактику игры во всех трех стадиях – дебюте, миттельшпиле и эндшпиле.

Практика (9 часов).

Получение навыков поиска основных ходов, затем неточностей в игре, введение примечаний, поиск ошибок в игре и поиск лучшей цепочки ходов.

Тема 5.9 Итоговое занятие «Русские шашки. Профи». Промежуточная аттестация (4 часа).

Практика (4 часа).

Проведение соревнования среди обучающихся. С проведением записи партий с классическим контролем времени. Анализ каждой партии на ошибки.

Раздел 3. Воспитательная деятельность

3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и право-порядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по ДООП «Русские шашки» являются:

- формирование уважения к труду, результатам труда (своего и других людей), к трудовым достижениям своих земляков, российского народа, желания и способности к творческому созидательному труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях;

- формирование ценностного отношения к здоровому и безопасному образу жизни;

- воспитание морально-волевых и нравственных качеств: целеустремленности, самообладания, ответственности, патриотизма.

Основные целевые ориентиры определяются на основе российских базовых конституционных ценностей с учётом целевых ориентиров результатов воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях, что обеспечивает единство содержания воспитания, воспитательной деятельности, воспитательного пространства во всех образовательных организациях, в которых обучаются дети.

Основные целевые ориентиры воспитания детей ДООП «Русские шашки»:

- формирование установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), на физическое совершенствование с учётом своих возможностей и здоровья;

- формирование установки на соблюдение и пропаганду здорового образа жизни, сознательное неприятие вредных привычек (курение, зависимости от алкоголя, наркотиков и др.), понимание их вреда;

- воспитание высоких морально-этических норм и нравственных качеств у спортсмена - гражданина России;

- формирование навыков командной работы и сотрудничества;

- воспитание честности, справедливости, уважения к сопернику и способности проигрывать с достоинством.

3.2. Формы и методы воспитания

Дополнительное образование имеет практико-ориентированный

характер и ориентировано на свободный выбор педагогом таких видов и форм воспитательной деятельности, которые способствуют формированию и развитию у детей индивидуальных способностей и способов деятельности, объективных представлений о мире, окружающей действительности, внутренней мотивации к творческой деятельности, познанию, нравственному поведению.

Основными формами воспитания по методу воздействия в ДООП «Русские шашки» являются:

- получение информации об истории происхождения русских шашек, знакомство с биографиями гроссмейстеров, как источник формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения (важно, чтобы дети не только получали эти сведения от педагога, но и сами осуществляли работу с информацией: поиск, сбор, обработку, обмен и т. д.);

- практические занятия обучающихся (учебно-тренировочные, подготовка к соревнованиям) - способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию умений в области целеполагания, планирования, укреплению внутренней дисциплины, дают опыт долгосрочной системной деятельности;

- участие в воспитательных мероприятиях коллектива/объединения, где проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи;

- итоговые мероприятия (соревнования) - способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, воспитывают ответственность, целеустремленность, самообладание, патриотизм, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу обучающихся.

В воспитательной деятельности с обучающимися по ДООП «Русские шашки» используются следующие методы воспитания:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение);

- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);

- метод упражнений (приучения);

- методы стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);

- методы самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки;

- методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3.3. Условия осуществления воспитательного процесса, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе предусматривает не определение персонафицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижении в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, о влиянии воспитательных мероприятий в рамках реализации программы на коллектив обучающихся.

3.4. Календарный план воспитательной работы по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Русские шашки»

№ п/п	Название мероприятия	Цель мероприятия	Сроки	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	«Давайте познакомимся»	создание благоприятной психологической атмосферы для дальнейшего обучения в объединении	сентябрь	фото-и видеоматериалы с выступлением обучающихся на странице объединения ВКонтакте; в официальной группе ВКонтакте филиала МАУДО «ДПШ»
2.	Просмотр и обсуждение соревнований различного уровня	повышение уровня физической подготовленности и спортивного мастерства учащихся, их умственной работоспособности, воспитание волевых и нравственных качеств	в течение учебного года	фото-и видеоматериалы с выступлением обучающихся на странице объединения ВКонтакте; в официальной группе ВКонтакте филиала МАУДО «ДПШ»
3.	Участие в групповом шашечном турнире	знакомство с правилами проведения турниров, мотивация к личностному росту обучающихся	сентябрь	фото-и видеоматериалы с выступлением обучающихся на странице объединения ВКонтакте; в официальной группе ВКонтакте филиала МАУДО «ДПШ»
4.	Участие в квалификационном турнире	участие в городских разрядных турнирах, мотивация к личностному	октябрь-май	фото-и видеоматериалы с выступлением обучающихся

		росту обучающихся		
5.	Участие в Первенствах города	участие в городских соревнованиях, мотивация к личностному росту обучающихся	ноябрь-декабрь	фото-и видеоматериалы с выступлением обучающихся на странице объединения ВКонтакте; в официальной группе ВКонтакте филиала МАУДО «ДПШ»
6.	Участие в Первенствах области	участие в областных соревнованиях, мотивация к личностному росту обучающихся	январь-февраль	фото-и видеоматериалы с выступлением обучающихся на странице объединения ВКонтакте; в официальной группе ВКонтакте филиала МАУДО «ДПШ»
7.	Участие в командных турнирах	участие в областных турнира, мотивация к личностному росту обучающихся	март-апрель	фото-и видеоматериалы с выступлением обучающихся на странице объединения ВКонтакте; в официальной группе ВКонтакте филиала МАУДО «ДПШ»
8.	«День здоровья»	формирование у обучающихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья. Популяризации занятий борьбой	апрель	фото-и видеоматериалы с выступлением обучающихся на странице объединения ВКонтакте; в официальной группе ВКонтакте филиала МАУДО «ДПШ»
9.	День открытых дверей	воспитание чувства уважения к традициям ДПШ и чувства сопричастности к успехам коллектива	май	фото-и видеоматериалы с выступлением обучающихся на странице объединения ВКонтакте; в официальной группе ВКонтакте филиала МАУДО «ДПШ»

Раздел 4. Формы аттестации и оценочные материалы

Образовательный модуль «Русские шашки. Основы»

Текущий контроль

Обучающийся демонстрирует навыки решений простых одноходовых/двухходовых комбинаций, ведущих к победе. Педагог оценивает качество выполнения ходов шашечными фигурами в соответствии с правилами игры.

Форма контроля	Уровень освоения материала	Зачетные требования
Контрольное занятие	низкий	Правильно решено 3-5 задач из 10.
	средний	Правильно решено 6-7 задач из 10.
	высокий	Правильно решено 8-10 задач из 10.

Промежуточная аттестация

Обучающийся играет в соревновании, состоящее из 7-8 игр в шашки в швейцарской либо круговой системе. Педагог оценивает качество выполнения игр в соответствии с методикой исполнения. За победу в игре дается 2 балла, за ничью 1 бал, за поражение 0.

Критерии оценивания

Форма контроля	Уровень освоения материала	Система баллов
Соревнование	низкий	1-5 баллов
	средний	6-10 баллов
	высокий	11-14 баллов

Образовательный модуль «Русские шашки. Продвинутый»

Текущий контроль

Обучающийся демонстрирует стратегию шашечной игры в концовке игры в шашки в соревнованиях на примерах задач. Педагог оценивает качество реализации победы шашечными фигурами в соответствии с стратегией игры.

Форма контроля	Уровень освоения материала	Зачетные требования
Контрольное занятие	низкий	Правильно решено 3-5 задач из 10.
	средний	Правильно решено 6-7 задач из 10.
	высокий	Правильно решено 8-10 задач из 10.

Промежуточная аттестация

Обучающийся играют в соревновании, состоящее из 7-8 игр в шашки в швейцарской либо круговой системе. Педагог оценивает качество выполнения игр в соответствии с стратегией исполнения. За победу в игре дается 2 балла, за ничью 1 бал, за поражение 0.

Критерии оценивания

Форма контроля	Уровень освоения материала	Система баллов
Соревнование	низкий	1-6 баллов
	средний	7-12 баллов
	высокий	13-16 баллов

Образовательный модуль «Русские шашки. Интенсив»

Текущий контроль

Обучающийся проводит решение задач на тему ловли дамки соперника и задач на оппозицию. Педагог оценивает качество выполнения заданий в соответствии с методикой исполнения.

Форма контроля	Уровень освоения материала	Зачетные требования
Контрольное занятие	низкий	Правильно решено 3-5 задач из 10.
	средний	Правильно решено 6-7 задач из 10.
	высокий	Правильно решено 8-10 задач из 10.

Промежуточная аттестация

Обучающийся демонстрирует исполнение шашечных комбинаций и задач. Педагог оценивает качество выполнения заданий в соответствии с методикой исполнения.

Критерии оценивания

Форма контроля	Уровень освоения материала	Система баллов
Решение задач	низкий	0-10 баллов
	средний	11-19 баллов
	высокий	20-25 баллов

Образовательный модуль «Русские шашки. Профи»

Текущий контроль

Обучающийся выполняет задание на тему знания дебюта, представляя первые ходы дебюта. Педагог оценивает качество выполнения игр в соответствии с методикой исполнения.

Форма контроля	Уровень освоения материала	Зачетные требования
Контрольное занятие	низкий	Правильно решено 3-5 дебютных задач из 10.
	средний	Правильно решено 6-7 дебютных задач из 10.
	высокий	Правильно решено 8-10 дебютных задач из 10.

Промежуточная аттестация

Обучающийся демонстрирует исполнение навыков в игре в шашки в соревнованиях. Обучающийся играют в соревновании, состоящее из 7-8 игр в шашки в швейцарской либо круговой системе. За победу в игре дается 2 балла, за ничью 1 бал. Педагог оценивает качество выполнения игры в соответствии с методикой исполнения.

Критерии оценивания

Форма контроля	Уровень освоения материала	Система баллов
Соревнование	низкий	1-7 баллов
	средний	8-12 баллов
	высокий	13-16 баллов

Метапредметные результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Русские шашки» оцениваются по карте педагогического наблюдения (приложение 3).

Личностные результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Русские шашки» оцениваются специально подобранным психологическим инструментарием (приложение 3).

**Раздел 5. Организационно-педагогические условия реализации
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Русские шашки»**

5.1. Методические материалы

Форма обучения – очная; с применением дистанционных образовательных технологий.

Основные формы учебных занятий:

1. Беседа – диалогический метод обучения, при котором преподаватель путем постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит учащихся к пониманию нового материала или проверяет усвоение уже изученного материала.
2. Практическое занятие – это занятие, проводимое под руководством преподавателя, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы, которое формирует практические умения.
3. Соревнование – разновидность обобщающего занятия. Цель его – наглядно продемонстрировать уровень подготовки обучающихся, достигнутый в течение учебного года.

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного обучения, метод игры, наглядный метод обучения.

Форма организации образовательного процесса: групповая, индивидуальная, индивидуально-групповая.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, здоровые берегающие технологии и др.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога

1. Абаулин, В.И. Начала в шашечной партии / В.И. Абаулин. - Москва: ФиС, 1965. – 105 с.
2. Адамович, В.К. Позиционные приемы игр в русских шашках / В.К. Адамович. - Москва: ФиС, 1976. – 98 с.
3. Арустамов, Ю.А., Высоцкий, В.М., Горбачев, С.Н. От Медкова до Иванова / Ю.А. Арустамов, В.М. Высоцкий, С.Н. Горбачев. - Северодонецкая городская типография, 1990. – 144 с.
4. Барский, Ю.П., Голосуев, В.М. Русские шашкисты: Д. Саргин, П. Бодянский, А. Шонин / Ю.П. Барский, В.М. Голосуев. – Москва: ФиС, 1987. – 200 с.

Дополнительная литература

5. Блиндер, Б.М. Избранные партии, окончания и этюды / Б.М. Блиндер. - Москва: ФиС, 1960. - 44 с.

6. Василевский, Р.Г. Учимся играть в шашки / Р.Г.Василевский. - К.: Здоров'я, 1985. - 100 с.

7. Вигман, В.Я. Радость творчества / В.Я. Вигман. - Москва:ФиС, 1986. - 55 с.

8. Виндерман, А.И. Шашки для всех. Пособие для начинающих / А.И. Виндерман, Б.М. Герцензон. - М.: ФиС, 1983.

9. Вирный, А.Я. Немного о шашках, но по существу / А.Я.Вирный. - М.: Таир-ПРЕСС, 2005.

10. Витошкин, Л.С. Секреты этюдного творчества / Л.С. Витошкин. - Москва: Полюмя, 1986. - 213 с.

11. Высоцкий, В.М., Горин, А.П. Дебютная энциклопедия по русским шашкам. Том 1. Системы с 1. с3-б4. Дебют Косяк / В.М. Высоцкий, А.П. Горин. - М.: «ВОСТОК-ИЗДАТ», 2004. - 200 с.

12. Высоцкий, В.М., Горин, А.П. Дебютная энциклопедия по русским шашкам. Том 2. Системы с 1. с3-б4. Дебюты: Косяк, Обратный косяк, Отказанный косяк, Обратная городская партия / В.М. Высоцкий, А.П. Горин. - Москва: «ВОСТОК-ИЗДАТ», 2005. - 200 с.

13. Высоцкий, В.М., Горин, А.П. Дебютная энциклопедия по русским шашкам. Том 3. Системы с 1. с3-б4. Дебюты: Отказанный косяк, Обратная старая партия, Обратная игра Бодянского, Обратный тычок, Обратная городская партия / В.М. Высоцкий, А.П. Горин, А.П. - Москва: «ВОСТОК-ИЗДАТ», 2006. - 133 с.

14. Высоцкий В.М., Горин А.П. Дебютная энциклопедия по русским шашкам. Том 4. Системы с 1. с3-б4. Дебюты: Обратный тычок, Безымянная партия, Игра Блиндера, Обратный отыгрыш с 4. f2-e3, Разменный косяк, Тычок с 1. ... f6-e5, Отказанная обратная городская партия/ В.М. Высоцкий, А.П. Горин. - Москва: «ВОСТОК-ИЗДАТ», 2007. - 200 с.

15. Высоцкий, В.М., Горин, А.П. Дебютная энциклопедия по русским шашкам. Том 5. Системы с 1. с3-d4. Дебют: Городская партия. Системы с 1. a3-b4. Дебюты: Игра Бодянского, Отказанные системы игры Бодянского / В.М. Высоцкий, А.П. Горин. - М.: «Russian CHESS House/ Русский шахматный дом», 2014.

16. Герцензон Б. М., Гершт С.С. Волшебник русских шашек / Б.М. Герцензон, С.С. Гершт. - Лениздат, 1991.

17. Герцензон, Б.М. Шашки – это интересно / Б.М. Герцензон, А.А. Непреемков. - СПб.: Лицей, 1992. - 66 с.

18. Гершт, С.С. Из опыта мастера / С.С. Гершт. - СПб.: СПб ГДТЮ, 1999. - 55 с.

19. Голосуев, В.М. Древняя и загадочная игра. Мир шашек / В.М. Голосуев. - СПб.: Интеграф, 1997. - 50 с.

20. Голосуев, В.М. Играйте в шашки. Мир шашек / В.М. Голосуев. - Л.: Лениздат, 1983. - 77 с.

21. Голосуев, В.М. Мастера шашечных турниров / В.М. Голосуев. - Л.: Лениздат, 1989. - 88 с.

22. Городецкий, В.Б. Борьба в середине партии / В.Б. Городецкий. - Москва: ФиС, 1965. - 99 с.

23. Городецкий, В.Б. Книга о шашках / В.Б. Городецкий. - Москва: Физкультура и спорт, 1990. - 77 с.

24. Городецкий, В.Б. Учись играть в шашки / В.Б.Городецкий. - Москва: Детгиз, 1956. - 50 с.

25. Дунаевский, А.И. Окончание в шашечной партии. Москва, ФиС, 1965. - 100 с.

26. Злобинский, А.Д. Комбинации в русских шашках / А.Д. Злобинский. - К.: Здоров'я, 1985. - 60 с.

27. Калинин, Д.М., Станюковский, М.М. Шашечный этюд. Москва, ФиС, 1982. - 89 с.

28. Куличихин, А.И. История развития русских шашек / А.И. Куличихин. - Москва: ФиС, 1982. - 67 с.

29. Кукуев Н.А. 125 шашечных этюдов / Н.А. Кукуев. - Москва: ФиС, 1950. - 55 с.

5.2 Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Русские шашки»

№ п/п	Наименование основного оборудования	Кол-во единиц
I Технические средства обучения		
1.	персональный компьютер (рабочее место педагога)	1
2.	Информационно-коммуникационные средства (программные средства): операционная система, антивирусная программа	1
3.	Компьютерная жеребьевка Swiss Perfect 98, Draughts Arbiter Pro, Tournament Manager	3
II Учебно-практическое (учебно-лабораторное, специальное, спортивный инвентарь, инструменты и т.п.) оборудование		
1.	учебная литература	10
2.	станок хореографический	2
3.	коврик для занятий на полу	25
III Мебель		
1.	стол учительский	12
2.	стулья	16
3.	компьютерный стол	1
IV Шашечный материал		
1.	шашечная доска	8
2.	комплект шашечных фигур	8
3.	демонстрационная доска с шашечными фигурами	1

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Русские шашки» в 2024/2025 учебном году

Комитет по делам образования города Челябинска

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования "Дворец пионеров и школьников
им. Н.К. Крупской г. Челябинска"

Утверждаю: Директор МАУДО "ДПШ"
Ю.В. Смирнова
1 сентября 2024 г.

Первый заместитель
директора _____
А.А. Завьялов
1 сентября 2024 г.

Календарный учебный график

ФИЛИАЛ 2024-2025

название программы, группа	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август										
		2-8 сентября 9-15 сентября 16-22 сентября 23-29 сентября 30 сентября - 6 октября	7-13 октября 14-20 октября 21-27 октября 28 октября - 3 ноября	4-10 ноября 11-17 ноября 18-24 ноября 25 ноября - 1 декабря	2-8 декабря 9-15 декабря 16-22 декабря 23-29 декабря 30 декабря - 5 января	6-12 января 13-19 января 20-26 января 27 января - 2 февраля	3-9 февраля 10-16 февраля 17-23 февраля 24 февраля - 2 марта	3-9 марта 10-16 марта 17-23 марта 24-30 марта	31 марта - 6 апреля 7-13 апреля 14-20 апреля 21-27 апреля	28 апреля - 4 мая 5-11 мая 12-18 мая 19-25 мая	26 мая - 1 июня 2-8 июня 9-15 июня 16-22 июня 23-29 июня 30 июня - 6 июля	7-13 июля 14-20 июля 21-27 июля 28 июля - 3 августа	4-10 августа 11-17 августа 18-24 августа 25-31 августа									
полугодие	первое полугодие 01.09.2024 - 31.12.2024						второе полугодие 01.01.2025 - 31.05.2025															
"Русские шашки. Основы"	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

t- текущий контроль

n- промежуточная аттестация

v- выходные праздничные дни

КАРТОЧКА
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Русские шашки»

Образовательный модуль «Русские шашки. Основы»

Наименование	Содержание
название ДООП/модуля	«Русские шашки. Основы»
краткое название ДООП/модуля	«Русские шашки. Основы»
направленность программы	физкультурно-спортивная
краткое описание	Программа направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности. Русские шашки относятся к интеллектуальному виду спорта, содержащего элементы искусства. На первый взгляд кажущаяся простота этой игры сочетается с богатством и многообразием комбинаций, которые сопоставимы с процессом творчества. Игра «русские шашки» – умственный спорт, развивающий и воспитывающий в игроках выдержку, волю, логическое мышление, внимание, способность рассчитывать далеко, развивает и тренирует память.
содержание программы учебного плана (наименование разделов и тем)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Раздел 1. Введение в программу <ol style="list-style-type: none"> 1.1 «Мой Дворец». История Дворца шашек и его традиции 1.2 История появления шашек 1.3 История становления чемпионов мира по шашкам 1.4 Русские шашки в произведениях искусства и кинематографе 1.5 Техника безопасности в игре шашки 2. Раздел 2. Шашечная доска <ol style="list-style-type: none"> 2.1 Изучение шашечной доски (двойник, тройник, большая дорога, косик и дамочные поля) 2.2 Белые и черные поля (бортовые, центральные поля) 2.3 Значение полей игры. Сила и слабость центра 2.4 Фланги в игре. Отсталые шашки за белых и за черных 2.5 Шашечная нотация 3. Раздел 3. Шашечные фигуры <ol style="list-style-type: none"> 3.1 Белые и черные фигуры, начальная позиция 3.2 Ходы дамек и шашек 4. Раздел 4. Общие правила игры в русские шашки <ol style="list-style-type: none"> 4.1 Бить обязательно! 4.2 Взгляд-ход! 4.3 Варианты боя в шашках. Текущий контроль 5. Раздел 5. Элементарные приемы ловли <ol style="list-style-type: none"> 5.1 Петля в шашках. Примеры ловли дамек 5.2 Двойная петля 5.3 Различные виды петель и простые примеры ловли дамек 5.4 Дамка против двух простых 5.5 Блокада (шашка) 5.6 Самоограничение (самообложение) 6. Раздел 6. Цель шашечной партии

	<ol style="list-style-type: none"> 6.1 Победа 6.2 Поражение 6.3 Ничья 6.4 «Мой выбор». Мир профессий 6.5 Итоговое заятие «Русские шашки. Основы». Промежуточная аттестация
ключевые слова для поиска программы	шашки, доска, ходы, дамки, партия, вертикали и горизонтали, победа, поражение, ничья.
цель и задачи	Цель программы: развитие логического и аналитического мышления обучающихся через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шашечной игры. Задачи программы: сформировать у обучающихся основы здорового образа жизни и профилактики вредных привычек; сформировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия; изучать теорию игры, базовые комбинации игры.
Результат	обучающийся овладеет основами шашечного искусства, умением правильно двигать шашки на доске; соблюдать правила игры, правильно рубить шашки, а также основные элементы и простейшие комбинации и дамочные окончания
материальная база	учебный класс, оборудованный учебной мебелью, компьютер, демонстрационная доска, шашки и доски
требования к состоянию здоровья	нет
наличие медицинской справки для зачисления	нет
возрастной диапазон	6,5-8 лет
число учащихся в группе	15 человек
способ оплаты	бюджет
продолжительность	1 год
общее количество и количество часов в неделю	74/2

Образовательный модуль «Русские шашки. Продвинутый»

Наименование	Содержание
название ДООП/модуля	«Русские шашки. Продвинутый»
краткое название ДООП/модуля	«Русские шашки. Продвинутый»
направленность программы	физкультурно-спортивная
краткое описание	Программа направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности. Игра «русские шашки» – умственный спорт, развивающий и воспитывающий в игроках выдержку, волю, логическое мышление, внимание, способность рассчитывать далеко, развивает и тренирует память. Знакомство обучающихся с нотацией (зависью ходов), новыми правилами игры. Обучающиеся осваивают в процессе комбинации с дамками. И знакомятся с новыми терминами: столбняк, размен, распутье, лобки, комбинация.
содержание программы учебного плана (наименование разделов и тем)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Раздел 1. Введение <ol style="list-style-type: none"> 1.1 «Мой Дворец». История Дворца пионеров и его традиции 1.2 «Мой выбор». Мир профессий 2. Раздел 2. Элементарные шашечные окончания <ol style="list-style-type: none"> 2.1 Прием «Столбняк» в окончании 2.2 Простейшие выигрышные приемы с использованием самоограничения 2.3 Встречающиеся идеи выигрыша в конце партии 2.4 Окончание с простыми шашками: одна против одной 3. Раздел 3. Значение полей доски <ol style="list-style-type: none"> 3.1 Сила и слабость шашек в зависимости от геометрии доски 3.2 Значение центра в партии 3.3 Темп и ход как показатель силы простых шашек 4. Раздел 4. Размен и его значение <ol style="list-style-type: none"> 4.1 Размен, как признак силы позиции 4.2 Простейшие связки (отсутствие разменов) 4.3 Скользящий размен 5. Раздел 5. Борьба простых в окончании <ol style="list-style-type: none"> 5.1 Борьба простых: одна на одну, две на одну. Ее основной смысл 5.2 Две дамки против одной 5.3 Распутье. Элементарные примеры. Текущий контроль 6. Раздел 6. Варианты нападений <ol style="list-style-type: none"> 6.1 «Лобки» – побить лобную 6.2 Прорыв 6.3 Изоляция 7. Раздел 7. Комбинации в шашках <ol style="list-style-type: none"> 7.1 Что такое комбинация? 7.2 Из чего состоит комбинация? 7.3 Поиск комбинации 7.4 Интерактивное занятие по решению комбинаций 7.59 Итоговое занятие «Русские шашки. Продвинутый». Промежуточная аттестация

ключевые слова для поиска программы	столбняк, темп, ход, центр, размен, связки, распутье, лобки, прорыв, изоляция, комбинация
цель и задачи	Цель программы: развитие логического и аналитического мышления обучающихся через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шашечной игры Задачи программы: сформировать у обучающихся основы здорового образа жизни и профилактики вредных привычек; сформировать спортивный этикет, развивать уважение к сопернику; сформировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия; овладеть логическими действиями; изучить историю шашек и теорию игры; освоить шашечную терминологию, базовые комбинации игры.
Результат	обучающийся овладеет основными шашечного искусства, техникой тактических приемов, умениям держать позицию; освоит знания владением дамкой во время игры, шашечной терминологии, основных элементах позиционной игры, особенностях постановки рожа, столбняка.
материальная база	учебный класс, оборудованный учебной мебелью, компьютер, демонстрационная доска, шашки и доски
требования к состоянию здоровья	нет
наличие медицинской справки для зачисления	нет
возрастной диапазон	9-12 лет
число учащихся в группе	15 человек
способ оплаты	бюджет
продолжительность	1 год
общее количество и количество часов в неделю	111/3

Образовательный модуль «Русские шашки. Интенсив»

Наименование	Содержание
название ДООП/модуля	«Русские шашки. Интенсив»
краткое название ДООП/модуля	«Русские шашки. Интенсив»
направленность программы	физкультурно-спортивная
краткое описание	Программа направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности. Игра «русские шашки» – умственный спорт, развивающий и воспитывающий в игроках выдержку, волю, логическое мышление, внимание, способность рассчитывать далеко, развивает и тренирует память. Происходит формирование шашечного мышления. Изучают многоходовые комбинации с темным ходом. Происходит переход к изучению дебютов, середине игры и концовке. Участвуют в конкурсах решения задач.
содержание программы учебного плана	<ol style="list-style-type: none"> 1. Раздел 1. Введение в программу <ol style="list-style-type: none"> 1.1 «Мой Дворец». История Дворца пионеров и его

(наименование разделов и тем)	трехдани
	<p>1.2 «Мой выбор». Мир профессий</p> <p>2. Раздел 2. Формирование шахматного мышления</p> <p>2.1 Расчет ходов, ценность времени и пространства</p> <p>2.2 Простейшие приемы выигрыша с помощью оппозиции</p> <p>2.3 Понятие о плане игры</p> <p>2.4 Принципы реализации материального преимущества с помощью дальнобойности дамки</p> <p>2.5 Понятия цепочка и висячие шашки</p> <p>2.6 Различные способы выигрыша шашек</p> <p>3. Раздел 3. Основы комбинационной и позиционной игры</p> <p>3.1 Построение комбинационных колонн в шашках</p> <p>3.2 Элементарные комбинации, связанные с пропуском в дамки</p> <p>3.3 Комбинация «Столбик»</p> <p>3.4 Комбинация «Распутье»</p> <p>3.5 Комбинация «Самоограничение»</p> <p>3.6 Комбинация «Вилка»</p> <p>3.7 Комбинационный прием «Заклочение»</p> <p>3.8 Комбинации с выбором взятия у соперника</p> <p>3.9 «Перелет»</p> <p>3.10 Комбинация «Шлагбаум»</p> <p>3.11 Комбинационный прием «Мостик»</p> <p>3.12 Комбинации с тихим ходом</p> <p>3.13 Комбинация «роздых»</p> <p>3.14 Простейшие комбинации с проходом в дамки, с созданием расвета в позиции соперника</p> <p>3.15 Построение комбинационной угрозы «Рогатка»</p> <p>3.16 Конкурс решения задач. Конкурс решения комбинаций. Текущий контроль</p> <p>4. Раздел 4. Дебют</p> <p>4.1 Важность изучения начал партии</p> <p>4.2 Наиболее распространенные дебютные ловушки. Нахождение дебютных ловушек и комбинаций</p> <p>4.3 Стратегические идеи некоторых разветвленных дебютов</p> <p>5. Раздел 5. Матчевый шашки</p> <p>5.1 Принципы игры в середине партии</p> <p>5.2 Параллельные шашки</p> <p>5.3 Связка левого фланга</p> <p>5.4 Связка правого фланга</p> <p>5.5 Простейшие приемы разыгрывания середины партии</p> <p>6. Раздел 6. Эндшпиль</p> <p>6.1 Простейшие дамочные эндшпили (2 дамки против 1, 3 дамки против 1, 4 дамки против одной)</p> <p>6.2 Треугольник Петрова</p> <p>6.3 Итоговое занятие «Русские шашки. Интенсивно. Промежуточная аттестация»</p>
ключевые слова для поиска программы	перелет, план игры, связка, дебют, дебютные ловушки, заключение, тихий ход, цепочка
цель и задачи	Цель программы: развитие логического и аналитического мышления обучающихся через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шахматной игры

	Задачи программы: сформировать у обучающихся основы здорового образа жизни и профилактики вредных привычек; сформировать спортивный этикет, развивать уважение к сопернику; сформировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия; овладеть логическими действиями; изучить историю шашек и теорию игры; освоить шахматную терминологию, базовые комбинации игры; овладеть основными тактическими приемами и механизмами для успеха в игре
результат	обучающийся развивает шахматное мышление, овладевает основами комбинационной и позиционной игры, сформировал начальные умения и навыки в дебюте шахматной игры; приобрел навыки игры в середине и конце игры
материальная база	учебный класс, оборудованный учебной мебелью, компьютер, доски и шашки, демонстрационная доска
требования к состоянию здоровья	нет
наличие медицинской справки для зачисления	нет
возрастной диапазон	13-15 лет
число учащихся в группе	15 человек
способ оплаты	бюджет
продолжительность	1 год
общее количество и количество часов в неделю	148/4

Образовательный модуль «Русские шашки. Профи»

Наименование	Содержание
название ДООП/модуля	«Русские шашки. Профи»
краткое название ДООП/модуля	«Русские шашки. Профи»
направленность программы	физкультурно-спортивная
краткое описание	Программа направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности. Игра «русские шашки» – умственный спорт, развивающий и воспитывающий в игроках выдержку, волю, логическое мышление, внимание, способность рассчитывать далеко, развивает и тренирует память. Изучают организацию проведения шахматных соревнований. Происходит формирование дебютного репертуара. Изучают разыгрывание середины игры. Происходит реализация преимуществ в конце игры, анализ сыгранных партий.
содержание программы учебного плана (наименование разделов и тем)	<p>1. Раздел 1. Введение</p> <p>1.1 «Мой Дворец». История Двора пионеров и его традиции</p> <p>1.2 «Мой выбор». Мир профессий</p> <p>2. Раздел 2. Требования к соревнованиям</p> <p>2.1 Часы. Виды часов, регламенты соревнований</p> <p>2.2 Бланки записей, повторение нотаций при записи партий</p> <p>2.3 Повторение правил игры</p>

	<p>3. Раздел 3. Дебютный репертуар</p> <p>3.1 Дебют «Кол»</p> <p>3.2 Дебют «Гибельное начало»</p> <p>3.3 Дебют «Отыгрыши»</p> <p>3.4 Дебют «Игра Петрова»</p> <p>3.5 Дебют «Городская партия»</p> <p>3.6 Дебют «Обратная городская партия»</p> <p>3.7 Дебют «Игра Филиппова»</p> <p>3.8 Дебют «Обратная игра Бодянского»</p> <p>3.9 Дебют «Игра Бодянского»</p> <p>3.10 Дебют «Косак»</p> <p>3.11 Дебют «Обратный косак». Текущий контроль</p> <p>4. Раздел 4. Мотивы разыгрывания середины игры</p> <p>4.1 Жертва шашки как получение преимущества</p> <p>4.2 Постановка рокоа</p> <p>4.3 Блокада и замок фланга</p> <p>4.4 Связка центра</p> <p>4.5 Атака и защита</p> <p>4.6 Связкажик</p> <p>4.7 Безупорные позиции</p> <p>4.8 Цугцванг</p> <p>4.9 Полное окружение</p> <p>4.10 Частичное окружение</p> <p>4.11 Симметричные позиции</p> <p>4.12 Запирание</p> <p>4.13 Неотвратная угроза</p> <p>4.14 Двойная угроза и серия угроз. Текущий контроль</p> <p>5. Раздел 5. Реализация преимущества в конце игры</p> <p>5.1 Общие принципы игры в сложных окончаниях</p> <p>5.2 Повторение «Треугольника Петрова»</p> <p>5.3 Проведение большого треугольника в различных вариантах</p> <p>5.4 Проведение шашки c1 и a3 в дамки</p> <p>5.5 Фиксация игры</p> <p>5.6 Этюды</p> <p>5.7 Замечательные окончания</p> <p>5.8 Анализ сыгранных партий</p> <p>5.9 Итоговое занятие «Русские шашки. Профи». Промежуточная аттестация</p>
ключевые слова для поиска программы	этюды, треугольник Петрова, угроза, цугцванг, запирание, рокоа, кол, часы
цель и задачи	Цель программы: развитие логического и аналитического мышления обучающихся через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шашечной игры Задачи программы: сформировать у обучающихся основы здорового образа жизни и профилактики вредных привычек; сформировать спортивный этикет, развивать уважение к сопернику; сформировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия; овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений; изучать историю шашек и теорию

	игры; освоить шашечную терминологию, базовые комбинации игры; овладеть основными тактическими приемами и механизмами для успеха в игре; овладение спортивными навыками шашечной игры.
результат	сформирован комплекс знаний, умений и навыков в области шашечного искусства, отражающий наличие у обучающегося комбинационного зрения, принципов позиционной игры. Развиты навыки знаний дебютного репертуара, мотивов разыгрывания середины игры, реализации преимущества в конце игры.
материальная база	учебный класс, оборудованный учебной мебелью, компьютер, доска и шашки, демонстрационная доска
требования к состоянию здоровья	нет
наличие медицинской справки для зачисления	нет
возрастной диапазон	15-18 лет
число учащихся в группе	15 человек
способ оплаты	бюджет
продолжительность	1 год
общее количество и количество часов в неделю	222/6

Контрольно-измерительные материалы по дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программе
«Русские шашки»

Образовательный модуль: «Русские шашки. Основы»

Текущий контроль

Форма контроля: контрольное занятие.

В ходе текущего контроля обучающиеся выполняют задания, которые рассматриваются не только как средство для активизации личного исполнительского опыта обучающегося, но и как практическое средство усвоения учебного материала. Работа обучающегося оценивается в соответствии с зачётными требованиями.

Высокий уровень - обучающийся самостоятельно и правильно справился с заданием, умеет производить расчеты на несколько ходов вперед, аналитически мыслит, записывает сыгранные партии;

Средний уровень - для правильного выполнения задания обучающемуся требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога, недостаточно знает правила игры, с трудом записывает сыгранные партии;

Низкий уровень - обучающийся не выполнил задание даже после подсказки педагога, не знает правила игры, не может записать сыгранные партии.

Промежуточная аттестация

Форма контроля: соревнование.

Обучающийся играет в соревновании, состоящее из 7-8 игр в шашки в швейцарской либо круговой системе. Педагог оценивает качество выполнения игр в соответствии с методикой исполнения. За победу в игре дается 2 балла, за ничью 1 балл. (см. Таблица).

Форма контроля	Уровень освоения материала	Зачетные требования
Соревнование	низкий	- неполное владение знаниями по шашечной игре; - отсутствует координация движений шашками; - недостаточная видимость шашечной доски при выполнении движений; - неумение точно и правильно выполнять ходы
	средний	- освоены навыки производить ходы по черным клеткам; - недостаточная внимательность в ситуации с поеданием шашек; - недостаточная видимость шашечной доски при выполнении движений; - допущены ошибки при выполнении простых комбинаций
	высокий	- освоены навыки производить ходы по черным клеткам; - присутствует внимание при поедании шашек; - присутствует видимость шашечной доски при выполнении движений; - умение точно и правильно выполнять движения шашками; - умение проводить простые комбинации вовремя игры

1-5 баллов - обучающийся освоил образовательную программу модуля на низком уровне;

6-10 баллов - обучающийся освоил образовательную программу модуля обучения на среднем уровне;

11-14 баллов - обучающийся освоил образовательную программу модуля обучения на высоком уровне.

Образовательный модуль «Русские шашки. Продвинутой»

Текущий контроль

Форма контроля: контрольное занятие.

В ходе текущего контроля обучающиеся выполняют задания, которые рассматриваются не только как средство для активизации личного исполнительского опыта обучающегося, но и как практическое средство усвоения учебного материала. Работа обучающегося оценивается в соответствии с зачётными требованиями.

Высокий уровень - обучающийся самостоятельно и правильно справился с заданием, умеет производить расчеты на несколько ходов вперед, аналитически мыслит, записывает сыгранные партии;

Средний уровень - для правильного выполнения задания обучающемуся требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога, недостаточно знает правила игры, с трудом записывает сыгранные партии;

Низкий уровень - обучающийся не выполнил задание даже после подсказки педагога, не знает правила игры, не может записать сыгранные партии.

Промежуточная аттестация

Форма контроля: соревнование.

Обучающийся играет в соревновании, состоящее из 7-8 игр в шашки в швейцарской либо круговой системе. Педагог оценивает качество выполнения игр в соответствии с методикой исполнения. За победу в игре дается 2 балла, за ничью 1 балл. (см. Таблица).

Форма контроля	Уровень освоения материала	Зачетные требования
Соревнование	Низкий	- неточное построение позиций по шашечной игре; - недостаточная видимость разменов вовремя игры; - присутствуют затруднения при проведении комбинаций
	средний	- присутствуют навыки в построении позиций по шашечной игре; - понимание ограничивать ходы шашек противника; - сложность в развитии остальных шашек; - умение выполнять и видеть простые комбинации; - умение проводить размены
	высокий	- присутствуют навыки в построении позиций по шашечной игре; - понимание ограничивать ходы шашек противника; - умение развивать остальные шашки; - умение выполнять и видеть простые комбинации.

		- умение проводить размены; - умение находить и выполнять позиционные приемы, ведущие к преимуществу
--	--	---

1-6 баллов - обучающийся освоил образовательную программу модуля на низком уровне;

7-12 баллов - обучающийся освоил образовательную программу модуля обучения на среднем уровне;

13-16 баллов - обучающийся освоил образовательную программу модуля обучения на высоком уровне.

Образовательный модуль «Русские шашки. Интенсив»

Текущий контроль

Форма контроля: контрольное занятие.

В ходе текущего контроля обучающиеся выполняют задания, которые рассматриваются не только как средство для активизации личного исполнительского опыта обучающегося, но и как практическое средство усвоения учебного материала. Работа обучающегося оценивается в соответствии с зачетными требованиями.

Высокий уровень - обучающийся самостоятельно и правильно справился с заданием, умеет производить расчеты на несколько ходов вперед, аналитически мыслит, записывает сыгранные партии;

Средний уровень - для правильного выполнения задания обучающемуся требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога, недостаточно знает правила игры, с трудом записывает сыгранные партии;

Низкий уровень - обучающийся не выполнил задание даже после подсказки педагога, не знает правила игры, не может записать сыгранные партии.

Промежуточная аттестация

Форма контроля: соревнование.

Обучающийся играют в соревновании, состоящее из 7-8 игр в шашки в швейцарской либо круговой системе. Педагог оценивает качество выполнения игр в соответствии с методикой исполнения. За победу в игре дается 2 балла, за ничью 1 балл.

Форма контроля	Уровень освоения материала	Зачетные требования
Решение задач	низкий	- не может самостоятельно показать решение, выполняет работу только по образцу, с подсказкой последующих действий; - представления о способах и приемах решения сформированы слабо или не сформированы; - может показать решение до конца только при непосредственном участии взрослого
	средний	- стремится самостоятельно решить комбинацию; - предлагает свой план действий; - владеет основными знаниями, но иногда нуждается в подсказке; - спешит, не замечает очевидное, поэтому решает с

		небольшими ошибками; - от начала до конца не может сам показать решение; - нуждается в помощи при решении небольших задач
	высокий	- активно использует свои знания; - умение доказать свою правоту при показе решения комбинаций; - умение работать молча, спокойно искать вариант решения, не давая шашек; - владение основными знаниями решения комбинаций; - проявление самостоятельности при показе решения от начала до конца; - умение отстаивать свое мнение.

0-10 баллов - обучающийся освоил образовательную программу модуля на низком уровне;

11-19 баллов - обучающийся освоил образовательную программу модуля обучения на среднем уровне;

20-25 баллов - обучающийся освоил образовательную программу модуля обучения на высоком уровне.

Образовательный модуль «Русские шашки. Профи»

Текущий контроль

Форма контроля: контрольное занятие.

В ходе текущего контроля обучающиеся выполняют задания, которые рассматриваются не только как средство для активизации личного исполнительского опыта обучающегося, но и как практическое средство усвоения учебного материала. Работа обучающегося оценивается в соответствии с зачетными требованиями.

Высокий уровень - обучающийся самостоятельно и правильно справился с заданием, умеет производить расчеты на несколько ходов вперед, аналитически мыслит, записывает сыгранные партии;

Средний уровень - для правильного выполнения задания обучающемуся требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога, недостаточно знает правила игры, с трудом записывает сыгранные партии;

Низкий уровень - обучающийся не выполнил задание даже после подсказки педагога, не знает правила игры, не может записать сыгранные партии.

Промежуточная аттестация

Форма контроля: соревнование.

Обучающийся демонстрирует исполнение навыков в игре в шашки в соревнованиях. Обучающийся играют в соревновании, состоящее из 7-8 игр в шашки в швейцарской либо круговой системе. За победу в игре дается 2 балла, за ничью 1 балл. Педагог оценивает качество выполнения игры в соответствии с методикой исполнения.

Форма контроля	Уровень освоения материала	Зачетные требования
Соревнование	низкий	- не может самостоятельно провести игру до конца; - не полное понимание как развивать позиционную

		игру, не проявляет самостоятельности и инициативы; - комбинационное зрение развито слабо; - проводит ходы в середине игры с ошибками;
	средний	- самостоятельно ведет игру от начала до конца, - есть затруднение в позиционной игре; - проводит развитие левого фланга в начале игры, - присутствует внимание на развитие остальных шашек; - проводит комбинации; - умение проводить первые ходы изученных дебютов
	высокий	- самостоятельно ведет игру от начала до конца; - умение ориентироваться в позиционной игре; - проводит развитие левого фланга в начале игры, - присутствует внимание на развитие остальных шашек; - проводит комбинации; - умение проводить ходы изученных дебютов

1-7 баллов - обучающийся освоил образовательную программу модуля обучения на низком уровне;

8-12 баллов - обучающийся освоил образовательную программу модуля обучения на среднем уровне;

13-16 баллов - обучающийся освоил образовательную программу модуля обучения на высоком уровне.

Карта педагогического наблюдения метапредметных результатов

№ п/п	Формы, виды, методы обучения	Критерии оценки									
		Развитие навыков постановки цели, планирования и осуществления деятельности по ее достижению, коррекции своих действий в изменчивых ситуациях и сопоставления своих действий с результатами на основе самооценки	Развитие навыков конструктивного взаимодействия внутри коллектива на основе принятия роли равноправной и развитие различных социальных ролей, умение работать на общий результат и нести ответственность за свои обязанности и поручения.	Развитие навыков осознанного и конструктивного общения с окружающими наравлении освоения различных средств коммуникации и способов саморегуляции своего поведения							
	Умение наметить планирование своей работы	Умеет вести ответственность за выполнение действий	Умеет определять способы действий в рамках предложенных условий и требований	Способен ставить цель и выполнять путь ее достижения	Умеет взаимодействовать со сверстниками и педагогом	Развита социальная ответственность, готовность к осуществлению общественной значимой деятельности	Владеет различными способами решения проблем	Владеет и прикладывает нормы взаимодействия в коллективе	Умеет взаимодействовать со сверстниками и педагогом	Владеет различными средствами коммуникации	Владеет навыками саморегуляции в процессе общения

+ 1 – владеет в совершенстве

0 – средний уровень-

1 – не владеет

Педагог дополнительного образования _____

Анкета определения сформированности знаниевого компонента личностных результатов дополнительной общеобразовательной программы

Ценностное основание/ориентир: Знания

№	Утверждение/основание/вопрос	Варианты ответа (подчеркните выбранный)
1.	Стремление к знанию – одна из основных черт человека.	4 - Полностью согласен (-а) 3 –В общем, это верно 2 – Это не совсем так 1 –Это неверно
2.	Каждое полученное знание несёт в себе цель и значимость, пусть даже оно покажется слишком простым.	4-Полностью согласен (-а) 3 –В общем, это верно 2 – Это не совсем так 1 –Это неверно
3.	Самообразование — это изучение новой информации и получение знаний, навыков самостоятельно.	4-Полностью согласен (-а) 3 –В общем, это верно 2 – Это не совсем так 1 –Это неверно

7 – 12 баллов – показатель полностью сформирован

5 – 6 баллов – показатель частично сформирован

0 – 4 баллов показатель не сформирован

Ценностное основание/ориентир: Культура

№	Утверждение/основание/вопрос	Варианты ответа (подчеркните выбранный)
1.	Культура – это набор правил, которые предписывают человеку определённое поведение с присущими ему переживаниями и мыслями.	4-Полностью согласен (-а) 3 –В общем, это верно 2 – Это не совсем так 1 –Это неверно
2.	Культура – это общая характерная особенность людей, которые живут в пределах одной страны или отдельного её региона.	4-Полностью согласен (-а) 3 –В общем, это верно 2 – Это не совсем так 1 –Это неверно
3.	Культурные ценности — это незаменимые материальные и нематериальные предметы и произведения культуры, имеющие художественную и материальную ценность, значимость.	4-Полностью согласен (-а) 3 –В общем, это верно 2 – Это не совсем так 1 –Это неверно
4.	Через культуру осуществляется связь между поколениями и совершенствуется развитие общества.	4-Полностью согласен (-а) 3 –В общем, это верно 2 – Это не совсем так 1 –Это неверно

10 – 16 баллов – показатель полностью сформирован

6 – 9 баллов – показатель частично сформирован

0 – 5 баллов – показатель не сформирован

Ценностное основание/ориентир: Человек как духовный образ

№	Утверждение/основание/вопрос	Варианты ответа (подчеркните выбранный)
1.	Человек с богатым внутренним миром или духовно богатый человек.	4-Полностью согласен (-а) 3-В общем, это верно 2- Это не совсем так 1-Это неверно
2.	Духовное богатство – это единственный вид богатства, лишиться которого человека невозможно.	4-Полностью согласен (-а) 3-В общем, это верно 2- Это не совсем так 1-Это неверно
3.	Душа человека – это стержень, основа его бытия и определяет его со-бытие.	4-Полностью согласен (-а) 3-В общем, это верно 2- Это не совсем так 1-Это неверно
4.	Духовно богатый человек обязан знать историю своего народа, элементы его фольклора, быть разносторонне образованным.	4-Полностью согласен (-а) 3-В общем, это верно 2- Это не совсем так 1-Это неверно

10 – 16 баллов – показатель полностью сформирован

6 – 9 баллов – показатель частично сформирован

0 – 5 баллов – показатель не сформирован

Ценностное основание/ориентир: Человек как представитель моего социального окружения

№	Утверждение/основание/вопрос	Варианты ответа (подчеркните выбранный)
1.	Общение для человека - это главное условие его психического и социального становления.	4-Полностью согласен (-а) 3-В общем, это верно 2- Это не совсем так 1-Это неверно
2.	Коммуникация – это конструктивный процесс взаимодействия между людьми или их группами с целью передачи информации либо обмена сведениями.	4-Полностью согласен (-а) 3-В общем, это верно 2- Это не совсем так 1-Это неверно
3.	Дружба – это искренние, бескорыстные взаимоотношения, построенные на доверии и взаимном уважении.	4-Полностью согласен (-а) 3-В общем, это верно 2- Это не совсем так 1-Это неверно
4.	Командная работа — это огромная возможность для личностного и профессионального роста всех членов команды.	4-Полностью согласен (-а) 3-В общем, это верно 2- Это не совсем так 1-Это неверно

10 – 16 баллов – показатель полностью сформирован

6 – 9 баллов – показатель частично сформирован

0 – 5 – баллов – показатель не сформирован