

Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской г. Челябинска»



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Сувениры из фетра»
направленность программы - художественная**

Возраст учащихся: 6,5-14 лет
Срок реализации: 4 недели
Год разработки Программы: 2024 г.

Автор-составитель:
Рай Елена Владимировна,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

Челябинск, 2024 г.

Оглавление

1	Раздел 1. Пояснительная записка	3
2	Раздел 2. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Сувениры из фетра»	7
3	Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Сувениры из фетра»	9
4	Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Сувениры из фетра»	11
5	Приложения к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Сувениры из фетра»	15

Раздел 1. Пояснительная записка

Нормативно-правовые документы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Сувениры из фетра» и учебно-методические материалы к ней разработаны на основе следующих нормативно-правовых документов.

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 25.12.2023) (далее – ФЗ).

2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 28.04.2023).

3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р).

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

6. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018, протокол №3).

7. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 08.12.2023).

8. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

9. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изм. и доп. от 21.04.2023).

12. Приказ Минобрнауки России №882, Минпросвещения России №391 от 05.08.2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком

организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ») (ред. от 22.02.2023).

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

14. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

15. Методические рекомендации по проектированию общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «МГПУ», ФГАУ «ФИРО» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование» (письмо Минобрнауки России №09-3242 от 18.11.2015).

16. Закон Челябинской области от 30.08.2013 №515-ЗО «Об образовании в Челябинской области» (ред. от 29.01.2024).

17. Локальные акты МАУДО «ДПШ».

Направленность программы – художественная.

Уровень освоения программы: базовый.

Актуальность предлагаемой программы заключается в том, что вышивка как область декоративно-прикладного искусства, развивает вкус, помогает разбираться не только в самой технике перевода сложных узоров на материю, но и в рисунке и расцветке любых тканей, в понимании красивого сочетания линий и красок в декоративно-прикладном искусстве. Вышивание – это интересный, увлекательный, творческий процесс, который способствует личностному развитию обучающихся. Помимо этого вышивание способствует развитию внимательности, точности глаза, верности руки, настойчивости и благотворно влияет на укрепление нервной системы.

Воспитательный потенциал программы. «Декоративное народное искусство отвечает интересам детей, дает богатую пищу их художественному восприятию, содействует развитию их эстетических переживаний и первых эстетических суждений», – писала Н. П. Сакулина. Обращаясь к Указу Президента РФ «Об утверждении основ государственной культурной политики» от 24.12.2014 г. № 808, видим приоритетное направление развития общества. «Утверждение приоритета культуры призвано обеспечить более высокое качество общества, его способность к гражданскому единству, к определению и достижению общих целей развития. Главным условием их реализации является формирование нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности». Овладевая такими видами декоративно-прикладного творчества, как изготовление сувениров из фетра, обучающиеся учатся организовывать собственную деятельность, познают азы искусства конструирования и шитья, учатся взаимодействовать в коллективе, самовыражению через создание собственных изделий в данных техниках.

Новизна данной дополнительной общеобразовательной программы опирается на понимание приоритетности воспитательной работы, направленной на эстетическом развитии обучающихся, его морально-волевых и нравственных качеств.

Отличительные особенности программы. Данная программа предусмотрена для учащихся 6,5-14 лет. Это своего рода знакомство с декоративно-прикладным творчеством. На занятиях дети учатся изготавливать выкройки, вырезать мелкие детали из фетра и аккуратно их сшивать и декорировать. Программа составлена с учётом ступенчатости и возрастных особенностей учащихся.

Адресат Программы. Данная программа разработана для детей школьного возраста 6,5-14 лет.

Психолого – педагогическая характеристика возраста воспитанников.

Младший школьный возраст.

Возрастные рамки младшего школьного возраста от 7 до 10 лет. Ведущей деятельностью у младших школьников является учебно-познавательная деятельность. Процесс учения должен быть построен так, чтобы его мотив был связан с содержанием предмета усвоения. Ребенка надо научить участвовать в коллективных видах деятельности; иметь высокий уровень самостоятельной творческой активности.

Восприятие становится синтезирующим. В младшем школьном возрасте доминирующей функцией становится мышление. Завершается переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению. Память развивается в направлении осмысленности и произвольности. У младших школьников в возрасте 7-8 лет преобладает непроизвольность в запоминании предлагаемого материала, что требует помощи со стороны и контроля в его усвоении и создания мотивации к этому занятию. Однако к 9-10 годам они способны произвольно запоминать материал, им не интересный. Они так же, как и дошкольники, обладают хорошей механической памятью. В младшем школьном возрасте развивается внимание, в 2 раза увеличивается объем внимания, повышается его устойчивость, переключение и распределение.

Оценка выполненной работы педагогом и детьми влияет на становление самооценки.

Подростковый возраст.

Возрастные границы подросткового возраста от 11 до 14 лет.

Основной особенностью этого возраста являются резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития.

Подросток занимает промежуточное положение между детством и взрослостью. Главная тенденция – переориентация общения с родителями и учителей на сверстников. Возможность широкого общения со сверстниками определяет привлекательность занятий и интересов для подростков. Социально одобряемый характер деятельности, предлагаемый им, обеспечивает возможности расширения всех форм общения подростков и их выход на наиболее значимый уровень общения с взрослыми – на основе сотрудничества. Подростки стремятся овладеть

**Раздел 2. Содержание дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Сувениры из фетра»
Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы «Сувениры из фетра»
Предмет: декоративно-прикладное творчество**

различными знаниями, умениями по созданию своего изделия, что способствует развитию чувства собственной умелости, компетентности и полноценности. Возрастает значимость мнения сверстников. Нельзя выносить на обсуждение какой-либо проступок ребенка или неправильное выполнение задания. Помочь детям подружиться – одно из главных условий успешной работы коллектива.

Цель программы: развитие творческой активности через изучение простых методов шитья.

Задачи программы

Личностные:

- формирование культуры общения и поведения в социуме.

Метапредметные:

- развитие усидчивости и терпения,

- формирование творческого подхода в деятельности.

Образовательные (предметные):

- формирование умений выполнять работы из фетра с иглой и нитью.

Предполагаемые результаты

Личностные:

- частично сформирована культура общения и поведения в социуме.

Метапредметные:

- повышен уровень усидчивости и терпения,

- использование элементов творчества в деятельности.

Предметные:

- сформированы умения работы с фетром.

Объем программы: 16 часов.

Форма обучения – очная.

Виды занятий – беседа, практическое занятие, экспресс-выставка.

Срок освоения программы – 4 недели.

Режим занятий. Периодичность занятий: 2 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность одного учебного занятия – 2 академических часа, с обязательным перерывом 10 минут.

Количество часов в неделю: 4 часа.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Из них:		Формы аттестации / контроля
			теория	практика	
1	Организационное занятие				
1.1	Вводное занятие	1	1	-	
1.2	Знакомство с образцами сувениров	1	-	1	
2	Игрушки из фетра				
2.1	Выбор работы	1	1	-	
2.2	Подготовка выкройки и ткани	2	-	2	
2.3	Сборка деталей игрушки	4	1	3	Готовое изделие
3	Брошка из фетра				
3.1	Просмотр иллюстраций брошек	1	-	1	
3.2	Подбор ткани и выкроек	1	-	1	
3.3	Изготовление брошек	4	-	4	
4	Итоговое занятие				
4.1	Подведение итогов	1	-	1	Выставочная работа
Всего часов:		16	3	13	

**Содержание дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Сувениры из фетра»**

Раздел 1 «Организационное занятие»

Тема № 1.1 «Вводное занятие»(1 час)

Теория (1 час). Вводная беседа о содержании занятий коллектива. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с правилами внутреннего распорядка и поведением на улицах и дорогах города.

Тема № 1.2 «Знакомство с образцами сувениров»(1 час)

Практика (1 час). Просмотр образцов сувениров из фетра. Выполнение рисунков игрушек и сувениров.

Раздел 2 «Игрушки из фетра»

Тема № 2.1 «Выбор работы»(1 час)

Теория (1 час) Просмотр иллюстраций. Выбор работы.

Тема № 2.2 «Подготовка выкройки и ткани»(2 часа)

Практика (2 часа). Подготовка выкройки и ткани.

Тема № 2.3 «Сборка деталей игрушки»(4 часа)

Теория (1 час). Швы ручной вышивки.

Практика (3 часа). Сшивание деталей игрушки. Набивка игрушки. Оформление работы.

Раздел 3 «Брошка из фетра»

Тема № 3.1 «Просмотр иллюстраций брошек» (1 час)

Теория (1 час). Знакомство с иллюстрациями брошек из текстиля.

Тема № 3.2 «Подбор ткани и выкроек» (1 час)

Практика (1 час). Изготовление выкройки. Подбор фетра по цвету. Раскрой брошки.

Тема № 3.3 «Изготовление брошек» (4 часа)

Практика (4 часа). Сборка деталей брошки. Декорирование брошки.

Раздел 4 «Итоговое занятие»

Тема 4.1 «Подведение итогов» (1 час).

Практика (1 час). Подведение итогов занятий. Подготовка работ к выставке. Представление своей работы.

**Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программе «Сувениры из фетра»
Фонд оценочных средств текущего контроля
по дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
«Сувениры из фетра»**

Форма контроля	Уровень освоение материала	Зачетные требования
Готовое изделие (Игрушки из фетра)	Низкий	шитьё игрушки из фетра с небольшими замечаниями
	Средний	аккуратное шитьё и оформление игрушки из фетра по образцу
	Высокий	аккуратное шитьё игрушки из фетра, самостоятельное оформление игрушки

**Фонд оценочных средств промежуточного контроля (промежуточной
аттестации) по дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе «Художественное натяжение нити»**

Форма контроля	Уровень освоение материала	Зачетные требования
Выставочная работа (Брошка из фетра)	Достаточный	шитьё брошки из фетра с небольшими замечаниями
	Средний	аккуратное шитьё и оформление и брошки из фетра по образцу
	Высокий	аккуратное шитьё брошки из фетра, самостоятельное декорирование брошки, внесение изменений и дополнений в работу

**Контрольно-измерительные материалы
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Сувениры из фетра»**

Критерии оценки выставочной работы

Промежуточная аттестация

№ п\п	Критерии оценки	Степень выраженности критерия	Баллы
1.	Качество выполнения	Не очень аккуратное выполнение стежков.	1 балл
		Незначительные недочеты в работе,	2 балла

	работы	ровное натяжение ниток. Работа выполнена технически правильно, аккуратное и ровное натяжение нитей.	3 балла
2.	Творческий подход	Применяет полученные знания при выполнении новой работы.	1 балл
		Самостоятельное изготовление выкройки и подбор ткани по цвету.	2 балла
		Внесение изменений и дополнений в оформлении работы.	3 балла

0 - 1 балл - недостаточный уровень освоения программы,
2 балла - уровень достаточный,
3 - 4 балла - уровень средний,
5 - 6 баллов - уровень высокий.

Анкета определения знаниевого компонента сформированности личностных результатов дополнительной общеобразовательной программы

Ценностное основание/ориентир: Семья

№	Утверждение/основание/вопрос	Варианты ответа (подчеркните выбранный)
1	Семейные ценности – это обычаи и традиции, которые передаются из поколения в поколение.	4 - Полностью согласен (-а) 3 - В общем, это верно 2 - Это не совсем так 1 - Это неверно
2	Семейные ценности – это чувства, благодаря которым семья становится крепкой.	4 - Полностью согласен (-а) 3 - В общем, это верно 2 - Это не совсем так 1 - Это неверно
3	Семейные ценности – это взаимопонимание, уважение интересов и стремления каждого члена семьи.	4 - Полностью согласен (-а) 3 - В общем, это верно 2 - Это не совсем так 1 - Это неверно
4	Семейные традиции позволяют сформировать теплые, дружеские взаимоотношения	4 - Полностью согласен (-а) 3 - В общем, это верно 2 - Это не совсем так 1 - Это неверно

10 – 16 баллов - показатель полностью сформирован
6 – 9 баллов – показатель частично сформирован
0 – 5 – баллов – показатель не сформирован

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Сувениры из фетра»

Учебно-методический комплекс дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Сувениры из фетра»

№	Структура учебно-методического комплекса	Содержание структурных компонентов
1	Формы текущего контроля	готовое изделие
2	Форма промежуточной и итоговой аттестации	выставочная работа.
3	Оценочные материалы	1. Метапредметные результаты развития усидчивости и терпения определяются с помощью теста. «Опросник для самооценки терпеливости» (Е. П. Ильин, Е. К. Фещенко). Источник: https://psy.wikireading.ru/7934 - развитие познавательного интереса (Лариса Стефанова) https://xn--jlahfl.xn--plai/library/metodicheskie_materiali_dlya_uchitelya_po_izucheniyu_poz_171654.html 2. Предметные результаты отслеживаются в соответствии с Контрольно-измерительными материалами (Приложение № 1)
4	Методические материалы	Форма обучения – очная. Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый. Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др. Форма организации образовательного процесса: групповая. Формы организации учебного занятия – беседа, практическое занятие, выставка. Педагогические технологии: технология группового обучения, технология разноуровневого обучения. Реализуется индивидуальный подход в обучении для каждого ребёнка. Продумывается возможность для самостоятельного проявления учеников. Предоставляется им возможность задавать вопросы, высказывать оригинальные идеи и гипотезы. Алгоритм учебного занятия: озвучивание темы занятия, определение задачи для учащегося, беседа, практическая

		работа, подведение итогов занятия, приведение в порядок рабочего места.
5	Список литературы	<p align="center">Список литературы для педагога</p> <p align="center">Список рекомендуемой литературы для педагогов</p> <ol style="list-style-type: none"> Бурундукова Л.И. Волшебная изонить [Текст]: – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2010. - 88 с.: ил.– (Ручная работа). Вышивка. Большая иллюстрированная энциклопедия [Текст]: – М.: ООО Издательство «Астрель», 2008. – 320 с. Гусарова Н.Н. Техника изонити для дошкольников. Методическое пособие [Текст]: – 2-е изд., испр. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. – 48с.: ил. Эксмо, 2019. – 96 с.: – (Мировые звёзды рукоделия). <p align="center">Интернет-источники</p> <ol style="list-style-type: none"> Русская вышивка. Виды швов. https://predislava.livejournal.com/33677.html Уроки вышивки: счётная гладь http://www.crown6.org/publ/8-1-0-2427 <p align="center">Список рекомендуемой литературы для детей</p> <ol style="list-style-type: none"> Вышивка. Большая иллюстрированная энциклопедия [Текст]: – М.: ООО Издательство «Астрель», 2008. – 320 с. Лайн С. Очаровательные миниатюры. 60 маленьких шедевров / Соня Лайн; (пер. с англ. М.А.Силаевой). – М.: Эксмо, 2019. – 96 с.: – (Мировые звёзды рукоделия). Сотникова Н. А. Русская вышивка. Большая иллюстрированная энциклопедия / Надежда Сотникова. [Текст]: – М.: Эксмо, 2013. – 192 с.: ил.

Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса
Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

№ п/п	Наименование основного оборудования	Кол-во единиц
I. Печатные пособия		
1.	схемы	12
2.	книги	6
3.	журналы	14
II. Технические средства обучения		
1.	устройство для чтения информации с карты памяти (картридер)	2
2.	устройства ввода/вывода звуковой информации – микрофон, наушники	1
3.	мобильное устройство для хранения информации (флеш-память)	1
III. Информационно-коммуникационные средства (программные средства)		
1.	операционная система	
2.	антивирусная программа	
3.	программа-архиватор 7-Zip	
4.	программа для записи CD и DVD дисков	
5.	мультимедиа проигрыватель, входящий в состав операционной системы	
6.	программа для проведения видеомонтажа и сжатия видеофайлов	
7.	редактор Web-страниц	
8.	браузер Opera	
9.	мультимедиа проигрыватель, входящий в состав операционной системы	
10.	программа для проведения видеомонтажа и сжатия видеофайлов	
11.	программное обеспечение для работы цифровой измерительной лаборатории, статистической обработки и визуализации данных	
12.	программное обеспечение для работы цифровой лаборатории конструирования и робототехники	
13.	программное обеспечение для работы цифрового микроскопа	
14.	коллекции цифровых образовательных ресурсов фото, интернет источники	
...		
IV. Учебно-практическое (учебно-лабораторное, специальное, спортивный инвентарь, инструменты и т.п.) оборудование		

1.	калька копирка картон карандаши ручки ножницы клей ПВА	15
V. Мебель		
1.	столы	9
2.	стулья	16
3.	шкафы и стеллажи для хранения материалов, оборудования	1
4.	шкафы для хранения оборудования	1
VI. Модели (макеты)		
1.		
2.		
VII. Натуральные объекты		
VIII. Дидактические материалы		
1.	наглядно-иллюстрационный материал	36
2.	раздаточный материал	30
3.	работы в технике «изонить»	12

Карточка программы

Наименование	Содержание
Название ДООП	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Сувениры из фетра»
Краткое название ДООП	«Сувениры из фетра»
Направленность программы	Художественная
Краткое описание 6-8 предложений	Данная программа предлагает использование одного из направлений декоративно-прикладного творчества, изготовление сувениров из фетра. Она заключается в создании художественного образа и изготовление выкройки сувениров. Предлагаемая программа способствует развитию моторики, мыслительной активности, творческой фантазии, умению и мастерству детских рук. Программа содействует трудовому обучению. На занятиях учащиеся приобретают практические навыки работы с остро-режущими инструментами: ножницы, иголки. Учатся аккуратности, умению доводить дело до конца, формируя волевые качества.
Содержание программы учебного плана (наименование разделов и тем)	Раздел 1 «Организационное занятие» <i>Тема № 1.1 «Вводное занятие»</i> <i>Тема № 1.2 «Знакомство с образцами сувениров»</i> Раздел 2 «Игрушки из фетра» <i>Тема № 2.1 «Выбор работы»</i> <i>Тема № 2.2 «Подготовка выкройки и ткани»</i> <i>Тема № 2.3 «Сборка деталей игрушки»</i> Раздел 3 «Брошки из фетра» <i>Тема № 3.1 «Просмотр иллюстраций»</i>

	брошек» Тема № 3.2 «Подбор ткани и выкроек» Тема № 3.3 «Изготовление брошек» Раздел «Итоговое занятие» Тема 5.1 «Подведение итогов»
Цель и задачи	Цель программы: развитие творческой активности через изучение простых методов шитья. Задачи программы Личностные: - формирование культуры общения и поведения в социуме. Метапредметные: - развитие усидчивости и терпения, - формирование творческого подхода в деятельности. Образовательные (предметные): - формирование умений выполнять работы из фетра с иглой и нитью.
Результат	У обучающихся могут быть развиты следующие личностные качества: знание правил поведения на занятиях в коллективе и во Дворце; умение доброжелательно общаться с педагогами и сверстниками. В результате реализации программы обучающиеся познакомятся с выполнением сувениров из фетра, что способствует повышению усидчивости и терпения. В результате реализации программы обучающиеся овладеют простейшими навыками работы с иглой и ниточкой, научатся аккуратно шить игрушки и брошки из фетра.
Материальная база	- Учебное помещение – каб. № 32 (административный корпус МАУДО «ДПШ»)

	- Материально-техническое обеспечение: Печатные пособия: схемы, книги, журналы - 24 шт. - Оборудование, инструменты, материалы: картон, карандаши, ручки, ножницы, клей ПВА, ручные иглы для вышивки, - Информационное обеспечение: Информационно-коммуникационные средства (программные средства); коллекции цифровых образовательных ресурсов фото, интернет источники
Требования к состоянию здоровья	нет
Наличие медицинской справки для зачисления	нет
Возрастной диапазон	6,5-14
Число учащихся в группе	12-15
Способ оплаты	Бюджет
Продолжительность	4 недели
Общее количество и количество часов в неделю	4 часа в неделю / 16 часов всего

Приложение №3

План воспитательных мероприятий

План воспитательных мероприятий			
№ п/п	Название мероприятия	Цель мероприятия	Сроки проведения
1	Экскурсия в музей МАУДО «ДПШ» «Русская изба»	Знакомство с историей, традициями в рамках единого образовательного пространства Дворца.	июнь
2	Беседа о правилах поведения во Дворце и на улице	Научить вежливости и терпению, уважению друг к другу.	июнь