

Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской г. Челябинска»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАУДО «ДПШ»
Ю.В. Смирнова
Приказ № 305 от 30.08.2024



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Углублённый английский»**

Направленность Программы: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 13-18 лет
Срок реализации Программы: 1 год
Год разработки Программы: 2024

Авторы-составители:
Клюшина Ольга Владимировна,
педагог дополнительного образования

Челябинск, 2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Пояснительная записка.....	3
Раздел 2. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский язык для детей»	8
2.1 Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский язык для детей»	8
2.2 Учебный план образовательного модуля «Everyday English»	8
2.3 Содержание учебного плана образовательного модуля «Everyday English»	10
2.4 Учебный план образовательного модуля «New Headway»	16
2.5 Содержание учебного плана образовательного модуля «New Headway»	18
Раздел 3. Воспитательная деятельность.....	25
Раздел 4. Формы текущего контроля, промежуточной аттестации и оценочные материалы.....	28
Раздел 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Углублённый английский».	30
5.1 Методические материалы	30
5.2 Материально-техническое обеспечение	33
Приложение 1	34
Приложение 2.....	35
Приложение 3.....	39

Раздел 1. Пояснительная записка

1.1 Перечень нормативно-правовых актов

Дополнительная общеобразовательная программа «Углубленный английский» разработана с учетом нормативных документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 25.12.2023) (далее – ФЗ).

2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 28.04.2023).

3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р).

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

6. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018, протокол №3).

7. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 08.12.2023).

8. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

9. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изм. и доп. от 21.04.2023).

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего

профессионального образования, основным программам профессионального образования, дополнительным общеобразовательным программам».

13. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

14. Методические рекомендации по проектированию общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «МГПУ», ФГАУ «ФИРО» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование» (письмо Минобрнауки России №09-3242 от 18.11.2015).

15. Закон Челябинской области от 30.08.2013 №515-ЗО «Об образовании в Челябинской области» (ред. от 29.01.2024).

16. Локальные акты МАУДО «ДПШ».

1.2 Направленность программы: социально-гуманитарная.

1.3 Уровень освоения программы: углублённый.

1.4 Актуальность программы

Новые реалии XXI века, процессы интернационализации всех сторон жизни, особенности информационного общества выдвигают особые требования к овладению иностранными языками. Современное общество должно осознать свою обязанность приобщить к этим идеям наших детей, растущих в условиях полиязычного и поликультурного мира, с самого раннего возраста. Иностранный язык даёт для этого богатейшие возможности, которые не всегда используются в полном объёме.

Обучение иностранному языку формирует коммуникативную культуру обучающегося, способствует его общему речевому развитию, расширению его кругозора и воспитанию его чувств и эмоций. Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции в родном и иностранном языках – это важнейшая задача при обучении иностранному языку, успешное осуществление которой во многом зависит от основ, заложенных на начальном этапе обучения.

Данная программа разработана с учётом запроса родителей (законных представителей). Содержание программы соответствует актуальным направлениям развития науки и принципам научной обоснованности.

Воспитательный потенциал программы предполагает развитие гуманистической направленности личности обучающегося, в том числе формирование представления о многообразии и красоте английского языка, мотивации на его изучение, организацию самостоятельной деятельности детей, направленную на самообразование.

В содержание программы включен институциональный компонент «Мой Дворец» (2 часа), который предполагает знакомство с историей и традициями Дворца, посещение музея истории Дворца. В том числе предусмотрено участие

обучающихся в традиционных воспитательных мероприятиях Дворца. Профориентационный компонент программы представлен темой «Мой выбор» (2 часа): в модуле «Everyday English» обучающиеся знакомятся с профессией учителя английского языка, в модуле «New Headway» - с работой переводчика и стюардессы.

Новизна предлагаемой программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения на английском языке). Обучающиеся сталкиваются с ситуациями, близкими к реальной жизни и встречаются с новыми героями, переживают вместе с ними увлекательные приключения. Истории, предлагаемые педагогом, соответствуют возрастным особенностям детей, их интересам и потребностям, что значительно повышает мотивацию учащихся к изучению языка.

Отличительными особенностями данной программы являются:

- равномерное развитие основных фонетических, лексических и грамматических навыков;
- большой объём самых разнообразных упражнений, гарантирующих усвоение всего учебного материала курса;
- грамматическая программа, охватывающая все критерии языка;
- структурированный по алфавиту и по урокам словарь активной лексики;
- максимальное приближение обучения к реальной жизни;
- оригинальные англоязычные тексты, обилие информации лингвострановедческого характера с включением элементов различных культур;
- гибкое планирование и регулярный чёткий контроль знаний.

Программа состоит из двух модулей: «Everyday English» (13-15 лет), «New Headway» (16-18).

1.5 Адресат программы: 13-18 лет.

Старший подростковый возраст (12-14 лет). В возрасте 12-14 лет подростковый опыт уже недостаточен для взаимодействия с окружающим миром, а взрослый опыт еще осознанно не освоен. Важнейшими процессами переходного возраста являются расширение жизненного мира личности, круга ее общения, групповой принадлежности и увеличения числа людей, на которых она ориентируется. Подросток активно ищет новых друзей, единомышленников, посвящает много времени доверительному общению с ними. Ведущей деятельностью при переходе от подросткового возраста к юношескому является учебно-профессиональная деятельность. Важную роль играют мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся значимыми для подростка, поэтому данная программа поможет обучающемуся сориентироваться в его будущем самоопределении.

Ранняя юность (15 до 18 лет). Готовность к самоопределению - основное новообразование ранней юности. Ведущей деятельностью этого возраста является учебно-профессиональная деятельность. При переходе от подросткового возраста к юношескому происходит изменение в отношении к будущему. Главное место

занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся значимыми. Юность выступает его основным этапом формирования мировоззрения, так как в этот период происходит активное развитие когнитивных и личностных способностей и возможностей. В юном возрасте кругозор значительно расширяется, обогащаются умственные возможности, появляется интерес к теоретическим знаниям и желание систематизировать конкретные факты. В этот период возникает вопрос о смысле жизни, чаще всего это общее желание понять свое предназначение.

Объем, структура, содержание, формы и методы обучения определены в соответствии с возрастными, физиологическими и психологическими особенностям обучающихся.

Данная программа может быть освоена обучающимися с ОВЗ (по запросу родителей (законных представителей) обучающихся).

Оптимальное количество обучающихся по программе (в одной группе) – 15 человек.

1.6 Цель программы: активизация навыков устной и письменной речи на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей обучающихся.

1.7 Задачи

Предметные:

– обучение английской разговорной речи (ведение диалога-расспроса, умение строить монологическое высказывание с элементами рассуждения);

– обучение поисковому чтению, обучение словообразованию, грамматическим конструкциям, письму;

– расширение кругозора обучающихся посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык;

Личностные:

– развитие интереса к иностранному языку, его культуре, традициям и ценностям;

– развитие ценностного отношения к взаимодействию с другими людьми.

Метапредметные:

– научить использовать в работе знаковые и символические средства для моделирования изучаемых процессов и объектов;

– научить проводить логические операции анализа, сравнения, классификации;

– развить умение взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей обучающегося.

1.8 Планируемые результаты

Предметные:

– сформированы лексико-грамматические навыки в рамках тем программы, которые отрабатываются во всех 4 видах речевой деятельности: чтении, говорении, аудировании и письме;

– сформировано представление о профессиях, связанных с изучением английского языка;

– обучающиеся умеют (в объеме содержания программы) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

Личностные:

– развито ценностное отношение к взаимодействию с другими людьми;

– развит интерес к англоязычной культуре посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык.

Метапредметные:

– развиты навыки поиска и работы с информацией, трансформации практических проблем в познавательные цели и задачи, осуществления исследовательской и проектной деятельности;

– развиты навыки бесконфликтного и конструктивного общения с окружающими посредством освоения различных средств коммуникации и способов саморегуляции своего поведения.

1.9 Объем программы: 222 часа (модуль «Everyday English» - 111 часов, модуль «New Headway» - 111 часов).

1.10 Форма обучения: очная.

Программа может быть реализована с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.11 Виды занятий: практическое занятие, тренинг, беседа, опрос-разминка, игра.

1.12 Срок реализации программы: 1 год.

1.13 Режим занятий: 1 раз в неделю по 3 академических часа.

**Раздел 2. Содержание дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Английский язык для детей»**

2.1 Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский язык для детей»

№ п/п	Наименование образовательного модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	«Everyday English»	111	44	67
2.	«New Headway»	111	37	74
Итого:		222	81	141

2.2 Учебный план образовательного модуля «Everyday English»

Предмет: английский язык

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Из них		Формы аттестации /контроля
			теория	практика	
Раздел 1. Введение		12	5	7	
1.1	Мой Дворец	1	1	-	
1.2	Знакомство	2	1	1	
1.3	Задания письменной части курса	3	1	2	
1.4	Задания устной части курса. Входное тестирование	6	2	4	
Раздел 2. Письмо		14	7	7	
2.1	Стратегия выполнения задания раздела «Письмо»	2	1	1	
2.2	Структура написания письма личного характера	2	1	1	
2.3	Взаимоотношения в семье и с друзьями	2	1	1	
2.4	Досуг и увлечения современного подростка	2	1	1	
2.5	Жизнь в городе/сельской местности	2	1	1	
2.6	Средства массовой информации	2	1	1	
2.7	Письма-образцы. Текущий контроль	2	1	1	контрольная работа
Раздел 3. Аудирование		16	8	8	
3.1	Свободное время	2	1	1	
3.2	Забота о животных	2	1	1	
3.3	Проблемы молодежи	2	1	1	
3.4	Путешествие по России	2	1	1	
3.5	Школьная жизнь подростка	1	-	1	
3.6	Мой выбор	2	2	-	

3.7	Мои предпочтения.	5	2	3	
Раздел 4. Чтение		19	8	11	
4.1	Страны изучаемого языка	3	1	2	
4.2	Знаменитые писатели Британии	2	1	1	
4.3	Р. Киплинг «Маугли»	2	1	1	
4.4	Ж.Верн «Вокруг света за 80 дней»	3	1	2	
4.5	Праздники в России и Великобритании	2	1	1	
4.6	Путешествия	2	1	1	
4.4	Разбор и анализ текстов. Текущий контроль	5	2	3	контрольная работа
Раздел 5. Лексика и грамматика		28	10	18	
5.1	Видовременные формы английского глагола	4	1	3	
5.2	Распространённые и нераспространённые простые предложения	2	1	1	
5.3	Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения	2	1	1	
5.4	Условные предложения с реальными и нереальными условиями. Предложения с конструкцией I wish...	3	1	2	
5.5	Фразовые и модальные глаголы	4	1	3	
5.6	Степени сравнения прилагательных	4	1	3	
5.7	Словообразование: аффиксы глаголов	2	1	1	
5.8	Словообразование: аффиксы существительных	2	1	1	
5.9	Словообразование: аффиксы прилагательных.	5	2	3	
Раздел 6. Устная речь		22	6	16	
6.1	Особенности чтения научно-популярных текстов вслух	4	1	3	
6.2	Диалог-расспрос	4	1	3	
6.3	Связное тематическое монологическое высказывание	12	4	8	
6.4	Итоговое занятие. Промежуточная аттестация	2	-	2	контрольное занятие

Всего часов	111	44	67	
-------------	-----	----	----	--

2.3 Содержание учебного плана образовательного модуля «Everyday English»

Раздел 1. Введение

Тема 1.1 Мой Дворец (1 час).

Теория (1 час). Введение в образовательную программу. Беседа о Дворце и его традициях. Посещение музея истории Дворца.

Тема 1.2 Знакомство (2 часа).

Теория (1 час). Знакомство друг с другом. Песни «Hello», «Good-Bye». Знакомство с лексикой, используемой в ходе урока. Знакомство со словами и выражениями, которые используются на протяжении всего года: *trace, repeat, point, open / close your books, circle, say, finger*.

Практика (1 час). Игры на знакомства: «Snowball»/ «Снежный ком». Разучивание приветственной рифмовки.

Тема 1.3 Задания письменной части курса (3 часа).

Теория (1 час). Разработка стратегий подготовки к письменной части. Разбор и анализ заданий. *Audition, Reading, Vocabulary and Grammar, Writing*.

Практика (2 часа). Разбор и анализ заданий письменной части.

Тема 1.4 Задания устной части курса. Входное тестирование (6 часов).

Теория (2 часа). Разбор заданий, разработка стратегий подготовки к устной части. Разбор и анализ заданий. *Reading the text aloud, the dialogue, the monologue*. Инструктаж по заполнению бланков входного тестирования.

Практика (4 часа). Знакомство с тренажером к устной части курса, работа на тренажере. Обсуждение технических моментов. Входной контроль в виде тестирования, работа на тренажере по устной части.

Раздел 2. Письмо

Тема 2.1 Стратегия выполнения задания раздела «Письмо» (2 часа).

Теория (1 час). Знакомство с содержанием письменной части, структурой написания письма, с объемом высказывания, стилем написания личного письма.

Практика (1 час). Разбор и анализ писем-образцов. Знакомство с фразами для написания личного письма: *Thanks for your letter/e-mail. Many thanks for your letter/e-mail. It was great to hear from you again. I was glad to hear from you again*.

Тема 2.2 Структура написания письма личного характера (2 часа).

Теория (1 час). Учимся правильно обращаться к адресату, анализируем основную часть письма, заключительную часть письма, учим фразы, завершающие письмо. Речевые клише.

Практика (1 час). Разбор и анализ писем-образцов, знакомства с фразами: *You asked me about ... You wanted to know about ... That's enough for now. I'd better stop now. Sorry, I have to stop now*.

Тема 2.3 Взаимоотношения в семье и с друзьями (2 часа).

Теория (1 час). Лексика по теме взаимоотношения в семье и с друзьями, семейные ценности, праздники, обязанности по дому. *Family ties, relationships, conflicts, members. Играем в игру: «Угадай кто?»/ «Guess who?»*.

Практика (1 час). Тренировка навыка написания личного письма по образцу по теме: «Взаимоотношения в семье и с друзьями».

Тема 2.4 Досуг и увлечения современного подростка (2 часа).

Теория (1 час). Закрепление лексического материала по теме хобби и увлечения подростков. Заучивание фраз: «*I'd prefer/ I prefer, I like, I'm keen on, I'm fond of, etc.*». Повторение лексики по теме чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры, роль книг в жизни подростка. Отвечаем на вопросы и даем оценку: «*What's your favourite book, movie, kind of sport etc...*», «*How often do you go to the cinema, bookshop, sportsground? Etc.*»

Практика (1 час). Тренировка навыка написания личного письма по образцу по теме: «Досуг и увлечения современного подростка».

Тема 2.5 Жизнь в городе/ сельской местности (2 часа).

Теория (1 час). Разбор лексического материала по теме природа: флора и фауна. Климат. Погода. Основные экологические проблемы: «*What ecological problems do you have in your region? How can you improve the ecological situation in your country?* ». Составление таблицы плюсов и минусов жизни в городе и в деревне: *advantages and disadvantages of living in a big city or a country*. Просмотр видеофрагмента: «*Are you a city mouse or a country mouse?*».

Практика (1 час). Тренировка навыка написания личного письма по образцу по теме «Жизнь в городе/ сельской местности».

Тема 2.6 Средства массовой информации (2 часа).

Теория (1 час). Изучение лексики по теме СМИ. Радио. Телевидение. Пресса. Интернет. *Access to the Internet, sending a message, work on the computer etc...* Отвечаем на вопросы из писем-образцов: «*What gadgets do you preferably use every day? How many hours a day do you surf the Net?? What are your favourite social networks? Do you prefer meeting your friends in real life or texting them? Etc.*».

Практика (1 час). Тренировка навыка написания личного письма по образцу по теме: «Средства массовой информации».

Тема 2.7 Письма-образцы. Текущий контроль (2 часа).

Теория (1 час). Повторение изученных тем.

Практика (1 часа). Текущий контроль: написание личного письма по образцу.

Раздел 3. Аудирование

Тема 3.1 Свободное время (2 часа).

Теория (1 час). Повторение лексики по теме: хобби, увлечения. Прослушивание аудио-текстов.

Практика (1 час). Разбор и выполнение заданий к аудио-текстам по теме «Свободное время». Выполнение заданий «*True/False/ Not stated*», выбери правильный вариант, на какой кружок записался подросток – *What section did a teenager choose?* Прослушай и заполни карточку подростка: «*Listen and complete the teenage factfile*».

Тема 3.2 Забота о животных (2 часа).

Теория (1 час). Повторение и закрепление лексики по теме: «Животные». Проблемы домашних животных. Волонтерство / *Volunteering*. Приюты для

животных. Animal shelter. Вопросы с элементами рассуждения: «*Keeping wild animals as pets: is it a blessing or a curse?*».

Практика (1 час). Разбор и выполнение заданий к аудио-текстам по теме «Забота о животных» Игра, кто больше вспомнит животных, которые... *How many animals do you know/ which have... eight legs, four paws, a horn etc.* Игра – опиши свое любимое животное. *Describe your favourite animal.*

Тема 3.3 Проблемы молодежи (2 часа).

Теория (1 час). Закрепление и повторение лексического материала по теме «*Teenage problems/Misunderstanding/ Conflicts*».

Практика (1 час). Повторение и использование лексики, ответы на вопросы: «Do you get on well with your classmates?» Работа в группах – составление рейтинга конфликтов, которые возникают в отношениях и в дружбе. Интервью обучающихся – *Кто твой лучший друг, Who is your best friend?* Прослушивание аудиотекстов по теме «Проблемы молодежи» и выполнения заданий: *True/False/Not stated, match the speaker to the problem* – соотнеси говорящего к его проблеме. Прослушай интервью, в котором говорится об основных проблемах в общении подростков: *Listen to the interview, choose the best option.*

Тема 3.4 Путешествие по России (2 часа).

Теория (1 час). Повторение и закрепление лексического материала по теме «*Travelling, tourist attractions, favourite spots*». Диалог-распрос о твоём любимом месте, почему: «*What is your favourite tourist destination in Russia? Why?*».

Практика (1 час). Игра «*Find your partner*» / «*Найди пару*». Игра «*Join the tourist attractions with their description*» («Соедини туристические места с их описанием»). Задания на аудирование *true/false/not stated*, прослушивание говорящих и их недавний опыт путешествия по России.

Тема 3.5 Школьная жизнь подростка (1 час).

Практика (1 час). Работа в парах. Аудирование. Игра «Послушай и подними карточку». Прослушивание аудио текстов по теме «Проблемы изучения иностранного языка» и выполнения заданий: *True/False/Not stated, match the speaker to the problem* – соотнеси говорящего к его проблеме. Прослушай интервью, в котором говорится об основных проблемах в школьной жизни подростка: *Listen to the interview, choose the best option.*

Тема 3.6 Мой выбор (2 часа).

Теория (2 часа). Знакомство с профессией учителя английского языка, квалификационные требования к учителю иностранного языка, специфика профессии.

Тема 3.7 Мои предпочтения. Текущий контроль (2 часа).

Теория (1 час). Заучивание фраз, повторение лексического материала по теме: «*I'd prefer/ I prefer, I like, I'm keen on, I'm fond of, etc.*». Повторение лексики по теме чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры, роль книг в жизни подростка. Отвечаем на вопросы и даем оценку: «*What's your favourite book, movie, kind of sport etc...*», «*How often do you go to the cinema, bookshop, sportsground? Etc.*».

Практика (2 часа). Повторение и использование лексики: Прослушивание аудиотекстов по теме «*My preferences*» и выполнения заданий: *True/False/Not stated, match the speaker to the idea* – соотнеси говорящего к его проблеме. Прослушай интервью, в котором говорится об основных проблемах в общении подростков: *Listen to the interview, choose the best option.* Текущий контроль: работа с аудированием в соответствии с заданиями письменной части.

Раздел 4. Чтение

Тема 4.1 Страны изучаемого языка (3 часа).

Теория (1 час). Введение новой лексики (страноведение). *What English speaking countries do you know?* Разговор о странах изучаемого языка

Практика (2 часа). Чтение текстов по теме «Страны изучаемого языка». Выполнение упражнений: *match the headings to the text.* Найди соответствие между заголовками и текстами. Выполнение упражнения *true, false, not stated.*

Тема 4.2 Знаменитые писатели Британии (2 часа).

Теория (1 час). Знакомство с основными писателями Британии. Oscar Wilde, William Shakspeare.

Практика (1 час). Чтение текстов по теме «знаменитые писатели Британии». Выполнение упражнений: *match the headings to the text.* Найди соответствие между писателями и их биографиями. Выполнение упражнения *true, false, not stated, выполнение упражнений на подбор продолжения текста.*

Тема 4.3 Р. Киплинг «Маугли» (2 часа).

Теория (1 час). Знакомство с писателем Р. Киплингом и просмотр видео о его биографии. Знакомство с лексикой отрывка. Знакомство с особенностями стиля Р. Киплинга.

Практика (1 час). Работа с отрывком. Игра со словами: *match the words to make the word collocations.* Чтение и перевод отрывков из книги «Маугли». Выполнение упражнений: *match the headings to the text.* Найди соответствие между заголовками и текстами. Выполнение упражнения *true, false, not stated.*

Тема 4.4 Ж. Верн «Вокруг света за 80 дней» (3 часа).

Теория (1 час). Знакомство с писателем Ж. Верном и просмотр видео о его биографии. Знакомство с лексикой отрывка. Знакомство с особенностями стиля Ж. Верна.

Практика (2 часа). Чтение и перевод отрывка из книги «Вокруг света за 80 дней». Выполнение упражнений: *match the headings to the text.* Найди соответствие между заголовками и текстами. Выполнение упражнения *true, false, not stated.* *Найди продолжение к каждому тексту. Find the end of the sentence. Поставь предложения в правильном порядке согласно тексту.*

Тема 4.5 Праздники в России и Великобритании (2 часа).

Теория (1 час). Знакомство и просмотр фильмов об основных праздниках в России и Великобритании. Easter, Christmas, New Year, знакомство с основной лексикой и с различиями.

Практика (1 час). Чтение текстов по теме «Праздники в России и Великобритании». Выполнение упражнений: *match the headings to the text.* Найди

соответствие между заголовками и текстами. Выполнение упражнения *true, false, not stated*. Подбери нужные слова в пропусках. *Fill in the gaps*.

Тема 4.6 Путешествия (2 часа).

Теория (1 час). Знакомство и просмотр видео по теме путешествие. Знакомство с основной лексикой. Проблемы в путешествиях: *bad weather, lose my passport, miss the flight*. Виды транспорта для путешествия: *by train/plane/bus etc. on foot*.

Практика (1 час). Чтение текстов по теме «Путешествия». Выполнение упражнений: *match the headings to the text*. Найди соответствие между заголовками и текстами. Выполнение упражнения *true, false, not stated*. Подбери нужные слова в пропусках. *Fill in the gaps*.

Тема 4.7 Разбор и анализ текстов. Текущий контроль (5 часов).

Теория (2 часа). Разбор и анализ заданий, разные варианты заданий по чтению.

Практика (3 часа). Текущий контроль: работа с чтением в соответствии с заданиями письменной части.

Раздел 5. Лексика и грамматика

Тема 5.1 Видовременные формы английского глагола (4 часа).

Теория (1 час). Повторение времен английского языка. Времена группы Present, Past/Future tense.

Практика (3 часа). Упражнения на отработку времен английского языка. Раскрой скобки, поставив глагол в нужное время, *fill in the gaps, open the brackets*.

Тема 5.2 Распространенные и нераспространённые простые предложения (2 часа).

Теория (1 час). Разбор и теоретическая часть основных членов предложения. Разбор предложений с безличным It's.....

Практика (1 час). Игра: «Составь предложения и поставь все слова в правильном порядке».

Тема 5.3 Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения (2 часа).

Теория (1 час). Знакомство со сложносочиненными предложениями. Знакомство с союзами: *and, but, or, what, when, why, which, that, who*.

Практика (1 час). Отработка предложений с придаточными условиями 1,2,3, типа. Соедини части предложений, чтобы по смыслу и грамматически получилось верно. *Join the sentences*.

Тема 5.4 Условные предложения с реальными и нереальными условиями.

Предложения с конструкцией «I wish» (3 часа).

Теория (1 час). Знакомство с особенностями конструкции I wish.

Практика (2 час). Отработка конструкции: «I wish». Заполните предложения глаголами в простом прошедшем времени. *Complete the statements with the verbs from the box in their past simple form*. Измените каждое предложение в конструкции с wish, относящуюся к настоящему времени. *Change each sentence into a wish about the present*.

Тема 5.5 Фразовые глаголы и модальные глаголы (4 часа).

Теория (1 час). Повторение основных фразовых глаголов: *run, go, break, look, do, take, etc*. Повторение основных модальных глаголов: *can, may, must, should etc*.

Практика (3 час). Отработка и выполнение упражнений на фразовые глаголы и модальные глаголы. Игра – крокодил (разыгрываем действие фразового глагола) *Guess the action. Name the phrasal verb*. Откройте скобки, поставьте нужный фразовый глагол. *Fill in the correct phrasal verb*.

Тема 5.6 Степени сравнения прилагательных (4 часа).

Теория (1 час). Повторение правила образования степеней сравнений прилагательных: *funny – funnier – the funniest, beautiful-more beautiful – the most beautiful*. Повторение исключений из правил, повторение наречий и их степени сравнения. В чем отличия наречий от прилагательных. Особенности образования степеней сравнения.

Практика (3 часа). Отработка правила, раскройте слово в скобках, чтобы получилась правильная по смыслу, нужная степень сравнения прилагательного/наречия. *Fill in the gaps, put the adjective into the correct form of the degree of comparison*.

Тема 5.7 Словообразование: аффиксы глаголов (2 часа).

Теория (1 час). Повторение правила по словообразованию: аффиксы глаголов: «*ge-, dis-, mis-, -ize/ise*»

Практика (1 час). Отработка правила, преобразуйте слово, чтобы получился глагол: *make the verb from the words*.

Тема 5.8 Словообразование: аффиксы существительных (2 часа).

Теория (1 час). Повторение правила по словообразованию: аффиксы существительных: «*-er/or, -ness, -ist, -ship, -ing-stion/tion, -ance/ence, -ment, ity/-ty*»

Практика (1 час). Отработка правила, преобразуйте слово, чтобы получилось существительное: *make the noun from the words*.

Тема 5.9 Словообразование: аффиксы прилагательных. (5 часов).

Теория (2 часа). Повторение правила по словообразованию: аффиксы прилагательных: «*-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ent, -ing, -ous, -ible/able, -less-ive, inter-, in-/im-*». Разбор и анализ заданий по лексике и грамматике.

Практика (3 часа). Отработка правила, преобразуйте слово, чтобы получилось прилагательное: *make the adjective from the words*.

Раздел 6. Устная речь

Тема 6.1 Особенности чтения научно-популярных текстов вслух (4 часа).

Теория (1 час). Объяснение первого задания устной части экзамена. Чтение текстов вслух. Объяснение основных фонетических ошибок, ударения в словах

Практика (3 часа). Отработка первого задания в устной части – чтение текстов по теме, заучивание сложных слов: *through, though, although*.

Тема 6.2 Диалог-расспрос (2 часа).

Теория (1 час). Объяснение второго задания устной части экзамена. Что такое диалог-расспрос.

Практика (3 часа). Работа на тренажере устной части. Отработка вопросов по теме: «Покупки и одежда», «Проблемы экологии». *What is your favourite style of*

clothes? What do you usually wear in school, at home, at the party? What ecological problems can you name in your region? What can we do to improve the ecological situation in your region? Etc.

Тема 6.3 Связное тематическое монологическое высказывание (12 часов).

Теория (4 часа). Объяснение третьего задания устной части. Что такое монолог с элементами рассуждения. Основные фразы введения и заключения монологического высказывания. *Profession plays an important part of our life. We can't imagine our world without professions, to begin with, As for me. All in all, I want to say, Thanks for your listening. Sport plays an important part of our life. We can't imagine our world without sports, to begin with, As for me. All in all, I want to say, Thanks for your listening. What is volunteering? How this phenomenon helps the society?*

Практика (8 часов). Отработка монологического высказывания на тему «Профессии», «Спорт», «Волонтерство», «СМИ». *The choice of my future career, my dream job, what is my favourite profession.* Развитие умений построения причинно-следственных связей между высказываниями: *I think, I believe, To my mind, etc.*

Тема 6.4 Итоговое занятие. Промежуточная аттестация (2 часа).

Практика (2 часа). Проведение контрольного занятия. В занятие включены все темы и разделы учебного года.

2.4 Учебный план образовательного модуля «New Headway»

Предмет: английский язык

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Из них		Формы аттестации /контроля
			теория	практика	
Раздел 1. Введение			5	7	
1.1	Мой Дворец	1	1	-	
1.2	Знакомство	2	1	1	
1.3	Задания письменной части курса	3	1	2	
1.4	Задания устной части курса. Входное тестирование	6	2	4	
Раздел 2. Письмо			14	7	7
2.1	Стратегия выполнения задания раздела «Письмо»	2	1	1	
2.2	Стратегия написания эссе	2	1	1	
2.3	Эссе на различную тематику	10	3	7	
Раздел 3. Аудирование			16	5	11
3.1	Требования к выполнению заданий на аудирование	2	2	-	
3.2	Актуальные темы аудиотекстов	2	2	-	
3.3	Детальное аудирование. Текущий контроль	10	-	10	контрольная работа

3.4	Мой выбор	2	1	1	
Раздел 4. Чтение		19	4	15	
4.1	Требования к выполнению заданий раздела «Чтение»	1	1	-	
4.2	Исторические факты и знаменательные даты	2	-	2	
4.3	Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия	2	-	2	
4.4	Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры	2	-	2	
4.5	Новые информационные технологии	2	-	2	
4.6	Праздники и знаменательные даты в различных странах мира	3	1	2	
4.7	Экологические последствия и будущее планеты Земля	4	1	3	
4.8	Проблемы современной цивилизации	3	1	2	
Раздел 5. Лексика и грамматика		28	10	18	
5.1	Синтаксис. Различные средства связи в тексте	4	1	3	
5.2	Условные предложения реального и нереального характера	2	1	1	
5.3	Сложноподчиненные предложения	2	1	1	
5.4	Числительное. Прилагательное	3	1	2	
5.5	Множественное число существительных	4	1	3	
5.6	Наиболее употребляемые личные формы глаголов	4	1	3	
5.7	Страдательный залог	2	1	1	
5.8	Аффиксы как элементы словообразования	2	1	1	
5.9	Синонимы. Антонимы	2	1	1	
5.10	Лексическая сочетаемость. Текущий контроль	3	1	2	контрольная работа
Раздел 6. Устная речь		22	6	16	
6.1	Особенности чтения научно-популярных текстов вслух	4	1	3	
6.2	Прямые вопросы	3	1	2	

6.3	Диалог-расспрос	3	1	2	
6.4	Монолог	10	3	7	
6.5	Итоговое занятие. Промежуточная аттестация	2	-	2	контрольное занятие
Всего часов		111	37	74	

2.5 Содержание учебного плана образовательного модуля «New Headway»

Раздел 1. Введение

Тема 1.1 Мой Дворец (1 час).

Теория (1 час). Введение в образовательную программу. Беседа о Дворце и его традициях. Посещение музея истории Дворца.

Тема 1.2 Знакомство (2 часа).

Теория (1 час). Знакомство друг с другом. Песни «Hello», «Good-Bye». Знакомство с лексикой, используемой в ходе урока. Знакомство со словами и выражениями, которые используются на протяжении всего года: *trace, repeat, point, open / close your books, circle, say, finger.*

Практика (1 час). Игры на знакомства: «Snowball»/ «Снежный ком». Разучивание приветственной рифмовки.

Тема 1.3 Задания письменной части курса (3 часа).

Теория (1 час). Разработка стратегий подготовки к письменной части. Разбор и анализ заданий. *Audition, Reading, Vocabulary and Grammar, Writing.*

Практика (2 часа). Разбор и анализ заданий письменной части.

Тема 1.4 Задания устной части курса. Входное тестирование (6 часов).

Теория (2 часа). Разбор заданий, разработка стратегий подготовки к устной части. Разбор и анализ заданий. *Reading the text aloud, the dialogue, the monologue.* Инструкция по заполнению бланков входного тестирования, разбор заданий.

Практика (4 часа). Знакомство с тренажером к устной части курса, работа на тренажере. Обсуждение технических моментов. Входной контроль в виде тестирования, работа на тренажере по устной части.

Раздел 2. Письмо

Тема 2.1 Стратегия выполнения задания раздела «Письмо» (2 часа).

Теория (1 час). Знакомство с содержанием письменной части курса, структурой написания эссе, с объемом высказывания, стилем написания эссе.

Практика (1 час). Разбор и анализ писем-образцов. Знакомство с фразами для написания эссе: *In my opinion. I think. I believe. For example. For instance. Such as. That is. Similar to. Just as. However. On the contrary. Although. Generally. Overall. In general. All in all. Certainly. Doubtless. Definitely. Undoubtedly. No doubt. Of course. More or less. Up to a point. To some extent. Almost. So to speak. In a way. This essay deals with. This assignment will examine.*

Тема 2.2 Стратегия написания эссе (2 часа).

Теория (1 час). Подробное изложение структуры шаблона написания эссе с элементами рассуждения, изучение таблиц, диаграмм (a pie chart, a table). Изучение процентного соотношения, сравнение количественных позиций.

Практика (1 час). Разбор и анализ эссе-образцов, заучивание фраз из шаблона эссе: «... I found a table with statistics that reveal the main reasons behind their choice. In this essay, I will examine these numbers and share my thoughts on the subject./Firstly, secondly, finally...»/ 33% of respondents prioritize a «Good salary» as their primary motivation for choosing IT careers.etc.».

Тема 2.3 Эссе на различную тематику (10 часов).

Теория (3 часа). Лексика по теме взаимоотношения в семье и с друзьями; семейные ценности, праздники, обязанности по дому. *Misunderstanding, family ties, relationships, conflicts, members. Играем в игру: «Угадай кто?»/ «Guess who?».* Закрепление лексического материала по теме хобби и увлечения подростков. Заучивание фраз: «I'd prefer/ I prefer, I like, I'm keen on, I'm fond of, etc.» Повторение лексики по теме чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры, роль книг в жизни подростка. Отвечаем на вопросы и даем оценку: «What's your favourite book, movie, kind of sport etc...», «How often do you go to the cinema, bookshop, sportsground? Etc.» Разбор лексического материала по теме иностранных языков: Основные проблемы с изучением иностранных языков: «Why do we learn foreign languages? What is the importance of learning the languages? ». Просмотр видеотрейлера: «Learning languages is the key to success». Изучение и повторение лексических единиц по теме. The Internet, the security. Повторение изученных тем.

Практика (7 часов). Тренировка навыка написания эссе с элементами рассуждения по образцу по темам: «Конфликты и пути их решения», «Различные виды досуга у подростков», «Значимость изучения иностранных языков», «Отношение подростков к современным технологиям», «Интернет - безопасность».

Раздел 3. Аудирование

Тема 3.1 Требования к выполнению заданий на аудирование (2 часа).

Теория (2 часа). Виды аудирования. Аудирование с пониманием основного содержания. Аудирование с выборочным пониманием содержания. Аудирование с полным пониманием содержания. Рекомендации для выполнения заданий каждого вида аудирования.

Тема 3.2 Актуальные темы аудиотекстов (2 часа).

Теория (2 часа). Обсуждение актуальных тем аудиотекстов. Повторение лексики на темы: «Extreme sports», «My relationships with the friends», «Health/illnesses/health problems», «Travelling, tourist attractions, favourite spots», «Problems of youth in modern society», «My future career», «Volunteering, animal shelter, helping homeless people», «Education».

Тема 3.3 Детальное аудирование. Текущий контроль (10 часов).

Практика (10 часов). Разбор и выполнение заданий к аудио-текстам по темам «Extreme sports», «My relationships with the friends», «Health/illnesses/health

problems», «Travelling, tourist attractions, favourite spots», «Problems of youth in modern society», «My future career», «Volunteering, animal shelter, helping homeless people», «Education». Выполнение заданий: соотнеси высказывания к говорящим. Match the statements to the speakers. Прослушивание диалога на тему и выполнение заданий: true, false, not stated. Прослушайте интервью и выберите соответствующий правильный вариант. Listen to the interview and choose the best option. Работа в группах – составление рейтинга самых распространенных болезней и их профилактика, которые возникают у подростков. Игра «Find your partner» / «Найди пару». Игра «Join the tourist attractions with their description»/«Соедини туристические места с их описанием». Задания на аудирование true/false/not stated, прослушивание говорящих и их недавний опыт путешествия по России. Игра «Послушай и подними карточку».

Тема 3.4 Мой выбор (2 часа).

Теория (1 час). Знакомство с профессиями переводчика и стюардессы, квалификационные требования к данным профессиям, специфика профессии.

Практика (1 час). Ролевая игра «Приём на работу».

Раздел 4. Чтение

Тема 4.1 Требования к выполнению заданий раздела «Чтение» (1 час).

Теория (1 час). Понимание основного содержания прочитанного текста. Понимание в прочитанном тексте структурно-смысловых связей. Полное понимание содержания прочитанного текста.

Тема 4.2 Исторические факты и знаменательные даты (2 часа).

Практика (2 часа). Изучение основных исторических фактов в странах изучаемого языка, России. Знакомство с основными деятелями Британии и России. Чтение текстов по теме «Historical events». Выполнение упражнений: match the headings to the text. Найди соответствие между заголовками и текстами. Подбери правильное продолжение в пропусках: continue the sentences, прочитай текст и выбрете правильный вариант: read the text and choose the best option.

Тема 4.3 Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия (2 часа).

Практика (2 часа). Знакомство с основными писателями Британии. Oscar Wilde, William Shakespeare. Чтение текстов по теме «знаменитые писатели Британии». Выполнение упражнений: match the headings to the text. Найди соответствие между писателями и их биографиями. Выполнение упражнения true, false, not stated, выполнение упражнений на подбор продолжения текста.

Тема 4.4 Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры (2 часа).

Практика (2 часа). Знакомство с научными достижениями России. Мир будущего. Обогащение лексическим материалом на тему: technological progress, scientific inventions, achievements, goals etc. Работа с текстами на тему технического прорыв России. Её достижения. Игра со словосочетаниями: match the scientific inventions to the person. Match the words to make the word collocations. Выполнение упражнений: match the headings to the text. Найди соответствие между заголовками и

текстами. Выполнение упражнения true, false, not stated. Найди продолжение предложений: find the best continuation to the sentence in the text.

Тема 4.5 Новые информационные технологии (2 часа).

Практика (2 часа). Знакомство с информационными технологиями. Мир будущего. Обогащение лексическим материалом на тему: install, network, monitor, access etc. Чтение и перевод текстов по теме. Выполнение упражнений: match the headings to the text. Найди соответствие между заголовками и текстами. Выполнение упражнения true, false, not stated. Найди продолжение к каждому тексту. Find the end of the sentence. Поставь предложения в правильном порядке согласно тексту.

Тема 4.6 Праздники и знаменательные даты в различных странах мира (3 часа).

Теория (1 час). Знакомство и просмотр видео основных праздников в России и Великобритании. Easter, Christmas, New Year, знакомство с основной лексикой и с различиями.

Практика (2 часа). Чтение текстов по теме «Праздники в России и Великобритании». Выполнение упражнений: match the headings to the text. Найди соответствие между заголовками и текстами. Выполнение упражнения true, false, not stated. Подбери нужные слова в пропусках. Fill in the gaps. Найди продолжение к каждому тексту. Find the end of the sentence. Поставь предложения в правильном порядке согласно тексту.

Тема 4.7 Экологические последствия и будущее планеты Земля (4 часа).

Теория (1 час). Знакомство и просмотр видео по теме «Экологические проблемы планеты». Знакомство с основной лексикой, с основными видами и проблемами в экологии и их последствиями: ecological problems suffer from, extinct animals, endangered species, etc.

Практика (2 часа). Чтение текстов по теме «Экологические последствия. Катастрофы человечества». Рассуждения на тему: «How will the Earth look like in 100 years?». Выполнение упражнений: match the headings to the text. Найди соответствие между заголовками и текстами. Выполнение упражнения true, false, not stated. Подбери нужные слова в пропусках. Fill in the gaps. Найди продолжение к каждому тексту. Find the end of the sentence. Поставь предложения в правильном порядке согласно тексту.

Тема 4.8 Проблемы современной цивилизации (3 часа).

Теория (1 час). Знакомство и просмотр видео по теме «От древнего мира до современных дней человечества». Знакомство с основной лексикой, с основными видами и проблемами современной цивилизации: modern civilizations, what is the mankind? Разбор и анализ заданий, разные варианты заданий по чтению.

Практика (2 часа). Чтение текстов по теме. Выполнение упражнений: match the headings to the text. Найди соответствие между заголовками и текстами. Выполнение упражнения true, false, not stated. Подбери нужные слова в пропусках. Fill in the gaps. Найди продолжение к каждому тексту. Find the end of the sentence. Поставь предложения в правильном порядке согласно тексту.

Раздел 5. Лексика и грамматика

Тема 5.1 Синтаксис. Различные средства связи в тексте (4 часа).

Теория (1 час). Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них. Предложения с начальным *it*. Предложения с *there is / are*. Сложносочиненные предложения с союзами *and, but, or*. Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless*.

Практика (3 часа). Упражнения на отработку союзов и порядок слов в английском предложении. *Join the sentences by using the right link word or conjunction. Paraphrase the sentence by using the constructions it's/there is/there are*

Тема 5.2 Условные предложения реального и нереального характера (2 часа).

Теория (1 час). Согласование времён и косвенная речь. Предложения с конструкциями *as...as, not so...as, neither...nor, either...or*. Условные предложения реального (*conditional I - If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (*conditional II - If I were you, I would start learning French*). Предложения с конструкцией *I wish*.

Практика (1 час). Отработка конструкции: «*I wish*». Заполните предложения глаголами в простом прошедшем времени. *Complete the statements with the verbs from the box in their past simple form* ». Измените каждое предложение в конструкции с *wish*, относящуюся к настоящему времени. *Change each sentence into a wish about the present*. Упражнения на отработку конструкций в английском предложении. Игра «Кто хочет стать миллионером»: «*What would you do if you were a millionaire?*».

Тема 5.3 Сложноподчиненные предложения (2 часа).

Теория (1 час). Сложносочиненные предложения. Союзы *and, but, or, what, when, why, which, that, who*.

Практика (1 час). Отработка предложений с придаточными условиями 1,2,3, типа. Соедини части предложений, чтобы по смыслу и грамматически получилось верно. *Join the sentences*.

Тема 5.4 Числительное. Прилагательное (3 часа).

Теория (1 час). Правило образования порядковых числительных, исключения: *the first, the second, the third*. Повторение правила образования степеней сравнений прилагательных: *funny - funnier - the funniest, beautiful-more beautiful - the most beautiful*. Повторение исключений из правил, повторение наречий и их степени сравнения. В чем отличия наречий от прилагательных. Особенности образования степеней сравнения. Слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little*). Числительные количественные, порядковые. Предлоги места, направления, времени.

Практика (2 часа). Отработка правил образования числительных и прилагательных, раскройте слово в скобках, чтобы получилось правильное по смыслу нужная степень сравнения прилагательного/наречия. *Fill in the gaps, put the adjective into the correct form of the degree of comparison*.

Тема 5.5 Множественное число существительных (4 часа).

Теория (1 час). Повторение основных правил образования множественного числа существительных и правильное правописание окончаний – *s/es: fox-foxes*, исключения: *goos-geese, ox-oxen*.

Практика (3 часа). Отработка и выполнение упражнений на образование множественного числа существительных.

Тема 5.6 Наиболее употребляемые личные формы глаголов (4 часа).

Теория (1 час). Наиболее употребляемые личные формы глаголов действительного залога: *Present Simple, Future Simple, и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect*. Личные формы глаголов действительного залога: *Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous*.

Практика (3 часа). Отработка правил употребления времен, раскройте глагол в скобках: *Fill in the gaps, open the brackets*.

Тема 5.7 Страдательный залог (2 часа).

Теория (1 час). Повторение личных форм глаголов страдательного залога: *Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive*. Личные формы глаголов в *Present Simple (Indefinite)* для выражения действий в будущем после союзов *if, when*. Личные формы глаголов страдательного залога в *Past Perfect Passive, Future Perfect Passive, Present/ Past Continuous (Continuous) Passive*, неличные формы глаголов (*Infinitive, Participle I, Gerund*). Фразовые глаголы (*look for*). Модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can/be able to, must/have to/should, need, shall, could, might, would*). Различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Simple Future, to be going to, Present Continuous*.

Практика (1 час). Отработка правил употребления страдательного залога, раскройте глагол в скобках: *Fill in the gaps, open the brackets*.

Тема 5.8 Аффиксы как элементы словообразования (2 часа).

Теория (1 час). Повторение правила по словообразованию: аффиксы глаголов: «*re-, dis-, mis-, -ize/ise*». Повторение правила по словообразованию: аффиксы существительных: «*-er/or, -ness, -ist, -ship, -ing-stion/tion, -ance/ence, -ment, ity/-ty*». Повторение правила по словообразованию: аффиксы прилагательных: «*-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ent, -ing, -ous, -ible/able, -less-ive, inter-, un-, in/im-*».

Практика (1 часа). Отработка правила, преобразуйте слово, чтобы получилось существительное: *make the noun from the words*. Отработка правила, преобразуйте слово, чтобы получился глагол: *make the verb from the words*. Отработка правила, преобразуйте слово, чтобы получилось прилагательное: *make the adjective from the words*.

Тема 5.9 Синонимы. Антонимы (2 часа).

Теория (1 час). Образование антонимов и синонимов в английском языке. Основные правила аффиксации. С помощью приставок *un-, dis-, in-/im-* и др., например: *happy → unhappy, honest → dishonest, patient → impatient*. Подбор синонимов к словам: *kid, child и juvenile*. Разбор семантики слов.

Практика (1 часа). Найди пару к слов с одинаковым значением: *find the pairs*. Найди слова различные по значению: *find the antonyms*. Подбери

антонимы/синонимы к следующим словам: *add the synonyms and antonyms to the words, form the antonyms etc.*

Тема 5.10 Лексическая сочетаемость. Текущий контроль (3 часа).

Теория (1 час). Разбор и анализ заданий, разные варианты заданий по лексике и грамматике. Сочетание прилагательного и существительного *The market sold a bewildering variety of cheeses*, существительного и глагола *Can you keep a secret?* двух существительных *Medical students study the case histories of many patients*, различные выражения с предлогами *We listened for the sound of footsteps.*, сочетание глагола и наречия *He had talked vaguely of going to work abroad*, наречия и прилагательного.

Практика (2 часа). Вставьте пропущенное слово: *fill in the missing word*. Упражнения на работу с лексикой и грамматикой в соответствии с заданиями письменной части. Текущий контроль: контрольная работа.

Раздел 6. Устная речь

Тема 6.1 Особенности чтения научно-популярных текстов вслух (4 часа).

Теория (1 час). Подготовка к восприятию. Первичное чтение. Вторичное чтение. Объяснение основных фонетических ошибок, ударения в словах.

Практика (3 часа). Упражнения на деление текста на части, чтение по частям, выделение основной мысли в каждой части, рассмотрение доказательства, сравнение излагаемого материала с ранее известным, установление вывода в ответ на проблему. Заучивание сложных слов: *through, though, although*.

Тема 6.2 Прямые вопросы (3 часа).

Теория (1 час). Прямой вопрос. Как задавать прямые вопросы, опираясь на рекламную брошюру. *How does your friend look like? How many hours do you spend with your friends?*

Практика (2 часа). Отработка прямых вопросов по теме «Внешность и характеристика человека» на время. Игра: кто больше прямых вопросов составит по теме: внешность, чтобы угадать персонажа. *Guess the character*.

Тема 6.3 Диалог-расспрос (3 часа).

Теория (1 час). Диалог-расспрос. Актуализация основной лексики по теме: «Молодежная мода».

Практика (2 час). Работа на тренажере устной части. Отработка ответов на вопросы по теме «Молодежная мода»: *What clothes do you like to wear? What did you use to wear when you were a child?*

Тема 6.4 Монолог (10 часов).

Теория (3 часа). Монолог с элементами рассуждения с опорой на картинки и пункты. Основные фразы введения и заключения монологического высказывания. *Ecotourism plays an important part of our life. We can't imagine our world without virtual travelling, to begin with, As for me. All in all, I want to say, Thanks for your listening. While comparing these to photos I can conclude that...etc.* Актуализация основной лексики по темам «Экотуризм», «Роль спорта в современной жизни подростка», «Интернет и социальные сети», «Жизнь в городе и в сельской местности».

Практика (7 часов). Отработка монологического высказывания на темы «Экотуризм», «Роль спорта в современной жизни подростка», «Интернет и социальные сети», «Жизнь в городе и в сельской местности». *The importance of virtual travelling, advantages and disadvantages*. Отработка монологического высказывания на тему спорта путем сравнения двух фотографий. Повторение лексики и речевых образцов на тему спорта. Развитие умений причинно-следственных связей между высказываниями: *I think, I believe, To my mind, etc.*

Тема 6.5 Итоговое занятие. Промежуточная аттестация (2 часа).

Практика (2 часа). Промежуточная аттестация. В занятие включены все темы и разделы образовательного модуля.

Раздел 3. Воспитательная деятельность

3.1 Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по ДООП «Углублённый английский» являются:

- сформировать основы социального взаимодействия;
- сформировать у обучающихся потребность в постоянном поиске форм творческого самовыражения на основе полученных ценностных ориентаций;
- развитие интереса к родному и иностранному языкам, культуре, традициям и ценностям своей Родины и стран изучаемых языков;
- развитие ценностного отношения к взаимодействию с другими людьми;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку за счёт коммуникативного аспекта речи;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи за счёт изучения традиционных семейных ценностей своей Родины и стран изучаемого языка;
- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям культуры стран изучаемого языка.

Основные целевые ориентиры определяются на основе российских базовых конституционных ценностей с учётом целевых ориентиров результатов воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях, что обеспечивает единство содержания воспитания, воспитательной деятельности, воспитательного пространства во всех образовательных организациях, в которых обучаются дети.

Основные целевые ориентиры воспитания ДООП «Углублённый английский» направлены на:

- формирование этнической, национальной принадлежности, знания и уважения истории и культуры своего народа и стран изучаемого языка;
- формирование деятельного ценностного отношения к родному и иностранному языкам, традициям своей страны и стран изучаемого языка;
- формирование традиционных духовно-нравственных ценностей народов России и стран изучаемого языка с учётом личного мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения, неприятия антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- формирование ориентации на создание устойчивой семьи на основе традиционных семейных ценностей народов России и стран изучаемого языка, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- формирование уважения к культурному наследию своей страны и стран изучаемого языка;
- пропаганду ценностей межкультурного обмена и уважения к разнообразию языков и культур
- ориентацию на творческое самовыражение, реализацию своих творческих способностей в искусстве слова.

3.2 Формы и методы воспитания

Дополнительное образование имеет практико-ориентированный характер и ориентировано на свободный выбор педагогом таких видов и форм воспитательной деятельности, которые способствуют формированию и развитию у детей индивидуальных способностей и способов деятельности, объективных представлений о мире, окружающей действительности, внутренней мотивации к творческой деятельности, познанию, нравственному поведению.

По методу воздействия основными формами воспитания в ДООП «Углублённый английский» являются:

- получение информации о культуре стран изучаемого языка: изучение истории, литературы, искусства и обычаев стран изучаемого языка; изучение биографий выдающихся деятелей стран изучаемого языка как источник формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения (важно, чтобы дети не только получали эти сведения от педагога, но и сами осуществляли работу с информацией: поиск, сбор, обработку, обмен и т.д.);
- практические занятия детей (работа в парах, группах, участие в дискуссиях) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива;
- участие в воспитательных мероприятиях коллектива/объединения, в

которых проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность; нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи;

- итоговые мероприятия (выступления) - способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу обучающихся.

В воспитательной деятельности с обучающимися по ДООП «Углублённый английский» используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы стимулирования и поощрения (индивидуального и публичного); методы самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3.3 Условия осуществления воспитательного процесса, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы и после её завершения.

Анализ результатов воспитания по ДООП «Углублённый английский» (приложение 3) предусматривает не определение персонализированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижении в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влиянии воспитательных мероприятий в рамках реализации программы на коллектив обучающихся.

3.4 Календарный план воспитательной работы по ДООП «Углублённый английский»

№ п/п	Название мероприятия, события	Цель мероприятия	Сроки	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное
-------	-------------------------------	------------------	-------	--

				достижение цели события
1	День Благодарения «Let's say thank you»	включение детей в культурное пространство англоязычных стран через изучение национальных особенностей праздника «День Благодарения», воспитание уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи	20-30 ноября 2024	https://vk.com/csgo_dpsh?from=search
2	Урок-путешествие «We're going on a bear hunt»	формирования у детей сферы интересов, развитие интереса к родному и иностранному языкам через знакомство с литературой стран изучаемого языка	январь-февраль 2025	https://vk.com/csgo_dpsh?from=search
3	Фестиваль культур народов мира «Celebrate the difference!»	воспитание уважительного отношения ко всем культурам и людям любой национальности, пропаганда ценностей межкультурного обмена и уважения к разнообразию языков и культур	апрель 2025	https://vk.com/csgo_dpsh?from=search
4	«My summer bucket list»	развитие умения планировать, сформировать у обучающихся потребность в постоянном поиске форм творческого самовыражения на основе полученных ценностных ориентаций	май 2025	https://vk.com/csgo_dpsh?from=search

Раздел 4. Формы текущего контроля, промежуточной аттестации и оценочные материалы

Формы аттестации:

Текущий контроль – контрольная работа.

Промежуточная аттестация – контрольное занятие.

Текущий контроль

Форма контроля	Уровень освоения материала	Зачетные требования
Контрольная работа	Высокий	- лексический запас соответствует программным требованиям, обучающийся называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений; - речь воспринимается легко; необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и

		интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; - верно выполнено более 80% заданий.
	Средний	- лексический запас не соответствует программным требованиям, обучающийся называет не менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения; - речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; - верно выполнено 51%- 80% заданий.
	Низкий	- лексический запас не соответствует программным требованиям, обучающийся называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения; - речь воспринимается с трудом из-за значительного количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов; - верно выполнено менее 50% заданий.

Промежуточная аттестация

Форма контроля	Уровень освоения материала	Зачетные требования
Контрольное занятие	Высокий	- лексический запас соответствует программным требованиям, обучающийся называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений; - речь воспринимается легко; необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; - верно выполнено более 80% заданий.
	Средний	- лексический запас не соответствует программным требованиям, обучающийся называет не менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения; - речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; - верно выполнено 50%- 80% заданий.
	Низкий	- лексический запас не соответствует программным требованиям, обучающийся называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения; - речь воспринимается с трудом из-за значительного количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок

		в произношении слов; - верно выполнено менее 50% заданий.
--	--	--

Метапредметные результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Углублённый английский» оцениваются по карте педагогического наблюдения (приложение 3).

Личностные результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Углублённый английский» оцениваются специально подобранным психологическим инструментарием (приложение 3).

Раздел 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Углублённый английский»

5.1 Методические материалы

Форма обучения – очная.

Программа может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий.

Основными методами обучения на занятиях по программе «Углублённый английский» являются: словесный, наглядный, практический, игровой.

Словесный метод предполагает огромные требования к речи не только учителя, но и учеников. Речь преподавателя — это главное оружие педагогического и психологического воздействия, а также это еще и пример для учеников. Речь преподавателя должна являться примером. В словесной речи учителей всегда присутствует воспитательная направленность. То есть одновременно с передачей учебного материала могут решаться задачи обучения. Словесные методы обучения способствуют развитию мышления, речи и памяти у учащихся, также словесные методы являются более эмоциональными, экспрессивными и интересными, поэтому весь изложенный материал будет усваиваться учениками лучше. Использование словесных методов в процессе обучения позволяет в короткий период времени передать объемную информацию, решить поставленные перед учениками проблемы и задачи. Слово активизирует воображение, память и чувство.

Под *наглядными методами обучения* понимаются такие методы, при которых усвоение учебного материала находится в существенной зависимости от применяемых в процессе обучения наглядного пособия и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения и предназначаются для наглядно-чувственного ознакомления учащихся с явлениями, процессами, объектами в их натуральном виде или в символическом изображении с помощью всевозможных рисунков, репродукций, схем

и т.п. В современной школе широко используются с этой целью экранные технические средства.

Практические методы обучения основаны на практической деятельности учащихся. Этими методами формируют практические умения и навыки.

Игровой метод — это способ организации овладения специальными знаниями, умениями и навыками, развития двигательных качеств, основанный на включении в процесс обучения компонентов игровой деятельности (воображаемой игровой ситуации, сюжета, роли, действий с предметами, правил).

Формы организации учебных занятий:

Беседа – диалогический метод обучения, при котором преподаватель путем постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит учащихся к пониманию нового материала или проверяет усвоение уже изученного.

Практическое занятие – это занятие, проводимое под руководством преподавателя, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы, которое формирует практические умения.

Опрос-разминка – проводится в начале занятия и позволяет не только освежить в памяти пройденные темы, но и подготовить обучающихся к восприятию нового материала. Для разминки подбираются базовые вопросы, требующие лаконичных ответов. Проводится в быстром темпе. Важно! Не стоит фиксировать внимание на неправильных ответах. Разминка проводится в начале урока, а потому важно сохранять позитивный настрой. Для более успешного и эффективного опроса во время разминки можно использовать слайды или видеоряд.

Игра – как форма обучения и воспитания стимулирует мотивацию учения, влияет на развитие познавательного интереса и активацию познавательной деятельности, тем самым, формируя положительное отношение учащихся к математике, как к учебному предмету. Развитию познавательного интереса к учению способствует такая организация обучения, при которой ученик вовлекается в процесс самостоятельного поиска и «открытия» новых знаний, т.е. активной познавательной деятельности учащихся.

Тренинг – инновационная форма обучения; технология тренинга полностью охватывает потенциал обучающегося: уровень и объем его компетентности (социальной, эмоциональной и интеллектуальной), самостоятельность, способность принятия решений, взаимодействие и т.д. Тренинг, как и любое учебное занятие, имеет определенную цель: информирование и приобретение участниками тренинга новых способов действий; изменение взгляда на проблему и на процесс обучения, повышение способности обучающихся к положительному отношению к себе и жизни.

Формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая, групповая, работа в парах, совместная партнёрская деятельность.

Педагогические технологии: технология коллективного взаимообучения, технология проблемного обучения, технология игровой деятельности, технология проектной деятельности, технология коллективной творческой деятельности.

Список литературы

1. Фэй, Д. Shaping the Way We Teach English in Russia. Приложение к компьютерному видеокурсу на DVD-ROM для преподавателей английского языка/ Д. Фэй, Е. Соловова, Е. Маркова. - Москва: Центр образовательных компьютерных технологий «РЕПЕТИТОР МультиМедиа», 2010. – 48с. – Текст: непосредственный.

2. Frances, E. SpeakOut. 2nd edition. Upper-Intermediate level (B2+). Student's Book/ Eales Frances, Steve Oakes, Louis Harrison. – Pearson, 2015. – 176с. - ISBN 9781292116013. - Текст: непосредственный.

3. Frances, E. SpeakOut. 2nd edition. Upper-Intermediate level (B2+). Workbook/ Eales Frances, Steve Oakes, Louis Harrison. – Pearson, 2015. – 80с. - ISBN 9781292114545. - Текст: непосредственный.

4. Frances, E. SpeakOut. 2nd edition. Advanced plus (B2/C1). Student's Book/ Eales Frances, Steve Oakes, Louis Harrison. – Pearson, 2018. – 144с. - ISBN 9781292241500. - Текст: непосредственный.

5. Дополнительное образование детей: (сборник нормативно-правовых документов и методических материалов) / [сост.: Буданова Г.П., Буйлова Л.Н.]. - Москва: Шк. кн., 2008. - 862 с. – Текст: непосредственный.

6. Григоренко, Т.М. Крупнейшие англоязычные страны: язык и культура (Major English-Speaking Countries: Language and Culture)/ Т.М. Григоренко. – Краснодар: КубГУ, 2008. – 174с. – Текст: непосредственный.

7. Каргина, З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования / З.А. Каргина. - Москва: Школьная Пресса, 2006. - 95 с. - ISBN 5-9219-0568-2. – Текст: непосредственный.

8. Соловова, Е.Н. Программа основного общего образования по английскому языку. 5-9 классы / Е.Н. Соловова. - Москва: АСТ; Владимир: Астрель, 2008. - 47с. - ISBN 978-5-17-038939-1. – Текст: непосредственный.

9. Сафонова, В.В. Программа среднего образования по английскому языку/ В.В. Сафонова, Е.Н. Соловова. – Москва: АСТ; Владимир: Астрель, 2008. – 58с. - ISBN 5-09-007781-9. – Текст: непосредственный.

Интернет-источники

1. <https://www.merriam-webster.com/>
2. <https://www.pearson.com/uk/educators.html>

3. <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/>

5.2 Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование основного оборудования	Кол-во единиц
I. Печатные пособия		
1.	Плакаты, тематические постеры (праздники)	6
II. Технические средства обучения		
1.	экран настенный	1
2.	мультимедиа проектор	1
3.	персональный компьютер (рабочее место педагога)	1
4.	принтер лазерный	1
5.	устройства вывода/ вывода звуковой информации – колонки	1
III. Информационно-коммуникационные средства (<i>программные средства</i>)		
1.	операционная система	Windows 8
2.	антивирусная программа	Dr.Web
3.	пакет Microsoft Office	Word, Power Point, Publisher, Excel
IV. Мебель		
1.	стол (для учащихся)	20
2.	стулья (для учащихся)	20
3.	компьютерный стол (для учителя)	1
4.	стул (для учителя)	1
5.	аудиторная доска (меловая)	1
6.	шкафы учительские	2

Приложение 2

Карточка ДОП для публикации в АИС «Навигатор дополнительного образования Челябинской области»

Модуль «Everyday English»

Наименование	Содержание
название ДООП/модуля (каждый модуль отдельно)	«Углубленный английский. Everyday English»
краткое название ДООП/модуля	«Углубленный английский. Everyday English»
направленность программы	социально-гуманитарная
краткое описание 6-8 предложений	Программа «Углубленный английский язык» состоит из двух модулей: «Everyday English», «New headway». В процессе освоения модуля «Everyday English» обучающиеся закрепляют свои школьные знания по грамматике и лексике, по чтению, письму и устной речи, повторяя изученные темы. В процессе обучения у детей одновременно и равномерно развиваются основные фонетические, лексические и грамматические навыки английской речи благодаря большому объему самых разнообразных упражнений, гарантирующих усвоение всего учебного материала.
содержание программы учебного плана (наименование разделов и тем)	<p>Раздел 1. Введение</p> <p>1.1 Мой Дворец</p> <p>1.2 Знакомство</p> <p>1.3 Задания письменной части курса</p> <p>1.4 Задания устной части курса. Входное тестирование</p> <p>Раздел 2. Письмо</p> <p>2.1 Стратегия выполнения задания раздела «Письмо»</p> <p>2.2 Структура написания письма личного характера</p> <p>2.3 Взаимоотношения в семье и с друзьями</p> <p>2.4 Досуг и увлечения современного подростка</p> <p>2.5 Жизнь в городе/сельской местности</p> <p>2.6 Средства массовой информации</p> <p>2.7 Письма-образцы. Текущий контроль</p> <p>Раздел 3. Аудирование</p> <p>3.1 Свободное время</p> <p>3.2 Забота о животных</p> <p>3.3 Проблемы молодежи</p> <p>3.4 Путешествие по России</p> <p>3.5 Школьная жизнь подростка</p> <p>3.6 Мой выбор</p> <p>3.7 Мои предпочтения.</p> <p>Раздел 4. Чтение</p> <p>4.1 Страны изучаемого языка</p> <p>4.2 Знаменитые писатели Британии</p> <p>4.3 Р. Киплинг «Маугли»</p> <p>4.4 Ж.Верн «Вокруг света за 80 дней»</p> <p>4.5 Праздники в России и Великобритании</p> <p>4.6 Путешествия</p>

	<p>4.4 Разбор и анализ текстов. Текущий контроль</p> <p>Раздел 5. Лексика и грамматика</p> <p>5.1 Видовременные формы английского глагола</p> <p>5.2 Распространённые и нераспространённые простые предложения</p> <p>5.3 Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения</p> <p>5.4 Условные предложения с реальными и нереальными условиями. Предложения с конструкцией I wish...</p> <p>5.5 Фразовые и модальные глаголы</p> <p>5.6 Степени сравнения прилагательных</p> <p>5.7 Словообразование: аффиксы глаголов</p> <p>5.8 Словообразование: аффиксы существительных</p> <p>5.9 Словообразование: аффиксы прилагательных.</p> <p>Раздел 6. Устная речь</p> <p>6.1 Особенности чтения научно-популярных текстов вслух</p> <p>6.2 Диалог-расспрос</p> <p>6.3 Связное тематическое монологическое высказывание</p> <p>6.4 Итоговое занятие. Промежуточная аттестация</p>
ключевые слова для поиска программы	английский язык
цель и задачи	Активизация навыков устной и письменной речи на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей обучающихся
результат	У детей сформированы лексико-грамматические навыки в рамках тем образовательного модуля, которые отрабатываются в четырех видах речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо), развит интерес к англоязычной культуре.
материальная база	Учебный кабинет, оснащенный мультимедийным оборудованием, дидактические материалы.
требования к состоянию здоровья	Нет
наличие медицинской справки для зачисления	Нет
возрастной диапазон	13-18 лет
число учащихся в группе	15
способ оплаты	Бюджет
продолжительность	37 недель
общее количество и количество часов в неделю	111/3

Модуль «New Headway»

Наименование	Содержание
название ДООП/модуля (каждый модуль отдельно)	«Углубленный английский. New Headway»
краткое название ДООП/модуля	«Углубленный английский. New Headway»
направленность программы	социально-гуманитарная
краткое описание 6-8 предложений	Программа «Углубленный английский» состоит из двух модулей: «Everyday English», «New Headway». В

	<p>процессе освоения модуля «New Headway» обучающиеся закрепляют свои школьные знания по грамматике и лексике, по чтению, письму и устной речи, повторяя изученные темы. Осваивая модуль, обучающиеся знакомятся с традиционными праздниками Великобритании, профессиями, связанными с изучением английского языка. Обучение по этому модулю отличается оригинальными англоязычными текстами, обилием информации лингвострановедческого характера с включением элементов различных культур</p>
содержание программы учебного плана (наименование разделов и тем)	<p>Раздел 1. Введение 1.1 Мой Дворец 1.2 Знакомство 1.3 Задания письменной части курса 1.4 Задания устной части курса. Входное тестирование Раздел 2. Письмо 2.1 Стратегия выполнения задания раздела «Письмо» 2.2 Стратегия написания эссе 2.3 Эссе на различную тематику Раздел 3. Аудирование 3.1 Требования к выполнению заданий на аудирование 3.2 Актуальные темы аудиотекстов 3.3 Детальное аудирование. Текущий контроль 3.4 Мой выбор Раздел 4. Чтение 4.1 Требования к выполнению заданий раздела «Чтение» 4.2 Исторические факты и знаменательные даты 4.3 Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия 4.4 Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры 4.5 Новые информационные технологии 4.6 Праздники и знаменательные даты в различных странах мира 4.7 Экологические последствия и будущее планеты Земля 4.8 Проблемы современной цивилизации Раздел 5. Лексика и грамматика 5.1 Синтаксис. Различные средства связи в тексте 5.2 Условные предложения реального и нереального характера 5.3 Сложноподчиненные предложения 5.4 Числительное. Прилагательное 5.5 Множественное число существительных 5.6 Наиболее употребляемые личные формы глаголов 5.7 Страдательный залог 5.8 Аффиксы как элементы словообразования 5.9 Синонимы. Антонимы 5.10 Лексическая сочетаемость. Текущий контроль Раздел 6. Устная речь</p>

	<p>6.1 Особенности чтения научно-популярных текстов вслух 6.2 Прямые вопросы 6.3 Диалог-расспрос 6.4 Монолог 6.5 Итоговое занятие. Промежуточная аттестация</p>
ключевые слова для поиска программы	английский язык
цель и задачи	Активизация навыков устной и письменной речи на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей обучающихся
результат	Обучающиеся знают и применяют на практике фонетические, лексические, грамматические, семантические, стилистические нормы современного английского языка. Сформировано представление о традициях английской культуры.
материальная база	Учебный кабинет, оснащенный мультимедийным оборудованием, дидактические материалы.
требования к состоянию здоровья	Нет
наличие медицинской справки для зачисления	Нет
возрастной диапазон	13-18
число учащихся в группе	15
способ оплаты	Бюджет
продолжительность	37 недель
общее количество и количество часов в неделю	111/3

Приложение 3

Контрольно-измерительные материалы по дополнительной
 общеобразовательной общеразвивающей программе
 «Углублённый английский»

Модуль «Everyday English»

Текущий контроль

Раздел 2. Письмо (контрольная работа)

Задание: You have received an email message from your English-speaking pen-
 friend James:

From: James@mail.uk
To: Russian_friend@oge.ru
Subject: Travelling to Russia
... My friend was very impressed by the Moscow Kremlin. He said that Russian architecture is fascinating. I'd like to go to Russia for my holidays, too.
... How do you usually spend your holidays? What is the best season for travelling in Russia and why? What tourist attractions would you recommend seeing in your country? ...

Write a message to James and answer his 3 questions.

Write 100–120 words.

Remember the rules of email writing.

Раздел 4. Чтение (контрольная работа)

Задание 1. Вы проводите информационный поиск в ходе выполнения проектной работы. Определите, в каком из текстов A–F содержатся ответы на интересующие Вас вопросы 1–7. Один из вопросов останется без ответа. Запишите Ваши ответы в таблицу.

1. What old Irish traditions are still followed?
 2. What vegetables are exported from Ireland to other countries?
 3. What vegetable is very popular in Irish cuisine?
 4. Why were Irish people afraid of wearing green in old times?
 5. What made the Irish town popular?
 6. What is wrong with the stereotype of an Irish person?
 7. How can you keep the talisman effective?
- A. When you think of the Irish, you often picture a red-haired person dressed all in green. However, it's just a popular myth. It's customary in Ireland to wear green clothes only on St. Patrick's Day. Lots of people are tricked by this cliché. In fact, originally, the colour associated with Saint Patrick was not green but blue.

B. In Ireland, the colour green was long considered to bring bad fortune. The reason is that, in Irish folklore, green is the favourite color of *the Good People* (the proper name for fairies). Myths run that they are likely to steal people, especially children, who wear too much of the colour. In the past, a girl would never wear anything green on her wedding day.

C. Christmas is a very important celebration in Ireland. People try to keep the old Irish customs. After dinner on Christmas Eve, it is still common for families to leave milk and bread on the table as a sign of friendliness and kindness. Another custom is to leave the door unlocked. A lit candle is left in a window during the night. It represents help for any traveller who is passing by.

D. Irish people enjoy good and substantial food. The basis for many traditional Irish dishes is potatoes which are eaten boiled, mashed, fried and baked. Potatoes are mixed with cabbage or green onions to make traditional Irish dishes. They are also made into potato cakes and used in soups or stews. It's common to find potatoes cooked in two different ways on the same dinner plate.

E. In Ireland it is believed that shamrock brings good fortune to everyone. It helps in different situations and saves its owner from bad luck. There are certain conditions to be met so that its power remains strong: the owner of the shamrock must keep it away from the public eye and never give it to anyone else.

F. Ireland is known as the native land of limericks – short humorous poems that have five lines. They make people laugh and are easy to remember! Lots of poets and writers were fond of limericks. The word *limerick* probably comes from the Irish town of Limerick. The short poem has made the town known all over the world.

A	B	C	D	E	F

Задание 2. Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений 1-7 соответствуют содержанию текста (1 – True), какие не соответствуют (2 – False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – Not stated).

Sir Christopher Wren

Sir Christopher Wren was a designer, astronomer, geometer, and one of the greatest English architects of his time.

Christopher Wren was born into a rich family in 1632. He was a weak and sickly child and was taught at home by private tutors and his father. Wren's schooling is a mystery: there are no documents about whether he attended school or not. However, there is a written evidence that he entered Oxford University in 1650 to study science and mathematics. On graduating from university, Wren was appointed Professor of Astronomy at Gresham College, London. He was required to give weekly lectures in both Latin and English to all who wished to attend; admission was free. His lectures and the following discussions led to establishing the Royal Society, England's first scientific organization.

Later, Christopher Wren taught at Oxford University. His scientific work included astronomy, optics, mechanics, medicine and meteorology. He invented and improved lots of things. He experimented with submarine design, road paving, and design of telescopes. It was also around these times that his attention turned to architecture.

In Wren's time, the profession of an architect did not exist. In the past, buildings had been constructed to the requirements of the patron and the suggestions of building professionals, such as master carpenters or master bricklayers. Since the early years of the 17th century, it was not unusual for the well-educated gentleman to take up architecture as a hobby. Wren designed 51 London churches, including St Paul's Cathedral, and several buildings after the Great Fire in 1666. Each church was different, though all were classical in style. He insisted on the finest materials and only skillful workers were hired for the job.

Actually, St Paul's Cathedral is still Wren's masterpiece. The architectural style of St Paul's Cathedral is a beautiful mix of the Medieval, Classical, and Baroque. The inside of St Paul's Cathedral is gorgeous. The foundation stone of the Cathedral was laid in 1675 when Wren was 43 years old, and the last stone was put in place by his son, 35 years later.

Nowadays, St Paul's Cathedral is the largest working Protestant church in England. Services are held regularly. Important events at the Cathedral have included the funerals of Lord Nelson and Sir Winston Churchill, Jubilee celebrations of Queen Victoria, peace services marking the end of the First and the Second World Wars and, most recently, the thanksgiving services for both the Golden Jubilee and 80th birthday of Her Majesty the Queen.

Wren died on 25th February 1723. His gravestone in St Paul's Cathedral features a Latin inscription which translates as: *'If you seek his memorial, look about you.'*

- | | | | | |
|---|--|---------|----------|---------------|
| 1 | Christopher Wren was named after his father. | 1) True | 2) False | 3) Not stated |
| 2 | There is no proof that Christopher Wren studied at Oxford University. | 1) True | 2) False | 3) Not stated |
| 3 | Christopher Wren's scientific interests were in different spheres. | 1) True | 2) False | 3) Not stated |
| 4 | The profession of an architect was very popular in the 17 th century. | 1) True | 2) False | 3) Not stated |
| 5 | Christopher Wren was demanding when choosing materials and builders. | 1) True | 2) False | 3) Not stated |
| 6 | Christopher Wren's son completed the construction of St Paul's Cathedral. | 1) True | 2) False | 3) Not stated |
| 7 | St Paul's Cathedral was Sir Christopher Wren's favourite project. | | | |

- 1) True 2) False 3) Not stated

Промежуточная аттестация

Задание 1. Вы проводите информационный поиск в ходе выполнения проектной работы. Определите, в каком из текстов А–F содержатся ответы на интересующие Вас вопросы 1–7. Один из вопросов останется без ответа. Запишите Ваши ответы в таблицу.

1. What nature-friendly ideas started a new branch in the tourism business?
2. What means of transport is the most popular with tourists?
3. Why can tourism be dangerous to nature?
4. What are the reasons that make people go on a trip?
5. What kind of tourism is getting popular with elderly people?
6. Why does travelling make people smarter?
7. What are the ways to save money while travelling?

A. Tourism has become a popular activity. Indeed, nowadays people travel more, and further, than they used to. The main reasons for tourism are: recreation, leisure and business. When travelling for recreation, people want to escape their stressful daily routine and to relax. Beach holidays are an example of such tourism. Business trips involve going to a distant place in order to settle business issues.

B. Whether on a business trip or on a honeymoon, people want to explore the place they are in. They go on excursions, try new activities like diving or mountain climbing and learn about the historical background of the place and its cultural peculiarities. Sometimes they find out amazing facts about people and places and about themselves too! In fact, when people travel, they broaden their horizons.

C. A new branch of tourism is ecotourism. It involves visiting relatively untouched places in remote areas. Ecotourism is often misinterpreted as any form of tourism involving wildlife – but it's completely different from jungle tourism or safari. Eco-tourists are against disturbing the environment; even taking photos is not recommended. *Take only memories and leave only footprints* is a very popular slogan for them.

D. By educational tourism, most people mean different versions of *Learn and Travel Programmes* for students. But it's not only for the young and brave. Lots of training and educational programmes for adults are offered in different corners of the world. Retired people participate in these programmes too. They gladly enroll on overseas courses ranging from gardening and design to computer skills and programming.

E. If possible, consider means of transport other than the plane. Rapidly increasing numbers of flights have put the environment in danger. Planes pollute the air, which results in global warming. In fact, tourism is not harmless fun as many may think:

new airports and tourist infrastructure, pollution and crowds of noisy tourists make wild animals migrate, which may decrease their population or even make them extinct.

F. With all its benefits, travelling is still a very expensive activity and may not fit every budget. To reduce the costs, avoid travelling in high season when flight tickets and hotels are overpriced. Remember that, along with expensive destinations, there are less prestigious but even more interesting places. When planning a trip, find out about low-cost airlines, discounts and special offers.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

A	B	C	D	E	F

Задание 2. You have received an email message from your English-speaking pen-friend Ann:

From: Ann@mail.uk
To: Russian_friend@oge.ru
Subject: School clubs
... Our teacher has announced that a Theatre Group is starting next month. I'm going to join the club and see if I enjoy being on stage.
... What do you do after your classes? What club in your school is the most interesting, why do you think so? How long does it take you to do your homework?...

Write a message to Ann and answer her 3 questions.

Write **100–120 words**.

Remember the rules of email writing.

Задание 3. You are going to read the text aloud. You have 1.5 minutes to read the text silently, and then be ready to read it aloud. Remember that you will not have more than 2 minutes for reading aloud.

People have always wanted to discover new things and new worlds. We have built spaceships to go to other planets and are planning to visit other galaxies one day. Meanwhile, we know very little about our own planet. The oceans, which cover 70 percent of the planet, are an unknown world to us. The Pacific Ocean is the largest one. The lowest point on the Earth is also there. It is called Challenger Deep and it was discovered in 1875. The Pacific Ocean stretches from the Arctic Ocean to the coast of Antarctica, but most of its water is in the warm tropics, which makes it warm. A lot of fish and animals live in the Pacific Ocean. The place is still waiting for researchers to discover its secrets for us.

Задание 4. You are going to take part in a telephone survey. You have to answer six questions. Give full answers to the questions. Remember that you have 40 seconds to answer each question.

Electronic assistant: Hello! It's the electronic assistant of the Marvel's Healthcare Centre. We kindly ask you to take part in our survey. We need to find out how people feel about eating habits. Please answer six questions. The survey is anonymous – you don't have to give your name. So, let's get started.

1. What do you usually have for breakfast?
2. How many times a day do you usually have meals?
3. Is your diet healthy? Why do you think so?
4. Is eating only healthy food important to you? Why?
5. What time do you usually have your last meal?
6. What would you recommend a teenager who wants to start a healthy diet?

Задание 5. You are going to give a talk about your school. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes (10–12 sentences). Remember to say:

- what your typical school day is like;
- what your favourite subject is, and why;
- what you like most about your school;
- what your attitude to your school life is.

You have to talk continuously.

Задание 6. Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

7. Once there were four children whose names were Peter, Susan, Edmund and Lucy. This story happened to _____ when they had to leave their home city, London, during the war. **THEY**

8. They _____ to the house of an old Professor who lived in the country, ten miles from the nearest railway station. **SEND**

9. He _____ a wife and he lived in a very large house with a housekeeper. **NOT HAVE**

10. He himself was a very old man with white hair which grew over most of his face as well as on his head. The children liked him almost at once. Only Lucy, who was the _____ of them, felt a little afraid of him. **YOUNG**

11. On their _____ evening, after dinner, they said good night to the Professor and went upstairs. It was the largest house they had ever seen, so Peter suggested exploring it in the morning. ONE

12. When the next morning came, there was a steady rain falling. "I wish the weather _____ more cheerful!" said Edmund. BE "Stop complaining, Ed," said Susan. "I think the weather _____ soon." IMPROVE

13. "We were going to explore the house," Peter reminded them. He _____ a sandwich at the moment and was absolutely happy with the whole situation. EAT

14. Everyone nodded and at that point their amazing adventures _____. BEGIN

15. People travel a lot nowadays. Planes are considered to be the most _____ means of transport but for some people airports can be a nightmare. COMFORT

16. There are _____ queues when you check in and you waste lots of time if your flight is delayed. END

17. However, there are some airports where you can _____ enjoy yourself. ACTUAL

18. For example, you'll never be bored at Hong Kong's international airport. There are thousands of people from _____ countries here but the passengers never experience any problems because everything is well organised. DIFFER

19. There are attendants in red coats, who help you to get from one place to another. It's very good for people with no sense of _____. DIRECT

20. The attendants are always very polite and _____. HELP

Задание 7. Вы услышите четыре коротких текста, обозначенных буквами А, В, С, D.

В заданиях 1–4 запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды. У Вас есть 30 секунд, чтобы ознакомиться с заданиями. Now we are ready to start.

Text A.

Dear customers! We are happy to see you in our bookshop. Today we've prepared a surprise for you. At 4pm, you can attend our exhibition of children's books. There, you'll have an opportunity to meet some of the authors of our bestsellers. Those who took part in our lottery last weekend but haven't got their prizes yet, please apply to the Foreign Literature section, which is on the first floor, next to the souvenir department.

Text B.

Hi, Mary! It's Alice. I'm calling to tell you that I won't be able to join you for your shopping tour today. It was my grandma's birthday yesterday and she asked me to drive

her to the medical centre today. She has got an appointment with her doctor already and it cannot be put off. I'll call you as soon as we get back home after seeing the doctor.

Text C.

Jane: Fancy going to the cinema this Sunday, Tom?

Tom: What's on? Though it makes no difference. I'm sorry, Jane, I've got plans for this Sunday.

Jane: Lots of homework or someone's birthday party?

Tom: Don't you remember about the essay we need to give in on Monday?

Jane: I do. But the teacher told us to bring it back in a week. Not this Monday, next one.

Tom: That changes everything! I'll write the essay next week then. And I'll certainly go with you. I can buy the tickets beforehand if you want.

Text D.

Julia: I'm really hungry. Aren't you?

John: Oh, I had a big breakfast in the morning – fried eggs with beans and sausages... but... for some reason... I feel like eating too.

Julia: How about some cheese or ham sandwiches? Or spaghetti with tomato sauce?

John: Spaghetti is my favourite! I could eat it three times a day. Do you need any help with cooking it?

Julia: Yes... Oh, no! We've run out of spaghetti. Remind me to buy it when we are in the supermarket... It looks like cheese sandwiches are the only option for us today.

John: Ok, then. You make the sandwiches, and I'll make tea.

You have 20 seconds to complete the task. (Pause 20 seconds.)

Now you will hear the texts again. (Repeat.)

This is the end of the task. You now have 20 seconds to check your answers.

(Pause 20 seconds.)

Модуль «New Headway»

Текущий контроль

Раздел 3. Аудирование (контрольная работа)

Задание 1. Вы услышите четыре коротких текста, обозначенных буквами А, В, С, D. Запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Прослушайте запись дважды.

1 The excursion guide asks the tourists to ...

1) collect their bags from the bus.

2) take their lunch boxes.

3) board the bus.

- 2 Bob wants Tom to ...
- 1) invite him to the musical show.
 - 2) lend him his guitar for a while.
 - 3) take part in the school performance.

- 3 What school subject does Jeff find most difficult?
- 1) Science.
 - 2) French.
 - 3) Computer Studies.

- 4 Tomorrow, Sue is going to ...
- 1) relax at home.
 - 2) go to the swimming pool.
 - 3) visit a doctor.

Задание 2. Вы готовите тематическую радиопередачу с высказываниями пяти разных людей, обозначенных буквами **A, B, C, D, E**. Подберите к каждому высказыванию соответствующую его содержанию рубрику из списка **1–6**. Используйте каждую рубрику из списка **только один раз**. В списке есть **одна лишняя рубрика**. Вы услышите запись дважды.

1. It's unhealthy
2. It's easy to buy
3. It's varied
4. It's expensive
5. It's useful
6. It gives energy

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

Говорящий	A	B	C	D	E
Утверждение					

Задание 3. Вы помогаете своему другу, юному радиожурналисту, проанализировать подготовленное им для передачи интервью. Прослушайте аудиозапись интервью и занесите данные в таблицу. Вы можете вписать **не более одного слова** (без артиклей) из прозвучавшего текста. Числа необходимо записывать буквами. Вы услышите запись дважды.

1	Current job	
2	Number of countries he/she visited	
3	The foreign language he/she speaks	

4	City of birth	
5	Favourite drink	
6	Regular sports activity	

Раздел 5. Лексика и грамматика (контрольная работа)

Задание 1. Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

1. Have you heard of Band Aid 30? Probably not. Then let me explain what 'Band Aid' is. In 1984, Bob Geldof and Midge Ure _____ together a group of British and Irish singers and musicians and produced a song, called 'Do They Know It's Christmas?'. BRING

2. The song was a charity single. The musicians said that the money from the sales _____ to help poor people in Ethiopia, who were suffering from a famine. GO

3. The group _____ Band Aid. Over forty singers were involved in the project, including Paul McCartney, Bono, David Bowie and Sting. CALL

4. In 2014, the group changed its name to 'Band Aid 30' because it was the _____ time the song was recorded. That year, the song aimed to help those who were suffering from the Ebola virus. THIRTY

5. Since the time of its birth, the song _____ a lot of money. The money is still used only for charity. MAKE

6. Although the song has sometimes been criticised, over 312,000 _____ of the song have been sold. COPY

7. Usually, I _____ to music a lot, I have other hobbies. NOT LISTEN

8. But one of my friends, who is a _____ music expert than I am, says that, if the song helps people in need – it can never be a bad thing! GREAT

9. I agree with _____. HE

10. Not everyone likes street art. _____ nobody asks owners' permission before drawing graffiti on their houses. USUAL.

11. Sometimes the drawings may be _____ and nice but sometimes messy and ugly. INTEREST

12. What is graffiti – a form of art or vandalism? It depends on the drawing, I think. A friend of mine, John, is a street _____. ART

13. He says that street art is a form of _____. COMMUNICATE

14. A person can tell you nice or rude things, can't he? As for John, he is a really nice and _____ person. CREATE

15. He enjoys drawing _____ characters from animated films. VARY

Промежуточная аттестация

Задание 1. Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего А—F и утверждениями, данными в списке 1—7. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

1. Celebrating New Year has a long history.
2. There are extravagant ways to celebrate New Year.
3. Good food is the most important thing for New Year.
4. New Year is the best time for new beginnings.
5. Properly preparing before New Year is important.
6. New Year is a great time to be with your relatives.
7. You don't need a special time to start something.

Говорящий	A	B	C	D	E	F
Утверждение						

Задание 2. Вы услышите диалог. Определите, какие из приведённых утверждений A-G соответствуют содержанию текста (1 - True), какие не соответствуют (2 - False) и о чем в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 - Not stated). Занесите номер выбранного Вами варианта ответа в таблицу. Вы услышите запись дважды.

A1. Katie's initial view about Paul's summer plans is entirely positive.

1) True 2) False 3) Not stated

A2. Katie enjoys department store work.

1) True 2) False 3) Not stated

A3. They finally agree that there is no excuse for not being computer literate.

1) True 2) False 3) Not stated

A4. In the summer Paul will work individually with every trainee.

1) True 2) False 3) Not stated

A5. Paul has been a volunteer before.

1) True 2) False 3) Not stated

A6. Katie never volunteered for anything.

1) True 2) False 3) Not stated

A7. Paul believes they share the same motives for their summer holidays.

1) True 2) False 3) Not stated

Говорящий	1	2	3	4	5	6	7
Соответствие диалогу							

Текст аудиозаписи:

Katie: You are going to work all summer as a volunteer?

Paul: Yes. It's really exciting. I can't wait.

Katie: Let me see now, that'll be no money, no time off and no summer. I can only see positives!

Paul: Ha-Ha, how witty you are, very funny. Is it worth even trying to explain to a summer department store worker such as yourself?

Katie: Steady on brother! OK — tell me about it. I am all ears.

Paul: Did you know there are thousands of people with no computer skills? Think about that for a moment. What jobs today don't need computers? And think about our media surroundings. It's all websites, virtual opportunities, social networking and so on. Then just imagine you don't understand any of it. Imagine no prospect ever of getting a job or even...

Katie: Paul — there is no excuse nowadays for anyone not having basic computer skills.

Paul: Really? What about people over 50? They never had computer classes at school because for ordinary people then, there were no computers. And what about those disadvantaged by dyslexia, or those from tough home environments, or the elderly, or...

Katie: I get the picture. Go on.

Paul: I'll be in a training centre, giving one-to-one tuition to people whose lives might really change for the better. I did one evening a week last term and loved it. Now I have a whole summer.

Katie: Well I will work 7 days a week for most of the summer. And then I am going to the south of France with James and we'll have the summer holiday of our lives.

Paul: That's great Katie. Don't think I don't approve or even that I am not a tiny bit jealous. I am not a saint and actually in a sense, we are both taking the same option.

Katie: What do you mean?

Paul: You, dear sister, and I are both choosing exactly what we want to do this summer and really, we are making that choice only for ourselves.

Katie: Well — I still think you should get a halo.

Задание 3. Вы услышите интервью. В заданиях 1-7 запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

1. The Glastonbury festival is a

- 1) music festival.
 - 2) New Age festival.
 - 3) performing arts festival.
2. Glastonbury Tor is a hill where
 - 1) ley lines cross.
 - 2) there is mystical or psychic energy.
 - 3) there is a connection to the legend of King Arthur.
3. To buy tickets for the festival you need to have
 - 1) good personal and computer connections.
 - 2) a lot of money.
 - 3) a mobile phone.
4. The narrator believes that the mud
 - 1) adds to the fun of the event.
 - 2) is always a problem for everybody.
 - 3) can be uncomfortable and dangerous.
5. On the first night the narrator noted that
 - 1) ABBA were the best band.
 - 2) Lily Allen was disappointing.
 - 3) Bjorn Again got the crowd dancing.
6. On the first day the narrator's best moment was
 - 1) meeting Ray Davis.
 - 2) the nursery rhyme version of "Days".
 - 3) the Neil Young concert.
7. The narrator believes he' ll be called the Glastonbury Granddad because
 - 1) he expects that one day he' ll have children.
 - 2) he' ll bore everyone with this story for generations to come.
 - 3) his children will probably have children of their own.

Утверждение	1	2	3	4	5	6	7
Соответствие							

Задание 4. Установите соответствие между заголовками 1-8 и текстами A-G. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании один заголовок лишний.

1. Be tactful
2. Don't spend long on simple tasks
3. Have confidence – know your business
4. Be aware of health and safety rules at work
5. Be reliable
6. Use your initiative and common sense
7. Be helpful
8. Respect confidentiality

A. At the start, everything will be new and you will probably be nervous about answering the telephone and dealing with customers. You will become more assured as you develop knowledge and experience – set about gaining that knowledge about your company as soon as possible.

B. Good timekeeping and regular attendance are vital qualities for every office worker. If there is no one available to answer the telephone or type up invoices, the system will soon grind to a halt. If you are genuinely ill, phone your employer as early as possible so they can arrange for someone to cover for you. If you think you are going to be off sick for more than one day, let them know.

C. Assess a situation and try to assist in any way you can. First impressions of a company are often gained from someone answering the telephone or sitting at a reception desk. If that person is you, then your company's reputation can hinge on how you deal with customers.

D. Even if you know a customer is wrong, never be rude in return. If necessary, refer them to a senior staff member or to your employer to deal with.

E. You should be able to work on your own and find solutions for simple problems which happen throughout the day. If you have finished your current task, don't sit and gaze around an untidy office. The time you have spare could be used in clearing up or sorting through old files. Management decisions should still be passed through your employer. If a salesman has arrived with brochures for new office equipment, it is not up to you to order yourself a new office chair – this is a decision you leave to your employer.

F. It is important not to gossip about your employer or the people you work with. If someone shares a confidence with you, don't spread it around the fest of the office. People will soon learn whether they can trust you or not.

A	B	C	D	E	F

Задание 5. Прочитайте текст и заполните пропуски A-F частями предложений, обозначенными цифрами 1-7. Одна из частей в списке 1-7 лишняя. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.

Health Advice for Travellers

Doctors tend to be poor educators; we have depressingly little to show for our efforts to educate the general public on even such a clear-cut issue as the effects of cigarette smoking on health. How much more difficult, then is it for doctors to provide large numbers of departing travellers with detailed information and effective advice for their trip when the usual forum for doing so is a single, hurried consultation, just before departure. There are limits to what can be achieved in or should be expected from a medical consultation **A** _____, even when the doctor is well-informed about the subject, and the traveller is receptive, has a perfect memory, and is good at doing what he or she is told.

What kind of advice should travelers receive? A list of rules and instructions **B** _____ carries the implication that travellers are incapable of understanding the principles involved, are not interested, or do not 'need' to know. **C** _____ advice offered on such condescending terms is seldom followed for long. The best advice is not a list of dos and don'ts, but a clear, rational explanation from which a conclusion is obvious.

D _____, we have studiously avoided giving advice to consult a doctor without stating the reason for doing so. 'Consult your doctor' is a useful formula to enable advice-givers to avoid difficult issues, but is a particularly unhelpful one when it relates to a problem which may arise abroad. **E** _____ to find a doctor in a remote place. Some 85% of the world's population have never seen a doctor, and never will. Advice for travellers must take account of the fact that travellers to many parts of the world will be **F** _____.

1. It is hardly surprising that
2. But despite this
3. Throughout this book
4. In the same position
5. Given without explanation or justifications
6. It is not easy
7. Under the best of circumstances

Задание 6. Прочитайте текст и выполните задания 1-7. В каждом задании обведите цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному вами варианту ответа

A walk in the midday sun

Hot weather makes your heart pump harder, and if you're not very fit, you start to understand why the majority of mountain rescue statistics are made up from summer walkers suffering heart attacks. Heat exhaustion is quite easy to get when you're making a great physical effort. It happens where your body can't produce enough sweat to keep you cool.

The answer is to keep up your water intake. It's a good idea to drink a pint of water for every 10 degrees Fahrenheit every 24 hours. So, if the temperature is in the 70s, and you are doing a five-hour walk, you'll need a minimum of around one and a half pints of water. It's vital that you don't wait until you develop a raging thirst before you stop for a drink – keep taking regular swigs from your water bottle.

Many walkers flavour their water with fruit juice, which makes it a lot more palatable. You could even use one of the isotonic drinks made for athletes, which replace the body's salts lost through sweating. Powders such as Dioralyte, which you may have in the house as a treatment for diarrhoea, will do the job just as well, as its main aim is also effective rehydration.

Given that evaporation is your body's cooling mechanism, you can help things along with an external application of water. Soaking your hat with water is a great way to cool the head, through if the sun is beating down, **it** will probably dry off almost immediately. Better still then if you can plunge into a river or the sea fully-clothed. And if that's not possible, then at least take off your boots and socks and paddle in a cool stream.

Walking in the heat increases the rate at which your feet swell, which can lead to them feeling tight in your boots. Cool water from a stream reduces any swelling and helps general foot comfort. At the same time, you can check out your feet for signs of blisters. Extra sweating makes the skin softer and increases the chance of blisters forming, in the same way as when water leaks into your boots and gets to your feet.

As for what clothing you wear, this should be lightweight and reasonably loose-fitting. Tight clothing will feel uncomfortable and may even lead to the formation of an irritating rash known as 'prickly heat' on your skin. The answer, if this does develop, is to try and stay cool as much as possible. Do this by either keeping in the shade, or washing the affected area with cold water, but without soap. But prevention is by far the best approach, so keep your clothing light.

It's understandable to want to remove any extraneous clothing when it's extremely hot, but it doesn't really make much sense to take off T-shirts. The sun's rays can be quite strong, and shoulders are always very sensitive to sunburn. This is the worst place to be red and sore when you are wearing a heavy rucksack on your back. Wearing shorts can also create problems for walkers, as the backs of the legs can catch the sun very easily.

In fact, those days when an apparently harmless breeze is blowing can be the most deceptive. It might not feel so hot, so you probably won't notice the damage being done so soon. As on every other day then, a good strong sun cream should therefore be applied to any skin which is exposed. Make the most of the summer, but treat the sun with the respect it deserves.

1. The writer says that hot weather
 1. is the main cause of heart attacks.
 2. requires walkers to have frequent drinks.
 3. is the worst type of weather for mountain walking.
 4. ensures that mountain walkers stay fit.
2. What does the writer say about 'Dioralyte'?
 1. It helps to reduce sweating.
 2. It prevents the loss of body salts.
 3. It will prevent you getting diarrhoea.
 4. It works in the same way as an isotonic drink.
3. '**it**' in the paragraph 4 refers to
 1. the sun.
 2. your hat.

3. the head.
4. Water
4. According to the text, when might your feel suffer?
 1. when they cool down
 2. if you are wearing tightly-fitting boots
 3. when they are wet
 4. if you have to walk through water
5. According to the writer, it is better to wear loose-fitting clothing because
 1. it keeps you cool.
 2. it is very light.
 3. it is less likely to create problems for your skin.
 4. it lasts longer than tight-fitting.
6. What does the writer mean by 'extraneous' clothing in paragraph 7?
 1. clothing which is no longer needed to keep you warm
 2. clothing which most people would consider unusual in hot weather
 3. clothing which is too tight
 4. clothing which is too heavy to wear
7. According to the writer, when are walkers particularly at risk from the effects of the sun?
 1. when they are unaware of the heat
 2. if their sun cream is not strong enough
 3. when there is a strong wind
 4. if they have suffered an injury

Задание 7. Прочитайте приведенные ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропусками полученными словами.

A large-scale research _____ by advertisers on spending habits of _____ teenagers. **DO, TODAY**

It has come up with some fascinating results. Girls across Europe _____ in age from 15 to 18 were interviewed. The researchers discovered that these girls want to be successful and sophisticated and are willing to spend to achieve the look they want – when they have the money, that is! **RANG**

Now look here. Whatever your personal opinion about exams, there is no way you can avoid _____. **THEY**

They are, at best, a necessary evil but very much a part of our _____. **LIFE**

Tests and examinations are given not only a _____ learning abilities but also to see how well a particular subject _____. **STUDENT, LEARN**

Slow, relaxed, _____ running is an excellent exercise for cardiovascular fitness and weight control. **CONTINUE**

It requires no special skill, little expenditure, and can be done almost anywhere. But excessive jogging, especially on hard surface, can result in _____ to the joints and muscles. **INJURE**

Regular jogging also tends to shorten and _____ muscles because movements take place through a restricted range and are repeated many times. **TIGHT**

This makes it important to perform stretching exercises to maintain the _____ of the muscles most at risk. **FLEXIBLE**

To get the greatest benefit and _____ the risks, it is best to increase your _____ distance slowly, by no more than 10-20 per cent every two weeks. **MINIMUM, WEEK**

Задание 8. Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 1-7. Эти номера соответствуют заданиям 1-7, в которых представлены возможные варианты ответов. Обведите номер выбранного вами варианта ответа.

What do trees do? They bind together hillside soil and reduce erosion **1** _____ to run-off. Besides **2** _____ a source of food and income-earning products, forests function as natural 'gene banks' and as a veritable virtual **3** _____ of biodiversity. Products from trees, shrubs, forests and bush lands provide a source of nutrition **4** _____ ingredients for medicines. Trees **5** _____ provide shade to cattle and crops, leaves and pods provide fodder and the wood serves as fuel or is used for construction activities. They slow the wind and **6** _____ it from fields, protecting the crops and reducing erosion. They can also be grown as cash crop for fruits, oil, timber, latex and gum **7** _____. Trees help recycle nutrients from deep in the soil to the surface – nitrogen fixing trees act as natural fertilizers by absorbing nitrogen from the atmosphere and fixing it in the soil.

- | | | | |
|---------------------|------------------|-----------------------|---------------------|
| 1. 1) thanks | 2) because | 3) in view | 4) due |
| 2. 1) to provide | 2) they provide | 3) providing | 4) provision |
| 3. 1) pot | 2) pool | 3) fund | 4) purse |
| 4. 1) as well as | 2) including | 3) except | 4) omitting |
| 5. 1) fundamentally | 2) basically | 3) radically | 4) essentially |
| 6. 1) deflect | 2) bounce | 3) discourage | 4) reflect |
| 7. 1) to the point | 2) to name a few | 3) to the same extent | 4) to say the least |

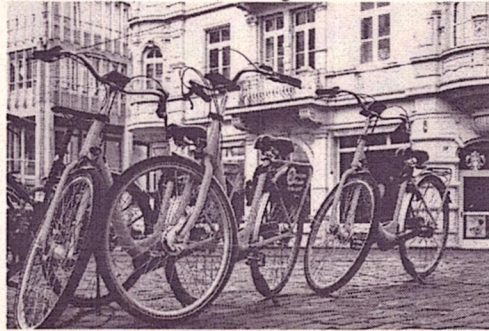
Задание 9. Imagine that you are preparing a project with your friend. You have found some interesting material for the presentation and you want to read this text to your friend. You have 1.5 minutes to read the text silently, then be ready to read it out aloud. You will not have more than 1.5 minutes to read it.

People have always told stories and legends to explain natural, but mysterious, occurrences such as the Northern Lights. The Vikings believed the Northern Lights were caused by the shining weapons of warriors. The Alaskan people thought the lights were the souls of salmon, deer and other animals. The Indians told the stories of giants living in the North and thought the lights were their torches.

The Northern Lights are actually caused by electrons from solar winds. They are attracted to the poles by the magnetic fields found there. They mix with gases in the

atmosphere, which causes the gases to glow. The Northern Lights are most visible in the far north. They are typically green, purple, red or blue.

Задание 10. Study the advertisement. You are considering renting a bike and now you'd like to get more information. In 1.5 minutes you are to ask four direct questions to find out about the following:



1. location of rentals
2. documents accepted
3. price per hour
4. opening hours

Задание 11. You are going to give an interview. You have to answer five questions. Give full answers to the questions (2-3 sentences). Remember that you have 40 seconds to answer each question.

Текст интервью:

Interviewer: Hello everybody! It's *School Channel*. Our guest today is a teenager from Russia and we are going to discuss school uniform. We'd like to know our guest's point of view on this issue. Please answer five questions. So, let's get started.

Interviewer: Do you have to wear school uniform?

Student: _____

Interviewer: Why is it important to wear school uniform? Why?

Student: _____

Interviewer: What clothes do you usually wear to school?

Student: _____

Interviewer: Did your parents use to wear school uniform in the past?

Student: _____

Interviewer: Should all school students wear uniform in the future? Why?

Student: _____

Interviewer: Thank you very much for the interview!

Задание 12. Imagine that you are doing a project "Best Places to Live for a Teenager" together with your friend. You have found some illustrations and want to share the news.

Leave a voice message to your friend. In 2.5 minutes be ready to tell the friend about the photos:

- explain the choice of the illustrations for the project by briefly describing them and noting the differences;
- mention the advantages (1-2) of the two places for living;
- mention the disadvantages (1-2) of the two places for living;
- express your opinion on the subject of the project – which place for living you would prefer and why.

You will speak for not more than 3 minutes (2-3 sentences for each item of the plan, 12-15 sentences total). You have to talk continuously.



Photo 1



Photo 2

**Карта педагогического наблюдения
достижения метапредметных результатов освоения программы**

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Критерии оценки				
		Развитие навыков бесконфликтного и конструктивного общения с окружающими посредством освоения различных средств коммуникации и способов саморегуляции своего поведения	Развитие навыков поиска и работы с информацией, трансформации практических проблем в познавательные цели и задачи, осуществления исследовательской и проектной деятельности.			
		развита коммуникативная компетенция, включающая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли	владеет различными средствами коммуникации	способен использовать в работе знаковые и символические средства для моделирования изучаемых процессов и объектов	способен проводить логические операции анализа, сравнения, классификации.	умеет выполнять комплексные, разноуровневые, многозадачные задания.

+ 1 – владеет в совершенстве
0 – средний уровень
- 1 – не владеет

**Анкета определения сформированности знаниевого компонента
личностных результатов дополнительной общеобразовательной программы**

Ценностное основание/ориентир: Культура

№	Утверждение/основание/вопрос	Варианты ответа (подчеркните выбранный)
1	Культура – это набор правил, которые предписывают человеку определённое поведение с присущими ему переживаниями и мыслями.	4-Полностью согласен (-а) 3 –В общем, это верно 2 – Это не совсем так 1 –Это неверно
2	Культура – это общая характерная особенность людей, которые живут в пределах одной страны или отдельного её региона.	4-Полностью согласен (-а) 3 –В общем, это верно 2 – Это не совсем так 1 –Это неверно
3	Культурные ценности — это незаменимые материальные и нематериальные предметы и произведения культуры, имеющие художественную и материальную ценность, значимость.	4-Полностью согласен (-а) 3 –В общем, это верно 2 – Это не совсем так 1 –Это неверно
4	Через культуру осуществляется связь между поколениями и совершенствуется развитие общества.	4-Полностью согласен (-а) 3 –В общем, это верно 2 – Это не совсем так 1 –Это неверно

10 – 16 баллов – показатель полностью сформирован

6 – 9 баллов – показатель частично сформирован

0 – 5 – баллов – показатель не сформирован

**Ценностное основание/ориентир: Человек как представитель моего
социального окружения**

№	Утверждение/основание/вопрос	Варианты ответа (подчеркните выбранный)
1	Общение для человека - это главное условие его психического и социального становления.	4-Полностью согласен (-а) 3 –В общем, это верно 2 – Это не совсем так 1 –Это неверно
2	Коммуникация – это конструктивный процесс взаимодействия между людьми или их группами с целью передачи информации либо обмена сведениями.	4-Полностью согласен (-а) 3 –В общем, это верно 2 – Это не совсем так 1 –Это неверно
3	Дружба – это искренние, бескорыстные взаимоотношения, построенные на доверии и взаимном уважении.	4-Полностью согласен (-а) 3 –В общем, это верно 2 – Это не совсем так 1 –Это неверно
4	Командная работа — это огромная возможность для личностного и профессионального роста всех членов команды.	4-Полностью согласен (-а) 3 –В общем, это верно 2 – Это не совсем так 1 –Это неверно

10 – 16 баллов – показатель полностью сформирован

6 – 9 баллов – показатель частично сформирован

0 – 5 – баллов – показатель не сформирован

**Ценностное основание/ориентир: Человек как личность с отличительными
взглядами, религией, внешностью**

1	Толерантность — это терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям.	4-Полностью согласен (-а) 3 –В общем, это верно 2 – Это не совсем так 1 –Это неверно
2	Уважение – это способность видеть человека таким, каков он есть, осознавать его уникальную индивидуальность	4-Полностью согласен (-а) 3 –В общем, это верно 2 – Это не совсем так 1 –Это неверно
3	Уважение - это такое отношение к человеку, когда мы ценим кого-то, не смотря на его недостатки.	4-Полностью согласен (-а) 3 –В общем, это верно 2 – Это не совсем так 1 –Это неверно
4	Человечество многообразно. Множество наций, национальностей, народностей населяют планету Земля.	4-Полностью согласен (-а) 3 –В общем, это верно 2 – Это не совсем так 1 –Это неверно

10 – 16 баллов – показатель полностью сформирован

6 – 9 баллов – показатель частично сформирован

0 – 5 – баллов – показатель не сформирован