

Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской г. Челябинска»

РЕКОМЕНДОВАНО
Научно-методическим советом
МАУДО «ДПШ»
Протокол № 1 от 20.05.2022

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАУДО «ДПШ»
 Ю.В. Смирнова
Приказ № 288 от 23.05.2022


**Адаптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Социальные игры»**
Возраст учащихся: 6,5-14 лет
Срок реализации Программы: 33 недели
Год разработки Программы: 2022

Автор-составитель:
Ибрагимова Александра Саяновна,
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории

Челябинск, 2022

Раздел 1. Пояснительная записка

Оглавление

Раздел 1. Пояснительная записка.....	3
Раздел 2. Содержание адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Социальные игры».....	9
2.1 Учебный план адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Социальные игры».....	9
2.2 Содержание учебного плана адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Социальные игры».....	10
Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.....	12
Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Социальные игры».....	14
4.1 Методические материалы.....	14
4.2 Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса.....	17
Приложение 1.....	18
Приложение 2.....	19
Приложение 3.....	21
Приложение 4.....	22

1.1 Перечень нормативно-правовых актов:

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Социальные игры» разработана на основе следующих нормативных документов:

Законодательные акты:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 30.12.2021, (редакция, действующая с 01.03.2022).
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р).
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» с изменениями на 30.09.2020 №533).
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

11. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

12. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 (ред. от 24.12.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.01.2022).

13. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

14. Закон Челябинской области от 30 августа 2013 года №515-ЗО «Об образовании в Челябинской области» (с изменениями на 2 ноября 2021 года).

Методические рекомендации:

1. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242).

2. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016).

3. Локальные нормативно-правовые акты МАУДО «ДПШ».

1.2 Направленность программы: социально-гуманитарная.

1.3 Уровень освоения программы: базовый.

1.4 Актуальность

Актуальность адаптированных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и детей-инвалидов обусловлена социальным запросом общества и государства на обеспечение реализации их прав на участие в программах дополнительного образования.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 5.п.5.1) в целях реализации права каждого человека на образование в РФ создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Одним из психолого-педагогических ресурсов социальной интеграции и социальной адаптации детей с ОВЗ в сообщество сверстников, развития детско-родительских отношений является дополнительное образование, поэтому адаптированная образовательная программа «Социальные игры» разработана специально для реализации в сетевой форме, при которой специально созданные условия одного учреждения позволяют реализовать образовательный процесс, а кадровые и иные ресурсы другого учреждения дополняют этот процесс.

Уникальность и универсальность игровой деятельности признана и педагогами, и психологами. Игра – это неотъемлемый элемент жизни, человеческой культуры, связывающий поколения. Педагогика связывает игру и игровое поведение с процессами воспитания, образования и развития личности. Психологической основой игры является господство чувств в душе ребенка, свобода их выражения, искренние смех, слезы, восторг, то есть та естественная эмоциональная сущность ребенка, которая ищет выражения как в физической, так и в психологической сферах. Эти процессы особенно актуальны для детей с ментальными нарушениями. Именно в игре ребёнок с ОВЗ приобретает основные навыки взаимодействия с людьми.

Таким образом, содержание и формы организации деятельности в рамках ДООП «Социальные игры» способствуют социализации и адаптации детей с ментальными нарушениями здоровья.

Воспитательный потенциал программы заключается в том, что в рамках реализации программы создается ситуация успеха для каждого обучающегося «здесь и сейчас», что в дальнейшем стимулирует ребёнка к процессу освоения новых навыков коммуникации и взаимодействия. В содержание программы включен институциональный компонент «Мой Дворец» (1 час), посвященный знакомству с историей и традициями Дворца. В том числе предусмотрено участие обучающихся в традиционных воспитательных мероприятиях Дворца.

1.5 Отличительные особенности программы

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Социальные игры» разработана для освоения детьми с ментальными нарушениями в соответствии с требованиями к организации учебных занятий и принципами коррекционной педагогики, учитывает особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ и рекомендации ПМПК.

Программа реализуется в формате сетевого взаимодействия со специалистами Отделения сопровождения замещающих семей и семей с детьми с ОВЗ МКУ СО «Социально-реабилитационный центр Тракторозаводского района г. Челябинска». Специально созданные условия одного учреждения (Центра) дополняют ресурсы учреждения дополнительного образования (МАУДО «ДПШ»). Активное взаимодействие в рамках реализации программы нескольких специалистов – психолога (сопровождаящего семью), дефектолога, канистерапевта, педагога дополнительного образования, педагога-организатора – обеспечивает эффективную профессиональную помощь семье «особого» ребенка и способствует успешной адаптации в обществе ребенка с ОВЗ.

Важной особенностью программы является включение семей обучающихся в развивающее взаимодействие специалистов и ребенка, как полноценного субъекта образования. Кроме педагога дополнительного образования в занятиях участвуют тьюторы (из числа специалистов Отделения), а также могут присутствовать родители (по желанию).

Образовательная развивающая среда программы включает в себя досуговые мероприятия с привлечением различных социальных партнеров. Таким образом, одновременно с улучшением качества жизни семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья, повышается качество реализации образовательной программы.

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании программы.

1.6 Адресат программы: дети 6,5-14 лет, имеющие ментальные нарушения.

В понятие ментальной инвалидности входят нарушения психического и умственного развития: аутизм, шизофрения, эпилепсия, умственная отсталость, дефекты речи, генетические заболевания, органические поражения ЦНС, деменция, клиническая депрессия и другие. Перечисленные патологии могут сопровождаться нарушениями опорно-двигательного аппарата, потерей зрения и слуха.

Дети с ментальными нарушениями бывают разные. У них могут быть разные степени нарушения интеллектуального развития или тяжести психического заболевания, а также они отличаются друг от друга по характеру. Поэтому они вынужденно изолированы от общества. Однако независимо от вида нарушений таких детей, их чувства, желания, эмоции и потребность в самовыражении равноценны чувствам, желаниям, эмоциям и потребности в самовыражении других людей.

1.7 Цель программы: социализация и адаптация к жизни в обществе детей с ограниченными возможностями здоровья (ментальные нарушения).

1.8 Задачи программы:

Личностные:

- развитие адекватного представления у обучающихся о собственных возможностях;
- формирование эмоционально-положительного отношения, обучающегося к образовательному процессу;
- развитие у обучающихся культуры поведения и навыков общения.

Метапредметные:

- развитие навыков бесконфликтного и конструктивного общения с окружающими посредством освоения различных средств коммуникации и способов саморегуляции своего поведения.

Предметные:

- формирование способности понимать правила игры, участвовать в игровой ситуации, выполнять разные роли в игре.

1.9 Планируемые образовательные результаты

Личностные:

- у обучающихся сформировано адекватное представление о собственных возможностях;
- сформировано эмоционально-положительное отношение обучающихся к образовательному процессу;
- обучающиеся проявляют интерес к взаимодействию и общению.

Метапредметные:

- обучающийся пользуется различными приемами коммуникации и умеет регулировать собственное поведение;

- сформированы умения внимательного слушания и адекватного выполнения заданий.

Предметные результаты:

- сформирована способность понимать правила игры, участвовать в игровой ситуации, выполнять разные роли в игре.

1.10 Объем программы: 66 часов.

1.11 Формы обучения: очная.

Программа может быть реализована с использованием дистанционных технологий.

1.12 Виды занятий: беседа, игра, практическое занятие.

1.13 Срок освоения программы: 33 недели.

1.14 Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 академическому часу; продолжительность учебного занятия 30 мин.

Раздел 2. Содержание адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Социальные игры»

2.1 Учебный план адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Социальные игры»

Предмет: игровые технологии

	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Из них		Форма аттестации/ контроля
			Теория	Практика	
1.	Раздел 1. Правила поведения	11	2	9	
1.1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1	1		
1.2	Мой Дворец	1	1		
1.3	Игры-приветствия	2		2	
1.4	Игры-прощания	2		2	
1.5	Игры с вежливыми словами «Спасибо», «Пожалуйста» и т.д.	2		2	
1.6	Игры по теме «Хорошо-плохо»	3		3	
2.	Раздел 2. Навыки самообслуживания	10		10	
2.1	Игры на тему «Одежда. Гардероб»	3		3	
2.2	Игры на тему «Порядок в доме»	3		3	
2.3.	Игры на тему «Я умею...»	4		4	Педагогическое наблюдение
3.	Раздел 3. Навыки обучения	16		16	
3.1	Игры по теме «Счёт»	4		4	
3.2	Игры по теме «Логика»	4		4	
3.3	Игры по теме «Учитель - ученик»	3		3	
3.4	Игры по теме «Школьные предметы»	5		5	Педагогическое наблюдение
4.	Раздел 4. Социальные роли	29		29	
4.1	Игры по теме «Поход в магазин»	4		4	
4.2	Игры по теме «Парикмахерская»	4		4	
4.3	Игры по теме «Визит к доктору»	4		4	
4.4	Игры по теме «Поездка в транспорте»	4		4	
4.5	Игры по теме «Готовим сами»	4		4	
4.6	Игры по теме «В здоровом теле здоровый дух»	4		4	
4.7	Игры по теме «Семья»	4		4	
4.8	Игра по станциям «Страна игр». Промежуточная аттестация	1		1	Игровая программа
	Всего часов:	66	2	64	

2.2 Содержание учебного плана адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Социальные игры»

Раздел 1. Правила поведения

Игры, имеющие своей целью усвоение норм поведения и правил общественной жизни, позволяют детям с ментальными нарушениями проигрывать жизненные ситуации и использовать шаблоны общения.

Тема 1.1 Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности (1 час).

Теория (1 час). Оценка уровня сформированности социально-коммуникативных навыков и опыта игровой деятельности с помощью педагогического наблюдения. Инструктаж по технике безопасности.

Тема 1.2 Мой дворец (1 час).

Теория (1 час). Беседа о Дворце и его традициях.

Тема 1.3 Игры-приветствия (2 часа).

Практика (2 часа). Объяснение и проигрывание 3-5 игр для знакомства с понятием «Приветствие» и его закрепления.

Тема 1.4 Игры-прощания (2 часа).

Практика (2 часа). Объяснение и проигрывание 3-5 игр для знакомства с понятием «Прощание» и его закрепления.

Тема 1.5 Игры с вежливыми словами «Спасибо», «Пожалуйста» и т.д. (2 часа).

Практика (2 часа). Объяснение и проигрывание 3-5 игр для знакомства с понятием «вежливые слова» и его закрепления.

Тема 1.6 Игры по теме «Хорошо-плохо» (3 часа).

Практика (3 часа). Объяснение понятий «хорошо», «плохо» и проигрывание 3-5 игр для закрепления понятий

Раздел 2. Навыки самообслуживания

Игры, имеющие своей целью освоение навыков самообслуживания, позволяют обучающимся понять и закрепить правила, необходимые для жизни в обществе и сформировать адекватное представление о собственных возможностях.

Тема 2.1 Игры на тему «Одежда, гардероб» (3 часа).

Практика (3 часа). Игры, направленные на усвоение обучающимися понятия «Одежда», использование ее человеком и необходимость ухода за ней: «Времена года», «Одежда по сезону», «Праздничная и повседневная одежда», «Одежда для мальчиков и девочек», «Сортировка одежды».

Тема 2.2 Игры на тему «Порядок в доме» (3 часа).

Практика (3 часа). Серия игр, направленных на усвоение санитарно-гигиенических навыков, навыков использования моющих средств и принадлежностей для ухода за домом: «Уборка в квартире», «Мытье посуды», «Стирка и глажка белья» и пр.

Тема 2.3 Игры на тему «Я умею...» (4 часа).

Практика (4 часа). Серия игр, в которых ребята могут повторить друг за другом движения или предложить игру.

Раздел 3. Навыки обучения

Игры, имеющие своей целью развитие навыков академического обучения, формирование эмоционально-положительного отношения обучающегося к образовательному процессу, дают возможность ребятам попробовать разные социальные роли.

Тема 3.1 Игры по теме «Счёт» (4 часа).

Практика (4 часа). Серия игр, которые развивают элементарные математические представления обучающихся, так как понимание величины, формы, размера, порядковый и обратный счёт, сложение, вычитание и т.д.

Тема 3.2 Игры по теме «Логика» (4 часа).

Практика (4 часа). Серия игр, которые развивают логическое мышление обучающихся с помощью выделения главного и второстепенного, сортировки по разным основаниям, удаления лишнего, объединения в группы и т.д.

Тема 3.3 Игры по теме «Учитель - ученик» (3 часа).

Практика (3 часа). Серия игр, которые дают возможность обучающимся попробовать себя в ролях «ученик», «учитель» в различных игровых ситуациях.

Тема 3.4 Игры по теме «Школьные предметы» (5 часов).

Практика (5 часов). Серия игр, которые дают представление обучающимся о школьном режиме дня и расписании, о понятиях «урок», «перемена», «звонок» и т.д.

Раздел 4. Социальные роли

Игры, имеющие своей целью развитие навыков бесконфликтного и конструктивного общения с окружающими посредством освоения различных средств коммуникации и способов саморегуляции своего поведения.

Тема 4.1 Игры по теме «Поход в магазин» (4 часа).

Практика (4 часа). Серия игр, которые дают возможность обучающимся попробовать себя в роли продавца, покупателя и освоить технологию поведения при заданных обстоятельствах.

Тема 4.2 Игры по теме «Парикмахерская» (4 часа).

Практика (4 часа). Серия игр, которые дают возможность обучающимся попробовать себя в роли парикмахера, клиента и освоить технологию поведения при заданных обстоятельствах.

Тема 4.3 Игры по теме «Визит к доктору» (4 часа).

Практика (4 часа). Серия игр, которые дают возможность обучающимся попробовать себя в роли доктора, больного и освоить технологию поведения при заданных обстоятельствах.

Тема 4.4 Игры по теме «Поездка в транспорте» (4 часа).

Практика (4 часа). Серия игр, которые дают возможность обучающимся попробовать себя в роли водителя, пассажира, кондуктора и освоить технологию поведения при заданных обстоятельствах.

Тема 4.5 Игры по теме «Готовим сами» (4 часа).

Практика (4 часа). Серия игр, которые дают возможность обучающимся попробовать себя в роли повара, кондитера и освоить технологию поведения при заданных обстоятельствах.

Тема 4.6 Игры по теме «В здоровом теле здоровый дух» (4 часа).

Практика (4 часа). Серия игр, которые дают возможность обучающимся попробовать себя в роли тренера, инструктора по фитнесу и освоить технологию поведения при заданных обстоятельствах.

Тема 4.7 Игры по теме «Семья» (4 часа).

Практика (4 часа). Серия игр, которые дают возможность обучающимся попробовать себя в ролях «мама», «папа», «дочь», «брат», «сестра», «бабушка», «дедушка» и т.д. и освоить технологию поведения при заданных обстоятельствах.

Тема 4.8 Игра по станциям «Страна игр». Промежуточная аттестация (1 час).

Практика (1 час). Обучающимся предлагается пройти на выбор 5 станций, на которых они в процессе игры действуют в соответствии с выбранной ролью. В специальном листе эксперты (волонтеры) на площадках отмечают уровень освоения роли.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль

Форма контроля	Уровень освоения материала	Зачётные требования
Педагогическое наблюдение	Низкий	- нестабильная эмоциональная реакция на выполнение задания; - выполнение игровых упражнений по образцу (с повторной демонстрацией упражнения по необходимости); - освоение игровых правил по образцу (с демонстрацией и конкретизацией педагога по необходимости); - умение соблюдать очередность в выполнении игровых заданий по образцу с подсказкой педагога; - умение переключаться на другие виды

		деятельности с помощью создания специальных условий педагогом во время занятия; - частичная готовность к взаимодействию с другими учащимися в коллективе при содействии педагога; - умение инициировать игровую ситуацию с подсказкой педагога.
	Средний	- эмоционально-нейтральная реакция на выполнение задания; - выполнение игровых упражнений по образцу; - освоение игровых правил по образцу (по словесной инструкции); - умение соблюдать очередность в выполнении игровых заданий; - умение переключаться на другие виды деятельности без специальных условий; - готовность к взаимодействию с другими учащимися в коллективе; - умение инициировать игровую ситуацию на основе только что произошедшей.
	Высокий	- эмоционально-положительная реакция на выполнение заданий; - освоение игровых правил по образцу; - умение самостоятельно соблюдать очередность в выполнении тренировочных и игровых заданий; - умение быстро переключаться на другие виды деятельности; - способность к релаксации; - стремление к взаимодействию с другими учащимися в коллективе; - умение самостоятельно инициировать игровую ситуацию.

Промежуточная аттестация

Форма контроля	Уровень освоения материала	Зачётные требования
Педагогическое наблюдение	Низкий	Участвует в игровой ситуации, выполняет одну из игровых ролей с подсказкой взрослого
	Средний	Участвует в игровой ситуации, выполняет несколько игровых ролей без подсказки взрослого
	Высокий	Участвует в игровой ситуации, понимает инструкцию, точно выполняет разные роли в игре

Метапредметные результаты освоения адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Социальные игры» оцениваются по карте педагогического наблюдения (приложение 4).

Личностные результаты освоения адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Социальные игры» оцениваются специально подобранным психологическим инструментарием (приложение 4).

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Социальные игры»

4.1 Методические материалы

Форма обучения – очная.

Программа может быть реализована с использованием дистанционных технологий.

Методы обучения – словесный, наглядно-практический, репродуктивный, игровой.

Методы воспитания – убеждение, поощрение.

Форма организации образовательного процесса – групповая.

Формы организации учебного занятия:

1. Беседа – диалогический метод обучения, при котором преподаватель путем постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит учащихся к пониманию нового материала или проверяет усвоение уже изученного.

2. Практическое занятие – это занятие, проводимое под руководством преподавателя, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы, которое формирует практические умения.

3. Игра – форма учебного процесса в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта во всех его проявлениях: знаниях, умениях, навыках, эмоционально-оценочной деятельности. В настоящее время часто называют эдьютейнментом (от англ. Edutainment), которое означает образование посредством развлечения. Игра как инструмент преподавания активизирует мыслительную деятельность обучаемых, позволяет сделать учебный процесс более увлекательным и интересным

Педагогические технологии:

- технология группового обучения;
- личностно-ориентированная технология;
- технология игровой деятельности;
- технология развивающего обучения;
- здоровьесберегающая технология.

Условия организации занятий для детей с РАС (расстройства аутистического спектра) по программам дополнительного образования:

- постепенное, дозированное введение ученика в рамки группового взаимодействия. Первоначальная коммуникация выстраивается на уровне «учитель — ученик». На первоначальном этапе или при возникновении аффективных реакций, нежелательных форм поведения, необходимо постепенно выстраивать коммуникацию, приучая ребенка к правилам взаимодействия в группе;

- возможность чередования сложных и легких заданий;

- объемное задание важно разбить на более мелкие части, так ребенок усвоит материал лучше, можно задать последовательную индивидуальную подачу материала, не нарушая стереотипа поведения в рамках занятия и не создавая трудностей в работе с учебными материалами (при работе в тетради и учебнике у детей рассеивается внимание, теряется концентрация, что обусловлено тем, что ребенку приходится распределять внимание между объектами, а эта задача является довольно сложной).

- формирование учебного и временного стереотипа: у ученика должно быть четко обозначенное время занятия, план занятия, позволяет ребенку отслеживать выполненные задания. Также в дистанционной форме можно предупредить ребенка заранее о предстоящем уроке.

- дозированное введение новизны.

- при невозможности формирования графических навыков и невозможности вербального взаимодействия использовать альтернативные средства коммуникации для обеспечения обратной связи

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПП (задержка психического развития) включают общие, свойственные всем детям с ОВЗ, и специфические:

- в получении специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;

- в обеспечении преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса; - в получении начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и выраженности задержки психического развития;

- в обеспечении коррекционно-развивающей направленности обучения в рамках основных образовательных областей;

- в организации процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПП («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- в постоянном стимулировании познавательной активности, побуждении интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- в постоянной помощи в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- в специальном обучении «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- в комплексном сопровождении, гарантирующем получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

- в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), в формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов;

- в обеспечении взаимодействия семьи и образовательной организации (организации сотрудничества с родителями, активизации ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Список литературы

Для педагога:

1. Акатов, Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: учебное пособие для студ. высш. учебн. заведений/ Л.И. Акатов. - Москва: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - 368 С. - ISBN 5-691-01094. - Текст: непосредственный.

2. Глаголева, К.С. Л.С. Выготский о роли игры в психическом развитии ребенка / К.С. Глаголева // Молодой ученый. - 2017. - № 4. - С. 324-326. - Текст: непосредственный.

3. Лебедева, О.Е. Дополнительное образование детей: учебное пособие/ О.Е. Лебедева. - Москва: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2000. - 256 С. - ISBN: 5691004875. - Текст: непосредственный.

4. Организация игровой деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для педагогов ДОО / Г.В. Яковлева, Е.В. Андриющенко. - Челябинск: ЧИППКРО, 2019. - 136 с.

5. Петровская, Л.А. О природе компетентности в общении/ Л.А. Петровская // Мир психологии. - 1996. - № 3. С. 31-35. - Текст: непосредственный.

6. Попова, И. Г. Сюжетно-ролевая игра как средство социализации детей с ОВЗ / И.Г. Попова, Е.Г. Михайлова. — Текст: непосредственный // Вопросы дошкольной педагогики. — 2018. — №4 (14). — С. 53-56. — URL: <https://moluch.ru/th/1/archive/99/3475/>

7. Роль дополнительного образования в социализации детей с ограниченными возможностями здоровья: сборник материалов IX международной научно-практической конференции. Образование. Традиции и инновации, Прага, 8 октября 2015. - С. 511-513.

8. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Интернет-журнал «Эйдос». - 2002. - 23 апреля. <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm> . - Текст: электронный.

9. Эльконин, Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин. - Москва, 1978.

Для воспитанников и родителей

1. Ульева, Е.А. 100 увлекательных игр для здоровья вашего ребёнка/ Е.А. Ульева. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 112 С. - Текст: непосредственный.

4.2 Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса

№ п/п	Наименование основного оборудования	Кол-во единиц необходимо
I. Печатные пособия		
1.	Карточки PEGS	20
II. Технические средства обучения		
1.	персональный компьютер (рабочее место педагога)	1
2.	принтер лазерный	1
3.	копировальный аппарат	1
4.	сканер	1
5.	устройство для чтения информации с карты памяти (картридер)	1
6.	устройства вывода звуковой информации – колонка	1
7.	внешний накопитель информации	1
8.	мобильное устройство для хранения информации (флеш-память)	1
III. Информационно-коммуникационные средства (программные средства)		
1.	коллекции цифровых образовательных ресурсов (аудио-, видео-, фото-, интернет-источники)	10
IV. Мебель		
1.	стол	1
2.	компьютерный стол	1
3.	стулья	6
4.	аудиторная доска (для письма фломастером с магнитной поверхностью / мелом)	1
V. Дидактические материалы		
1.	наглядно-иллюстрационный материал	
2.	Игровой набор «Доктор»	1
3.	Игровой набор «Магазин»	1
4.	Игровой набор «Прикмахерская»	1
5.	Игровой набор «Посуда»	1
6.	Игровой набор «Продукты»	1
7.	Игровой набор «Одежда»	1
8.	Настольная игра «Семья»	1
9.	Настольная игра «Транспорт»	1
10.	Настольная игра «Хорошо-плохо»	1
11.	Игровой набор «Мягкие буквы»	1
12.	Игровой набор «Мягкие цифры»	1
VI. Помещения		
1.	учебный кабинет	1

Календарный учебный график адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Социальные игры» на 2022/2023 учебный год

Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования "Дворец культуры и спорта им. И.К. Купской г. Челябинска"

"Экспертный" Директор МАУДО "ДПО" Ю.В. Осипова 1 сентября 2022 г.
Первый заместитель директора И.Г. Николаев 1 сентября 2022 г.

Календарный учебный график
Центр социального образования на 2022-2023 год

наименование программы, модуля	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август	Сентябрь
1	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19	26
2	5	12	19	26	2	9	16	23	30	6	13	20	27
3	6	13	20	27	3	10	17	24	31	7	14	21	28
4	7	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15	22	29
5	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16	23	30
6	9	16	23	30	6	13	20	27	3	10	17	24	31
7	10	17	24	31	7	14	21	28	4	11	18	25	1
8	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19	26	2
9	12	19	26	2	9	16	23	30	6	13	20	27	3
10	13	20	27	3	10	17	24	31	7	14	21	28	4
11	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5
12	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16	23	30	6
13	16	23	30	6	13	20	27	3	10	17	24	31	7
14	17	24	31	7	14	21	28	4	11	18	25	1	8
15	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9
16	19	26	2	9	16	23	30	6	13	20	27	3	10
17	20	27	3	10	17	24	31	7	14	21	28	4	11
18	21	28	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12
19	22	29	5	12	19	26	2	9	16	23	30	6	13
20	23	30	6	13	20	27	3	10	17	24	31	7	14
21	24	31	7	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15
22	25	1	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16
23	26	2	9	16	23	30	6	13	20	27	3	10	17
24	27	3	10	17	24	31	7	14	21	28	4	11	18
25	28	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19
26	29	5	12	19	26	2	9	16	23	30	6	13	20
27	30	6	13	20	27	3	10	17	24	31	7	14	21
28	31	7	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15	22
29	1	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16	23
30	2	9	16	23	30	6	13	20	27	3	10	17	24
31	3	10	17	24	31	7	14	21	28	4	11	18	25
32	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19	26
33	5	12	19	26	2	9	16	23	30	6	13	20	27
34	6	13	20	27	3	10	17	24	31	7	14	21	28
35	7	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15	22	29
36	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16	23	30
37	9	16	23	30	6	13	20	27	3	10	17	24	31
38	10	17	24	31	7	14	21	28	4	11	18	25	1
39	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19	26	2
40	12	19	26	2	9	16	23	30	6	13	20	27	3
41	13	20	27	3	10	17	24	31	7	14	21	28	4
42	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5
43	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16	23	30	6
44	16	23	30	6	13	20	27	3	10	17	24	31	7
45	17	24	31	7	14	21	28	4	11	18	25	1	8
46	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9
47	19	26	2	9	16	23	30	6	13	20	27	3	10
48	20	27	3	10	17	24	31	7	14	21	28	4	11
49	21	28	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12
50	22	29	5	12	19	26	2	9	16	23	30	6	13
51	23	30	6	13	20	27	3	10	17	24	31	7	14
52	24	31	7	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15
53	25	1	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16
54	26	2	9	16	23	30	6	13	20	27	3	10	17
55	27	3	10	17	24	31	7	14	21	28	4	11	18
56	28	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19
57	29	5	12	19	26	2	9	16	23	30	6	13	20
58	30	6	13	20	27	3	10	17	24	31	7	14	21
59	31	7	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15	22
60	1	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16	23
61	2	9	16	23	30	6	13	20	27	3	10	17	24
62	3	10	17	24	31	7	14	21	28	4	11	18	25
63	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19	26
64	5	12	19	26	2	9	16	23	30	6	13	20	27
65	6	13	20	27	3	10	17	24	31	7	14	21	28
66	7	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15	22	29
67	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16	23	30
68	9	16	23	30	6	13	20	27	3	10	17	24	31
69	10	17	24	31	7	14	21	28	4	11	18	25	1
70	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19	26	2
71	12	19	26	2	9	16	23	30	6	13	20	27	3
72	13	20	27	3	10	17	24	31	7	14	21	28	4
73	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5
74	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16	23	30	6
75	16	23	30	6	13	20	27	3	10	17	24	31	7
76	17	24	31	7	14	21	28	4	11	18	25	1	8
77	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9
78	19	26	2	9	16	23	30	6	13	20	27	3	10
79	20	27	3	10	17	24	31	7	14	21	28	4	11
80	21	28	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12
81	22	29	5	12	19	26	2	9	16	23	30	6	13
82	23	30	6	13	20	27	3	10	17	24	31	7	14
83	24	31	7	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15
84	25	1	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16
85	26	2	9	16	23	30	6	13	20	27	3	10	17
86	27	3	10	17	24	31	7	14	21	28	4	11	18
87	28	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19
88	29	5	12	19	26	2	9	16	23	30	6	13	20
89	30	6	13	20	27	3	10	17	24	31	7	14	21
90	31	7	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15	22
91	1	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16	23
92	2	9	16	23	30	6	13	20	27	3	10	17	24
93	3	10	17	24	31	7	14	21	28	4	11	18	25
94	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19	26
95	5	12	19	26	2	9	16	23	30	6	13	20	27
96	6	13	20	27	3	10	17	24	31	7	14	21	28
97	7	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15	22	29
98	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16	23	30
99	9	16	23	30	6	13	20	27	3	10	17	24	31
100	10	17	24	31	7	14	21	28	4	11	18	25	1

1 - текущий контроль
2 - промежуточные аттестации
3 - итоговые промежуточные дни

Карточка ДОП для публикации в АИС «Навигатор дополнительного образования Челябинской области»

наименование	содержание
название ДООП/модуля (каждый модуль отдельно)	«Социальные игры»
краткое название ДООП/модуля	«Социальные игры»
направленность программы	Социально-гуманитарная.
краткое описание 6-8 предложений	Программа «Социальные игры» позволит включить ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ментальными нарушениями) в групповую игровую деятельность. Обучающийся познакомится с организован

	4.4 Игры по теме «Поездка в транспорте» 4.5 Игры по теме «Готовим сами» 4.6 Игры по теме «В здоровом теле здоровый дух» 4.7 Игры по теме «Семья» 4.8 Игра по станциям «Страна игр». Промежуточная аттестация
ключевые слова для поиска программы	Дети с ментальными нарушениями, игры для детей с ОВЗ, социальные игры
цель и задачи	Социализация и адаптация к жизни в обществе детей с ограниченными возможностями здоровья (ментальные нарушения).
результат	<i>Личностные результаты:</i> -у обучающихся сформировано адекватное представление о собственных возможностях; -сформировано эмоционально-положительное отношение обучающихся к образовательному процессу; -у обучающихся проявляется интерес к взаимодействию и общению. <i>Метапредметные результаты:</i> -обучающийся пользуется различными приемами коммуникации и умеет регулировать собственное поведение; -сформированы умения внимательного слушания и адекватного выполнения заданий. <i>Предметные результаты:</i> сформирована способность <ul style="list-style-type: none"> • понимать правила игры, • участвовать в игровой ситуации, • выполнять разные роли в игре
материальная база	Учебный кабинет, дидактические материалы
требования к состоянию здоровью	есть
наличие медицинской справки для зачисления	Да Заключение ПМПК
возрастной диапазон	6,5-14 лет
число учащихся в группе	10
способ оплаты	Бюджет
продолжительность	33 недели
общее количество и количество часов в неделю	66/2

План воспитательных мероприятий по адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Социальные игры»

№ п/п	Название мероприятия	Цель мероприятия	Месяц проведения
1.	Экскурсия по основным зданиям Дворца и территории. История Дворца. Деятельность Дворца в различных направлениях	Знакомство обучающихся и их родителей с деятельностью МАУДО «ДПШ»	Октябрь
2.	Праздник, посвященный Дню матери	Популяризация семейных ценностей	Ноябрь
3.	Праздник, посвященный Новому году	Социализация обучающихся с ОВЗ	Декабрь
4.	Праздник мужества и красоты	Социализация обучающихся с ОВЗ	Февраль-март
5.	Посещение Зоопарка	Развитие кругозора обучающихся	Апрель-май
6.	Посещение спектаклей в театре «Скарабей»	Приобщение детей к культуре русского народа	В течение учебного года
7.	Участие в мероприятиях МАУДО «ДПШ»	Социализация обучающихся с ОВЗ	В течение учебного года

Приложение 4

Контрольно-измерительные материалы адаптированной дополнительной общеобразовательной программы «Социальные игры»

Текущий контроль

Раздел «Навыки самообслуживания»

Форма контроля – педагогическое наблюдение.

Обучающиеся играют в игры, имеющие своей целью освоение навыков самообслуживания, позволяющие обучающимся понять и закрепить правила, необходимые для жизни в обществе и сформировать адекватное представление о собственных возможностях. Педагог фиксирует в листе педагогического наблюдения уровни освоения материала обучающимися.

Уровень освоения материала оценивается по следующим критериям:

- эмоциональная реакция на выполнение задания;
- самостоятельность выполнения игровых упражнений;
- освоение игровых правил;
- соблюдение очередности в выполнении игровых заданий;
- умение переключаться на другие виды деятельности;
- взаимодействие с другими обучающимися;
- умение инициировать игровую ситуацию.

Раздел «Навыки обучения»

Форма контроля – педагогическое наблюдение.

Обучающиеся играют в игры, имеющие своей целью развитие навыков академического обучения, формирование эмоционально-положительного отношения обучающегося к образовательному процессу, дающие возможность ребятам попробовать разные социальные роли. Педагог фиксирует в листе педагогического наблюдения уровни освоения материала обучающимися.

Уровень освоения материала оценивается по следующим критериям:

- эмоциональная реакция на выполнение задания;
- самостоятельность выполнения игровых упражнений;
- освоение игровых правил;
- соблюдение очередности в выполнении игровых заданий;
- умение переключаться на другие виды деятельности;
- взаимодействие с другими обучающимися;
- умение инициировать игровую ситуацию.

Промежуточная аттестация

Обучающиеся передвигаются по станциям и выполняют игровые задания.

Эксперты-волонтеры ставят отметку о выполнении задания в маршрутном листе.

Оценивается участие в игровой ситуации (не менее 5-ти): «Школа», «Магазин», «Парикмахерская», «Фитнес-центр», «Поликлиника», «Поездка в транспорте» и т.д., а также готовность к взаимодействию с другими обучающимися.

№ п/п	Критерий	Степень выраженности	баллы
1	Участие в игровой ситуации	- нежелание и отсутствие готовности участвовать в игровой ситуации	0
		- самостоятельное участие не менее чем в 2-х игровых ситуациях	1
		- умение инициировать игровую ситуацию с подсказкой педагога и поучаствовать более чем в 2-х игровых ситуациях	2
		- умение самостоятельно инициировать игровую ситуацию и поучаствовать более чем в 2-х игровых ситуациях	3
2	Готовность к взаимодействию с другими учащимися	- отсутствие готовности к взаимодействию с другими учащимися в коллективе	0
		- готовность к взаимодействию с другими учащимися в коллективе при содействии педагога	1
		- частичная готовность к взаимодействию с другими учащимися в коллективе	2
		- полная готовность к взаимодействию с другими учащимися в коллективе	3

0-2 балла – низкий уровень освоения программы.

3-4 баллов – средний уровень освоения программы.

5-6 баллов – высокий уровень освоения программы.

Карта педагогического наблюдения достижения метапредметных результатов освоения программы

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Оцениваемый метапредметный результат		
		развитие навыков бесконфликтного и конструктивного общения с окружающими посредством освоения различных средств коммуникации и способов саморегуляции своего поведения		
		умест взаимодействовать со сверстниками и педагогом	владеет навыками саморегуляции в процессе общения	развита коммуникативная компетенция, включающая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли

+ 1 – владеет в совершенстве
0 – средний уровень
- 1 – не владеет

Анкета определения сформированности знаниевого компонента личностных результатов адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Социальные игры»

Ценностное основание/ориентир: Знания

№	Утверждение/основание/вопрос	Варианты ответа (подчеркните выбранный)
1	Стремление к знанию – одна из основных черт человека.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
2	Каждое полученное знание несёт в себе цель и значимость, пусть даже оно покажется слишком простым.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
3	Самообразование — это изучение новой информации и получение знаний, навыков самостоятельно.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно

7 – 12 баллов - показатель полностью сформирован
5 – 6 баллов – показатель частично сформирован
0 – 4 – баллов показатель не сформирован

Ценностное основание/ориентир: Человек как живое существо

№	Утверждение/основание/вопрос	Варианты ответа (подчеркните выбранный)
1	Здоровье у человека – состояние полного физического, душевного и социального благополучия.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
2	Здоровый образ жизни создает наилучшие условия для нормального течения физиологических и психических процессов.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
3	Здоровье — это естественная, абсолютная и непреходящая жизненная ценность в жизни любого человека.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно

7 – 12 баллов - показатель полностью сформирован
5 – 6 баллов – показатель частично сформирован
0 – 4 – баллов показатель не сформирован

Ценностное основание/ориентир: Человек как духовный образ

№	Утверждение/основание/вопрос	Варианты ответа (подчеркните выбранный)
1	Человек с богатым внутренним миром или духовно богатый человек.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
2	Духовное богатство – это единственный вид богатства, лишить которого человека невозможно.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
3	Душа человека – это стержень, основа его бытия и определяет его со-бытие.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
4	Духовно богатый человек обязан знать историю своего народа, элементы его фольклора, быть разносторонне образованным.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно

10 – 16 баллов - показатель полностью сформирован
6 – 9 баллов – показатель частично сформирован
0 – 5 – баллов – показатель не сформирован

Ценностное основание/ориентир: Человек как представитель моего социального окружения

№	Утверждение/основание/вопрос	Варианты ответа (подчеркните выбранный)
1	Общение для человека - это главное условие его психического и социального становления.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
2	Коммуникация – это конструктивный процесс взаимодействия между людьми или их группами с целью передачи информации либо обмена сведениями.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
3	Дружба – это искренние, бескорыстные взаимоотношения, построенные на доверии и взаимном уважении.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
4	Командная работа — это огромная возможность для личностного и профессионального роста всех членов команды.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно

10 – 16 баллов - показатель полностью сформирован
6 – 9 баллов – показатель частично сформирован
0 – 5 – баллов – показатель не сформирован

Ценностное основание/ориентир: Человек как личность с отличительными взглядами, религией, внешностью

1	Толерантность — это терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
2	Уважение – это способность видеть человека таким, каков он есть, осознавать его уникальную индивидуальность	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
3	Уважение - это такое отношение к человеку, когда мы ценим кого-то, не смотря на его недостатки.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
4	Человечество многообразно. Множество наций, национальностей, народностей населяют планету Земля.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно

10 – 16 баллов - показатель полностью сформирован
6 – 9 баллов – показатель частично сформирован
0 – 5 – баллов – показатель не сформирован