

Комитет по делам образования города Челябинска  
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской г. Челябинска»

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МАУДО «ДПШ»  
Ю.В. Смирнова  
Приказ МАУДО «ДПШ»  
№ 222-09 от 13.05.2024

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Виртуальная эко-лаборатория»**  
Направленность программы: естественнонаучная  
Возраст учащихся: 6,5-9 лет  
Срок реализации: 17 недель  
Год разработки Программы: 2024 год

**Автор-составитель:**  
Максаева Юлия Александровна, к.п.н.,  
педагог дополнительного образования  
высшей квалификационной категории

Челябинск, 2024 г.

## Оглавление

Раздел 1. Пояснительная записка	3 с
Раздел 2. Содержание Программы	7 с
2.1. Учебно-тематический план	7 с
2.2. Содержание программы	8 с
Раздел 3. Воспитательная деятельность	10 с
3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей	10 с
3.2. Формы и методы воспитания	11 с
3.3. Условия организации, анализ деятельности	11 с
3.4. Календарный план воспитательной работы	12 с
Раздел 4. Формы аттестации и оценочные материалы	13 с
4.1. Фонд оценочных средств текущего контроля	13 с
4.2. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации	16 с
Раздел 5. Организационно-педагогические условия реализации	15 с
5.1. Методические материалы	15 с
5.2. Список литературы	16 с
5.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса	17 с
Приложение 1	22 с
Приложение 2	23 с
Приложение 3	24 с

## Раздел 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Виртуальная эко-лаборатория» составлена на основании нормативно-правовых документов Российской Федерации, Челябинской области, муниципального образования и МАУДО «ДПШ»:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 25.12.2023) (далее – ФЗ).

2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 28.04.2023).

3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р).

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

6. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018, протокол №3).

7. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 08.12.2023).

8. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

9. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изм. и доп. от 21.04.2023).

12. Приказ Минобрнауки России №882, Минпросвещения России №391 от 05.08.2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком

организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ») (ред. от 22.02.2023).

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального образования, дополнительным общеобразовательным программам».

14. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

15. Методические рекомендации по проектированию общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «МГПУ», ФГАУ «ФИРО» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование» (письмо Минобрнауки России №09-3242 от 18.11.2015).

16. Закон Челябинской области от 30.08.2013 №515-ЗО «Об образовании в Челябинской области» (ред. от 29.01.2024).

17. Локальные акты МАУДО «ДПШ».

*Направленность* Программы – естественнонаучная.

*Уровень освоения* Программы – базовый.

*Актуальность* Программы обусловлена запросом от детей и их родителей на программы естественнонаучной направленности. Программа направлена на помощь обучающимся в познании окружающего мира. В рамках изучения программного материала они научатся выдвигать гипотезу, искать ее решение, смогут повторить опыты, наблюдения и эксперименты знаменитых ученых с помощью различных готовых наборов для опытов и исследований, понять принципы работы некоторых технологий (работа с конструкторами «Знаток»).

В Концепции развития дополнительного образования детей говорится: «В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной направленности необходимо создать условия для вовлечения детей в научную деятельность, в деятельность, связанную с наблюдением, описанием, моделированием и конструированием различных явлений окружающего мира...».

Информационные технологии становятся неотъемлемой частью жизни современного общества. Сегодня предъявляются новые требования к образованию через внедрение таких подходов, которые способствуют не замене традиционных средств дидактики, а расширению их возможностей. Поэтому современной актуальной задачей становится разработка технических средств, адаптированных для учебно-воспитательного процесса образовательной организации. Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) имеет ряд важных преимуществ: – повышение уровня визуализации материала; – экономия времени за счет функциональности, удобства и простоты навигации; – обучение становится

интересным и увлекательным; – обогащение современными технологиями образовательного процесса; – интеграция видов детской деятельности, образовательных областей; – обеспечение качественной познавательной мотивации и интереса ребенка, развитие мелкой моторики, координации, всех видов восприятия, воспитание выдержки, самостоятельности.

*Воспитательный потенциал* Программы достаточно обширен. В процессе освоения предметного содержания обучающиеся учатся бережному отношению к природе, рациональному природопользованию, работе в команде, совершенствуют коммуникативные и организаторские навыки. В процессе изучения родного края обучающиеся осознают, что Родина это одна из самых больших ценностей в нашей жизни. В ДООП включены такие воспитательные темы как: «Мой Дворец» – 2 часа, «Мой выбор» – 2 часа, направленные на участие обучающихся в традиционных воспитательных мероприятиях Дворца.

*Новизна программы* «Виртуальная эко-лаборатория». Информационные технологии призваны стать не чем-то дополнительным в обучении, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его эффективность. Именно внедрение ИКТ позволит наиболее полно и успешно реализовать развитие способностей обучающегося. В данной программе содержатся игры, предназначенные для организации непосредственно образовательной деятельности, а также самостоятельной игровой деятельности детей. Применение интерактивного комплекса позволяет создать условия для развития важнейших психических процессов (развитие мышления, воображения, памяти, внимания), процессов саморегуляции личности, способствует мотивации детей к познавательной деятельности, что обеспечивает хорошую помощь в освоении и школьных образовательных предметов (окружающий мир, математика и т.д.). Предлагаемая система построена на использовании бесконтактного сенсорного игрового контроллера Kinect. Преимуществом такой системы является не только интерактивность и красочность игрового занятия, но и то, что ребенок может развиваться не только умственно, но и физически. Данная разработка соответствует требованиям федерального государственного стандарта, направлена на индивидуализацию образования и социализацию ребенка, учитывает специфику возраста.

*Отличительная особенность*

Программы заключается в соединении игровой и исследовательской деятельности через использование ИКТ технологий. Программа построена на системно-деятельностном подходе обучения, что соответствует требованиям, предъявляемым к современному образовательному процессу школьников в рамках нового образовательного стандарта (ФГОС). Погружение учащихся в мир проектирования позволяет пробудить у них интерес к решению учебных и социальных проблем. Приоритетным в данной Программе считается решение метапредметных задач, позволяющее применять полученные знания в различных образовательных областях.

*Адресат* Программы: школьники 7-9 лет.

С 7 до 10 лет детей относят к возрастной группе «младшая школа». Это не самый простой период в жизни ребенка. Идет активное развитие психики и личности. Школа, новые правила, нормы поведения сильно меняют взгляд ребенка на мир, и в первую очередь на самого себя. Появляются новые личностные качества, начинают функционировать особые психологические механизмы. Возрастные особенности проявляются во время так называемого кризиса 7 лет. Это позитивный момент развития личности, ведь школьник начинает осознавать важность собственного «я». Все эти процессы меняют поведение ребенка и его взгляд на жизнь. Изменения могут быть разными, но для его психики они позитивные. С чем-то придется смириться, ведь детство уходит и начинается пора взросления. Необходимо переосмыслить ценности, со стороны взглянуть на собственные действия. Социальная ситуация в школе способствует этому. В 7-10 лет у детей появляется возможность понять самих себя лучше. Это, конечно, еще не окончательное становление личности. Сейчас закладывается базис для будущих возрастных изменений.

Программа может быть реализована для детей с ОВЗ при отсутствии медицинских противопоказаний и создании условий для осуществления образовательной деятельности обучающихся.

*Цель программы* – формирование у учащихся осознанного интереса к изучению окружающей среды, реализация идеи непрерывного экологического образования.

Данная цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:

*предметные:*

научить детей наблюдать за объектами живой и неживой природы, анализировать, делать выводы; расширить представление учащихся об окружающем мире; углубить знания детей о природе

*метапредметные:*

развить навыки поиска и работы с информацией, трансформации практических проблем в познавательные цели и задачи, осуществления исследовательской и проектной деятельности; развить способности самоопределения и навыков осуществления осознанного выбора обеспечивающих безопасность и социальное благополучие личности, ее гуманное и рациональное отношение к окружающему миру.

*личностные:*

способствовать развитию общекультурных компетенций: воспитывать чувство любви к своей Родине, своей семье, умение замечать и ценить красоту родной природы; развивать у детей чувство коллективизма, желание работать в одной команде; развить стремление детей защищать окружающую среду.

*Планируемые результаты:*

*Предметные:*

Обучающиеся научатся наблюдать за объектами живой и неживой природы, анализировать, делать выводы; расширят свое представление об окружающем мире; углубят знания о природе.

*Метапредметные:*

развить навыки поиска и работы с информацией, трансформации практических проблем в познавательные цели и задачи, осуществления исследовательской и проектной деятельности; развить способности самоопределения и навыков осуществления осознанного выбора обеспечивающих безопасность и социальное благополучие личности, ее гуманное и рациональное отношение к окружающему миру.

*Личностные:*

развить общекультурные компетенции: любовь к своей Родине, своей семье, умение замечать и ценить красоту родной природы; развито чувство коллективизма, желание работать в одной команде; развито стремление детей защищать окружающую среду.

*Объем Программы* – 34 часа.

*Форма обучения* – очная.

Программа может быть реализована с использованием дистанционных образовательных технологий.

*Виды занятий:* беседа, практическое занятие, самостоятельная работа, игра.

При изучении нового материала используются словесные формы: эвристическая беседа, дискуссия. При практическом обучении: проведение опытов, экспериментов и наблюдений разной длительности. Самостоятельная работа выполняется учащимися в форме проектной деятельности, может быть индивидуальной, парной и групповой.

*Срок освоения Программы* – 17 учебных недель.

*Режим занятий* – учебные занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа, по полугодиям.

**Раздел 2. Содержание Программы**  
**Учебно-тематический план дополнительной общеобразовательной**  
**общеразвивающей программы**  
**«Виртуальная эко-лаборатория»**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Из них:		Формы аттестации / контроля
			теория	практика	
	<b>Раздел 1. Введение</b>	2	2		опрос
	<b>Раздел 2. О нашей планете</b>	8			
2.1	О нашей Родине	2	1	1	
2.2	О растениях	2	1	1	
2.3	О животных	2	1	1	
2.4	О нашей Вселенной	2	1	1	
	<b>Раздел 3. Домашние хлопоты</b>	8			
3.1	Семья	2	1	1	
3.2	Домашний быт	2	1	1	
3.3	Загадка циферблата	2	1	1	Контрольное задание
3.4	Профессии	2	1	1	
	<b>Раздел 4. Транспорт</b>	4			
4.1	Виды транспорта	2	1	1	
4.2	ПДД	2	1	1	
	<b>Раздел 5. Экологика</b>	6			
5.1	Сортировка мусора	2	1	1	
5.2	Вторая жизнь вещей	2	1	1	
5.3	Красная книга	2	1	1	
	<b>Раздел 6. Экосказка</b>	6			Итоговый творческий проект
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>	<b>15</b>	<b>19</b>	

**Содержание программы «Виртуальная эко-лаборатория»**

**Раздел 1. Введение в программу. Техника безопасности (2час.)**

**Раздел 2. О нашей планете (8 час.)**

**Тема 2.1.: О нашей Родине**

*Теория:* закрепление знаний о географическом положении материков, России. Формирование представлений о стране, ее достопримечательностях, национальных костюмах народов, населяющих нашу страну.

*Практика:* работа с контурной картой области

Игры с применением ИКТ:

интерактивный стол: «народы мира»

Интерактивная стена: «континенты», «путешествие»

**Тема 2.2. О растениях**

*Теория:* закрепление знаний о видах растений, их строении и назначении в природе и жизни животных и жизнь людей

*Практика:* Игры с применением ИКТ:

Интерактивная стена: «угадай растение»

Песочница: «времена года»

**Тема 2.3. О Животных**

*Теория:* закрепление знаний о животных, их классификации, основных характеристиках и влиянии на растения и жизнь людей

*Практика:* Игры с применением ИКТ:

Песок: «прятки», «Животные»

Интерактивная стена: «расставь по местам»

Магиум: «амазония»

**Тема 2.4. О нашей вселенной**

*Теория:* О планетах, спутниках, солнце и др. космических телах

*Практика:* Игры с применением ИКТ:

Песочница: «планеты»

Магиум: «планеты»

**Раздел 3 Домашние хлопоты (8 час.)**

**3.1. Семья**

*Теория:* углубление представлений детей о семье, ее членах, родственных отношениях и семейных традициях.

*Практика:* Игры с применением ИКТ:

интерактивный стол: «загадки про семью»

**3.2. Домашний быт**

*Теория:* формирование привычки соблюдать порядок и чистоту в комнате, классе, доме, умение группировать предметы домашнего быта (посуда, одежда, предметы уборки, домашние помощники и т.д.)

*Практика:* Игры с применением ИКТ:

Интерактивная стена: «одежда», «домашние хлопоты, наведи порядок»

Магиум: «наряды пингвина»

**3.3. Загадки циферблата**

Теория: Знакомство со строением часов, обучение распознаванию времени по циферблату

Практика: создание макета часов из бросового материала

Игры с применением ИКТ:

интерактивный стол: «распорядок дня»

#### 3.4. Профессии

Теория: беседа о труде взрослых, о профессиях, о профессиях родителей, подчеркивание значимости их труда

Практика: Эл.конструктор «ЗНАТОК»: знакомство на практике с работой электрика, создание электронной цепи

Игры с применением ИКТ: интерактивный стол: «профессии»

### **Раздел 4. Транспорт (4 час.)**

#### 4.1. Виды транспорта

Теория: знакомство с видами транспорта, его основными характеристиками и назначениями

Практика:

Песочница: «город»

Интерактивная стена: «путешествие»

#### 4.2. Правила дорожного движения

Теория: знакомство с видами транспорта, его основными характеристиками и назначениями

Практика:

Песочница: «город»

Интерактивная стена: «путешествие»

### **Раздел 5. Экологика (6 час.)**

#### 5.1. Сортировка мусора

Теория: дать представление о проблемах загрязнения окружающей, формировать представления о классах отходов и способах их переработки.

Практика: Игры с применением ИКТ:

Интерактивная стена: «сортировка мусора», «рыбалка», «мусоровозик».

#### 5.2. Вторая жизнь вещей

Теория: формирование представлений об отходах, разделение отходов, которые подходят для переработки, а какие нет.

Практика: создание вторичной бумаги

Игры с применением ИКТ: Интерактивная стена: «Вторая жизнь вещей»

#### 5.3. Красная книга

Теория: знакомство с красной книгой. Обсуждение причин, которые могут привести к исчезновению того или иного вида

Практика: Игры с применением ИКТ:

Интерактивная стена: «Красная книга: животные», «красная книга: птицы»

### **Раздел 6 Эко сказка (6 час.)**

#### 6.1. Инсценировка сказки

Практика: Сочинение и инсценировка экологической сказки. Применение ИКТ:

Песочница: «времена года»

## **Раздел 3. Воспитательная деятельность**

### **Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей**

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданской ответственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по образовательной программе «Виртуальная Эко-лаборатория» являются:

- формирование сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья (своего и других людей), соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде;

- формирование экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, своей личной ответственности за действия в природной среде, неприятия действий, приносящих вред природе, бережливости в использовании природных ресурсов;

- формирование познавательных интересов в разных областях знания, представлений о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и техники;

- формирование навыков наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в разных областях познания, в исследовательской деятельности;

Целевые ориентиры воспитания детей по программе «Виртуальная Эко-лаборатория»:

- воспитание уважения к достижениям и изобретениям своих земляков;

- формирование отношения к влиянию технических процессов на природу, понимание важности технической безопасности и контроля; отношения к угрозам технического прогресса,

- развитие воли, упорства, дисциплинированности в реализации проектов;

### Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в практической деятельности.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания:

метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение);

метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения);

методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей)).

### Условия организации, анализ деятельности

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребенка, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур – опросов, интервью – используются только в виде агрегированных усредненных и анонимных данных.

### Анкета определения знаниевого компонента сформированности личностных результатов

дополнительной общеобразовательной программы

Ценностное основание/ориентир: Земля

Утверждение/основание/вопрос	Варианты ответа (подчеркните выбранный)
Человек — это тоже часть природы. Природа — это единый дом, в котором все нужны друг другу.	4-Полностью согласен (-а) 3-В общем, это верно 2- Это не совсем так 1-Это неверно
Главным способом бережного отношения к природе является рациональное природопользование.	4-Полностью согласен (-а) 3-В общем, это верно 2- Это не совсем так 1-Это неверно
На состояние здоровья людей, несомненно, огромное влияние оказывает окружающая среда.	4-Полностью согласен (-а) 3-В общем, это верно 2- Это не совсем так 1-Это неверно
Бережно относиться к природе может и обязан каждый отдельно взятый человек.	4-Полностью согласен (-а) 3-В общем, это верно 2- Это не совсем так 1-Это неверно

10 – 16 баллов - показатель полностью сформирован

6 – 9 баллов – показатель частично сформирован

0 – 5 – баллов – показатель не сформирован

### Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Сроки	Форма, цель мероприятия	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Экскурсия в музей Дворца	сентябрь	Экскурсия Знакомство с историей ДПШ	Знакомство с историей Дворца, его обычаями и мероприятиями на учебный год. Фото и видеоматериалы
	Всероссийский Эко-Форум	октябрь	экскурсия	Получение опыта и знаний по улучшению экологии Фото и видеоматериалы

Знакомство с учеными и исследователями	Январь-апрель	Знакомство с великими учеными, исследователями, создателями прошлого	Воспроизведение изобретений, карт местности и т.п., по мотивам исследований и изобретений ученых прошлого Фото и видеоматериалы
Эко-сказка	май	Распространение личного опыта по сохранению экологии планеты с локальным и глобальном масштабе	Представление для зрителей эко-сказок, сочиненных и поставленных обучающимися Фото и видеоматериалы

#### Раздел 4. Формы аттестации и оценочные материалы

##### Фонд оценочных средств текущего контроля

Форма контроля	Уровень освоения материала	Зачетные требования
Контрольное задание опрос	Достаточный	Менее 50% правильных ответов
	Средний	50-90% правильных ответов
	Высокий	90-100% правильных ответов

Форма контроля	Уровень освоения материала	Зачетные требования
Практическое задание «Загадка циферблата» (оценивается уровень умения обучающегося пользоваться экспериментальным и приборами)	Достаточный	Называет предмет, но затрудняется пользоваться приборами, не может описать свои действия
	Средний	Называет предмет, но затрудняется либо с описанием своих действий, либо с использованием вспомогательных приборов
	Высокий	Правильно использует приборы, без затруднений определяет предмет исследования и рассказывает, как он пришел к такому выводу.

##### Фонд оценочных средств промежуточной аттестации

Форма контроля	Уровень освоения материала	Зачетные требования
Творческий проект	Высокий уровень	Самостоятельная и коллективная деятельность в процессе сочинения, распределения ролей, подбора или создания материалов для постановки и демонстрации экологической сказки.
	Средний уровень	Активная деятельность в процессе сочинения, распределения ролей, подбора или создания материалов для постановки и демонстрации



	экологической сказки, но возникают трудности с коммуникацией.
Достаточный уровень	Обучающийся имеет поверхностные знания о действиях. Требуется помощь педагога.

### Приложение 3.

#### Контрольно-измерительные материалы

Параметр	Дидактические материалы	Критерии оценки
Оценка уровня знания техники безопасности на занятиях	Контрольное задание «Да-Нет-ка»  Содержание диагностического занятия: Педагог задает вопросы по технике безопасности, на которые отвечать можно только Да или Нет.	<i>Достаточный уровень:</i> обучающийся затрудняется с ответом
		<i>Средний уровень:</i> обучающийся отвечает не всегда верно
		<i>Высокий уровень:</i> обучающийся легко отвечает на вопросы.
Оценка уровня умения обучающегося пользоваться приборами	Дидактическое упражнение «покажи, который час»  Оборудование и материалы: механические часы, созданные обучающимися  Содержание диагностического задания: Педагог называет время Обучающиеся должны правильно выставить положение стрелок на циферблате	<i>Достаточный уровень</i> Обучающийся испытывает затруднения при изготовлении и использовании циферблата
		<i>Средний уровень</i> Обучающийся создает модель часов с незначительной помощью педагога, правильно определяет время с некоторыми неточностями, путает стрелки.

Параметр	Дидактические материалы	Критерии оценки
		<i>Высокий уровень</i> Обучающийся легко создает модель часов, умеет правильно ориентироваться в циферблате.
Придумывание и инсценировка экологической сказки	Подготовка и презентация сказки по выбору обучающегося.	<i>Достаточный уровень</i> – затруднение с последовательностью действий.
	Материалы: песочница (в качестве декораций), подобранный или самостоятельно созданный обучающимися реквизит  Обучающиеся коллективно готовят сказку на заданную тему: Придумывают сюжет, Продумывают персонажей и реквизит, Распределяют роли, Показ сказки.	<i>Средний уровень</i> – рассказ и демонстрация с незначительной помощью педагога, сложности в коммуникации.  <i>Высокий уровень</i> – уверенное, последовательное представление по ролям в коммуникации со сверстниками.

**Раздел 5. Организационно-педагогические условия реализации  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«Виртуальная эко- лаборатория»**

Методические материалы

Формы обучения – очная.

В процессе освоения содержания программы педагог использует следующие методы и приемы: словесные, наглядные, работа по инструкции, работа по образцу, групповой и индивидуальный методы, обучающий метод и игровой метод.

Виды занятий: беседа, практические занятия, игровые занятия, конкурсные занятия, выставки.

Формы организации образовательного процесса – групповая;

Методы воспитания - убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Педагогические технологии – технология группового обучения, технология коллективного обучения.

Формы организации учебного занятия – беседа (диалогический метод обучения, используется для объяснения нового материала, для проверки усвоения уже изученного), выставка (используется для демонстрации работ учащегося на праздник или отчетного мероприятия перед сверстниками, родителями), практическое занятие (является самостоятельной работой учащегося, для закрепления изученного материала или проверки знаний), мастер-классы (способ представления умений и знаний учащегося).

Алгоритм учебного занятия:

организационный момент: приветствие, сообщение темы, цели и задач занятия; повторение правил техники безопасности;

изложение нового материала;

постановка практического задания;

выполнение задания, игры;

подведение итогов занятия, благодарность за сотрудничество, информация о теме и содержании следующего занятия (знакомство с понятием).

**Список литературы**

1. Интерактивный образовательный пол Magium. Практическое и методическое пособие по использованию / И.И. Руднева – Челябинск, ИП Мякотин И.В., 2016 – 52с;
2. Интерактивная песочница: методическое пособие / И.И. Руднева – Челябинск, ИП Мякотин И.В., 2016 – 21с;
3. Научно-исследовательская деятельность учащихся: <http://sokolovskaya.86mmc-megionsch2.edusite.ru/p4aa1.html>
4. Леонтович, А.В., Обухов, А.С. Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: итоги научно-практической конференции: сборник статей /Под общей ред. к.п.н. А.С. Обухова// – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 612 с.
5. Леонтович, А.В. Концептуальные основания моделирования организации исследовательской деятельности учащихся/А.В. Леонтович// Исследовательская работа школьников. – 2006. – № 4. – С. 24-26
6. Образовательный комплекс «занятия для интерактивного стола»: методическое пособие / Е.В. Зубкова – Челябинск: ИП Мякотин И.В., 2016 – 72с.
7. Плешаков, А.Н. Окружающий мир: 1 класс: учебник в двух частях / А.А. Плешаков – 16 издание, переработанный – Москва: Просвещение, 2023 – (Школа России).
8. Экологические сказки: Для детей, родителей и педагогов /Сост.Л.П.Молодова. – Мн.: «АРАС», 1998. 160с.: ил.

### Материально-техническое обеспечение учебного процесса

№ п/п	Наименование основного оборудования	Кол-во единиц
<b>Печатные пособия</b>		
	плакаты	5
	схемы	5
	таблицы	5
<b>Технические средства обучения</b>		
	экран настенный	1
	мультимедиа проектор	1
	персональный компьютер (рабочее место педагога)	1
	персональный компьютер (рабочее место учащегося)	5
	МФУ	1
<b>Информационно-коммуникационные средства (программные средства)</b>		
	операционная система	1
	антивирусная программа	1
	программа-архиватор 7-Zip	
	программа для записи CD и DVD дисков	
	мультимедиа проигрыватель, входящий в состав операционной системы	
	программа для проведения видеомонтажа и сжатия видеофайлов	
	редактор Web-страниц	
	браузер Opera	
	мультимедиа проигрыватель, входящий в состав операционной системы	
	программа для проведения видеомонтажа и сжатия видеофайлов	
	программное обеспечение для работы цифровой измерительной лаборатории, статистической обработки и визуализации данных	
	программное обеспечение для работы цифровой лаборатории конструирования и робототехники	
	программное обеспечение для работы цифрового микроскопа	
	коллекции цифровых образовательных ресурсов (аудио-, видео-, фото-, интернет-источники-)	
<b>Учебно-практическое (учебно-лабораторное, специальное, спортивный инвентарь, инструменты и т.п.) оборудование</b>		
	Интерактивная песочница	1
	Комплект оборудования: «Звёздный мир»	1
	Интерактивный образовательный куб	1
	Конструктор «ЗнатоК»	24
	Конструктор ЗнатоК АИЭ»	12
	Набор блоков конструктора серии LEGO	20
<b>Мебель</b>		
	стол	12
	компьютерный стол	6
	стулья	20
	аудиторная доска (для письма фломастером с магнитной	1

	поверхностью /мелом)	
	стойки для хранения компакт-дисков	
	шкафы для хранения оборудования	6
<b>Модели (макеты)</b>		
	Создаются и демонтируются по мере необходимости	
<b>Натуральные объекты</b>		
	снег	По сезону
	Облетевшие листья	По сезону
	одуванчики	По сезону
<b>Дидактические материалы</b>		
	наглядно-иллюстрационный материал	20
	раздаточный материал	12



Карта наблюдений  
на основе предполагаемых результатов освоения программы  
«Пламя Арканма»

п/п	И. Ф.	метапредметные результаты освоения программы			
		Развиты самостоятельного выделения информации, структурирования знаний.	навыки поиска и работы с информацией, трансформации практических проблем в познавательные цели и задачи, осуществление исследовательской и проектной деятельности	Способен использовать в работе знаковые и символические средства для моделирования	2 Способен проявлять самостоятельность и инициативу в процессе усвоения материала.
		Умеет нести ответственность за результаты действий.		Умеет демонстрировать гуманное и рациональное отношение к окружающему миру.	способности и самоопределения и навыков осуществления осознанного выбора обеспечивающих и безопасность и социальное благополучие личности, ее гуманное и рациональное отношение к окружающему миру.

+1 – владеют в совершенстве  
0 – средний уровень  
-1 – не владеют

Карточка ДООП для публикации в АИС «Навигатор»

Наименование	Содержание
название ДООП/модуля (каждый модуль отдельно)	«Виртуальная эко-лаборатория»
краткое название ДООП/модуля	«Виртуальная эко-лаборатория»
направленность программы	Естественнонаучная
краткое описание 6-8 предложений	В процессе освоения предметного содержания обучающиеся учатся бережному отношению к природе, рациональному природопользованию, работе в команде, совершенствуют коммуникативные и организаторские навыки. В процессе изучения родного края обучающиеся осознают, что Родина это одна из самых больших ценностей в нашей жизни. Отличительная особенность Программы заключается в соединении игровой и исследовательской деятельности через использование ИКТ технологий. Погружение учащихся в мир проектирования позволяет пробудить у них интерес к решению учебных и социальных проблем.
содержание программы учебного плана (наименование разделов и тем)	<b>Раздел 1. Введение</b> <b>Раздел 2. О нашей планете</b> О нашей Родине О растениях О животных О нашей Вселенной <b>Раздел 3. Домашние хлопоты</b> Семья Домашний быт Загадка шиферблата Профессии <b>Раздел 4. Транспорт</b> Виды транспорта ПДД <b>Раздел 5. Экология</b> Сортировка мусора Вторая жизнь вещей Красная книга <b>Раздел 6. Экозаказка</b>
ключевые слова для поиска программы	Эко-лаборатория, естественнонаучная направленность, окружающий мир
цель и задачи	Формирование у учащихся осознанного интереса к изучению окружающей среды, реализация идеи непрерывного экологического образования. Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач: <i>предметные:</i> научить детей наблюдать за объектами живой и

	<p>неживой природы, анализировать, делать выводы; расширить представление учащихся об окружающем мире; углубить знания детей о природе</p> <p><i>метапредметные:</i> развить навыки поиска и работы с информацией, трансформации практических проблем в познавательные цели и задачи, осуществления исследовательской и проектной деятельности; развить способности самоопределения и навыков осуществления осознанного выбора обеспечивающих безопасность и социальное благополучие личности, ее гуманное и рациональное отношение к окружающему миру.</p> <p><i>личностные:</i> способствовать развитию общекультурных компетенций: воспитывать чувство любви к своей Родине, своей семье, умение замечать и ценить красоту родной природы; развивать у детей чувство коллективизма, желание работать в одной команде; развить стремление детей защищать окружающую среду.</p>
результат	<p><i>Планируемые результаты:</i> <i>Предметные:</i> Обучающиеся научатся наблюдать за объектами живой и неживой природы, анализировать, делать выводы; расширят свое представление об окружающем мире; углубят знания о природе.</p> <p><i>Метапредметные:</i> развиты навыки поиска и работы с информацией, трансформации практических проблем в познавательные цели и задачи, осуществления исследовательской и проектной деятельности; развиты способности самоопределения и навыков осуществления осознанного выбора обеспечивающих безопасность и социальное благополучие личности, ее гуманное и рациональное отношение к окружающему миру.</p> <p><i>Личностные:</i> развиты общекультурные компетенции: любовь к своей Родине, своей семье, умение замечать и ценить красоту родной природы; развито чувство коллективизма, желание работать в одной команде; развито стремление детей защищать окружающую среду.</p>
материальная база	Учебный класс, оборудованный мебелью, демонстрационным оборудованием и измерительными приборами, ПК.
требования к состоянию здоровья	нет
наличие медицинской справки для зачисления	нет

возрастной диапазон	7-9 лет
число учащихся в группе	12-15
способ оплаты	бюджет
продолжительность	17 недель
общее количество и количество часов в неделю	34/2