

Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской г. Челябинска»

РЕКОМЕНДОВАНО
Научно-методическим советом
МАУДО «ДПШ»

Протокол № 1 от 20.05.2022

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАУДО «ДПШ»
Ю.В. Смирнова
Приказ МАУДО «ДПШ»
№ 182 от 1.3.05.2022
-09



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Создаем и играем»**

Возраст учащихся: 4-6 лет
Срок реализации: 1 год
Дата разработки Программы: 2022 г.

Автор-составитель:
Максаева Юлия Александровна,
педагог дополнительного
образования высшей
квалификационной категории;

Челябинск, 2022 г.

Оглавление

Оглавление.....	2
1. Пояснительная записка	3
2. Содержание Программы	7
2.1. Учебно – тематический план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Создаем и играем».....	7
2.2. Содержание учебного плана программы «Создаем и играем».....	8
3. Фонд оценочных средств по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Создаем и играем»	17
3.1. Фонд оценочных средств <i>текущего</i> контроля по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Создаем и играем».....	17
3.2. Фонд оценочных средств <i>промежуточного</i> контроля по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Создаем и играем».....	17
4. Организационно – педагогические условия реализации Программы «Создаем и играем».....	18
4.1. Учебно-методический комплекс дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Создаем и играем».....	18
4.2. Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса по дополнительной общеразвивающей программе «Создаем и играем».....	21
Приложение № 1	23
Приложение № 2	25
Приложение №3	27
Приложение № 4	28

1. Пояснительная записка

Перечень нормативно-правовых актов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 30 декабря 2021 года, (редакция, действующая с 1 марта 2022 года) (далее – ФЗ).
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р).
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи).
6. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол №3).
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» с изменениями на 30 сентября 2020 года №533) (далее Порядок).
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего

профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

12. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 (ред. от 24.12.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.01.2022).

13. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

14. Закон Челябинской области от 30 августа 2013 года №515-ЗО «Об образовании в Челябинской области».

15. Локальные акты, регламентирующие деятельность МАУДО «ДПШ».

Направленность программы: техническая

Предмет: Техническое моделирование

Актуальность программы: Основанием для необходимости разработки данной программы послужил социальный заказ родителей детей.

Программа составлена таким образом, чтобы знания, умения и навыки, полученные детьми на занятиях, пригодились им при дальнейшем обучении в кружках технической направленности.

Программа ориентирована на многообразие проявлений детского технического творчества в играх, ознакомлении с окружающим, конструировании, где каждый ребенок в соответствии со своими склонностями и интересами приобретает опыт успешной творческой деятельности.

Новизна программы.

В отличие от других программ дополнительная общеобразовательная программа «Создаем и играем»:

- рассчитана на детей 4-6 лет, посещающих и не посещающих дошкольные учреждения;

- занятия проходят в учебно-игровой форме с плавным переходом от одного вида деятельности к другому;

- конвергентная направленность программы позволяет объединять знания из различных областей в единое целое;

- особое внимание уделяется созданию дружного детского коллектива, способного положительно влиять на каждого ребенка;

- разработана с учетом возрастных особенностей всех когнитивных процессов детей дошкольного возраста и на основе дифференцированного, личностно-ориентированного подхода;

- в предлагаемую дополнительную общеобразовательную программу детей дошкольного возраста включены следующие образовательные направления:

- легоконструирование;
- бумагопластика;
- познание элементарного устройства окружающего мира путём проведения наблюдений, опытов и экспериментов.

Адресат программы: 4-6 лет

Программа рассчитана на детей 4-6 лет, которые занимаются в составе средних, старших и подготовительных групп детского сада. В дошкольные годы наблюдается поразительный рост активности детей и стремление пробовать себя в различных начинаниях, они активны, любознательны, им присуще наглядно-образное мышление, продуктивное воображение, эмоциональная отзывчивость, сопереживание и т.д. Поэтому наилучшее получение знаний происходит в игровой форме, которая дает возможность малышам хорошо усвоить нелегкий материал. Также используются такие формы и методы обучения как конкурсы, наблюдения, эксперименты, демонстрация иллюстраций, фотографий, решение творческих заданий.

Цель программы: формирование интереса детей дошкольного возраста к исследованию окружающего мира.

Задачи:

Метапредметные:

овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

Предметные:

овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах деятельности:

художественной: овладение навыками работы с инструментами (ножницы, карандаш, краски и пр.;

конструкторской: умение создавать из конструктора объекты окружающей действительности по образцу педагога или собственному замыслу;

исследовательской: овладение навыками работы с приборами и проведение с их помощью наблюдений, опытов и экспериментов.

Личностные:

формирование умения взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, бережного отношения к окружающему миру.

Планируемые результаты:

Учащиеся овладели логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

Предметные:

овладели элементарными практическими умениями и навыками в различных видах деятельности:

художественной: овладели навыками работы с инструментами (ножницы, карандаш, краски и пр.;

конструкторской: умение создавать из конструктора объекты окружающей действительности по образцу педагога или собственному замыслу;

исследовательской: овладели навыками работы с приборами и проведение с их помощью наблюдений, опытов и экспериментов.

Личностные:

- сформированы основы социального взаимодействия; бережного отношения к окружающему миру.

Объем программы: 111 часов

Формы обучения: очная

Виды занятий:

- ознакомительное (беседа, показ, просмотр и т.п.);
- исполнительское (тематическое или предметное);
- творческое (импровизационное, сочинительское, игровое);
- комбинированное или комплексное (решает задачи развития личности ребенка в разных направлениях).

Так как в дошкольном возрасте основной вид деятельности детей – игра, то и обучение в основном проходит в учебно-игровой форме с использованием сказочных персонажей, театрализованных представлений, музыки, наглядных пособий.

В ходе занятий проводятся физкультурные минутки для разрядки и снятия напряжения.

Срок освоения программы: 1 год.

Режим занятий: программа рассчитана на 37 учебных недель, 111 часов. Занятия проходят по субботам (1 раз в неделю по 3 занятия). Продолжительность одного учебного занятия 30 минут, с обязательным перерывом 10 -15 минут.

Программа предусматривает реализацию институционального компонента воспитательной программы «Я и Дворец». Участие в мероприятиях: «Давайте познакомимся», «День рождения Дворца», посещение библиотеки и музеев и др.

2. Содержание Программы

2.1. Учебно – тематический план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Создаем и играем»

№	название	Кол-во часов			контроль
		общее	теория	практика	
1	Введение	3	1	2	
1.1	Давайте познакомимся	3	1	2	наблюдение
2	Первооткрыватели и изобретатели	12	4	8	
2.1	Поговорим о прошлом	3	1	2	
2.2	Великие изобретения	3	1	2	
2.3	Магия магнитов	3	1	2	
2.4	Радио	3	1	2	
3	Природа	21	7	14	
3.1	Осень	3	1	2	
3.2	Живая/неживая природа	3	1	2	
3.3	Растения	3	1	2	
3.4	Снег	3	1	2	
3.5	Свет	3	1	2	
3.6	Тень	3	1	2	
3.7	Радуга	3	1	2	наблюдение
4	животные	15	5	10	
4.1	Звери	3	1	2	
4.2	Птицы	3	1	2	
4.3	Насекомые	3	1	2	
4.4	Рыбы	3	1	2	
4.5	Морские обитатели	3	1	2	
5	Тайны Вселенной	9	3	6	
5.1	Земля	3	1	2	
5.2	Наша вселенная	3	1	2	
5.3	Космический транспорт	3	1	2	
6	транспорт	15	5	10	
6.1	Автотранспорт	3	1	2	
6.2	Водный	3	1	2	
6.3	Авиатранспорт	3	1	2	
6.4	Транспорт служб экстренного реагирования	3	1	2	
6.5	ПДД	3	1	2	наблюдение
7	Праздники	12	4	16	
7.1	Новый год	3	1	2	
7.2	23 февраля	3	1	2	
7.3	День рождения ДППШ	3	1	2	
7.4	8 марта	3	1	2	
8	Спорт	6			
8.1	Зимние виды спорта	3	1	2	
8.2	Летние виды спорта	3	1	2	
9	Мир вокруг нас	18	5	11	
9.1	38 попугаев	3	1	2	
9.2	Изба-читальня	3	1	2	
9.3	Коктейльная трубочка	3	1	2	
9.4	Мой город	3	1	2	
9.5	Круг	3	1	2	
9.6	Кружимся	3		3	наблюдение
Итого		111	36	75	

2.2. Содержание учебного плана программы «Создаем и играем»

Кол-во ак. часов	Название деятельности	Вид деятельности	Теория	Практика
3	Тема №1.1: Давайте познакомимся			
1	Давайте познакомимся с микроскопом	Ознакомление с окружающим	Познакомить с историей создания микроскопа	Наблюдения строения разных предметов через микроскоп
1	Давайте познакомимся с бумагой	Бумагопластика с элементами различных художественных техник	Обсудить, из чего и как производится бумага	Элементарное оригами
1	Давайте познакомимся с конструктором	Легоконструирование		Создание элементарной конструкции по образцу педагога
3	Тема № 2.1: Поговорим о прошлом			
1	Римские и арабские цифры	Ознакомление с окружающим	Познакомить с историей возникновения письменности. Сравнение между собой двух систем записи числа.	
1	Кремль	Бумагопластика		Апликация
1	Замок	Легоконструирование		Конструирование объектов окружающей действительности
3	Тема №2.2: Великие изобретения			
1	Наши помощники (и кто их изобрел)	Ознакомление с окружающим	Познакомить с историей возникновения предметов, облегчающих жизнь человеку на работе и в быту, поговорить об изобретателях, создавших эти предметы.	
1	Кто гуляет, кто летает.	Бумагопластика		Совмещение техник рисования кистью и печатания
1	Башня	Легоконструирование		Обучение Нестандартному соединению деталей
3	Тема №2.3: Магия магнитов			
1	История магнитов и их свойства	Ознакомление с окружающим	Беседа об истории магнитов, их свойствах и применении в	Проведение экспериментов с магнитами

			окружающей действительности	
1	Рисуем магнитом	Бумагопластика		Нестандартный подход к рисованию
1	Магнитный конструктор	Легоконструирование		Создание конструкций окружающей действительности
3	Тема №2.4: Радио			
1	Как устроено радио	Ознакомление с окружающим	Знакомство с историей возникновения радио	
1	Радиоприемник	Бумагопластика		Создание объемных фигур путем складывания и склеивания
1	Корпус для радио	Легоконструирование		Сочетание конструкторов ЛЕГО и ЗНАТОК
3	Тема №3.1: Осень			
1	Почему опадают листья с деревьев	Ознакомление с окружающим	Беседа о времени года и признаках	Рассмотреть строение листа в микроскоп
1	Чудо дерево	Бумагопластика		Обучение владению ножницами. Апликация
1	Строим лес	Легоконструирование	Беседа о классификациях и названиях деревьев	Конструирование ёлки и дерева с кроной и без листьев
3	Тема №3.2: Живая/неживая природа			
1	Живая/неживая природа	Ознакомление с окружающим	Классификация окружающей действительности по принципам: живая и неживая природа.	
1	Цыпленок в яйце	Бумагопластика		Апликация-сюрприз по типу открытки
1	Мост через реку	Легоконструирование		Конструирование объектов окружающей действительности
3	Тема №3.3: Растения			
1	Как устроено растение	Ознакомление с окружающим	Беседа о строении растения, развитии растения от семечки до плода(цветка)	
1	Цветик-семицветик	Бумагопластика		Объемная аппликация с применением бросовых материалов
1	Лилия	Легоконструирование		Конструирование объектов окружающей действительности
3	Тема №3.4: Снег			
1	Почему нельзя	Ознакомление с	Игра: «суд над	Наблюдение снега в

	есть снег	окружающим	снегом»	разном состоянии через микроскоп
1	Подснежники	Бумагопластика		Рисование с применением воска
1	Белый медведь	Легоконструирование	Игра: «Кто спит зимой»	Конструирование объектов окружающей действительности
3	Тема №3.5: Свет			
1	Почему загорается лампочка на потолке, если выключатель на стене?	Ознакомление с окружающим	Сравнение естественного (солнечного) и искусственного (лампа и светодиод) освещения	Создание электронных схем с применением солнечной батареи
1	Солнце	Бумагопластика		Продолжение обучению. Работы с ножницами. Вырезание круглых и треугольных форм
1	Маяк	Легоконструирование	Беседа о назначении маяка и профессии человека, работающего на нем	Сочетание конструкторов ЛЕГО и ЗНАТОК
3	Тема №3.6: Тень			
1	Что не может заглянуть за угол	Ознакомление с окружающим		Эксперименты со светом и тенью
1	Луна и месяц	Бумагопластика		Аппликация с подвижными элементами
1	Беседка	Легоконструирование		Конструирование объектов окружающей действительности
3	Тема №3.7: Радуга			
1	Как сделать радугу	Ознакомление с окружающим	Как появляется радуга. Как запомнить последовательность цветов в радуге	
1	Рисуем радугу	Бумагопластика		Техника смешивания красок
1	Радужный пони	Легоконструирование		Конструирование объектов фантазийной действительности
3	Тема №4.1: Звери			
1	Что это за зверь	Ознакомление с окружающим	Классификация животных. Основные признаки зверей	
1	Мышка в тычке	Бумагопластика		Сочетание техник аппликации и лепки при создании одной композиции
1	Олень	Легоконструирование		Конструирование

				объектов окружающей действительности
3	Тема №4.2: Птицы			
1	Чей нос лучше?	Ознакомление с окружающим	Классификация животных. Основные признаки	
1	Петушок (отпечаток ладони)	Бумагопластика		Техника рисования пальцами
1	Пингвин	Легоконструирование		Конструирование объектов окружающей действительности
3	Тема №4.3: Насекомые			
1	Как устроены насекомые	Ознакомление с окружающим	Классификация животных. Основные признаки насекомых	
1	Божья коровка	Бумагопластика		Аппликация
1	Бабочка	Легоконструирование		Конструирование подвижной конструкции
3	Тема №4.4: Рыбы			
1	Основные отличительные особенности рыб	Ознакомление с окружающим	Классификация животных. Основные признаки	
1	Золотая рыбка	Бумагопластика		Аппликация из бумаги разной фактуры
1	Рыбка (с подвижным хвостом)	Легоконструирование		Конструирование объектов окружающей действительности с подвижными элементами
3	Тема №4.5: Морские обитатели			
1	Кто ещё живет в воде?!	Ознакомление с окружающим	Классификация животных. Основные признаки	
1	Осьминог	Бумагопластика		Обучение обведению предметов по контуру. Рисование с элементами лепки
1	Морская черепаха	Легоконструирование		Конструирование объектов окружающей действительности с подвижными элементами
3	Тема №5.1: Земля			
1	Что изображено на глобусе	Ознакомление с окружающим	Беседа о ландшафте планеты Земля	
1	Пиратская карта	Бумагопластика		Рисование материков путем обведения случайных мокрых клякс на листе бумаги

1	Вулкан	Легоконструирование		Конструирование объектов окружающей действительности с подвижными элементами
3	Тема №5.2: Наша вселенная			
1	Как называется наша планета	Ознакомление с окружающим	Беседа о космическом пространстве, нахождении нашей планеты в Галактике и её отличие от других планет	
1	Рисуем планеты	Бумагопластика		Раскрашивание разными материалами (восковые мелки и краски)
1	Инопланетянин	Легоконструирование		Конструирование фантазийных объектов действительности
3	Тема №5.3: Космический транспорт			
1	Профессия - космонавт	Ознакомление с окружающим	Беседа о людях, побывавших в космосе, дне космонавтики профессиях связанных с изучением и покорение космоса	
1	Ракета в космосе (с воском)	Бумагопластика		Раскрашивание разными материалами (восковые мелки и краски)
1	Шаттл	Легоконструирование		Конструирование объектов окружающей действительности
3	Тема №6.1: Автотранспорт			
1	Как крепятся колеса	Ознакомление с окружающим	Классификация транспорта. Основные признаки автостроения	
1	Машина (на втулке)	Бумагопластика		Объёмная аппликация с применением бросовых материалов
1	Автомобиль	Легоконструирование		Конструирование предметов окружающей действительности
3	Тема №6.2: Водный транспорт			
1	Почему корабли построены из железа, а не тонут	Ознакомление с окружающим	Классификация транспорта. Основные признаки водного транспорта	
1	Пароход	Бумагопластика		Обучение технике

				аригами
1	Парусник	Легоконструирование		Конструирование предметов окружающей действительности
3	Тема №6.3: Авиатранспорт			
1	Почему самолеты не падают?	Ознакомление с окружающим	Классификация транспорта. Основные признаки авиатранспорта	
1	Планер	Бумагопластика		Обучение технике аригами
1	Самолет	Легоконструирование		Конструирование предметов окружающей действительности
3	Тема №6.4: Транспорт служб экстренного реагирования (ТСЭР)			
1	Звуки ТСЭР	Ознакомление с окружающим	Беседа о ТСЭР и поведении водителей и пешеходов вблизи ТСЭР	
1	Скорая помощь	Бумагопластика		Объёмная аппликация с применением бросовых материалов (втулка)
1	Пожарный грузовик	Легоконструирование		Конструирование объектов окружающей действительности.
3	Тема №6.5: ПДД			
1	Как вести себя на дороге	Ознакомление с окружающим	Беседа о правилах поведения на дороге и в местах появления автотранспорта (двор)	
1	Светофор	Бумагопластика		Аппликация с подвижными элементами (меняет цвет)
1	Перекресток (коллективная работа)	Легоконструирование		Конструирование объекта окружающей действительности
3	Тема №7.1: Новый год			
1	Где живет ДМ	Ознакомление с окружающим	Беседа о празднике новый год и его основных признаках и персонажах.	
1	Дед мороз	Бумагопластика		Объёмная аппликация
1	Снегурочка	Легоконструирование		Конструирование объектов окружающей действительности
3	Тема №7.2: 23 февраля			
1	Защитники Отечества	Ознакомление с окружающим	Беседа о военных профессиях	
1	Открытка папе	Бумагопластика		Создание праздничной открытки с

				применением разных техник
1	Мужчина	Легоконструирование		Конструирование объектов окружающей действительности
3	Тема №7.3: День рождения Дворца			
1	Экскурсия	Ознакомление с окружающим	Экскурсия по дворцу и показ кабинетов, в которых дети могут заниматься в следующем году.	
1	Рисуем дворец	Бумагопластика		Симметричное рисование
1	Конструируем дворец	Легоконструирование		Плоскостное конструирование
3	Тема №7.4: 8 марта			
1	Ароматерапия (духи)	Ознакомление с окружающим	Игра «угадай, чем пахнет»	
1	Открытка маме	Бумагопластика		Создание праздничной открытки с применением разных техник
1	Женщина	Легоконструирование		Конструирование объектов окружающей действительности
3	Тема №8.1: Зимние виды спорта			
1	Виды спорта	Ознакомление с окружающим	Беседа о видах спорта и видах соревнований (чемпионат, олимпиада), в которых проводятся спортивные состязания.	
1	Варежка	Бумагопластика		Техника рисования пластилином по картону
1	Хоккеист	Легоконструирование		Конструирование хоккеиста и проведение хоккейного матча
3	Тема №8.2: Летние виды спорта			
1	Виды спорта	Ознакомление с окружающим	Беседа о видах спорта и видах соревнований (чемпионат, олимпиада), в которых проводятся спортивные состязания.	
1	Догонялки	Бумагопластика		Конструирование из бумаги (лягушка) в технике оригами,

				соревнования с готовой моделью.
1	Футболист	Легоконструирование		Конструирование объектов окружающей действительности
3	Тема №9.1: 38 попугаев			
1	Как измерить без линейки	Ознакомление с окружающим	Обсудить, какие измерительные приборы нам нужны и что именно они измеряют.	
1	Подводная лодка (эхолот)	Бумагопластика		Объёмная аппликация
1	Как измерить без весов	Легоконструирование		Конструирование рычаговых качелей. Игра: «Кто тяжелее?»
3	Тема №9.2: Изба-читальня			
1	Чем отличается рисунок художника от иллюстрации в журнале?	Ознакомление с окружающим	Беседа о работе типографии	Сравнение иллюстрации (из гл.журнала) и рисунка (карандашом на листе бумаги) с применением микроскопа
1	Делаем блокнот	Бумагопластика	Беседа о том, как устроена книга	Создать блокнот при помощи степлера и гильотины
1	Книжка	Легоконструирование		Конструирование книги с подвижными страницами
3	Тема №9.3: Коктейльная трубочка			
1	Как сделать ракету из коктейльной трубочки?	Ознакомление с окружающим		Проведение эксперимента по запуску ракеты из подручных материалов
1	Валентинка	Бумагопластика	Беседа о праздниках других стран	Аппликация с применением бросовых материалов
1	Балансир	Легоконструирование	Функциональное назначение балансира	Конструирование и экспериментирование
3	Тема №9.4: Мой город			
1	Как назывался раньше наш город	Ознакомление с окружающим	Беседа о нашем городе и его истории	
1	Теремок	Бумагопластика		Аппликация по теме сказки
1	Дом	Легоконструирование		Конструирования по объектам окружающей действительности
3	Тема №9.5: Круг			
1	Геометрические фигуры	Ознакомление с окружающим	Знакомство с геометрическими	

			фигурами, их основными признаками сходства и различия. Игра «найди домик»	
1	Кто здесь?	Бумагопластика		Дорисовывание геометрических фигур до узнаваемых объектов окружающей действительности. (прямоугольник – телевизор)
1	Пирамида	Легоконструирование		Конструирование объектов окружающей действительности
3	Тема №9.6: Кружимся			
1	Пропеллер	Ознакомление с окружающим		Конструирование электронной схемы из конструктора «Знаток» Игра «Чей пропеллер летит выше»
1	Вертушка	Бумагопластика		Создание объемной бумажной конструкции, вращаемой ветром.
1	Волчок	Легоконструирование		Конструирование волчка и пусковой установки. Игра «Чей волчок вращается дольше»

3. Фонд оценочных средств по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Создаем и играем»

3.1. Фонд оценочных средств *текущего* контроля по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Создаем и играем»

Форма контроля	Уровень освоения материала	Зачетные требования
Педагогическое наблюдение	Низкий	недостаточно владеет техническими навыками работы с приборами, бумагой и конструктором; проявляет интерес к созданию готовой модели.
	Средний	проявляет интерес к материалам; недостаточно владеет умениями и навыками; использует различные техники с целью создания выразительного образа с помощью педагога;
	Высокий	ребенок проявляет устойчивый интерес к разным видам деятельности; в основном владеет техническими умениями в соответствии с возрастными возможностями, допустив ошибку, исправляет ее, самостоятельно применяет известные способы действий;

3.2. Фонд оценочных средств *промежуточного* контроля по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Создаем и играем»

Форма контроля	Уровень освоения материала	Зачетные требования
Педагогическое наблюдение, соревнования	Низкий	проявляет интерес; недостаточно владеет умениями и навыками, в соответствии с возрастными возможностями; использует различные техники с целью создания выразительного образа с помощью педагога; затрудняется в детальной характеристике внешних особенностей; не проявляет интерес к игровым и соревновательным моментам.
	Средний	ребенок проявляет интерес; недостаточно владеет умениями и навыками в соответствии с возрастными возможностями; использует различные техники с целью создания выразительного образа с помощью педагога; в недостаточной степени владеет умениями выстраивать композицию, искажает пропорции разных предметов добивается результата с помощью взрослого; слабо проявляет интерес к игровым и соревновательным моментам.
	Высокий	ребенок проявляет устойчивый интерес; занимается увлеченно; в основном владеет техническими умениями в соответствии с возрастными возможностями, допустив ошибку, исправляет ее, самостоятельно применяет известные способы действий; активно проявляет интерес к игровым и соревновательным моментам.

4. Организационно – педагогические условия реализации Программы «Создаем и играем»

4.1. Учебно-методический комплекс дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Создаем и играем»

Структура учебно-методического комплекса	Содержание структурных компонентов
Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса	материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса – перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы смотреть Приложение 1.
Формы аттестации	Наблюдение, диагностика, конкурсы, викторины, беседы, соревнования, творческие работы.
Оценочные материалы	Диагностика образовательной области «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (Егорова) Педагогическая диагностика художественного развития ребенка по Барышевой Т.А («Креативность», «Диагностика и развитие»)
Методические материалы	формы обучения – очная; методы обучения (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой,) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация); формы организации образовательного процесса: групповая; формы организации учебного занятия - беседа, выставка, игра, конкурс, викторины, наблюдение, открытое занятие, праздник, практическое занятие, соревнование, эксперимент, эстафета; – педагогические технологии – технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология решения изобретательских задач, здоровьесберегающая технология; – алгоритм учебного занятия – краткое описание структуры занятия и его этапов <i>Ход занятия</i> . В соответствии с целью строится план работы, разворачивается поиск решения, определение имеющихся знаний, умений, навыков и тех, которым предстоит научиться для достижения цели. Практический этап занятия соответствует плану и учебно-воспитательным программным задачам. Руководство практической деятельностью детей на занятии осуществляется разнообразными методами: - методами, направленными на организацию первичного восприятия материала и установление связи с уже усвоенным, -методами расширения знаний, -методами, обеспечивающими обобщение, закрепление и применение

	<p>знаний, навыков, умений.</p> <p>– Отличительной особенностью методов обучения детей 3-6 лет является наличие приёмов проблемно-поискового характера, обеспечивающих высокую умственную активность, качественное усвоение знаний, развитие интеллекта и творческих способностей.</p> <p>Для активизации мыслительной деятельности детей 3-6 лет на занятиях рекомендуется использовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – чередование видов деятельности, – заданий на решение логических задач, проблемных ситуаций, – кроссворды, ребусы, – различные виды игр /словесные, логические, тренирующие, настольные, подвижные, народные и т.д./. <p>На этапе закрепления знаний, отработки навыков и умений организуется самостоятельная деятельность учащихся. Оптимальные условия для этого создаются при выполнении заданий на раздаточном материале, а также творческого характера, требующих дополнения, уточнения, оценки и т.д.</p> <p>В конце занятия с дошкольниками формулируется общий итог познавательной деятельности. Следует добиваться того, чтобы итоговое обсуждение было результатом усилий самих детей, побуждало к эмоциональной оценке занятия.</p> <p>В заключительной части даётся оценка учебной деятельности, учебных умений группы в целом, а также отдельных детей /дифференцированная оценка деятельности может вводиться уже в среднем дошкольном возрасте/.</p> <p>В структуре занятий с дошкольниками отсутствует проверка усвоения знаний. Умений, навыков. Проверка осуществляется в процессе наблюдения за деятельностью детей на занятии, в повседневной жизни, а также в ходе диагностических процедур и других научных методик. Результативность занятий определяется тем, насколько полно реализуются поставленные задачи и развиваются навыки, умения воспитанников.</p> <p>В группах детей дошкольного возраста возможно проведение занятий по отработке каких-либо навыков, умений или систематизации знаний. В соответствии с этим организуется учебная деятельность детей, определяются методы. Структура таких занятий отличается от обычных, типовых: основное место в них занимает соответствующее задаче звено учебного процесса.</p>
Список литературы	<p>Список основной литературы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Агафонова И.Н. Рисую и размышляю, играю и учусь.-СПб.,1993. 2. Дрвид Льюис. Карандаш. Техника исполнения. Пер. с англ. Минск: Издательство «Полурра», 2010. 3. Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду.- С.-П.:«Детство-Пресс»,2014. 4. Копцев В.П. Учим детей чувствовать и создавать прекрасное: Основы объемного конструирования. Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг,2020. 5. Лего-игры// Игры для детей дошкольного возраста.- Режим доступа:http://www.lego.com/ru-ru. 6. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», «Карапуз- дидактика» М:2017 7. Опыты без взрывов, /составители А.Г.мадера, А.П. Пятикоп,С.А. Респев.

М.: издательский дом «Карпуз», 2000
 8. Опыты без взрывов. - М.: Из-во «Карпуз», 2000
 9. Решина Е.В., «LEGO конструирование в детском саду»: пособие для педагогов / Е.Ф. Фомина. - М.: Сфера 2011.
Список дополнительной литературы.
 10. Агафонова И.Н. Рисую и размышляю, играю и учусь. - СПб., 1993.
 11. Лебедева Е.Г. «Фантазии из бумаги и пластилина» Айрис-пресс 2006г 150стр

Интернет-ресурсы.
 34. <http://kinkclub.com> - Каталог детских сайтов.
 35. <http://azps.ru> – «А.Я. Психология».
 36. <http://ladushki.ru> – «Ладушки». Сайт для малышей и малышей, а также их родителей. Галерея детских рисунков. Детское литературное творчество. Поделки. Живая азбука. Весёлая математика. Полезные ссылки («Каталог детских ресурсов», «Игра в глину», «Занимательная физика в вопросах и ответах».
 37. <http://playroom.com.ru>. - Детская игровая комната.
 38. <http://psyparents.ru/index.php?view=news&item=943> – Детская психология для родителей. Дошкольные программы, статьи о дошкольных программах.

4.2. Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса по дополнительной общеразвивающей программе «Создаем и играем»

№ п/п	Наименование основного оборудования	Кол-во единиц
I. Печатные пособия		
1.	Плакаты по разным тематикам	10
2.	Схемы к электронным конструкторам	10
II. Технические средства обучения		
1.	Ноутбук ASUS для педагога	1
2.	Ноутбук ASUS для учащихся	5
3.	Музыкальный центр	1
4.	устройства вывода/ вывода звуковой информации – микрофон, колонки и наушники	наушники
III. Информационно-коммуникационные средства (программные средства)		
1.	операционная система	+
2.	антивирусная программа	нет
3.	программа-архиватор 7-Zip	+
4.	мультимедиа проигрыватель, входящий в состав операционной системы	+
5.	программа для проведения видеомонтажа и сжатия видеофайлов	+
6.	редактор Web-страниц	+
7.	браузер Opera	+
8.	мультимедиа проигрыватель, входящий в состав операционной системы	+
9.	программа для проведения видеомонтажа и сжатия видеофайлов	+
IV. Учебно-практическое (учебно-лабораторное, специальное, спортивный инвентарь, инструменты и т.п.) оборудование		
1.	Конструктор для изучения логических схем	10
2.	Комплект оборудования для цифровой измерительной естественно-научной лаборатории	4
3.	Комплект оборудования для лаборатории конструирования и робототехники	2
5.	Конструкторы серии Лего	10
6.	Наборы «Азбука парфюмера»	7
7.	Наборы «Маленький исследователь»	10
14	Игра «Хоккейный набор»	6
20	Кольцеброс	5
21	Гантели пластиковые	5
22	Островок	4
23	Корзины для игрушек	2
24	Детские спортивные маты	6
25	-карандаши простые -ластики -карандаши простые -акварель	

	-кисти -мелки восковые -баночки с водой -бумага, бумага цветная, тонированная бумага -пластилин -стэки -ножницы -клей -бумага, цветная бумага	
V. Мебель		
1.	Стол журнальный	1
2.	Компьютерный стол	1
3.	Учебные столы с возможностью размещения красок и других инструментов	5
4.	Табурет ИКЕА	15
5.	Аудиторная доска (для письма фломастером с магнитной поверхностью)	1
6.	Стеллажи для хранения оборудования	1
7.	Мебельная стенка детская «Домик»	1
VI. Модели (макеты)		
I.	Модели планет «Космос»	1набор
VII. Натуральные объекты		
1	Муляжи «Фрукты», «Овощи», «Грибы»	3 набора
VIII. Дидактические материалы		
1.	наглядно-иллюстрационный материал	+
2.	раздаточный материал	+
3	Настольные игры	5
19.	Набор диких животных 7шт. в ассортименте пак. P0404-06 (Играем Вместе)	1
20.	Набор домашних животных P827/6 "Я играю в зоопарк" 6 видов.	1

Приложение № 1

Контрольно-измерительные материалы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Создаем и играем»

Дидактические игры:

Раздели на части.

Цель: различие предметов по форме и цвету.

Предлагаем ребенку разделить предметы на 4 части. Количество к концу года можно увеличить до 8.

Материалы: блоки LEGO четырех цветов размером (2x2, 2x4x6), плоскостные геометрические фигуры (треугольник, круг, прямоугольник, квадрат) разных цветов

Высокая башня

Цель: развитие быстроты, внимания, координации движений.

Из 6 блоков 2x4 можно собрать два этажа башни, крепя между собой блоки всего за одно крепление. Устраивается соревнование на скорость: У кого будет выше башня и не развалится через пять минут

Материалы: блоки LEGO 2x4

Найди домик

Цель: развивать внимание, наблюдательность, учить находить общие признаки предметов и их отличия.

Дети по очереди достают карточку из коробочки или мешочка, внимательно смотрят на нее, называют, что на ней изображено и ищут карточку обобщающую несколько карточек (из мешочка) по общим признакам. (например, дуб, сосна, ель – это все деревья)

Материалы: настольные игры «Времена года», «Одежда», «Цифры» и пр.

Покорми животных

Цель: распределить правильно изображения еды и животных

На листе бумаги нарисованы животные и еда. Задача ребенка линиями провести «дорожки» от еды к нужному животному. (Следует заметить, что некоторые животные могут есть одно и то же)

Материал: лист бумаги с соответствующими изображениями, карандаш

Покорми гусеницу

Цель: тренировка навыков владения ножницами.

На листе бумаги начерчены линии разной формы (прямые, с углами, волнистые). Ребенок должен ровно по линии разрезать лист бумаги

Материалы: лист бумаги с линиями, ножницы (на ножницы можно наклеить гусеницу)

Не смотри наверх

Цель: ориентация на листе бумаги

Ребенку предлагается нарисовать определенный предмет (солнышко, грибочек, дорога) в определенной части бумаги (верхний-левый угол, центр листа)

Материалы: лист бумаги, карандаши цветные.

Приложение № 2

**Карточка ДООП/модулей для публикации
в АИС «Навигатор дополнительного образования Челябинской области»**

В ходе наблюдений, уровни освоения выявляются следующим способом:

Н/А - уровень недостаточный – отказывается/боится играть;

Н - уровень низкий – играет с трудом/неохотой, часто делает ошибки;

С - уровень средний – играет с интересом, допускает ошибки

В - уровень высокий – играет с интересом, ошибок не допускает.

Наименование	Содержание
название ДООП/модуля (каждый модуль отдельно)	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Создаем и играем»
краткое название ДООП/модуля	«Создаем и играем»
направленность программы	техническая
краткое описание	Программа рассчитана на детей дошкольного возраста 4-6 лет. Она направлена на исследование окружающего мира: устройство объектов живой и неживой природы, предметов быта, средствами исследования объектов, воссоздания их из различных материалов и обыгрывания готовых конструкций.
содержание программы учебного плана (наименование разделов и тем)	Знакомство с окружающим миром (предметами, явлениями и людьми, помогающими улучшить этот мир) средствами игровой, исследовательской и конструкторской деятельности
ключевые слова для поиска программы	Техническое творчество, конструирование, исследовательская деятельность
цель и задачи	<p>Цель программы: формирование интереса детей дошкольного возраста к исследованию окружающего мира.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; • овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах деятельности: <ul style="list-style-type: none"> - художественной: овладение навыками работы с инструментами (ножницы, карандаш, краски и пр.), обучение созданию объемных конструкций из бумажных материалов; - конструкторской: умение создавать из конструктора объекты окружающей действительности по образцу педагога или собственному замыслу; - исследовательской: овладение навыками работы с приборами и проведение с их помощью наблюдений, опытов и экспериментов.

Приложение №3

План воспитательных мероприятий для обучающихся
в рамках реализации ДОП

	<ul style="list-style-type: none"> • формирование умения взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, бережного отношения к окружающему миру.
результат	<p>Планируемые результаты: По окончании реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладевают логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; • владеют такими инструментами, как: ножницы, карандаш, краски, кисточка, резак и пр.; • создают из конструктора объекты окружающей действительности по образцу педагога или собственному замыслу; • овладели навыками работы с приборами и продят с их помощью наблюдения, опыты и эксперименты. • Сформировались умения взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, бережного отношения к окружающему миру.
материальная база	<ul style="list-style-type: none"> - Учебное помещение. - Материально-техническое обеспечение. - Информационное обеспечение.
требования к состоянию здоровья	нет
наличие медицинской справки для зачисления	нет
возрастной диапазон-	4-6 лет
число учащихся в группе	10-12
способ оплаты	Внебюджет
продолжительность	37 недель/1 год
общее количество / количество часов в неделю	111/3

№ п/п	Название мероприятия	Цель мероприятия	Сроки проведения
1.	Привет, Дворец!	Знакомство с Дворцом пионеров: история, экскурсия	Сентябрь 2022
2.	Конкурс новогодней игрушки	Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к праздникам, сплочение коллектива	январь-февраль, 2023
3.	День Защитников отечества 8 марта	Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к праздникам, сплочение коллектива	Февраль-март, 2023
4.	День открытых дверей Дворца пионеров и школьников им. Н.К.Крупской	Знакомство обучающихся с коллективами Дворца	май, 2023

Приложение № 4

Календарно-учебный график

Математический график на 2023-2023 гг. (по)

название программы	сентябрь		октябрь		ноябрь		декабрь		январь		февраль		март		апрель		май		июнь		июль		август								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
Средняя школа	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31

в - праздничные дни
 * - учебный отпуск
 п - пропуски/отсутствие